



教育教学杂志
国际研究与教学

ISSN:0260-7476 (印刷版)1360-0540 (在线版)期刊主页: <http://www.tandfonline.com/loi/cjet20>

健康、福祉和体育教育的未来:通过本地和全球社区伙伴关系优化儿童健康

温迪·戈夫

引用本文: Wendy Goff (2017) 健康、福祉和体育教育的未来:通过本地和全球社区伙伴关系优化儿童健康,《教育教学杂志》,43:4,496-497,DOI: 10.1080/02607476.2017.1351847

本文链接: <http://dx.doi.org/10.1080/02607476.2017.1351847>



在线发布日期:2017年7月16日。



请将您的文章提交给本期刊



文章浏览量:17



查看相关文章



查看 Crossmark 数据



书评

《健康、福祉和体育教育的未来:通过本地和全球社区伙伴关系优化儿童健康》,作者:蒂莫西·林奇,施普林格国际出版公司(瑞士),2016年,174页,精装本,售价45英镑,ISBN 978-3-319-31666-6

蒂莫西·林奇的研究凸显了伙伴关系在教师教育研究与实践中的重要性,尤其对健康、福祉和体育教育的未来发展具有重要意义。林奇借鉴联合国可持续发展目标(联合国教科文组织,2015)和国际公民社会中心提出的成功伙伴关系构建要素(2014),首先将论点置于全球、国家和地方层面进行阐述。林奇的这一早期背景化策略至关重要,因为它表明了这项研究的意义远不止于其研究背景本身,并启发读者思考自身不同背景下可能存在的伙伴关系的可能性和机遇。此外,它还强调了所采用方法在不同背景下的可移植性,同时突出了伙伴关系在地方、国家和全球层面的重要性。

本书前两章进一步强调了合作工作中背景的重要性,通过地点、利益相关者和时间来界定合作的背景。时间因素的纳入至关重要,它促使读者思考一些在开展合作工作时可能被忽视的重要因素。例如,特定时期的政治环境及其对教育、社会 and 民众的影响就是一个重要的考量因素(26),尤其是在确保此类工作所需资源方面。林奇强调了时间和背景的相互交织,并引导读者超越地域限制,思考研究和政策的历史发展。他还强调了当前政治环境和政治走向的重要性,以及开展合作工作时考虑这些问题的必要性。

随着叙述的展开,林奇借鉴了国际公民社会中心(2014)提出的成功伙伴关系构建要素,并运用“种子”这一比喻,阐释了一系列合作关系的逐步发展过程,这些合作关系均源于同一所大学(即“最佳起步合作项目”)。书中呈现的“最佳起步合作项目”的每个组成部分都围绕着提升当地社区儿童的健康、福祉和体育教育展开,同时增强职前教师(本科生)和社区成年成员的知识、技能和专业水平。该合作项目开展的社区位于澳大利亚维多利亚州的一个低收入地区,“最佳起步合作项目”汇聚了社区内各利益相关方的力量,共同支持当地儿童的健康、福祉和体育教育。

值得注意的是,由于社区内家庭的社会经济地位较低,许多当地儿童在合作项目开展前可能没有机会接受体育教育。通过“最佳起步合作”项目建立的伙伴关系明确关注这一理念,旨在加强当地儿童的体育教育、健康和福祉,例如游泳和水上安全、体育课程和网球指导(13)。

随着合作的深入和实践,人们逐渐意识到,当地儿童并非这种合作模式的唯一受益者。在整篇文章中,林奇都强调了这一点。

培养职前教师和当地社区成年人的健康、福祉和体育知识至关重要,这其中也包括合作空间为此类学习提供的机会。林奇强调,这种机会包括“帮助教师增强信心和能力,从而促进儿童健康的持续发展”(14),以及在更广泛的社区中提高人们对“身体和整体健康在儿童发展中发挥的关键作用”的认识(154)。在整篇文章中,林奇都强调了不同利益相关者通过多方合作促进社区变革、提升儿童健康、福祉和体育教育的机会。

社区变革与提升的概念是本文的一个重要组成部分,它强调整体健康、体育教育和福祉对个人和社区的重要性。它再次促使读者从全球视角审视本地合作,并深入探讨了可持续性理念,以及如何在超越本地的背景下发展和培育围绕健康、福祉和体育教育的可持续实践。这使读者能够更全面地认识到这项工作对未来全球环境的重要性。它提供了一个长远的视角(更宏观的图景)。

随着叙述的展开,林奇带领读者了解合作工作的各个阶段,包括每个阶段为发展和巩固利益相关者关系而采用的不同策略。林奇重点强调的策略包括:维持长期合作关系的策略(例如优化当地社区的可用资源)(14),以及克服障碍的策略(例如制定共同目标,以及在不同利益相关者之间建立长期持续动力的不同策略)(140)。其他重点概念则围绕社会关系在促进体育教育、健康和福祉方面的重要性展开,包括这些关系如何在合作工作中产生和维系(90, 148)。

文中概述的合作关系的核心原则是促进体育教育中的高质量学习体验,从而促进儿童和成人的长期健康和福祉(158)。林奇强调了如何通过交织每个合作关系利益相关者的经历来实现这一目标。这种交织使读者有机会从不同角度思考合作关系,并突出了开展此类工作时可能需要考虑的各种因素。此外,它还引导人们思考可持续性,并关注全球背景下的长期成就。通过叙述展现的合作关系洞见,为教师教育领域以及计划开展合作关系的人员提供了宝贵的贡献。贯穿全文的对地方、国家和全球背景的明确关注,确保了这些贡献适用于不同人群和背景。在一个日益复杂的世界中,它做出了重要的贡献。

参考

国际公民社会中心。2014。《多方利益相关者伙伴关系:成功的基石》。访问地址:https://icscentre.org/downloads/14_10_02_Multi-Stakeholder_Partnerships.pdf。

联合国教科文组织(UNESCO)。2015。《优质体育教育:政策制定者指南》。巴黎:联合国教科文组织出版社。

温迪·戈夫

澳大利亚墨尔本斯威本科技大学数学教育系

 wgoff@swin.edu.au

© 2017 温迪·戈夫

<https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1351847>

