

天主教学校中健康与体育教育的重要性

作者：蒂姆·林奇*

体育通常与宗教相关。

尽管当代澳大利亚社会受到世俗化趋势的影响

(Hughes, 1999)，但大多数公众仍然通过体育运动来表达宗教信仰。许多人甚至认为体育运动是对他们信仰的一种慰藉。

澳大利亚板球运动员马修·海登经常划十字就是其中之一。

这样的公开表达。

在天主教教育中，健康与体育教育

(HPE) 学习领域与宗教教育课程紧密相连。

通过研究如何利用健康与体育教育来促进著名天主教教育家托马斯·格鲁姆提出的八项独特的天主教品质，可以进一步认识到该学习领域在天主教学校环境中的重要性及其与宗教教育的联系

著名、精英或职业运动员

可以体验到体育在宗教启示中的作用。任何参与体育活动并准备将信仰延伸到生活

各个方面的参与者也可以体验到这一点。因此，有人认为，宗教渗透可以在体育的“基层”体验到，体育是学习健康、体育和体育教育

(HPE) 课程的载体，尤其是在天主教小学(HPE)课堂上，活跃于体育活动的年轻学生中。

当代最具影响力的天主教宗教教育家之一、波士顿学院神学和教育学教授托马斯·格鲁姆(Thomas Groome)指出了天主教徒共有的八种独特的天主教特质：

- 圣事性意识（在有限中发现无限），
- 社群意识，

- 对人类潜能的欣赏，
- 对易犯错的欣赏，
- 对正义的关注，
- 对不幸者的关注，
- 对传统的敬畏，
- 坚信关怀不应有界限

通过识别天主教学校的体育活动如何通过体育运动和健康与体育教育(HPE)来促进这些不同的天主教品质，可以相应地进一步认识到健康与体育教育(HPE)学习领域在天主教学校环境中的重要性。

“通过健康与体育教育(HPE)和体育运动进行的体育活动能够促进个人和团体在社区中的发展和满足。”

天主教的第一项特质——“圣事感”——可以通过所有从根本上能够引领我们走向天主的生命体验来实现(新南威尔士州天主教教育委员会，1993)。这一特质与通过参与健康、体育和体育课程可以体验到的精神层面直接相关。它是“与超越自我和通常感官及理性存在的现象和不寻常事件的联系感；一种在宇宙中的位置感”(昆士兰州学校课程委员会，1999)。

健康、体育和体育的性质

提供了通过运动、技能和身体素质来增强圣事感的机会，在这些方面，天主的影响和设计显而易见(新南威尔士州天主教教育委员会，1993)。这种现象有可能通过体育运动来体验，正如澳大利亚游泳运动员丽贝卡·克里迪在2000年全国游泳选拔赛期间所回忆的那样



悉尼奥运会，“我当时寻求了很多帮助，我真的很需要帮助，而且我强烈地感觉到有人在帮助我”

(McGirr, 1999)。此外，澳大利亚芭蕾舞团成员史蒂文·希思科特也表达了他的支持，他将舞蹈描述为一种深刻的宗教活动。

以及精神层面(Hughes, 2002)。因此，可以认为，如果澳大利亚的一些精英运动员能够体验到“圣礼感”，那么天主教学校的孩子们为什么不能体验到呢？因为天主教学校可以提供类似但经过调整的体育活动。

“社区感”是通过“生活技能”培养的，更具体地说是通过HPE课程大纲中包含的“增强个人发展”部分。这有助于培养社交和公民技能，这两者都嵌入在课程文件的社会维度中(昆士兰州学校课程委员会，1999)。HPE的社会维度包括“与他人的关系、民族习俗、人际交往和沟通技巧以及归属感”(昆士兰州学校课程委员会，1999)。

如果我们想要作为基督徒拥有积极而充实的生活，社区至关重要。

珍视我们自己、彼此以及整个受造界。这些价值观必须在成长中的学生身上得到培养（新南威尔士州天主教教育委员会，1993）。通过健康、体育和运动进行体育活动，能够促进个人和团体在社区中的成长和发展。

教宗若望保禄二世支持通过体育运动促进社区发展。他指出，体育活动能够培养人与人之间以及人与人之间对彼此能力和天赋的积极、相互欣赏和真诚尊重，最终增进友谊（1982）。

根据格鲁姆（2002）的说法，天主教徒共有的第三和第四个品质是“对人类潜能和易犯错的欣赏”。通过体育教育和运动，体育活动的性质不断提供机会，可以提醒学生那些被设定为目标或被视为障碍的挑战。澳大利亚运动员诺瓦·佩里斯-尼伯恩分享道：“我相信我们的祈祷会得到回应，但方式有很多种。你赢是有原因的，你输是有原因的，你受伤也是有原因的”（麦吉尔，2000）。通过体育教育和运动，目标的实现与失败以及障碍的克服与不足，能够使人们欣赏并构建对人类潜能和易犯错的认知

天主教徒共同拥有的第五和第六个品质是“对正义和不幸者的关怀”（Groome, 2002）。这在健康、体育和体育教育（HPE）课程文件中对社会正义的承诺中显而易见。在课程材料中，“强调了多样性、公平和支持性环境的原则”（昆士兰学校课程委员会，1999）。墨尔本的Reclink足球联赛

通过体育运动体现了社会正义。这是一项为无家可归和失业者举办的比赛。该联赛为球员们提供了生活的意义，并激励他们重新开始生活（Ferris, 2001）。这是体育运动如何促进这种

“健康、体育和体育的性质提供了通过运动、技能和身体素质来增强圣事感的机会，其中上帝的影响和设计显而易见。”

天主教品质发展的一个例子，也体现了健康、体育和体育教育（HPE）学习领域发挥同样作用的可能性

天主教徒共有的第七个品质（Groome, 2002）是“对传统的敬畏”。天主教基督教传统要求我们不断地参考它，并召唤我们通过日常生活经验以新的方式成长和更新（布里斯班天主教教育，2003）。健康、体育和体育教育（HPE）这一关键学习领域能够通过实际场景揭示福音信息，即效法耶稣的生活。因此，体育/健康、体育和体育教育与福音信息相互促进和完善（Hoffman, 1992）。

使天主教徒成为天主教徒的第八个也是最后一个品质是“关爱不应有界限”（Groome, 2002）的信念。关爱存在于急救、紧急安全程序和个人发展等学习领域中。然而，体育活动也通过团队合作和竞争来促进对他人的尊重和关爱。忠诚、公平竞争、慷慨、友谊和合作精神的价值观都是……

关怀（霍夫曼，1992）。关怀至关重要，因为“要实现我们的潜力，就需要对我们世界中的人、事、物做出承诺，我们相信，在其中可以找到上帝”（新南威尔士州天主教教育委员会，1993）。

天主教小学通过健康、体育和体育学习领域以及体育运动开展的体育活动，具有培养格鲁姆所确定的八种独特天主教品质的巨大潜力。此外，它们还具有与儿童自然游戏相关的优势。

结构。对于当今许多学生来说，天主教学校往往是他们接触教会的唯一途径（普托克，2002）。因此，宗教教育和健康、体育和体育在天主教学校中的作用及其关系变得更加重要。健康、体育和体育及其教学方式在天主教小学中至关重要，因为它能够促进人的全面发展，渗透到真正的人性和天主教基督徒发展中

*蒂姆·林奇是澳大利亚天主教大学（ACU）教育学博士候选人，同时也是塔拉金迪圣伊丽莎白学校的体育与健康教育专家和六年级班主任。如需完整的参考文献列表，请联系作者。

