

研究计划书

教育学博士

候选人： 蒂姆·林奇
体育与健康教育硕士（迪肯大学）
教育学学士（澳大利亚天主教大学）
BTeach（澳大利亚天主教大学）

研究标题:评估学校对昆士兰州新卫生政策的回应
布里斯班天主教教育的体育教育文件（1999 年）
小学。

大学： 澳大利亚天主教大学

学院： 教育

学生编号： 935352M

导师:保罗·J·汉森博士

共同导师:伊丽莎白·沃伦博士

日期： 2003年11月24日

i 目录

1.0	介绍	1
2.0	研究背景	1
3.0	研究问题	7
4.0	研究目的	7
5.0	研究问题	7
6.0	研究意义	9
7.0	文献综述	10
7.1	概念框架。	10
7.2	健康、体育和体育教育 (HPE)在天主教小学中的重要性。	13
7.3	昆士兰州 HPE 课程大纲作为一项政策将在 BCE 内实施。	18
7.4	衡量实施过程的程度。	23
8.0	研究设计	26
8.1	理论框架	26
8.2	研究方法	29
8.3	参与者	30
8.4	数据收集策略	32
8.5	数据分析	36
8.6	验证	38
9.0	伦理问题	41
10.0	研究的局限性和限定	42
11.0	研究设计概述	43
12.0	参考文献	46

ii 摘要

在布里斯班天主教教育局 (BCE) 内,新的 HPE 课程大纲 (1999 年)是

该项目于1999年至2001年间实施。本研究的目的是探讨……

在三个 BCE 中实施昆士兰州新的 HPE 课程大纲 (1999 年)。

不同入学人数的小学。研究问题是： 如何

已制定的是指在BCE学校实施新的HPE课程大纲的情况？

数据收集将以以下研究问题为指导：

- 教师们是如何落实体育与健康教育课程文件的？
- 学校有哪些现成的资源可以帮助解决这个问题？
健康与体育教育的实施情况如何？
- 教师们对健康、体育和体育教育作为关键学习领域的重要性有何看法？
- 孩子们对 HPE 关键学习领域的看法是什么？

这项研究意义重大,因为它将为HPE的BCE提供反馈。

课程实施过程以及向BCE通报当前状况

在天主教小学样本中,健康、体育和体育教育 (HPE)是关键学习领域。

这些发现有可能为BCE战略更新做出贡献。

目前BCE学校所有课程领域都在实施的框架

计划于 2006 年底完成 (BCE,2003b)。

本研究是在建构主义范式下设计的。

本研究将采用符号互动论进行解释主义研究。

定性、解释性研究最为合适,因为意义将是

构建。所选择的方法论是通过捕捉来构建意义。

每所学校的具体情况都是一个案例研究。三个案例研究的地点将分别位于以下地点：

包括：一所规模较小的BCE小学（学生人数少于200人）；

一所中等规模的BCE小学（200-400名学生）；以及一所大型

BCE小学（400多名学生）。参与者将是教师和

来自各学校的学生。将使用的研究工具是：

收集重要且相关数据的方法包括：半结构式访谈和焦点小组访谈

访谈、反思性日记笔记、观察和文件分析。

1.0 引言

该候选人拥有九年的小学和中学教学经验。他从幼儿园到高中十二年级都就读于同一所中学,目前从事他的第四份工作。学校。他曾在布里斯班天主教教育局 (BCE) 工作八年,曾是卑诗省教育厅健康与体育教育 (HPE)网络小组的成员被选出来协助实施新政策的教师课程大纲 (1999-2001)。该候选人参与了三个不同的项目。昆士兰州的教育系统;天主教、私立和公立学校,以及在2000年,在完成教育学硕士学位 (体育与健康教育)期间这位来自迪肯大学的毕业生曾是卑诗省小学的一名普通代课教师。他的教学经验包括六年课堂教师经验和三年助理教师经验。一名健康与体育教育专科教师兼体育协调员这所小学 (P-7)是他开始教学生涯之前的工作单位。昆士兰澳式橄榄球联盟,兼职担任发展干事。该候选人目前是初级体育主管,负责8-12年级学生和7年级学生的纵向班级的教牧关怀教师圣帕特里克学院 (肖恩克利夫) (埃德蒙·赖斯教育集团)的班主任。研究强调天主教教育中健康、体育和体育教育 (HPE)学习领域的公平性。教育体系,以及它在不列颠哥伦比亚省小学中目前所扮演的公平角色。

2.0 研究背景

本研究旨在探讨新HPE的实施情况。昆士兰州课程大纲,隶属于布里斯班天主教教育体系。纵观历史健康与体育教育领域的许多论述都对其产生了影响。健康、体育和体育教育 (HPE)课程的构建和实践。这些课程包括军事课程,科学、健康和体育方面的论述,都以……为基础。性别歧视、精英主义、健康主义、个人主义和中胚层主义等意识形态。意识形态常常渗透到隐性课程中 (Colquhoun,1991,1992;Hickey,1995;柯克,1992;柯克和特威格 1993 年,锡宁,1990 年;锡宁和菲茨克拉伦斯,1992;Tinning Kirk & Evans,1993;Scruton,1990) ,由此学生获得

在学校环境中无意间获得的知识和态度

(Kirk,1992)。在20世纪80年代末和90年代初,HPE课程体系

澳大利亚被认为处于危机之中(Tinning,Kirk,Evans 和 Glover,1994)。

这场危机与产生不利影响的社会和文化因素直接相关。

对这一关键学习领域的认知(Tinning & Fitzclarence,1992)。“内部”

关于危机的讨论导致参议院于1992年对HPE的状况展开调查。

澳大利亚教育系统,调查结果支持“内部”

众议院关于危机的讨论(澳大利亚联邦,1992年)。参议院

委员会建议,应优先制定详细的书面政策,以……

体育课教材需要准备和分发。在昆士兰州,这要求

小学将取代过时的1972年课程大纲(英联邦)

澳大利亚,1992年)。

1989年,澳大利亚制定了十项共同认可的国家教育目标。

由州、领地和联邦教育部长设立。

第九个目标是“促进身体发育和个人健康”,

提高学生的体能,并鼓励他们创造性地利用闲暇时间”(澳大利亚教育)。

理事会,1994),从而凸显了HPE作为关键学习领域的重要性。

在澳大利亚教育体系中。1991年,澳大利亚教育委员会

原子能委员会(AEC)建议针对八个广泛的领域制定声明和概况。

学习领域(AEC,1994)。国家声明的主要变化和

“成果导向教育”标志着教育从内容导向型向成果导向型的转变。

(BCE,1999;QSCC,1999a)。HPE国家声明的制定和

这份简介恰逢参议院调查,并为……提供了及时的动机。

新课程大纲的制定(Dinan,2000;QSCC,1999a)。最终成果

这些战略性政治举措为拯救HPE提供了可能。

潜在的文化过时(Kirk & Penney,1996)。

参议院调查建议增加教育部对……的支持

HPE课程领域(1992年)和1996年在天主教领域

布里斯班天主教教育局任命了一名教育协调官员。

整个BCE期间,我们对HPE课程和教学进行了全面调查。

学校被要求评估“危机”程度(BCE,1999)。这项调查的结果并未纳入本研究,因为它们“从未被设想为公共信息”。

自然界或用于研究用途”(Brennan,2003)。尽管扫描结果显示并非如此,随后,拥有 BCE 资质的 HPE 课程官员人数显著增加。

与其他两个教育系统和昆士兰州开展合作

学校课程委员会(QSCC)继续开展合作。这项合作是

有必要支持学校试行该教学大纲草案,提高人们对该大纲草案的认识。

采用新的社会文化方法,确定带头教师来协助开展工作。

实施、试用专业发展并提供纪律

在扫描结果所确定的需求领域提供更新支持(BCE,1999)。

种种迹象表明,公元前小学就已经出现了“危机”。

昆士兰学校课程委员会(QSCC),更名为昆士兰

2002年7月,昆士兰州教育局(QSA)是一个“跨系统法定机构”。

成立于1997年”(QSCC,1999a),旨在监督第一年的发展。

针对八个关键学习领域,每个领域都提供了10份课程材料。HPE

首次采用跨系统的方式构建教学大纲,并在指导下进行。

昆士兰州的三大教育系统之一;昆士兰州教育局(EQ),

昆士兰天主教教育委员会(QCEC)和协会

昆士兰州独立学校协会(AISQ)(Dinan-Thompson, 1998)。HPE

课程大纲与科学课程大纲一起被优先考虑,两者都是第一批。

有待发展,因为人们认识到科学和HPE都已……

被忽视(Macdonald Glasby & Carlson,2000)。新建的HPE

课程大纲是一项公共的渐进式教育政策(Dinan-Thompson,1998)。

新课程大纲由三个权重相同的部分组成:

- 促进个人发展;
- 培养体育活动的概念和技能;
- 促进个人和社区的健康。

为学生提供机会所需的最短分配时间
证明所有三个方向的核心学习成果均为每方向1.5小时
周 (QSCC,1999a) 。

虽然采用了跨系统结构来发展
教学大纲的制定和实施是每个系统的责任 (Dinan-
Thompson,1998)而实施阶段可以决定
政策的最终成败 (Schneider,1982) 。新教学大纲
采取了一种社会文化学习方法,因为 “危机”被认为是
具有文化意义 (Tinning & Fitzclarence,1992) 。社会文化
这种方法认识到学生会受到不同的生理、社会、
文化、政治和经济环境因素对他们的福祉的影响
(Dann,1999) 。布里斯班天主教教育体系内的HPE课程政策是
实施时间为1999年至2001年。在实施期间，
在公元前学校中,健康、体育和体育 (HPE)课程领域因其重要性而受到重视。
新课程大纲的发布和HPE专家招聘的增加
将教师纳入天主教教育体系。第三份企业集体谈判协议
(EB3)天主教小学教师享有120分钟的休假时间
每周花费的时间,这一需求通常通过雇用 HPE 来满足。
学校里的专业教师负责带领班级小组,从而释放……
普通课堂教师。

HPE国家课程文件中概述的概念奠定了基础
昆士兰州健康与体育教育课程的基础与健康密切相关。
促进学校发展 (HPS)原则 (小学教育中心,1998) 。
澳大利亚健康促进学校协会成立于1994年，
HPS 的发展与以下方面的开发和实施并行进行：
新课程文件。
健康促进型学校是指在言行举止中都体现出对提升学校社区所有成员的情感、社交、身体和道德福祉的支持和承诺的学校 (小学教育中心,1998 年,第 2 页) 。

健康促进学校 (HPS)的概念是由世界卫生组织提出的。

世界卫生组织 (WHO)致力于在教育中促进健康。HPS模型

涵盖卫生实施范围。该模型包含三个部分。

要素:课程、教学和学习;学校组织、精神和

环境;以及伙伴关系和服务。这些重叠的组成部分 “需要”

应将其视为一个整体,而不是彼此分离的实体”(澳大利亚健康杂志)

促进学校协会,1996 年,第 1 页)。在三个方面实施

能够更全面地促进健康,因此构成了一种理想状态。

三个方面的框架:促进个人发展;发展

体育活动的概念和技能;以及促进健康

个人和社区构成了课程大纲。

BCE采用 “全校参与”的方式实施了HPE课程大纲,

这涉及到全校教职工的协作与合作。

学校课程计划是对当前课程的本土化翻译。

课程文件。它们会根据学生的需求进行调整。

特定卑诗省学校社区 (BCE,2003b)。实施阶段

BCE学校的学制比昆士兰州教育局规定的学制短12个月。

真正的变革可能会给教师带来威胁和压力 (Sparkes,1991)。

在规划中使用陈述和概况可以显著提高工作效率。

教师工作量过大会对工作质量产生不利影响 (Garrett & Piltz,

1999)。由于这些因素,很有可能

在此过程中,实施阶段可能受到了一定程度的影响。

实施过程大概已经完成,因为自……结束以来

2001年起,不再设有健康与体育教育官员。

受雇于BCE或该领域的任何专业发展机构。此外,它还……

不太可能在未来某个时间点对这方面的学校提供直接支持。

接下来的几年 (Hutton,2003;BCE,1999)。学校社区表现良好。

在应对过去十年来的诸多课程发展时,包括

HPE课程大纲的实施（BCE,2003b,第1页）。令人担忧的是，
体育与健康教育领域的文献报告指出,全球儿童的身体活动水平有所下降。
（Tomson & Patterson,1998)以及“澳大利亚学校体育教育是
未能为儿童提供发展身体能力的机会
并进行体育锻炼”（Morgan、Bourke 和 Thompson,2001 年,第 1 页）。在
澳大利亚儿童的体能较差（McNaughton、Morgan、Smith 和 Hannan,1996 年；
Thompson、Woodcock、McCormack 和 Thomas,1995）,更肥胖（Magarey,
Daniels & Boulton,2001;Lazarus、Wake、Hesketh & Waters,2000）,花费更少
身体活动时间（Booth、Mascaskill、McLellan、Phongsavan、Okely、
Patterson、Bauman 和 Baur,1997）,尤其是在学校（英联邦）
澳大利亚,1992)并且运动能力水平也较低（Booth等人,
1997;Walkley、Holland、Treloar 和 Probyn-Smith,1993;Thompson 等人,1995）。
这种下降是由于技术进步以及社会和环境因素造成的。
压力（Shilton,1997）,这或许可以解释为什么新政策的实施……
课程大纲可能尚未完全制定。

尽管BCE计划参与战略更新框架

（2002-2006 年)更新了所有课程领域,但没有具体规定。
既没有提及将如何实施此事,也没有说明此事的重要性程度。
除了HPE学习区之外,似乎不太可能还有其他东西。
接下来,BCE将为旗下学校在这一关键学习领域提供专项支持。
几年时间（Hutton,2003）。需要对 Sparkes 的言论保持谨慎。
将其描述为“表面上的”变化。也就是说,“表面上的变化”。
表面上,我们感受到的只是表面现象,而深层感受却似乎并没有太大改变。
水平”（1991,第 2 页）。最终,并非 BCE 作为雇佣权威会
最终决定实施效果如何,取决于它
这将供教师和学生课堂上进行演示（Gardner &
Williamson,1999）。因此,新的HPE课程大纲的实施……
BCE学校的教师及其学生值得进行系统和学术的研究。
检查以确定是否存在更深层次的变化。

3.0 研究问题

尽管学校的体育与健康教育课程得到了广泛的支持

澳大利亚教育系统和澳大利亚公众（联邦政府）

澳大利亚,1992 年)矛盾的是,它被忽视并任其陷入了一种状态

危机。因此,有必要每周都提供新的教学大纲。

成功的机会。因此,本研究的研究问题是“如何

新HPE的实施是全面且系统地进行的。

公元前学校的课程大纲?这可能与此相关,并可通过以下方式探讨:

以健康促进学校模式作为衡量健康促进教育程度的指标

课程大纲实施。

4.0 研究目的

本研究的目的是探讨新措施的实施情况。

昆士兰州健康、体育和体育课程大纲（1999 年）在三所不同水平的 BCE 小学中实施

入学人数。因此,调查将试图解答以下问题:

问题是“这些学校是如何教授健康与体育课的?”

实施过程完成三年后。

5.0 研究问题

指导这项研究开展的总体研究问题

研究是:

健康与体育教育这一关键学习领域是如何教授的?

公元前三所小学?

通过调查体育教育的教学情况以及教学大纲在实践中的实施情况。

将会确定更具体的研究问题,这些问题将产生数据。

包括:

1. 教师们是如何落实 HPE 课程文件的?

这个问题旨在调查教师如何涵盖这三个方面。

课程大纲中;谁负责讲授这三个不同的内容?

课程内容有哪些?是否由专业的体育教师按建议授课?

（澳大利亚联邦政府,1992 年）;学生是否获得了建议的时间

每周1.5小时?这些课程是高质量的体育课吗,尤其是……

体育教育方向?参议院调查期间的调查结果

危机证实了HPE质量的下降,发现存在以下问题:

在课程安排紧凑的情况下,分配给学习领域的时间有限,而且……

与教学资源匮乏相关的问题(澳大利亚联邦政府,
1992)。在实施以下措施后,BCE 学校是否存在这些问题?

课程大纲文件呢?教师在体育教育中如何处理这些问题?

学习环境?

资源配置问题引出了第二个具体的研究问题:

2. 学校有哪些现成的资源可以帮助……

健康与体育教育的实施情况如何?

高质量的课程不仅需要专业教师的技能和专业知识。

但同时也需要足够的设备和设施来运用这些技能并实现这些目标。

学生参与度最大化。

3. 教师对 HPE Key 的看法是什么?

学习领域?

另一个被认为是可能对HPE产生不利影响的因素的问题

课堂教师对课程的重视程度较低。

许多教师将体育课视为一种放松方式。

课堂活动而非学生教育的组成部分

(Clarke,2000;Medland & Taggart,1993)。教师的认知起着重要作用。

在任何新教学大纲文件的实施过程中发挥作用,尤其是在 HPE 中:

教师的教学理念往往受到他们先前经历的影响。

参与体育运动和身体活动的经验”(Morgan等人,2001年,第2页)。对于许多人来说,
非专业体育教师之前的经历可能是负面的,倾向于……

使他们在教学中复制这种消极态度(Downey,1979),导致

HPE学习领域价值贬损(Hickey,1992)。政策的成功

最终的实施取决于教师和学生(Gardner &

Williamson,1999)。如果那些有过负面经历的教师正在复制这种模式

此类经验将继续界定 HPE 未来几年的学习领域。
一代又一代的教师和学生,直到这种趋势逆转为止。因此,
需要调查教师的看法。

第四个也是最后一个具体研究问题仍然与认知有关:

4. 儿童对 HPE 关键学习领域的看法是什么?

在设计时必须考虑参与者的享受和乐趣。

HPE项目 (Garcia、Floyd和Lawson,2002)。当孩子们享受学习时
通过运动,他们对积极参与体育活动产生了乐观的态度。

(Henderson、Glancy 和 Little,1999)。一项全国学生调查的结果
美国4至12年级的调查显示,享受体育教育

是影响人们参与体育活动的最具影响力的因素之一

校外 (Sallis、Proschaska、Taylor、Hill 和 Geraci,1999)。此外,

趣味元素需要包罗万象,满足各种不同的兴趣爱好,并且

职业内的能力 (Pangrazi,2000;Boss,2000)。这是……的目的

课程大纲旨在“提供包容性课程,最大限度地提高教育机会”。

适用于所有学生”(QSCC,1999b,第1页)。HPE课程是否正在实施?

能否成功实现本课程大纲的目标?孩子们的看法将会是……

经过调查,查明了真相。

6.0 研究意义

这项研究有可能为BCE提供有关HPE的反馈。

课程大纲实施过程。此外,它还可以向BCE通报当前情况。

选定系统性小学中健康、体育和体育教育 (HPE)关键学习领域的现状及

找出可能限制该过程的任何障碍。该研究可能是

能够确定导致这场危机的因素中是否存在任何一项

卑诗省学校系统中仍然存在课程领域。这项研究将

调查、评估和识别这些问题,以便实施

如有必要,流程可以进行修改和扩展。反馈将有助于BCE的改进。

指导后续实施/更新流程阶段。研究结果

有能力为BCE战略更新做出宝贵贡献

框架预计将于2006年底完成 (BCE, 2003b)。时间安排
这项研究对于该领域的文献也具有重要意义。这项研究
将探讨新的HPE社会文化课程大纲的影响,这是一个……
目前,这在经验和语境文献中构成了一个空白。

这项研究将对已发生的主要问题和变化进行背景分析。
过去十年, HPE学习领域在国内和国际上都取得了显著成就。
这项研究将使BCE能够评估HPE的需求和发展。
在当地天主教学校系统的一个分支领域内,学习领域得以实现
教师和学生的声音和观点应该被听到。

在不列颠哥伦比亚省的教育体系中,健康、体育和体育教育 (HPE)课程领域一直被忽视,部分原因是缺乏……
由于研究不足,人们对其了解甚少。尽管进行了一次扫描……
1996年,为了评估危机的影响程度,并未得出任何结论。
研究人员可以获取这些信息,因为它们“从未被设想为公共的”。
自然界或用于研究用途”(Brennan, 2003)。因此,这项研究将是
这是公元前1000年内开展的该学科领域首个真正意义上的研究。
系统。

之所以选择评估性和多案例研究 (Merriam, 1998),是因为它们
能够“识别和解释实践中的具体问题和难题”
(第34页)访谈、反思日志等数据收集方法,
观察和文件分析能够帮助我们从不同的角度看待课程。
实施过程应在特定背景下加以阐述和理解。

7.0 文献综述

7.1 概念框架

在探讨新HPE课程大纲的实施时,有必要:
理解支撑概念的主要主题的相关性
本次综述的框架。

在探讨实施方案时,研究人员必须设想……

一个完整实施的教学大纲理想情况下应该是什么样的。作为其中的一部分，
在天主教小学中,健康、体育和健康教育（HPE）这一关键学习领域的重要性体现在以下几个方面：
经过检验,健康、体育和健康教育（HPE）学习领域在天主教小学中至关重要。

因为它有助于弘扬福音价值观,促进人格全面发展。

通过促进真正的人性和基督徒的成长。为此

这就是为什么HPE学习领域应该从幼儿时期开始如此重要的原因。

实施的早期阶段是儿童发展基本技能的时期。

运动和技能习得。如果儿童没有机会这样做

这可能会损害他们的自信心,并影响他们日后对体育的态度。

这些活动可能会阻碍他们健康地参与终身体育活动。

这项活动有很多健康益处,研究结果表明……

高质量的健康与体育教育（HPE）提升了其他课程领域的表现。

项目。这种关系也是互惠的,如果高质量的 HPE 课程没有得到保障。

这种情况表明课程大纲尚未完全制定完成。

学校给学生带来的益处微乎其微。

在探讨如何在卑诗省学校实施健康、体育和教育（HPE）课程时,我们发现……

研究人员必须了解这项政策的原因和运作方式。

实施已完成。“为什么”的问题通过调查来解答。

HPE课程大纲制定的原因。教育调查

政策揭示了教学大纲文件即政策。政策的构建和

BCE内部的政策实施过程也提出了必要的问题。

关于健康、体育和健康教育（HPE）作为卑诗省学校关键学习领域的地位。

政策制定和实施会导致教育课程改革。

最后,在探讨HPE政策的实施时,研究人员需要……

为了衡量实施过程的程度。因此,需要进行研究。

确定了HPE课程中的重点领域,以及

评估模型及评估案例中需要考虑的问题

研究。

这些主题共同构成了概念的要素。

框架。对指导文献的概念框架的概述。

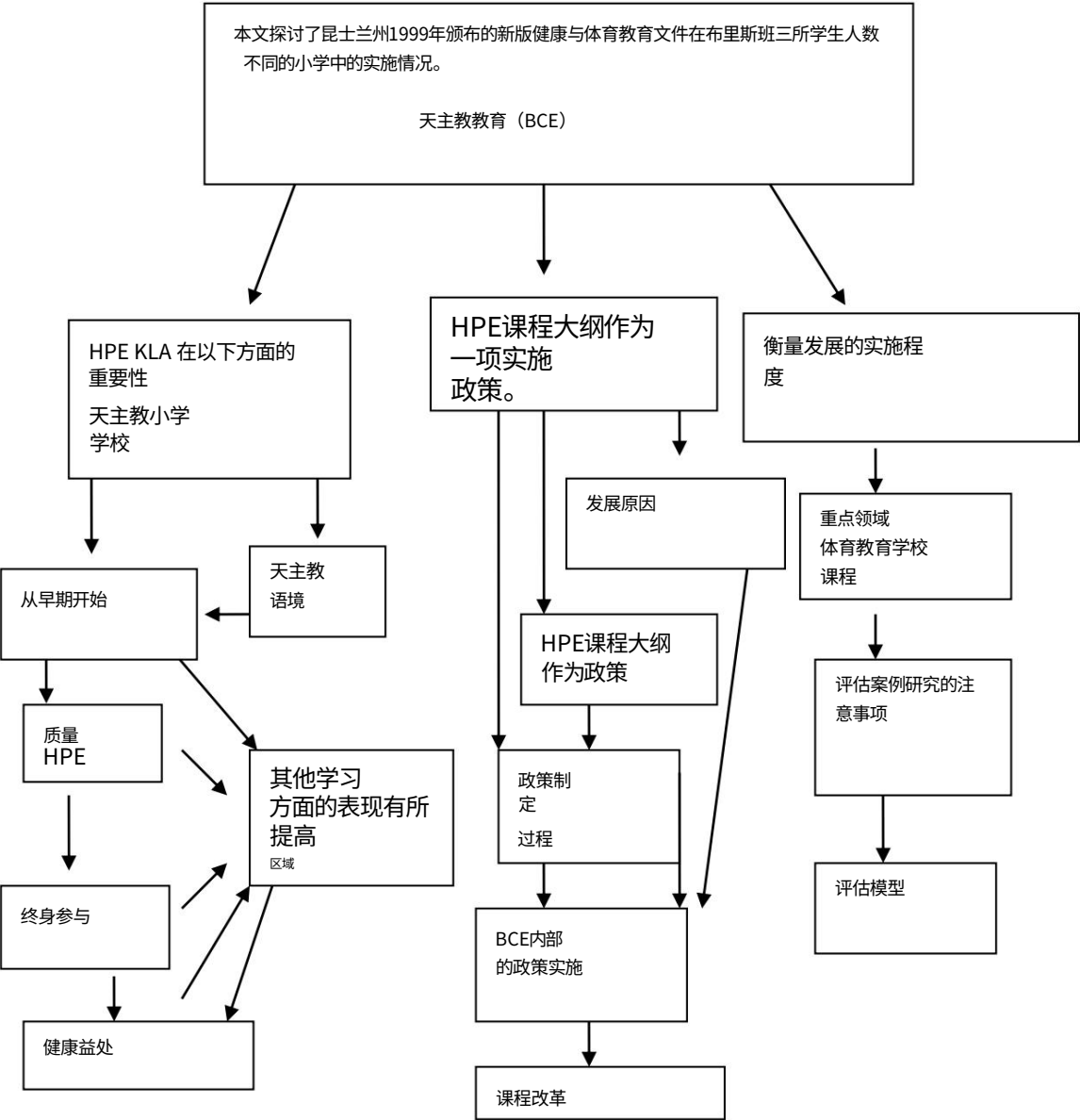
图 7.1 提供了综述。它为研究目的指明了方向,因为它有助于从相关文献中描绘出“全貌”。

本研究的文献已得到全面回顾。

文献综述受到研究计划书性质的限制。

文档。

图 7.1 文献综述的概念框架。



7.2 健康、体育和体育教育 (HPE)在天主教小学中的重要性。

文献综述的这一部分概述了HPE可能产生的影响。

天主教小学的一个关键学习领域。由此引出五个关键问题。

摘自该部分文献。它们是：

7.2.1 HPE 在天主教背景下具有什么重要性？

7.2.2有哪些健康益处？

7.2.3是否有学术方面的好处？

7.2.4何时是开始在主要系统中实施 HPE 的最佳时机
学校？

7.2.5什么是高质量 HPE？

7.2.1 HPE 在天主教背景下的重要性。

健康与体育教育与宗教教育密切合作

教育旨在培养全面发展的人才。这是健康、体育和教育 (HPE)的三大组成部分之一。

课程大纲,提升个人发展是一项重要的课程

宗教教育也是一个组成部分 (BCE,2003a) 。数量为

天主教小学中没有宗教信仰的儿童

天主教徒人数迅速增长 (O Shea,2000) ,对当今许多学生而言,天主教

学校往往是他们接触教会的唯一途径 (Puttock,2002) 。

天主教学校,“旨在提供积极体验的机会”

基督徒生活的关键要素:礼仪、祈祷和服务”(Hutton,1999,第1页) ,

比以往任何时候都更加重要。因此,

健康与体育教育和宗教教育关键学习领域之间的联系

变得更加重要了。

HPE 的关键学习领域是促进真正的人性发展,并且在

基督教价值观通过促进健康的各个方面来实现,

促进学生的身体、社交、情感、心理和精神发展

(QSCC,1999a) 。天主教有八项特质,其中包括:对……的感知

圣礼性 (在有限中发现无限)、社群感、一种

对人类潜能和易犯错的欣赏,对正义的关注以及不幸的是,对传统的敬畏,以及对关怀不应有任何偏见的信念边界 (Groome,2002)。学校的HPE课程大纲与此相关并为其提供信息。这些都符合。因此,HPE与福音价值观和教宗训导相一致。以及天主教传统。

HPE的本质是通过运动、技能和……来培养天主教品质。在身体健康方面,上帝的影响力和设计显而易见 (天主教)教育委员会,1993)。教会认可并鼓励体育运动,将它们视为社交关系 (约翰·保罗二世,1979)和身体方面的训练。各项活动能够帮助人们认识到自身的才能、优势和劣势。可能性和局限性,自律和进步 (霍夫曼,1992)。

HPE 课程文件致力于社会正义 (QSCC,1999a) 。体育活动和运动能够增强福音信息的传播 (若望保禄二世,1980 年) 。第10页)以及通过锻炼来照顾自己的身体就是一个例子良好的管理 (霍夫曼,1992) 。忠诚、公平竞争、慷慨的价值观,体育运动能够促进友谊和合作精神 (霍夫曼,1992) 。

7.2.2 HPE 的健康益处。

身体健康和体育锻炼能最大限度地降低患病风险,最大限度提升健康水平 (澳大利亚联邦政府,1992) 。这些益处包括:成人和儿童均有体现 (ACHPER WA 分会,1999) 。健康益处包括降低冠心病风险 (Shilton,1997)以及其他一些益处。研究追踪了从儿童时期到成年时期的冠心病危险因素。(Schmidt,Walkuski 和 Xiaoqian,1997) 。体育锻炼可能对心脏起到保护作用。它可以增加高密度脂蛋白 (“好”)胆固醇 (Bouchard,Shepherd, Stephens,Sutton 和 McPherson,1990 年,Fletcher,Balady,Froelicher,Hartley, Haskel 和 Pollock (1995)的研究表明,运动与较低的结肠癌发病率相关。(Blair,Kohl,Paffenbarger,Clark,Cooper & Gibbons 1989;Schardt,1993)以及

负重运动可增强骨密度 (Caplon、Lord 和 Ward,1993 年; White、Wright 和 Hudson (1993)的研究表明,体育锻炼可能降低以下风险: 晚年骨质疏松症。研究表明,更活跃的人患骨质疏松症的风险较低。患上非胰岛素依赖型 (成人发病型)糖尿病 (Scharadt,1993;Blair & Meredith,1993) 。运动是哮喘患者重要的管理手段,因为降低肥胖风险 (Shilton,1997;Berkowitz、Agrass、Korner 和 Kraemer) 1985;Johnson、Burke 和 Mayer,1956;Stefanik、Heald 和 Mayer,1959)和血液胆固醇 (Bauman & Owen,1991) 。此外,身体健康的人胆固醇水平也更高。免疫系统抵抗感冒和上呼吸道感染 (Scharadt, 1993) 。

定期参与还有心理健康和社会方面的益处。体育活动。体育活动一直与临床抑郁症状的改善 (Taylor、Sallis 和 Needle,1985 年; Calfas & Taylor,1994) 。其他心理健康和社会益处包括:更好压力管理、享受乐趣、建立人际关系、建立自尊心和自我效能感,以及培养个人和社交技能,例如领导力,沟通、团队合作与协作 (Shilton,1997) 。

7.2.3 HPE 的学术益处。

不同的横断面研究和纵向研究均表明有所改善。体育课时增加对其他课程领域表现的影响 (阿奇珀西澳分行,1999 年) 。此类研究包括旺夫 (Vanves)、三河城 (Trois Rivières) 和 Hindmarsh (ACHPER WA 分会,1999 年) 。

这些研究的结果相似,都发现规律性体育锻炼提高了人们在其他一系列活动中的表现,尽管参议院调查强调,不应期望学术收益会增加。一直如此 (澳大利亚联邦,1992 年) 。

7.2.4 在主要领域开始实施 HPE 的最佳时间

学校。

研究表明,儿童学习和完善运动技能的最佳时期是……

技能是指学前教育 and 小学低年级阶段 (英联邦)

澳大利亚,1992 年;布兰塔、豪本斯特里克和塞费尔特,1984;埃斯彭沙德 &

(Eckert,1980)。这具有与儿童天性相关的优势。

游戏设施齐全,活动较少,让孩子们有更多的时间玩耍。

专注于发展他们的运动技能。

早期发现运动障碍有助于早期干预计划的实施。

这可以减少许多生理和相关的心理问题 (Arnheim &

Sinclair,1979;澳大利亚联邦,1992;Hardin & Garcia,1982;

豪本斯蒂克和塞费尔特,1974;约翰逊和鲁宾森,1983;泽费尔特,1975;

Smoll,1974)。此外,最近的研究表明,活跃的儿童

成为积极的成年人,从而增加拥有健康成年生活的可能性

(Raitakari,Porkka,Taimela,Telama,Rasanen 和 Viikari,1994 年)。同样地,
不爱运动的儿童长大后也会变得不爱运动 (澳大利亚联邦,1992)。

小学低年级阶段运动技能习得的重要性也

培养“运动中的胜任感”(Garcia,Floyd 和 Lawson,

2002年,第1页),这对于儿童充分发挥其潜能是必要的。

运动 (澳大利亚联邦政府,1992 年,第 58 页)。许多儿童停止运动。

因为他们无法熟练掌握运动技能,所以才参加体育运动。

没有体验到成功或快乐 (Morgan等人,2001;Wankel和Pabich,

1981)。

因此,在小学低年级阶段,体育与健康教育具有特殊的意义。

这对儿童发展基本运动技能至关重要

习得。如果孩子们没有机会做到这一点,那么就可能……

这会损害他们成年后的自信心和对体育活动的态度。

因此,这可能会限制人们终身参与健康体育活动。

7.2.5 HPE 质量定义。

为了使健康、体育和体育教育课程在培养终身参与方面发挥作用，
实施高质量的健康、体育和体育教育（HPE）课程至关重要（ACHPER WA）。
Branch,1999）。“生命中最重要的事情莫过于健康。没有健康,其他一切都无从谈起。”
技能缺乏意义和实用性”（Pangrazi,2000,第18页）。这表明……
高质量的HPE项目应该被优先考虑,而不是被忽视或轻视。
在学校课程中只占很小的比重。

参议院调查的一项建议是,所有儿童都应获得
由合格的体育教师组织,提供高质量的体育活动机会
教师拥有充足的体育器材（澳大利亚联邦政府,1992 年）。
研究发现,当孩子们有专职的体育老师教授体育课时,他们
在基本运动技能方面表现明显优于其他学生
仅接受监督活动时间（Kelly,Dagger 和 Walkley,1989）。

高质量的教学是任何 HPE 项目的重要组成部分。其他方面
在设计和开发阶段要考虑的是,如何让用户感到愉悦和有趣。
参与者（Garcia 等人,2002）。当孩子们享受学习的过程时
运动,他们对积极参与体育活动持有乐观态度（Pangrazi,
2000;Henderson、Glancy 和 Little,1999)并且倾向于参与其中
（Garcia等人,2002）。因此,该程序的实施方式是
这对于获得乐趣和成功至关重要。

优质课程具有包容性,能够满足不同兴趣和能力的学生（老板，
2000）。体育锻炼对缺乏运动技能和肥胖的青少年最有益。
必须优先考虑,因为这些孩子需要找到合适的途径。
他们喜欢的体育活动（Pangrazi,2000）。包容性项目可以是
通过布置开放式任务来实现,包括个人挑战和
改良的团队运动（Boss,2000）。

7.3 昆士兰州健康、体育和体育教育 (HPE) 课程大纲作为一项政策将在卑诗省教育厅 (BCE) 内实施

本部分探讨了制定新的 HPE 政策的必要性、政策形式以及其他相关内容。

BCE 内部的建设过程和实施。在这个组件中。

从文献中可以得出四个关键问题。它们是：

7.3.1 为什么需要制定新的 HPE 课程文件？

7.3.2 HPE 课程大纲如何体现政策？

7.3.3 政策制定过程是怎样的？

7.3.4 HPE 政策在 BCE 内部是如何实施的？

7.3.5 课程改革需要考虑哪些因素？

7.3.1 开发了新的 HPE 文档。

20 世纪 80 年代末和 90 年代初,澳大利亚的体育与健康教育 (HPE) 课程是

被认为处于危机之中 (Tinning 等人, 1994)。这场危机与以下因素直接相关：

影响人们对这一关键学习的不同看法的社会和文化力量

该领域。能够解释变革的政策框架需要进行更新。

对已发生的文化变迁的回应 (Tinning & Fitzclarence,

1992)。HPE 专业人员内部关于危机的讨论导致了

1992 年参议院对澳大利亚教育体系中 HPE 的状况进行了调查。

调查结果支持了内部关于危机的讨论。

(澳大利亚联邦政府, 1992 年)。参议院委员会建议：

应优先制定详细的体育教育书面政策。

并被广泛传播。在昆士兰州, 小学被要求更换……

1972 年的过时教学大纲 (澳大利亚联邦政府, 1992 年)

需要审查和更新已有一段时间 (BCE, 1999 年) 以及参议院

委员会的建议对这一进程做出了及时的贡献。

7.3.2 HPE 课程大纲作为政策。

通过考察政策要素, 可以看出 HPE 课程大纲 (1999 年)

是一项政策, 更具体地说, 这是一项公共渐进式教育政策 (Dinan-

(Thompson, 1998)。昆士兰州健康、体育和体育教育课程大纲 (1999) 是一项公共政策, 该政策是

以文本形式呈现。“公共政策”是指政府选择采取的任何行动。

或者不做”(Dye,1984,第1页)。昆士兰州政府选择建立 QSCC将负责监督课程开发过程,包括新的HPE。课程大纲符合HPE国家声明和概况(1994)。课程大纲是逐步更新的,最新版本的HPE政策取决于先前的政策和实践(Dinan-Thompson,1998)也受到了影响。之前的教学大纲可以追溯到1972年的小学体育课和1982年的……初级卫生教育和1987年中学卫生和体育教育教育。它深受1992年参议院对体育教育调查的影响。以及学校的体育教育,还有澳大利亚大众媒体的报道,在诸如“Going for Gold”等项目中,重点指出了HPE的许多令人担忧的问题。该节目于1992年4月在ABC电视台的《四角》节目中播出(Dinan,2000年;Haines,1998)。

影响任何政策制定过程的各种背景因素是……影响、文本创作的语境、实践的语境、语境结果和政治战略的背景(Ball,1994)。所有背景都存在。在HPE课程政策的制定和实施过程中。

政策的目的是“为已诊断的问题带来理想化的解决方案”。(Ball,1990,第22页)。新课程大纲中采用的社会文化方法发展过程被认为有利于解决危机。HPE学习领域,因为它有可能为教师和学生提供信息。这种方法是刻意为之的,旨在探究该领域内的社会和文化力量。选择此举旨在使教师和学生都能身心健康、接受良好教育。生活方式的选择。

7.3.3 政策制定过程。

政策制定过程有两个截然不同的阶段,建设与实施(Alford & Friedland,1988)。建设这项政策通常涉及众多不同方的组建和合作。不同的相关视角(Codd,1988)。HPE课程大纲的构建

在质量安全协调委员会 (QSCC)和各界代表的指导下

昆士兰州教育系统内部的这种跨系统结构是首创。

然而,昆士兰州教育课程发展,独立学校

与BCE密切相关的系统仅略有涉及

构建、试用并提供关于新课程的反馈 (Dinan-

Thompson,1998) 。

在参议院调查进行的同时,《国家声明》也发表了。

正在制定 HPE 的配置文件,这是构建新架构的第一步。

HPE课程文件。HPE的声明和简介包含更多内容。

由于十项共同认可和商定的国家目标而获得的地位

澳大利亚的学校教育 (AEC,1994)有效地将健康、体育和体育教育 (HPE)恢复为儿童学习的重要组成部分 (Dinan-Thompson,1998) 。

HPE声明和简介缺乏与各方的协商,因此也缺乏各方的意见和参与。

教师 (Garrett & Piltz,1999;澳大利亚联邦政府,1992) ,但却

普遍受到教育工作者的欢迎,因为它们提供了各种可能性。

拯救 HPE,使其免于文化上的过时 (Kirk & Penney,1996) 。

声明和简介为构建……奠定了基础

昆士兰州 HPE 课程大纲 (Dinan,2000)满足了参议院调查的一项关键要求

建议 (澳大利亚联邦政府,1992 年) 。HPE 课程大纲

由昆士兰州学校理事会 (QSCC) 与昆士兰州三所教育机构合作开发

该系统历经五次草案演变,并于1997年5月开始试用,最终定稿

已发表的文件于 1999 年 1 月发布。

新的HPE课程大纲采用了社会文化学习方法。

其设计初衷是为了对抗那些促成以下情况的文化影响:

自 1972 年课程大纲以来,HPE 学习领域一直处于危机之中。

7.3.4 HPE 在 BCE 中的政策实施。

新课程文件实施的第一阶段进展

始于1996年天主教教育领域。对健康、体育和体育课程的扫描和

在整个BCE学校中开展了教学,作为对……的评估

危机程度。调查结果随后影响了HPE课程。

BCE雇佣的官员人数大幅增加,并且加强了合作。

与其他两个教育系统的合作继续推进纪律更新。

针对扫描结果所确定的所需领域提供支持 (BCE,1999) 。

在实施前阶段,一个由热情洋溢的带头教师组成的网络正在积极开展工作。

对 HPE KLA 的兴趣和经验选自 BCE 小学和

中学在学校和学区内发挥协调作用

(BCE,1999) 。具体实施由各系统负责 (Dinan-

Thompson,1998)和 BCE 采用“全校参与”的方式实施了该课程大纲。

方法 (BCE,1999) 。

该教学大纲的实施始于1999年,预计到

2001年底,教师们将根据学校课程计划开展工作。

根据教学大纲 (BCE,1999) 。实施过程大概是……

已全部完成,因为自2001年底以来,已经没有任何此类情况发生。

卑诗省教育厅 (BCE) 雇佣的健康与体育教育官员或任何专业人士

该区域内已提供开发项目。此外,不太可能出现以下情况:

未来几年将为该学习领域的学校提供直接支持 (Huton,

2003;BCE,1999) 。最终,课程实施的责任在于

学校行政部门的权威作用是支持

课程的制定、实施和监控 (BCE,2003c) 。

尽管BCE计划参与战略更新框架

(2002-2006 年)更新了所有课程领域,但没有具体规定。

既没有提及将如何实施此事,也没有说明此事将受到怎样的重视。

HPE学习区。

7.3.5 课程改革。

政策制定、实施和评估旨在实现

课程改革,“这意味着整体规划的某种程度的转变”,

教育,包括教师及其意识形态”(Dinan-Thompson,2001年,第11页)。

9)课程改革是一个复杂的过程(Sparkes,1991),这是事实。

经常被忽视(Hall,1992),因为许多国家的学校和教师似乎

对真正的改变极度抗拒,往往只经历表面上的变化或改变。

表面的变化(Sparkes,1991)。

真正的改变涉及人们对自身信念的转变。

对相关教师而言,这种环境可能具有威胁性和压力性。

(Sparkes,1991)。此类转变往往会导致冲突、损失和斗争,

这些对于成功变革至关重要(Fullan,1982)。“真实”这一称谓

更恰当的说法是“真正的改变”(Dinan-

Thompson,2001),其中包括“情感的重要要素和

互动在教师变革中的作用”(第9页)。如果情感维度是

如果在课程改革过程中被忽视,“情绪和感受只会重新出现”。

“通过后门进行的变革过程”(Hargreaves,1997,第109页)。因此,

真正的变革会考虑到那些常常导致变革的微观政治因素。

改变失败(Dinan-Thompson,2002;Datnow,1998;Sparkes,1990)。

纵观历史,人们曾采用不同的策略来试图实现目标。

学校发生了变化。这些变化包括自上而下的方法。

20世纪60年代和70年代。这种方法最大限度地减少了教师对学生的影响。

课程改革(Macdonald,2003;Kirk,1990)结果失败了(Sparkes,

1991;Lawson,1990)。在20世纪70年代和80年代初期,教师和

学校处于课程改革工作的中心(Macdonald,

2003年),采用自下而上的方法。这导致了“效果不佳”

资源匮乏但评估宽松的课程体系。这对体育课的影响是……

系统性关注和支持的缺失”(Macdonald,2003)。在整个

20世纪80年代和90年代的“伙伴关系”模式被采纳。这是一种“新的模式”。

课程改革涉及以下各方的合作关系

管理人员、课程开发人员、专业助理、研究人员

教师教育者、教师和家长”（Macdonald,2003 年,第 142 页）。

这是通过建立平等伙伴关系,以同事间的合作而非自下而上的方式实现的。

不是自上而下,而是横向的,这样才能实现有意义且有用的方法。

变化（Hall,1992）。通过此类合作关系,变化重点放在以下方面：

年轻人学习什么、如何学习以及学习哪些人,这些问题需要指导任何改革。

（Macdonald,2003）。此外,时间和资源也需要同等重视。

按照目前赋予建设和实施过程的方式进行实施

领导需要从促进的角度出发（Hall,1992）。

7.4 衡量实施过程的程度。

文献综述的这一部分探讨了……的范围

在卑诗省小学实施新的健康、体育和体育（HPE）课程大纲。

本部分从文献中引出了三个关键问题。它们是：

7.4.1将调查学校 HPE 课程的哪些具体领域？

7.4.2选择评价性案例研究时需要考虑哪些因素

在健康、体育和体育教育课程中？

7.4.3哪些课程评估模型最适合此主题

对HPE实施方案进行研究？

7.4.1 学校 HPE 课程中需要调查的具体领域。

澳大利亚健康与体育教育中存在的问题

小学,当关键学习领域陷入危机时（Tinning等人,1994），

这将作为本次调查的基准。问题包括：

体育教育专业教师和体育教育时间分配方面的资源短缺。

小学的关键学习领域（澳大利亚联邦政府,1992 年）。

新课程大纲中融入的社会文化方法将得到体现。

在选定的公元前小学中开展了调查。采用社会文化方法

认识到学生会受到不同的生理、社会、文化因素的影响，
影响他们福祉的政治和经济环境因素
(Dann,1999)。本文将探讨BCE在实施过程中面临的挑战。
包括社会正义视角、包容性课程、对……的承诺
对资源的管护、公正有效地利用资源以及批判性反思
为获得高质量教学体验而进行的教学 (BCE,1998)。分配给……的教学时间
本案例研究将对每个方面进行探讨。

健康促进学校模式涵盖了健康实施的范围。
并将用于指导本次调查。该模型由三部分组成。
重叠要素:课程、教学与学习;学校组织;
精神和环境;以及伙伴关系和服务,这些都需要是
从整体上看 (澳大利亚健康促进学校协会,1996 年)。
这三个要素的融合实施可以实现更全面的目标。
因此,它构成了一个理想的框架,用于传播健康信息和进行健康宣传。
对昆士兰州健康、体育和体育教育 (HPE)课程大纲所有三个组成部分进行评估。“健康是
“在日常生活环境中创造”(Kickbusch,1991),因此
学校的日常生活也将成为调查的一部分,而不仅仅是……
体育或体能活动课程。

7.4.2 选择评价案例时需要考虑的因素 研究。

评估性案例研究是探索以下方面的最合适方法:
新课程的实施,正如他们“试图理解什么是”一样
正在发生的事情,并将背景现实与过去和现在之间的差异联系起来。
计划与实际发生的情况”(Anderson,1990,第157页)。他们还采取
考虑到从业者的看法 (Douglas,1995),成功
政策的实施最终取决于教师和学生 (加德纳)。
(& Williamson,1999)。因此,这项研究对教师也应该有所帮助。
至于政策制定者,因为教师承担着课程设置的主要责任。

实施 (Norris,1998)。案例研究将使教师能够更好地……
了解研究内容,这对于预期会有变化的情况是有利的。

在选择案例研究方法时,有一些影响因素:

需要考虑的因素包括选择合适的教师。

他们来自不同的背景,拥有多元化的经验和价值观。

(Douglas,1995)。选择这三所学校时会考虑这一因素。

为了更深入地研究,需要考察不同发育阶段的代表性情况。

布里斯班天主教教育中的 HPE 课程大纲实施情况。

要求教师抽出时间参与研究是必要的

意识到教师对学术界的怀疑态度。研究和

实践往往遵循不同的路径,而且这通常是教师的看法。

参与由……开展的研究对他们来说没有任何好处。

一个局外人 (Schon,1984)。我们将非常谨慎细致地形成积极的印象。

与受访同事的关系以及他们的合作将是

这对本次调查的开展至关重要。

7.4.3 最适合本研究的课程评价模型。

本研究将作为课程实施评估案例进行。

在研究中,选择最合适的评估方法至关重要。

这些方法与影响教育的两种隐喻有关。

年。它们是“工厂”的隐喻和“将教育视为旅行”的隐喻。

(Stufflebeam、Madaus 和 Kellaghan,2000)。工厂隐喻是……

将接受教育的孩子比作工厂里高效生产的一件产品。

而将学校教育比作旅行,则把教育过程比作旅行。

一次令人难忘的导览之旅。

“学校如同旅行”这一比喻与HPE课程大纲 (1999)采用的以结果为导向的新方法密切相关。该大纲采用学习者视角

以学生为中心的教学方法,教学是引导和促进学习的行为。

(QSCC,1999b)。因此,这项研究将受到学校旅行的影响。

隐喻。这需要一种自然主义的方法,并且关注程序。

过程及其对个人和群体的影响 (Stufflebeam等人, 2000)。这促使人们在研究过程中使用定性方法。

本次课程实施评估将非常全面。

BCE内部对HPE进行了评估。这将有助于关键学习。

该领域将揭示并阐明 HPE 的优势和劣势。

程序实施 (Parlett & Hamilton,1972)并有可能产生
产生影响。

本文献综述中包含的所有主题对于探讨以下内容都是必要的:

本研究的问题。研究问题是“如何彻底和

系统地开发了在BCE中实施新的HPE课程大纲。

学校?对这个问题的探讨将有助于确定新的

课程大纲使HPE关键学习领域摆脱了社会危机的影响。

以及过去对其产生影响的文化因素。

8.0 研究设计

8.1 理论框架

本文探讨实施过程中的理论视角

部分卑诗省小学的新HPE课程大纲是建构主义的。

认识论,嵌入于解释方法之中,以符号为基础

互动论 (图 8.1)。这一理论框架最为合适。

考虑到政策实施的成功最终会影响本研究的结果,因此本研究应予以考虑。

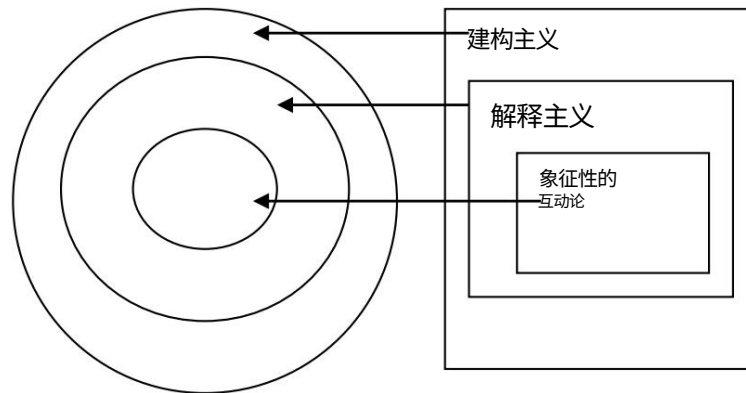
取决于教师和学生 (Gardner & Williamson,1999)。因此,

他们的声音将被听到,因为这一理论框架使参与者能够……

分享他们在各自学校中如何教授健康、体育和健康教育 (HPE)的故事。

这将为新课程的实施提供宝贵的见解。

图 8.1 理论框架



8.1.1 认识论

建构主义认识论为这项研究奠定了基础,因为意义将是……

是在与参与教师的互动和交流中发展起来的,

学生们通过分享他们的生活经历和诠释来……

这些经验。这种认识论最适合作为政策成功的依据。

最终的实施取决于教师和学生 (Gardner & Williamson,1999) 。

根据建构主义认识论,研究者的任务是:

通过与世界现实的互动来构建意义。建构主义

知识是个人建构的 (Crotty,1998) 。

我们对世界的建构、我们的价值观以及我们关于如何探究的想法

这些结构相互促进,彼此强化。我们通过以下方式探究:

之所以称之为特定范式,是因为它体现了我们对世界的某些假设,而这些假设正是我们所处的。

我们所持有的信仰和价值观,以及因为我们持有这些假设和价值观,

我们根据该范式的准则进行探究的价值观”(施万特)

1989年,第399页。引自Glesne,1999年,第8页) 。

大家会从各种角度提出许多共同的观点和意见。

所有这些都将是有效的,因为建构主义认识论不承认

一个真正的含义,却有多种含义。正是这种假设将

建立研究者与被研究者之间的关系。

从参与者对关键问题的回答中产生的概念出发
从文献中涌现出的理论将被构建出来。理论告诉我们
概念之间的相互关系（Neuman,2000）。解释和
观点会因人而异,因为现实是主观的（Sarantakos,1998）,而且每所学校的情况也不尽相同。
语境是独一无二的。

8.1.2 理论视角

一种植根于建构主义认识论的理论视角,
最适合本研究目的的是解释主义。解释主义
认识论框架引发了对现象的解释性描述（Candy,
1989）。文献综述中提出的研究问题将有
各方反应不一。不同学校的回答会因学校而异。
学校的具体背景和参与者的视角。
视角是一种影响我们行动的偏见（Charon,1998）。
研究问题要求采用解释范式。
针对“哪个问题更重要”这一问题的研究调查显示,
“解决了吗?”可以指导研究方法的选择（Candy,1989,第 119 页）。
10)。

从解释主义理论视角来看,符号互动论的视角
本研究将用于调查“健康和身体状况如何影响健康”。
教育是否得到教授?确定课程大纲的实施程度将
包括调查在三个 BCE 框架内 HPE 课程的教学情况。
小学。采用解释主义视角假设存在
这种视角描绘了一个不断变化的世界（Glesne,1999）,因此也随之改变。
重点在于个人和群体的变化和发展
以及社会（Sarantakos,1998）。预计对以下方面的调查:
变革将在实施过程中产生积极和消极的双重结果。
过程。这里的假设是,关键学习领域是健康与身体健康。
在BCE内部,教育在发展和实施之前就处于危机之中。

新版 HPE 课程文件之所以如此,是因为文献表明这是……
这种情况在澳大利亚各小学普遍存在。如果BCE天主教小学的情况也是如此的话。
小学阶段,个人和群体的变化与发展
在选定的天主教小学社区中,这需要成为关注的重点。
研究表明,符号互动论使这一切成为可能。

图 8.1.2 理论视角

3.2.1	认识论	建构主义
3.2.2	理论视角	解释主义 符号互动论
3.3	研究方法	案例研究
3.4	数据收集方法	访谈;半结构式访谈 访谈;焦点小组 反思日记 观察 文档分析

8.2 研究方法

一种基于建构主义认识论的研究方法论
最适合本研究的解释主义理论视角是
“评估性”和“多案例研究”（Merriam,1998）。“案例研究”
教育的目的是为了解决实践中的具体问题和难题。
已识别并解释”（Merriam,1998,第34页）。此设计已被选中。
根据本研究问题的目的,其性质为：
研究问题和正在研究的研究问题。为此，
教育研究,案例研究是回答以下问题的最佳方案：
研究问题（Merriam,1998）,因为案例研究是“过程导向的”，
能够灵活适应环境变化和不断变化的情况”
（Anderson,1990,第157页）。

为了确定 HPE 课程大纲的实施程度
已收到三所 BCE 小学的文件,每个案例研究将

以评估性案例研究的形式进行 (Merriam,1998) 。定性案例研究
这些研究方法 “具有特殊性、描述性和启发性” (Merriam,1998,第43页) ,因此适用于本研
究。本研究具有特殊性,因为它侧重于……

具体项目/活动:HPE课程大纲的实施。“这一特殊性

专注的设计使其成为解决实际问题 (例如提问)的绝佳选择。

日常实践中出现的各种情况或令人费解的事件。” (梅里亚姆,

(1998 年,第 29 页)因此,案例研究是尝试回答 “如何……”这一问题的理想方法。

在三所学校教授健康、体育和健康教育 (HPE) ?本案例研究将采用描述性方法,具体内容如下:

即将产生的研究数据将非常丰富详实。案例研究将是……

这种方法具有启发性,因为它能揭示该项目的优势和劣势。

(Parlett & Hamilton,1972)从而加深了读者对HPE的理解

在三所选定的卑诗省小学中实践课程。

8.3参与者

非概率抽样是有目的的选择,目的是最大限度地提高学习效果。

对于这项定性研究而言,哪种策略最为合适?

(Merriam,1998) 。预计不同程度的实施……

BCE小学内的HPE课程将通过精心设计来确定。

选择三所不同规模的学校。这是一个被称为……的选择过程。

最大变异表示法 (Glaser 和 Strauss,1967)或有目的的

表征 (Patton,1990) ,其运用是为了最大限度地获得洞察力

可以从最优秀的参与者身上汲取经验 (Merriam,1998) 。从这些学校中……

参与者将经过精心挑选,作为每个学校/案例的代表。

体育教育专科教师将是优先面试对象,如果学校确实需要面试的话。

如果没有聘请体育教育专家,那么体育协调员/体育教育主管教师将

成为第二选择。此类代表已被确定。

假设他们对学校的体育教育有全面的了解。

该项目。这位参与者以及三位班级代表,每人一位。

从早期、中期和晚期分别来看,将是

采用半结构式访谈形式进行访谈,以深入了解……

研究问题一、二和三 (参见第10-11页) 。这些问题涵盖

课程实施、可用资源和教师等方面的问题
视角。体育课（身体活动部分）也将被观察。
补充半结构式访谈中提出的问题。多种
我们将观察学校三个阶段的课程：幼儿阶段、中学阶段、初中阶段和高中阶段。
小学和高年级。课堂教师只会接受课堂教学观察。
如果没有专门的体育教师，则会安排课程。此外，还会尝试……
使被观察类的样本数据处于焦点状态。
作为参与者参加小组面试。

我们将挑选部分学生参与者进行访谈，以了解他们对以下问题的回答：
第四个研究问题（参见第12页）与学生的视角有关。
每个学校/案例将进行三次焦点小组访谈。
包括来自早期年级的一个班级的代表，以及一个有代表的班级。
分别来自中学一个班级和高中一个班级的代表。
学校高年级学生。最大变异表示法（Glaser 和
Strauss,1967)涉及 “识别和寻找那些代表……的人
尽可能涵盖研究感兴趣的特征范围”（Merriam，
1998 年,第 63 页）。最大变异表示法将通过以下方式采用：
一份问卷调查，旨在选出四位对物理领域有浓厚兴趣的代表。
活动（两男两女)和四名对活动兴趣不大的代表
体育活动（两男两女）。问卷调查结果将……
经任课老师确认。

预计接受采访的课堂教师将提供更多信息
比学校行政人员更能真实地反映学校的立场。
使用同一门课程进行访谈（半结构化访谈和焦点小组访谈)和
观察旨在促进人们对同一事物的认知保持一致。
访谈期间的参与者。

表 8.3 每个案例/学校的研究参与者人数。

参与者类别	数据收集策略
-------	--------

研究员 EdD 论文 2004		半结构化 面试		面试 重点 团体		观察 班级		最大限度 全部的 参与者	
体育教师/主讲教师		1		0		1		1	
课堂 教师	早期	1	3	0		1	3（仅当 无 HPE 老师）	3	
	中年	1				1			
	高年级	1				1			
学生	早期	0		6	18	25-30 学生 大约	75-90 大约	90	
	中年			6		25-30 学生 大约			
	高年级			6		25-30 学生 大约			
每个项目的最大总计 类别。		4		18		91（最高 93）		94	

8.4 数据收集策略

定性研究中常用的标准数据收集技术包括：
参与现场活动、直接观察、深度访谈,以及
文献审查（Marshall & Rossman,1994)用于数据收集是关于
提问、观察和回顾（Wolcott,1992）。将在以下方面使用的技巧：
本研究具有解释性、主观性和灵活性,侧重于发现。
以及探索（Sarantakos,1998）。

数据收集策略和后续分析必须恰当。
适用于解释性案例研究设计。因为“方法必须是”
在特定框架下理解,并且也应该符合
“所讨论视角的理论和方法论模型”
（Sarantakos,1998,第41页）。因此,选择这些技术是为了
补充了本研究的理论视角。

8.4.1 访谈:半结构式访谈

访谈是一种很有价值的技术,因为研究人员无法观察……

参与者的想法和感受 (Merriam,1998) 。只有那些完全……的人理解自身所处环境中的社会现实,就是他们自身。

(Burns,1997) 。因此,访谈使研究者能够了解受访者的想法。

参与者的 (Patton,1990) 。半结构式访谈对此至关重要。

解释性研究,因为“我们无法观察到排除某种情况存在的可能性”。

观察者的视角”(Patton,1990,第278页) 。因此,HPE专家和三位

课堂教师将被要求分享他们的故事和专业知识。

在学校的背景下,贡献有价值的信息,但无法做到这一点。

由于时间有限,研究人员可能无法观察到这种情况。

数据收集。有时,获取数据的唯一方法是通过访谈。

(Merriam,1998) ,所有访谈都将被录音,之后会转录成文字。

使研究人员能够专注于与参与者的互动。

面试。

特意选择半结构式面试是为了营造一种轻松的氛围。

为参与者创造一个良好的环境。它将“由一系列问题引导”,

需要探讨的问题有很多,但具体措辞和提问顺序尚未确定。

“将是预先确定的”(Merriam,1998,第93页) 。这种结构性较弱的替代方案

这将营造一种研究人员之间建立信任和融洽关系的氛围

参与者可能会出现 (Burns,1997) ,从而增加发生以下情况的可能性:

参与者分享了他们在学校环境中形成的独特见解。

具体背景。

8.4.2 访谈:焦点小组

本研究的焦点小组将由八名学生组成,这是理想的小组规模。

焦点小组访谈的人数 (Wilson,1997) 。他们将代表他们的

课堂、小学各年级学生群体以及最终学生对健康、体育和健康教育 (HPE)关键学习领域的态度。焦点小组访谈非常适合用于此目的。

这项研究因为它们被用于项目规划、项目改进和

项目评估 (Anderson,1990)。此外,它们在内部也发挥了协同作用。

学生小组通过访谈数据,增添了深度和见解 (Anderson,1990)。

将从六名学生处收集数据,而不是只从一名学生处收集。

这种访谈技巧能够让参与者集思广益,碰撞出新的想法。

利用其他参与者的想法和观点来引发思考过程。

面试过程将被录音,之后会进行转录,以便在面试过程中……

研究人员可以专注于与参与者互动。正如本次访谈所示

该技术是“社会导向的,研究参与者在自然、真实的生活中的行为”。

氛围”(Marshall & Rossman,1994,第 84 页),其中意义并非

它并非在真空中形成,而是源于社会互动 (Marshall &

Rossman,1994),它深深植根于符号互动论的范畴之中。

解释主义方法,是本研究的理论视角。

8.4.3 反思日志

研究过程中,将保留一份日志,用于记录田野笔记和……

研究人员的见解。这将有助于评估实施情况。

涵盖构成健康促进的三个要素的教学大纲

学校模型。田野笔记数据包括对话记录、详细信息等。

研究背景和研究者的印象/观察 (Burns,1997),

成为研究结果最终产生的原始数据 (Merriam,

1998)。

8.4.4 观察

在体育课 (HPE)期间,将对课堂进行观察。

此外,在对案例/学校进行访谈期间也会发生这种情况。

观察结果将以田野笔记的形式记录在反思日志中。

观察被用来发现自然社会中复杂的互动关系。

设置”(Marshall & Rossman,1994,第80页)。观察结果虽然确实存在,但并不完全准确。

与访谈有一些相似之处,但也能获取访谈无法获取的数据。

观察是在自然环境中进行的,代表了第一手资料。

与感兴趣现象的接触（Merriam,1998）。因此，观察结果将增强和验证访谈过程中收集的数据。观察的性质使得它们最适合用于这种象征性用途互动主义研究。

8.4.5 文档分析

本次实地研究除了采用文献分析法外,还将运用文献分析法。访谈和观察。“田野调查和实地研究这两个术语通常既包含活动（观察和访谈）,也包含（程度较轻的）其他含义。文献分析”（Merriam,1998,第94页）。分析HPE工作计划将有助于确认和质疑在分享过程中所分享内容的准确性。访谈。“查阅文件是一种不引人注意的方法,一种内容丰富的方法,展现参与者在情境中的价值观和信仰”（Marshall & Rossman,1994,第85页）。文献分析是另一种数据收集方法。它以解释主义的视角来容纳符号互动论。

数据收集期间将分析的文件是学校文件。HPE课程计划。 “事实上,文档是现成的资源,数据易于获取,方便富有想象力和足智多谋的调查人员使用”（Merriam, 1998年,第112页）。此外,还将分析物理材料。“物理材料”作为一种文件形式,广义上讲,它由发现于其中的实物组成。研究背景。人类学家通常将这些物品称为人工制品。其中包括日常生活中的工具、器具、用具和仪器”（Merriam,1998,第117页）。一些物理材料或仪器将是本次实地调研分析的内容包括体育器材和设施。

图 8.4.5 研究问题的策略选择

研究问题	数据收集策略
1) 教师们是如何实施的	半结构式面试

HPE课程文件？ 2)哪些资源容易获取？ 学校必须协助 实施健康和体育 教育？ 3)教师们对……的态度是什么？ HPE 的关键学习领域？	反思日志 文档分析 课堂观察
4)孩子们对……的态度是什么？ HPE 的关键学习领域？	焦点小组访谈 课堂观察 反思日志

8.5 数据分析

本文将采用解释主义数据分析策略,其目的是为了……

本研究采用叙事/描述性分析方法。每个案例研究都将是探究不同的背景、不同的故事以及这种分析策略

这使得人们能够将重点放在这些故事的传播上（Merriam，1998）。诠释者致力于倾听参与者的故事，他们对所体验世界的看法（Taylor & Bogdan,1998）。研究人员将尝试通过解读文化来捕捉这些故事。通过报告的经历、理解和其他收集的数据来了解学校。这最终将使读者和研究人员都从中受益。（Glesne,1999）。叙事/描述性分析方法已被用于精心挑选的案例/故事,旨在阐明本解读中的每个故事/案例研究。符号互动论研究。

由于本研究采用了多个案例研究,因此有必要收集和分析数据。分析来自几所学校的数据（Merriam,1998）。分析过程将包括对三所学校中的每一所都采用叙述/描述性报告/案例研究背景。每个案例都将运用惠灵顿的六项理论进行分析。分阶段简化的“恒定比较分析法”

在描述之前,先对“定性数据”(图 8.5.2)进行描述。“常量”

定性数据分析的比较方法结合了归纳范畴

“对所有获得的意义单元进行同时比较的编码”（Glaser 和 Strauss,1967）。每当选择一个新的意义单元进行分析时,它都是

与所有现有单元相比,随后进行分类和编码

相似的单元。如果没有相似的意义单元,则形成一个新的类别。

（Maykut & Morehouse,1994）。

跨案例分析始于每个案例分析完成后，“A”

定性、归纳式、多案例研究旨在构建跨案例的抽象概念。

（Merriam,1998,第195页）。重复同样的分析过程,惠灵顿的六

我们将分阶段分析案例研究中的数据,这将再次……

可以用叙述/描述性报告来报告（图 8.5.1）。

图 8.5.1 数据分析过程。

第一阶段	使用惠灵顿分析表对每个案例研究/学校进行分析。
第二阶段	每个案例研究均提供叙述性/描述性报告。
第三阶段	再次使用惠灵顿分析表进行跨案例分析。
第四阶段	为跨案例研究分析而提供的叙述性/描述性报告。

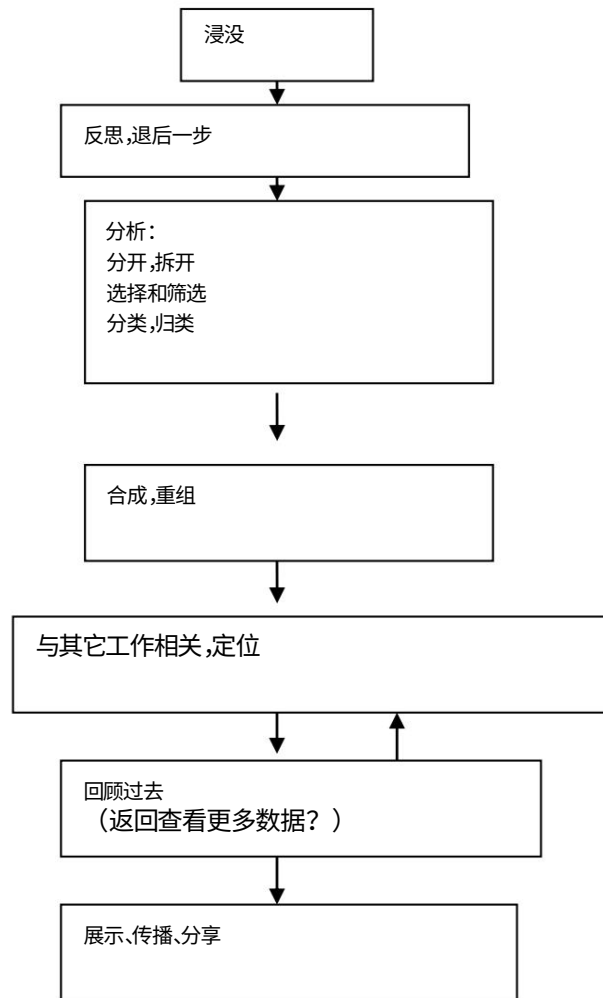
分析是迭代的（Dey,1993）,在跨案例分析过程中,研究者

通过迭代尝试找出共同的过程。此外,与此相关

语境上的相似性可以发展出更精细的描述和更多

强有力的解释（Miles 和 Huberman,1994）。

图 8.5.2 理解定性数据的一般阶段（Wellington,2000 年,第 141 页）。



8.6 验证

在本项解释性定性研究的数据收集和分析过程中，

研究人员将有意地努力做到在收集数据时做到公平公正。

数据,对数据的解释要公正,理论的构建要公正,并且在……方面也要公正。

数据的呈现。因为“所有研究都旨在产生结果”。

以合乎道德的方式提供可信可靠的知识。能够信任他人。

研究成果对于应用领域的专业人士尤为重要,例如

教育,即从业者介入人们生活的教育”(Merriam,1998,第 119 页)。

198)。因此,定性解释性研究中的公平性要求“分析性”。

基于可反驳性和不受偏见的开放性”(Anfara, Brown,

(Mangione,2002,第28页)。研究者的角色将是两者兼具。

作者和仪器 (Patton,1990)预计会存在偏见。

并且尽可能有意识地避免。

为了确保这项研究的合法性,它将力求展现其诚信。

研究过程,正如对意义的描述将显示出大量的重叠和

向读者公开。它特意设计成可以分享的。

从案例研究和整体研究的背景中转移出来,

读者自身的经验。也就是说,来自参与者的世界和

研究者走向读者世界。

数据分析过程旨在引导读者逐步完成。

分析阶段。这将通过结合叙述性报告和……来实现。

在进行描述性报告的同时,采用持续比较法。

方法。这将是一份叙述性报告,讲述一个故事,并以描述性的方式呈现。

声音、气味和景象,让读者仿佛身临其境 (Zeller,

1995年,第76页 (引自Bassey,1999年,第88页)。这涉及公共领域的问题。

披露过程并赋予主题一致性和真实性

(Anfara等人,2002)。这种方法增加了可信度、可靠性和……

结果提高了研究质量。

通过长期与数据的互动,也能增强实力。

来源。这将通过观察与来自同一类的类来实现。

学生受访者将从谁那里抽取?也就是说,班主任将是……

接受采访者中,他/她的学生将被选入焦点小组访谈。

然后,我们将观察同一班级在体育课上的整体表现。

观察范围不仅限于课堂教学,而是涵盖所有方面。

与个体的互动将构成一次观察。因此,将会有……

对新出现的问题进行持续观察。每个案件的参与时间/

学校将持续一个月的时间,这相当长一段时间。

因此,需要时间来完成所采用的方法,也需要时间来完成。

整个研究过程将持续三个月。

成员核查包括征求线人对调查结果可信度的意见，
并将用于确认解释的合理性和可信度。
主题和结论可以在其他数据收集过程中进行核实。
方法。例如，可以对观察过程中发现的某项结果进行质询。
在面试过程中。

本研究的可信度将通过采用三角测量法来实现，即……
为了运用多种感知来阐明意义（Stake,1994）。多种
我们将通过观察和访谈各种人员来获得看法。
参与者。此外，数据将采用多种技术进行收集。
来自多种来源的证据相互印证，可以提高以下可能性：
准确性（Creswell,2002）和一致性，除了可信之外，
也使得这项研究更可靠。

定性研究中的可靠性意味着“与其要求
研究人员希望局外人也能得出相同的结果，并希望局外人认同这一点。
根据收集到的数据，结果是合理的，并且具有一致性。
可靠的”（Merriam,1998,第206页）。研究人员将分享先前的信息。
相关领域的经验，即调查员的职位
（LeCompte 和 Preissle,1993）。研究者主观性的记录
将会记录在反思日记中。预计通过分享……
通过了解研究者的兴趣和观点，读者将能够理解
主题和议题如何以及为何得到进一步发展。详尽描述
研究者的立场将使读者能够进入……的世界。
必要时，研究人员和参与者应与研究人员沟通，从而使研究结果能够有效传达。
更有意义，结果更可靠。

当有经验的研究人员（导师）在场时，将采用同伴互评的方式进行讨论。
对研究过程和结果进行批判性反思。
为了确保研究的可靠性，最终采用的策略是建立审计追踪机制。
这将通过对“数据是如何产生的”进行详尽描述来实现。

收集数据、类别是如何产生的以及决策是如何做出的
在整个调查过程中（Merriam,1998,第 207 页）。

9. 伦理问题

制定道德准则是为了规范所有社会共同面临的问题。
科学研究。该规定旨在“保护参与者免受伤害”，
隐私权、知情同意的概念以及欺骗问题”

（Merriam,1998,第213页）。需要获得两项伦理许可。
在开展这项解释性研究之前,他们需要获得伦理许可。
来自澳大利亚天主教大学,需要通过一次演讲。
向研究项目伦理委员会提交的研究提案,以及来自
布里斯班天主教教育。在开始之前,需要获得这些许可。
研究发现,对进入实地考察环境的协商不足可能会损害研究成果。
可能是一项不错的研究（Erickson,1986）。

假设所有许可都已获批,研究工作也已开始,那么……
必须遵守的道德标准。所有参与者都将参与一项……
这是自愿的,他们会被清楚地解释清楚。从
研究伊始,我们将建立牢固而真诚的关系。
研究者和参与者之间建立联系至关重要,因为这对于研究者而言至关重要。
获得有效见解（Erickson,1986）。参与者将被告知他们的
不同理解水平的研究目的和活动
这种情况将会发生,并且可能由此产生额外的工作量。
参与者将免受任何风险的影响（Erickson,1986）。其中一个风险是:
参与者所说的话可能会引起后悔或尴尬。
或者在观察或访谈过程中进行。如果恰好是这种情况,那么
参与者将有机会检查和修改转录稿。
无论是观察结果还是访谈结果。在整个研究过程中定期进行。
参与者将被告知,研究人员的目的并非评估他们。
他们本人及其教学风格。因为这已被认为是其中一个原因。

参与者与研究者之间信任关系存在困难,并且可能
可能会对数据收集阶段造成阻碍 (Erickson,1986)。

研究过程中将使用化名,以确保保密性和匿名性。

我们将安排专人负责保护参与者和学校的隐私。

在本研究中,HPE专家至关重要,因为其中一位重点参与者就是HPE专家。
教师。因为在大多数情况下,这位参与者是唯一担任该角色的人。

在学校内必须格外小心,因为他们很容易被识别出来,因此
供读者识别。

10 研究的局限性和限定。

局限性是指研究者无法控制的研究问题,而
界限由研究者控制。本研究的主要局限性在于……

正在确定 HPE 关键学习中变更的实施水平

自新课程大纲实施以来,该领域一直存在问题。无法获取结果

BCE对其学校HPE的扫描被认为是这一方面的一个限制因素。

这项研究,因为此次扫描是唯一有记录的HPE学习区域的证据

在课程大纲发布之前,学生在卑诗省学校的地位。已做出的决定

扫描后BCE内部采取的行动,确实表明了BCE的HPE课程。

这所学校与其他澳大利亚教育系统有何不同?

健康、体育和体育教育 (HPE)课程领域当时正处于危机之中 (Tinning等人,1994)。就此而言

因此,研究将假定公元前学校的HPE课程

新课程大纲的发布也陷入了危机。

在探讨 HPE 课程大纲的实施时,HPE 的范围

课程设置受到诸多因素的限制,这些因素共同影响着该领域。

健康促进学校模式已被采纳,以涵盖健康范围。

实施。选择此模型是因为它考虑了所有影响健康和……的因素。

将学校环境下的体育教育纳入考虑范围,无论是在校内还是校外
教室。

这项研究的另一个局限性在于,只选择了部分学校作为研究对象。
案例研究仅选取了相对较小的参与者样本。
进行了访谈。共走访了三所学校,但只有一名研究人员参与其中。
定性研究被积极地参与其中 (Sarantakos,1998) ,并作为两者发挥作用。
数据收集员和分析员。我们选择了这些招生规模各异的学校。
特意设计,以便处于不同教学阶段的学校
可以研究实施方案。在学校内部,来自不同班级的学生可以参与研究。
为了更好地了解不同群体的观点,我们对学校的各个部门进行了研究。
最终实施体育与健康教育课程大纲的是教师和学生。
它们是这项研究的主要关注点。

学校行政人员 (校长、副校长和助理)
宗教教育负责人)被特意排除在参与者之外
这项研究,正如预期的那样,他们对问题的解读将会
答案可能出于乐观和偏见,或许不会给出明确答复。
准确或真实地表明实施状况的程度
学校的体育教育课程大纲。

11 研究设计概述

图 11.0 研究设计概述

研究 问题 相关问题	& 数据收集策略/ 战略	参与者/配件时间线/阶段	
伦理审查	· 文档 研究计划书 防御	公元前 · 急性护理单元	· 2003年第二学期 · 2003年11月
案例研究和 参与者遴选	· 选择合适的 学校 · 建立联系并 当前目的 以及其带来的益处 研究	· 校长 · HPE专家 教室 教师	· 2004年2月

以下阶段说明了每个学校/案例研究的流程。

1) 怎样	· 半结构化	· HPE (健康、体育和健康教育)主讲教师	第一阶段
-------	--------	------------------------	------

昆士兰州三所小学的健康和体育教育课程大纲

布里斯班天主教教育体系内各学校的入学人数各不相同。

本研究将采用建构主义范式,并进行解释主义研究,等等。

具体而言,解释主义研究将采用符号互动论。

鉴于其重要性,定性解释性研究最为合适。

通过对共同经验的诠释而构建的意义

以及不同的视角。视角会因背景而异。

学校以及参与者在学校的经历。

选择的方法论是通过捕捉语境来构建意义的

每所学校都是一个案例研究对象。需要采用的方法是实现了这一目标。

在所选理论框架内,细节的精确性体现在访谈中;半

结构化焦点小组、反思日志、观察和文件

分析。参与者将是来自各个院校的教师和学生。

学校。

这项研究意义重大,因为它有可能为BCE提供反馈意见。

HPE课程大纲的实施过程,并且,它还可以向BCE提供相关信息。

选定的系统性初级阶段中 HPE 关键学习领域的现状

学校。