

palgrave▶pivot

THE FUTURE OF
HEALTH, WELLBEING
AND PHYSICAL
EDUCATION

Optimizing Children's
Through Local and
Community
Relationships

蒂莫西·林奇 Timothy Lynch



健康的未来 健康与体育

蒂莫西·林奇

健康的未来 幸福与 体育

通过本地和
全球社区伙伴关系

palgrave
macmillan

蒂莫西·林奇
普利茅斯大学

英国

ISBN 978-3-319-31666-6

ISBN 978-3-319-31667-3 (电子书)

DOI 10.1007/978-3-319-31667-3

美国国会图书馆控制号:2016942663

© 编辑 (如有)和作者 2016 本作品受版权保护。所有权利均由出版商独家授权,无论涉及全部或部分内容,具体包括翻译权、重印权、插图再利用权、朗诵权、广播权、缩微胶片或其他任何物理方式的复制权、传输权、信息存储和检索权、电子改编权、计算机软件权,或以任何类似或不同的现有或未来开发的方法进行复制的权利。

本出版物中使用一般描述性名称、注册名称、商标、服务标志等,即使没有特别声明,也不意味着这些名称不受相关保护法律法规的约束,因而可以自由使用。

出版商、作者和编辑均认为本书中的建议和信息在出版之日是真实准确的。但出版商、作者和编辑均不对本书内容或可能存在的任何错误或遗漏作出任何明示或暗示的保证。

封面插图:© Stephen Bonk/Fotolia.co.uk

采用无酸纸印刷

帕尔格雷夫·麦克米伦出版社旗下的这一出版品牌由施普林格·自然出版集团出版。
注册公司为瑞士施普林格国际出版股份公司 (Springer International Publishing AG Switzerland) 。

本书献给我的家人 Eftyhia、Eleanor、Nathaniel 和 Emilia,我爱他们胜过一切。

内容

1 引言	1
2 伙伴关系背景	25
3. 在大学教师教育中创建本土化路径： 播下种子	37
4. 理解全局:文献怎么说	53
5 全球社区伙伴关系研究	67
6 全球洞察与支持	87
7. 在HPE领域发展本地合作伙伴关系（三赢）	99
8. 合作共赢:延续游泳和水上安全领域的成功	111
9. 受益于国家倡议:网球 澳大利亚 “热门人物”	125

八、目录

10.克服障碍和解决问题	135
11 结论和建议	149
附录A	161
附录B	165
指数	167

数据清单

图 1.1 健康、福祉和……的概念框架	
体育教育,“最佳开端:终身健康与福祉的社区协作方法” 图 2.1	
吉姆·萨利斯在第 130 届学会会议上提出的关	11
键信息	
美国健康与体育教育者协会 (SHAPE)	
会议及展览会,2015年3月21日	26
图 4.1 理解高等教育与学校合作的概念框架 图 5.1 用于证明课程成功的数据分	
析说明 图 7.1 面向中小学	62
生和大学生的项目详情 图 9.1 一封来自孩子的感谢信	74
	104
	132

表格列表

表 1.1 成功伙伴关系的九个组成部分 (ICSC 2014,第 14 页)	19
表 2.1 学生对教学单元的评价 (SETU)。 该单元对我的实地考察/实习经历做出了积极贡献。表 3.1 提供者 比较 表 3.2 VIT 专业领域指南 (VIT 2015,第 6 页)	28 40 43
表 5.1 选择具体研究方法的研究框架 表 5.2 访谈记录编码 表 5.3 体育课程模块课时 表 5.4 小学 (体 育)教育学士 (荣誉)课程学生调查 表 7.1 农村社 区规模及到教学地点的距离 表 8.1 学生对教学单元的评价	72 73 77
	80
	101
	119

第一章

介绍

摘要:本章介绍了伙伴关系的故事,旨在指导各地方和全球社区利益相关者了解健康、福祉和体育教育 (HW&PE)的当代发展方向和未来优先事项。联合国指出,“伙伴关系”对于落实可持续发展目标 (SDG)至关重要,并有助于持续努力实现健康和福祉方面的平等。因此,伙伴关系之旅意义重大

这篇报道意义非凡,因为它为家庭与体育教育的未来发展提供了洞见。鉴于目前研究中存在基层“行动中的伙伴关系”方面的空白,这篇文章可谓恰逢其时。

这个故事讲述的是伙伴关系、教育机会、挑战与磨难、学习成就以及感恩之心。故事情节交织着各种叙事线索,最终呈现出各种理念、主题和模式 (Ewing 2010)。本文旨在为本地和全球社区的利益相关者提供指导,帮助他们理解健康、福祉和体育教育 (HW&PE)的当代发展方向和未来优先事项。联合国指出,“伙伴关系”对于落实可持续发展目标 (SDG)以及持续推进健康和福祉平等至关重要。本文中的伙伴关系指的是小学、大学和社区体育组织之间的社区合作。

2 T. 林奇

联合国教科文组织 (UNESCO)指出,这些伙伴关系“对于实现更广泛的终身教育成果至关重要,这些成果包括健康和福祉,以及个人和社会发展”(UNESCO 2015,第44页)。世界展望会全球倡导副总裁查尔斯·巴德诺克先生在联合国经济及社会理事会 (ECOSOC)特别活动“2015年多方利益攸关方伙伴关系:使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”上表示,目前缺乏关于正在实施的伙伴关系、行之有效的跨部门伙伴关系的信息,因此亟需来自基层的报告。“遗憾的是,如今关于伙伴关系有效性的数据匮乏……我们需要从哪些有效、哪些无效的经验中吸取教训……所有层级的跨部门伙伴关系都应如此”(Badenoch 2015)。因此,分享和倡导这一社区伙伴关系倡议的故事意义重大。

可持续发展目标 (SDG) 是 2000 年至 2015 年千年发展目标 (MDG) 的延续,但其受众群体与千年发展目标有着根本的不同。

千年发展目标仅适用于发展中国家 (Thwaites 2015),“帮助超过 10 亿人摆脱了极端贫困,在消除饥饿方面取得了进展,使比以往任何时候都多的女孩能够上学,并保护了我们的星球”(联合国2015年,第3页)。

千年发展目标包括:

1. 消除极端贫困和饥饿;2. 实现普及初等教育;3. 促进性别平等并赋予妇女权力;4. 降低儿童死亡率;5. 改善孕产妇健康;6. 防治艾滋病毒/艾滋病、疟疾和其他疾病;7. 确保环境可持续性;8. 建立全球发展伙伴关系

联合国可持续发展目标

可持续发展目标“适用于所有国家,包括澳大利亚”(Thwaites 2015),澳大利亚是共享伙伴关系的平台国。2015年9月25日,联合国峰会通过决议,正式通过了可持续发展目标,取代了千年发展目标。可持续发展目标计划将通过合作关系实施,并以千年发展目标为基础。《变革我们的世界:2030年可持续发展议程》包含17项可持续发展目标。

目标和 169 个具体目标,全部旨在未来 15 年内逐步实现。
这些目标 “是真正的全球性挑战,需要所有国家共同努力才能找到解决方案”
(Thwaites 2015) ,其中包括:

目标 1:在世界各地消除一切形式的贫困。

目标 2:消除饥饿,实现粮食安全和改善营养,并提供可持续农业。

目标 3:确保健康的生活方式,促进各年龄段人群的福祉。

目标4:确保包容和公平的优质教育并促进

为所有人提供终身学习机会。

目标 5:实现性别平等,增强所有妇女和女童的权能。

目标 6:确保水和卫生设施的供应和可持续管理

人人皆可享受。

目标7:确保获得负担得起、可靠、可持续和现代化的能源。

人人享有能源。

目标 8:促进持久、包容和可持续的经济增长,实现充分的生产性就业和人人享有
体面工作。

目标9:建设具有韧性的基础设施,促进包容和可持续发展

工业化,并促进创新。

目标 10:减少国家内部和国家之间的不平等。

目标11:建设包容、安全、有韧性的城市和人类住区,

可持续的。

目标 12:确保可持续的消费和生产模式。

目标 13:采取紧急行动应对气候变化及其影响。

目标14:保护和可持续利用海洋、海域和海洋资源

用于可持续发展的资源。

目标 15:保护、恢复和促进陆地生态系统的可持续利用,可持续管理森林,防治荒
漠化,遏制和扭转土地退化,遏制生物多样性丧失。

目标 16:促进和平、包容的社会以实现可持续发展,为所有人提供诉诸司法的机会,并在各级建立有
效、负责和包容的机构。

目标17:加强执行手段并重振全球

促进可持续发展的伙伴关系。

目标 3 和 4 代表了家庭作业和体育教育。特别是具体目标 3 和 4。
目标 3.4、3.d 和 4.1:

目标 3:确保健康的生活方式,促进各年龄段人群的福祉。

4 T. 林奇

3.4到2030年,通过预防和治疗,将非传染性疾病导致的过早死亡率降低三分之一,并促进心理健康和福祉。3.d加强所有国家,特别是发展中国家,对国家和全球健康风险进行早期预警、风险降低和管理的能力。

目标 4:确保人人享有包容和优质的教育,并促进终身学习。

4.1 到 2030 年,确保所有女孩和男孩都能完成免费、公平和高质量的小学和中学教育,从而取得相关和有效的学习成果。

世界卫生组织(世卫组织)对健康的定义是“一种身体、心理和社会完全安宁的状态,而不仅仅是没有疾病或虚弱”(世卫组织, 1948)。此外,正如目标3.4和研究表明,定期进行体育锻炼有助于促进心理和社会健康(澳大利亚联邦政府, 2014a; Lynch, 2015d;英国公共卫生署, 2015; Richards, 2016; Salmon等人, 2011; Parkinson, 2015)。具体而言,建议5至12岁的儿童每天进行至少60分钟的中等至高强度体育锻炼,以获得社交、情感、智力和健康方面的益处(澳大利亚联邦政府, 2014b)。体育教育“是终身参与体育活动的起点”(联合国教科文组织2015年,第6页),而优质体育教育(QPE)“载于联合国教科文组织1978年《国际体育与运动宪章》,该宪章阐述了体育教育作为所有人的基本权利和终身教育的重要组成部分的必要性”(联合国教科文组织2015年,第11页)。

《国际体育宪章》于1977年6月至1978年5月由联合国教科文组织政府间体育与运动委员会(CIGEPS)与国际健康、体育、娱乐、运动与舞蹈理事会(ICHPER-SD)等其他相关组织的工作会议制定。该宪章的设立旨在应对当时学校系统中普遍存在的对体育教育和运动地位的负面态度问题(Yang 2004;引自Lynch 2015c)。如今,体育活动是健康机能和幸福的重要组成部分,这一点已得到普遍认可。Bailey, Hillman,

Arent 和 Petitpas 将与运动相关的身体活动的各种益处概括为以下几种资本:情感资本、经济资本、个人资本、智力资本、身体资本和社会资本 (2013)。

2015年被确定为全球采取行动消除贫困、促进繁荣和全民福祉、保护环境和应对气候变化的关键一年。这一确定凸显了家庭作业和体育教育在学校中的重要性。联合国大会通过的《变革我们的世界:2030年可持续发展议程》决议第37段明确指出体育运动在家庭作业和体育教育中发挥的重要作用,并确认了体育锻炼的重要性:

37. 体育也是可持续发展的重要推动因素。我们认识到,体育在促进宽容和尊重方面,对实现发展与和平做出了日益增长的贡献,它有助于增强妇女、青年、个人和社区的权能,并有助于实现健康、教育和社会包容的目标。

国际奥委会主席托马斯·巴赫表示:“这项新的联合国议程特别承认体育在促进健康生活方式、教育和社会融合方面发挥的重要作用”(<http://www.olympic.org/news/un-general-assembly-includes-sport-in-post-2015-sustainable-development-goals/247226>)。体育被定义为学校体育课程的延伸(澳大利亚联邦政府, 1992),而体育课程又属于家庭与体育教育的范畴。“体育教育作为唯一——门将身体和运动能力与基于价值观的学习和沟通相结合的课程,为培养21世纪成功所需的技能提供了学习途径”(联合国教科文组织,2015年,第6页)。此外,它还提倡包容性,“受过体育教育的人在体育活动环境中能够理解和尊重人与人之间的差异”(Gallahue 和 Donnelly, 2003 年,第 144 页)。在澳大利亚,作为这一合作关系故事的背景,这种关系已经倡导了几十年:

20 世纪 40 年代末,体育教育开始被定位为儿童参与体育运动的“基石”,是培养参与体育运动所需技能的场所,并且首次明确地将学校体育教育与终身参与体育活动联系起来 (Kirk 2014)。

6 T. 林奇

斯韦茨指出,体育运动是促进大洋洲地区可持续发展的重要推动因素,并明确将非传染性疾病列为澳大利亚的可持续发展目标之一(2015)。非传染性疾病包括肥胖、心脏病、中风、癌症、慢性呼吸系统疾病和糖尿病,“所有非传染性疾病死亡病例中,有6%至10%可归因于缺乏运动”(联合国教科文组织,2015年,第6页)。因此,体育锻炼在降低非传染性疾病风险和提升健康水平方面发挥着重要作用。

行动优先

这段旅程着重从体育教育的角度探讨健康和福祉。

幸福感可以定义为“对自己和自己的生活状态感到良好的状态”(澳大利亚联邦政府2014a,第1页)。

澳大利亚学校健康与体育教育的关键学习领域是“健康与体育教育(HPE)”;

健康与体育教育旨在教导学生如何在各种不断变化的环境中提升自身及他人的健康、安全、福祉和体育活动参与度。健康与体育教育学习领域以生理学、营养学、生物力学和心理学等科学领域为基础,这些领域为我们理解健康、安全和积极的生活方式提供了理论基础。(澳大利亚课程、评估和报告局(ACARA)2015,第4页)

在健康的各个维度中,包括身体、社交、情感、心理和精神,虽然都很重要,但“身体”这一概念在术语中明确提及,并且运动的价值构成了HPE学习领域的基础。

健康与体育教育是课程中的关键学习领域,它明确侧重于培养学生参与体育活动所需的运动技能和概念,使他们能够胜任且自信地参与其中。

学生在健康与体育教育中通过运动所获得的知识、理解、技能和素养,鼓励他们终身参与体育活动,进而带来积极的健康结果。运动能力和自信心被视为一项重要的个人和社会资产,需要加以培养、提升和重视。

运动研究也为学生提供了挑战和机会,以增强一系列有助于身心健康的个人和社会技能和行为。(ACARA 2015,第5页)。

虽然人们普遍认为健康可以通过所有健康维度来实现,但体育教育是本次倡议的重点,也是健康与体育教育 (HPE)这一关键学习领域的核心。联合国教科文组织指出,“体育教育是积极行为模式的基础,也是让儿童和青少年系统地参与全面健康生活方式的最佳途径”(2015年,第44页)。尽管体育教育合作项目与体育运动相关,但“高质量体育教育”始终是其关注的焦点。联合国教科文组织对高质量体育教育的定义如下:

体育教育是一种有计划、循序渐进、包容性的学习体验,是幼儿、小学和中学课程的一部分。从这个意义上讲,体育教育是终身参与体育活动和运动的基础。通过体育课为儿童和青少年提供的学习体验应符合他们的发展阶段,以帮助他们获得积极参与体育活动所需的心理运动技能、认知理解能力以及社交和情感技能。(2015,第9页)

这就是为什么领导力、规划、指导、包容性和质量如此重要。
教育学是职前教师发展的重要组成部分。

多方利益相关者伙伴关系

国际公民社会中心 (ICSC) 的报告将跨国多方利益相关者伙伴关系 (MSP) 定义为“公共和私人行为者之间制度化的跨界互动,旨在提供集体产品”(2014 年,第 6 页);此外,报告还明确指出,MSP 尚未发挥其全部潜力。

我们迫切需要在各个地理层面建立多元化的伙伴关系:全球、区域,尤其是国家层面。涓滴式发展无法惠及最弱势群体,我们需要确保这些伙伴关系真正关注最弱势群体。(巴德诺克[世界展望会全球倡导副总裁] 2015)

“健康与体育教育”项目“最佳开端:社区协作促进终身健康与福祉”结合了社区优势,并建立了本地和全球合作伙伴关系,也称为优势视角方法。该项目最初只是一个初步构想,但很快发展壮大,涉及方方面面。

8 T. 林奇

澳大利亚的一所大学、几所学校、澳大利亚注册培训机构 (RTO)、当地的医疗卫生行业 (当地休闲和体育中心)、教育部门、国家级体育管理机构,以及英国一所世界领先的国际教师职前教育 (ITE) 大学课程都采用了这种基于优势的模式。同样,英格兰体育协会的“利用我们的学校”计划也采用了这种模式,该计划“致力于帮助全国各地的人们和社区养成终身运动的习惯”(<http://www.sportengland.org/facilities-planning/>)。

([use-our-school/](#))。所有本地和国际合作关系均在未获得资金支持的情况下发起和发展,这使得倡议对全球教师教育具有吸引力和实际意义。这个独特的项目倡导人际关系的力量,以优化学习并促进公平。

这些合作项目包括让职前教师在大学辅导课期间为孩子们教授健康、体育和体育课程,将大学课堂上传统学习的理论知识与通常只存在于学校的经验知识相结合。项目设想,这种结合能够带来有意义的学习和教学体验。理论与实践脱节被认为是教师教育课程中一个长期存在的问题,并被称作教育的“阿喀琉斯之踵”(Zeichner 2010)。

诸如“最佳起步——一种促进终身健康和福祉的社区合作模式”之类的社区伙伴关系,提供体验式学习,其课程内容与所有利益相关者 (包括大学职前教师 (表2.1)、当地小学生和课堂教师)息息相关、引人入胜、与时俱进、充满活力、趣味盎然且符合其发展阶段。良好的伙伴关系中蕴含着双赢要素,这也是全球和国家教育部门倡导优势视角方法的原因。此外,研究“证实,在学校与社区伙伴关系完善的学校中,学生更有可能积极参与体育活动”(联合国教科文组织,2015年,第44页)。全球价值联盟基金会的创始人和主席在2015年联合国多方利益相关者伙伴关系论坛上详细阐述了这一点:

它提高了活动的规模和效率,降低了交易成本,汇集了原本只能由一个参与者获得的资源和工具,并有助于相互理解原本无法恰当理解的观点。(Leisinger 2015)

通过伙伴关系实现政策本地化

联合国可持续发展目标议程为各国政府提供了一个关注点,影响着全球、区域、国家和地方各级的政策和方案。

可持续发展目标及其具体目标旨在根据不同国家及其发展水平进行调整。“可持续发展目标与澳大利亚等发达国家息息相关”(Thwaites 2015),应纳入国家、州和地方政府的各项流程中。

研究表明,儿童学习和提高运动技能以及接触积极的健康、体育和体育教育体验的最佳时间越早越好,最好是在学前班和小学低年级 (Branta 等人1984;澳大利亚联邦1992; Espenschade 和 Eckert 1980; Kirk 2005; Lynch 2011; 2014a、b、c; 2015a、b、c、d、e)。

在澳大利亚,有观点认为,尽管澳大利亚的教育政策大力倡导健康、体育和体育活动,但相关要求似乎并未得到持续有效的执行 (Lynch 2014b; Curry 2012)。类似的“差距”在国际范围内也存在 (Hardman 2008)。Curry指出,在澳大利亚,“各州政府制定了确保所有儿童都有机会参加体育课的标准,但这些标准很少得到落实”(2012,第17页)。正因如此,加强合作或许是成功实施相关政策的关键。

在联合国秘书长潘基文的综合报告《2030年实现尊严之路:消除贫困、改善所有人的生活、保护地球》中,潘基文强调了“伙伴关系”的重要性,他写道:

可持续发展目标为协调私营部门行动和公共政策提供了一个平台。变革性伙伴关系建立在原则和价值观、共同愿景和共同目标之上:将人民和地球置于中心地位。它们包括所有相关利益攸关方的参与,其中相互问责至关重要。这意味着建立以原则为基础、负责任的公私人民伙伴关系。(联合国, 2014年,第24页)

克林顿总统在联合国经社理事会伙伴关系论坛的主旨演讲中提出,可持续发展目标“只有通过广泛的伙伴关系才能实现”(联合国, 2015)。联合国副秘书长扬·埃利亚松先生 (2015)的开幕致辞支持了克林顿的观点。埃利亚松强调,必须从垂直的“孤岛式”方法转向水平的、跨领域的合作方式。“我们

10 T. 林奇

必须在各个层面建立包容性的伙伴关系:地方、国家、区域和全球。”有人认为,体育教育是促进教育公平的理想学习领域 (Lynch 2013),特别是“高质量的体育教育是融入更广泛社会的平台,尤其是在挑战污名和克服刻板印象方面”(联合国教科文组织2015,第6页)。

埃利亚松将教育列为合作重点,并明确指出要推行“创新举措”。“我们需要召集合作伙伴,汇集资源,以改善基础教育的普及程度。同时,我们也需要提升高等教育的质量。”无论是学校课程的实施,还是国际和国家卫生目标的落实,合作都至关重要。

因此,“伙伴关系”是贯穿整个故事的一个关键主题 (图1.1)。

2015年2月28日,联合国经济及社会理事会 (经社理事会)举办了题为“2015年多方利益攸关方伙伴关系:如何使其有效运作,以推进2015年后发展议程”的会议。在开幕致辞中,经社理事会主席马丁·萨伊迪克指出,过去二十年来,涉及民间社会、企业、慈善机构、学术界和其他各方参与的多方利益攸关方伙伴关系蓬勃发展。萨伊迪克特别强调了在国家层面取得成功的重要性。“伙伴关系在全球层面固然重要,但在国家层面使其有效运作也至关重要。因为真正重要且能被成员国公民关注的事情都发生在国家层面 (萨伊迪克, 2015)。”尽管本文所讨论的伙伴关系合作确实具有国际联系,但其背景主要集中在澳大利亚国家层面。

在将全球硬件和公共教育目标 (例如可持续发展目标)本地化时,曼宁建议遵循两个基本原则:

1. 建立一套结构化的流程和资源,以加强社会弱势社区的发展体系,从而可持续地改善儿童的福祉;
2. 测试这些流程在促进社区联盟实现集体影响方面的有效性,以及其向新社区推广的可行性。(2014年,第44页)

埃利奥特认为,“促进儿童在幼儿期和学校环境中身心健康的核心在于与家庭的沟通与合作,以及学校、家庭和社区之间的紧密联系 (2014,第191页)。”此外,埃利奥特还提到了“互联互通

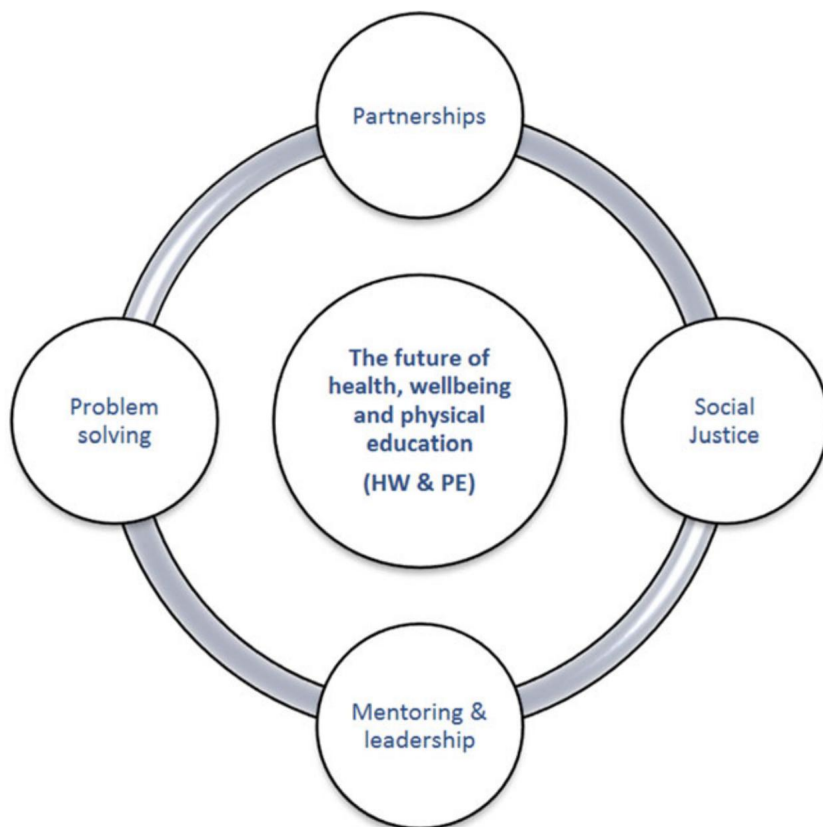


图 1.1健康、福祉和体育教育的概念框架，“最佳开端：终身健康和福祉的社区协作方法”

情感被描述为“对关爱、教学和学习的深度投入”（2014,第191页），它与个人自我价值感、人际意识和健康的人际关系相关,倡导社会情感和谐。在课程和教学方面,至关重要的是要让儿童积极参与并受到启发。每个家庭都是独一无二的,因此,实施方案也需要因地制宜。了解家庭需要时间和人际交往技巧,同样,与任何利益相关者建立信任也需要时间 (Elliott 2014; Lynch 2013) 。

12 T. 林奇

联合国教科文组织支持埃利奥特,并通过体育教育扩大伙伴关系,从家庭扩展到更广泛的社区:

在考虑体育教育在促进人们终身保持健康、积极的生活方式方面所发挥的作用时,发展学校与社区体育组织和俱乐部之间的伙伴关系至关重要,以便实现更广泛的终身教育成果,包括健康和福祉,以及个人和社会发展。

(联合国教科文组织2015年,第44页)。

社会正义:国家

故事情节的另一个关键主题是社会正义(图1.1)。吉普斯兰地区是这项计划的背景地,该地区很大一部分人口属于社会经济弱势群体。2008年《墨尔本青年教育目标宣言》(MCEETYA 2008)中确立的目标是“为我们最弱势和最孤立的学生实现公平、社会正义和改善学习成果”(Ewing 2010,第127页)。目标包括:

目标 1:澳大利亚的教育促进公平和卓越。

目标 2:所有澳大利亚青年都成为:

成功的学习者

自信且富有创造力的人

积极参与且知情的公民

这些目标推动了澳大利亚近期的课程改革;改革以社会批判教育学为基础,并以社会文化视角为支撑。这种视角具有包容性,并促进社会正义(QSCC 1999):

健康与体育教育课程将依托其多学科基础,引导学生质疑影响健康和福祉的社会、文化和政治因素。在此过程中,学生将探索包容性、权力不平等、不言而喻的假设、多样性和社会正义等问题,并制定策略来改善自身和他人的健康和福祉。(ACARA 2012,第5页)

为实现《墨尔本宣言》的目标,我们承诺采取行动,包括:推广世界一流的课程和评估;以及改进

提高澳大利亚弱势青年,特别是来自较低社会经济背景的青年的教育成果。

联合国2030年可持续发展议程和《儿童权利公约》等国际政策倡导的公平和社会正义理念,也渗透到澳大利亚国家政策和课程文件中,例如:《澳大利亚课程 健康与体育教育》、《澳大利亚幼儿学习框架》等。

《归属感、存在感与成长》(澳大利亚联邦政府, 2009)、《健康饮食 澳大利亚膳食指南》(澳大利亚联邦政府, 2013a)、《2012年澳大利亚儿童概况》(澳大利亚健康与福利研究所, 2012)、《澳大利亚体育活动和久坐行为指南》(澳大利亚联邦政府, 2014b)、《保持健康(第五版) 预防幼儿教育和保育服务中的传染病》(澳大利亚联邦政府, 2012)、《社会与情感健康 教师指南》(澳大利亚联邦政府,2013b)以及《社会与情感健康 儿童服务教育工作者指南》(澳大利亚联邦政府,由卫生与老龄部代表, 2012)。这些政策、指南和课程文件促成了多项国家政府举措。

澳大利亚儿童与青少年研究联盟 (ARACY) 开展了一项实证研究,共有超过 3700 名参与者。在 46 项指标中,澳大利亚有 12 项指标在经济合作与发展组织 (OECD) 成员国中排名前三分之一,但在“无业家庭、婴儿死亡率、糖尿病和哮喘发病率、青少年受教育程度、3-5 岁儿童学前教育程度以及二氧化碳排放量”这几项指标中排名后三分之一 (ARACY 2013,第 4 页)。研究结果表明,尽管出台了大量政策和举措,但大多数领域的状况与 2008 年的上一份报告相比并未改善 (Lynch 2015b)。Manning 指出,“已实施的干预措施往往缺乏与社区关键机构的重要合作关系;在社会和经济弱势地区尤其如此”(2014,第 44 页)。在这种合作关系中,社区合作故事、国际和国家政策得以实施,并取得了明显的改进。

职前教师的一项明显优势是获得了更多学习机会,因为课程提供了“动手实践”的实践体验式学习和教学,同时最大限度地降低了交易成本。这些课程还为当地小学生提供了高质量的游泳、体育活动和网球指导(免费)。这为孩子们创造了学习体验。

14 T. 林奇

否则他们可能无法获得这些资源,从而促进了家庭、俱乐部和机构之间的联系。此外,还为课堂教师提供了专业发展培训,增强了教师的信心和能力,进而促进了儿童健康的持续发展。

多个社区参与了课程和教学研究与改革。该项目通过与维多利亚州其他地区以及澳大利亚和国际社区的联系,创造性地优化了区域/乡村社区的现有资源。项目规划通过国际研究得到加强,数据来源于英国教育标准局(Ofsted)授予英国小学体育课程“杰出”评级的案例研究(2012年和2014年)。

国际合作有助于发现独特的契机,并建立支持网络,从而赋予项目新的目标。这项举措为在本地和全球社区开展健康促进和体育教育提供了新的方向。

社会正义:地方层面

这段独特的旅程始于2011年第一学期,在莫纳什大学

吉普斯兰校区。莫纳什大学(吉普斯兰校区)位于澳大利亚维多利亚州东部吉普斯兰中部拉特罗贝谷的丘吉尔镇。吉普斯兰地区很大一部分人口属于社会经济弱势群体,这对高等教育领域产生了影响:

吉普斯兰地区的学校留级率明显低于大都市区。在维多利亚州所有10个地区中,吉普斯兰的留级率排名倒数第二。只有四分之三的十年级学生能够升入十二年级。

人们普遍认为,12 年级的留校率较低是导致偏远地区学生接受中学后教育程度较低的一个因素(教育和幼儿发展部[DEECD] 2011 年,第 8 页)。

该地区对教育的期望值较低,这一点显而易见;“提交的材料表明,家庭对教育的期望值较低,这可能部分是由于父母的社会经济地位(SES)和教育程度较低造成的”(DEECD 2011,第 21 页)。

此外,“教育成本是参与高等教育的一大障碍”。

吉普斯兰地区的教育”（DEECD 2011,第23页）。在这种情况下,对于职前教师而言,以最低成本创造机会并提高活动效率至关重要。当地小学的儿童也受到社会经济地位（SES）的影响。

“农村和偏远地区的儿童和青少年与都市地区的同龄人在健康、福祉、安全以及学习和发展成果方面存在明显的差距”（DEECD 2013,第 138 页）。

此外,维多利亚州的健康状况在“家庭收入中位数较低的两个地区（吉普斯兰和洛登马利）最差”（DEECD 2013,第139页）。最近一项针对维多利亚州公立小学校长的调查显示,农村、偏远地区的学校规模通常较小,在健康与体育教育（HPE）的实施方面面临诸多障碍。尽管在接受调查的138所学校中,有72.5%的学校配备了健康与体育教育专职教师,

学生人数少于 100 人的学校经常反映,由于地处农村、偏远地区,聘请健康、体育和体育教育（HPE）专家既不现实也不经济。一些校长表示,他们处于不利地位,需要资金和专业发展方面的帮助。(Lynch 2015b, p. 97)

社会经济劣势程度较高和地理位置偏远与肥胖和超重患病率相关。因此,这些因素也与维多利亚州农村地区相关（DEECD 2013,第43页）。此外,维多利亚州农村地区的儿童在入学初期更有可能面临严重的心理健康问题（DEECD 2013）。建议通过健康饮食、规律运动和充足睡眠来保持身心健康,学校应重视健康、体育和体育教育（www.responseability.org）。维多利亚州农村居民反映,他们获得以下资源的机会较少:基本服务;设施;良好的公园;游乐场;游戏空间;以及便捷、经济且定期的交通（DEECD 2013）,而这正是“最佳起步”计划的另一项社区联系优势。

—

指导与领导力

指导和领导是这个故事线的另一个主题（图1.1）。

课程规划、学习和教学均以国际研究为指导,旨在更好地管理职前教师教育（ITE）利益相关者。

16 T. 林奇

为了优化他们的教育体验。如前所述,数据来源于英格兰西南部一所大学的课程,一项小学体育教育示范课程案例研究于2012年1月和2014年1月进行。之所以选择这门课程,是因为它被英国国家教育标准局(Ofsted,2010/2011)评为“优秀”。此外,评估报告中明确指出,该课程的主要优势在于其与社区的紧密联系。本研究采用案例研究方法,对这门成功的小学体育教育课程进行定性解释性研究。研究内容和发现详见第5章和第6章。。

社区合作的理想是创建一个“混合空间”,实现“学术界、实践者和社区专家之间非等级化的互动”(Zeichner 2010,第89页)。尽管文献探讨了“混合空间”理念的优势,但在家庭与体育教育领域,高质量的研究却十分有限,甚至可以说是空白。这项“最佳开端”计划的内容、范围、组织和教育特色所带来的独特益处在于其模式和实践经验。该计划展现了联合国理念如何在当地学校和社区中得以转化。

联合国教科文组织制定了一项国家优质教育战略,倡导包容性。该战略的五个重点要素包括:

1. 教师教育、供应和发展 2. 设施、设备和资源 3. 课程灵活性 4. 社区伙伴关系 5. 监测和质量保证 (2015 年,第 23 页)。

吉普斯兰“最佳起步”计划旨在循序渐进地培养职前教师的自信心和能力。从一级高等教育课程(第一年)开始,学生们通过同伴教学实践(EDF1600 学校体育教育)教授课程内容。这使他们有机会在教师培训师、学校教师和同伴的支持下,与当地学校的孩子们进行小组教学。在二级和三级(第二年和第三年),职前教师们为从幼儿园到六年级的孩子们教授所选运动和网球课程(EDF3619 体育和身体活动教育),以及游泳和水上安全课程(EDF2611)。

体验水上活动)。只有在准教师证明他们已做好准备并确保最大限度的安全后,课程才会进行。最终的教学实践由学生在第二和第三学年的第二学期独立完成,形式包括与小学合作的住宿营 (EDF3616 营地规划与实践)以及在小学和体育俱乐部进行的教练实践 (EDF2616 教练)。

问题解决

伙伴关系常常因各种复杂繁琐的问题而失败。对340个多方合作项目的分析表明,只有不到四分之一的合作产出与既定目标直接相关,因此,总体而言,这些合作项目的有效性普遍较低。

38% 未记录或实现任何活动;26% 开展了一些活动,但与既定目标不符;12% 部分符合;24% 所有产出均与既定目标直接一致 (Pattberg等人, 2012)。

全球伙伴关系成功率不足四分之一的原因归根结底在于莱辛格所说的“棘手”问题。棘手问题“并非邪恶,而是棘手、复杂、混乱且规模庞大,涉及相互作用且不断演变的社会背景。这正是我们在2015年后发展领域所面临的挑战。”

(Leisinger 2015)。在教育领域,此类棘手问题早已被识别,并多年来一直与课程实施和改革密切相关。“似乎此前仅实现了表面上的课程改革,包括体育与健康教育中教师的话语和意识形态的改变。”(Lynch 2014b,第6页)。课程改革被公认为是一个复杂的过程 (Sparkes 1991),而且往往具有社会复杂性 (Fullan 2001)。

这是一个经常被忽视的事实 (Hall 1992),因为许多国家的教育工作者似乎对真正的变革抱有极大的抵触情绪 (Sparkes 1991)。此外,棘手问题与问题解决这一关键主题直接相关 (图1.1)。在特定的合作关系背景下,不同的利益相关者可能拥有不同的目标、不同的利益、不同的经验、不同的世界观和不同的价值体系。

他们还受到不同的时间限制。因此,他们对问题的理解可能有所不同 (Leisinger 2015)。教育变革中的问题往往更多地在于“规划和协调涉及数千人的多层次社会过程的困难”(Fullan 2001,第69页)。此外,“有效的改进策略需要理解过程,这种思维方式无法用任何步骤清单来概括”(Fullan 2001,第71页)。

解决问题对于当今世界快速变化至关重要,而规划未来(这本身就是一种解决问题的方式)也同样重要。海洋空间规划的可持续性问题常常层出不穷,因为相关努力“将追求进步、利润和以自身利益为导向的环境消费的商业价值观,与强调生态可持续性、与自然相互依存以及反对过度开发的环境价值观对立起来”(Gray 2007,第30页)。

伙伴关系面临的首要挑战是“弥合这些相互冲突的价值观,并共同努力实现共同利益”(ICSC 2014,第13页)。正如联合国秘书长潘基文所言:

执行不仅仅关乎数量,更关乎携手合作,团结一致地解决问题。包容性伙伴关系必须是各级执行工作的关键特征:全球、区域、国家和地方层面。

我们知道这能带来多大的变革。(联合国2014年,第24页)

国际公理会委员会(ICSC)关于多边伙伴关系(MSP)的报告“对多边伙伴关系在可持续发展方面的绩效进行了基于证据的评估”(ICSC 2014,第2页)。为了提高成功率并最大限度地减少问题,ICSC列出了成功伙伴关系的九个组成部分(表1.1):

本文提出的主题构成了指导合作故事线的概念框架的要素,如图 1.1 所示。这种社区合作对世界各地的教育工作者和政府来说意义重大,他们面临着重新思考大学课程、学校经历和社区健康促进之间联系挑战,尤其是在考虑健康、福祉和体育的未来时。

表 1.1成功伙伴关系的九个组成部分 (ICSC 2014,第 14 页)

演员	1. 领导力	· 创造动力 · 指导流程 · 促进团队凝聚力 · 整合 合适的资源和技能 · 创造比较
	2. 合作伙伴	优势 · 优先考虑包容性 · 制定共同愿景和目标 · 确保 远大目标和精准执行 · 与全球目标和规范保持 一致 · 寻求创新的融资方案 ·
步骤三:目标设定		多元化资金来源 · 投资于专业的基金管理 · 建立 独立的秘书处 · 投资于全职专业人员 · 确保专业 的流程管理 · 力求透明 · 创建稳健且可衡量的指
	4. 资金	标 · 从错误中吸取教训并调整行为 · 设定合作 伙伴关系的最低标准 · 委托机构进行 审查程序 · 探索合作伙伴关系之间的联系 · 承认问题的
	5. 管理	差异 · 调整预期 · 根据问题结构进行设计 9. 政 治和社会背景 · 识别问题 (例如腐败)
	6. 监测、报告、评估和学习	
第七部分:元治理		
	8. 问题结构	
		· 参与能力建设 · 选择最有利的环境

参考

澳大利亚课程、评估和报告局。(2012)。澳大利亚课程草案:健康与体育教育。检索自<http://www.acara.edu.au/hpe.html>澳大利亚课程、评估和报告局。(2015)。澳大利亚课程健康与体育教育。检索自<http://www.australiancurriculum.edu.au/health-and-physical-education/rationale>澳大利亚健康与福利研究所。(2012)。2012年澳大利亚儿童概况。检索自<http://www.aihw.gov.au/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=10737423340>澳大利
利亚儿童与青少年研究联盟。(2013)。成绩单 澳大利亚青少年的福祉。检索自<http://www.aracy.org.au/documents/item/104>

20 T. 林奇

Badenoch, C. (2015年2月27日)。世界展望会全球倡导副总裁,联合国经济及社会理事会(经社理事会)特别活动小组成员 “2015年多方利益攸关方伙伴关系:如何使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”。检索自<http://webtv.un.org/watch/>

多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?

发展议程经济和社会理事会/4084615948001 Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2013)。体育活动:对人力资本的低估投资?体育活动与健康杂志,10,289-308。

Branta, C., Haubenstricker, J., & Seefeldt, V. (1984)。儿童和青少年时期运动技能的年龄变化。运动与体育科学评论, 12,467-520。

澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉,澳大利亚首都领地:参议院印刷局。

澳大利亚联邦政府。(2009)。归属感、存在感和成长感:澳大利亚幼儿早期学习框架。检索自[http://files.acecqa.gov.](http://files.acecqa.gov.au/files/National-Quality-Framework-Resources-Kit/belonging_being_and_)

[au/files/National-Quality-Framework-Resources-Kit/belonging_being_and_](http://files.acecqa.gov.au/files/National-Quality-Framework-Resources-Kit/belonging_being_and_)

成为澳大利亚的早期学习框架.pdf澳大利亚联邦政府。(2012)。保持健康:预防幼儿传染病 (第5版)。检索自http://www.nhmrc.gov.au/_files_

[nhmrc/publications/attachments/ch55_staying_healthy_childcare_5th_edition_0.pdf](http://www.nhmrc.gov.au/_files_nhmrc/publications/attachments/ch55_staying_healthy_childcare_5th_edition_0.pdf)

澳大利亚联邦政府。(2013a)。健康饮食:澳大利亚膳食指南。检索自<https://www.eatforhealth.gov.au/sites/default/files/>

文件/[the_guidelines/n55_australian_dietary_guidelines.pdf](https://www.eatforhealth.gov.au/sites/default/files/the_guidelines/n55_australian_dietary_guidelines.pdf)澳大利亚联邦政府。

(2013b)。社会情感福祉:教师指南。检索自http://www.responseability.org/__data/assets/pdf_

文件/0009/4878/Social-and-Emotional-Wellbeing-A-Teachers-Guide.pdf澳大利亚联邦政府。(2014a)。

福祉与自我保健情况说明书。检索自http://www.responseability.org/__data/assets/pdf_file/0011/10541/

健康与自我护理最终版.pdf澳大利亚联邦政府。

(2014b)。您的孩子每天进行60分钟的体育活动吗?减少久坐,让孩子终身保持活力!澳大利亚体育活动和久坐行为指南: 5-12岁。检索自<http://>

[www.health.gov.au/internet/main/publishing.nsf/content/F01F92328EDA DA5BCA257BF0001E720D/\\$文件/手册%20PA%20Guidelines_A5_5-12yrs.PDF](http://www.health.gov.au/internet/main/publishing.nsf/content/F01F92328EDA DA5BCA257BF0001E720D/$文件/手册%20PA%20Guidelines_A5_5-12yrs.PDF)

澳大利亚联邦政府(由卫生与老龄部代表)。(2012)。社会情感福祉:儿童服务教育工作者指南。检索自http://www.responseability.org/__data/assets/

[pdf_file/0007/4885/Educators-Guide-for-the-website.pdf](http://www.responseability.org/__data/assets/pdf_file/0007/4885/Educators-Guide-for-the-website.pdf)

Curry, C. (2012). 为什么公立小学需要专业的体育教师。《积极健康杂志》，19(2),17-19。

维多利亚州教育与幼儿发展部。(2011年8月)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划(讨论文件)。检索自
<http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/distanceed/tertedupgipps.pdf>

维多利亚州教育和幼儿发展部。(2013)。维多利亚州儿童状况报告:一份关于维多利亚州农村和偏远地区儿童和青少年状况的报告。检索自[http://www.education.vic.gov.](http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/research/sovc2011.pdf)

[au/Documents/about/research/sovc2011.pdf](http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/research/sovc2011.pdf)

埃利亚松, J. (2015年5月28日)。联合国副秘书长在联合国经济及社会理事会(经社理事会)伙伴关系论坛上的开幕致辞“伙伴关系在实现2015年后发展议程中的作用:如何将其付诸实践”。检索自<http://webtv.un.org/search/jan-eliasson-deputy-secretary-general-on-the-role-of-partnerships-in-achieving-the-post-2015-development-agenda-making-it-happen-ecosoc-partnerships-event-opening-remarks/4262210753001?term=Eliasson&languages=&sort=>

日期

Elliott, A. (2014). 与家庭建立联系。载于 S. Garvis & D. Pendergast (编), 儿童时期的健康与福祉(第190-205页)。维多利亚州墨尔本港:剑桥大学出版社。

Espenschade, A. S. 和 Eckert, H. M. (1980)。运动发展(第2版)。悉尼, 新南威尔士州:梅里尔。

尤因, R. (2010)。课程与评估:叙事方法。南方墨尔本, 维多利亚州:牛津大学出版社。

Fullan, M. (2001)。教育变革的新意义(第3版)。纽约:教师学院出版社。

Gallahue, D. L. 和 Donnelly, F. C. (2003)。发展性体育教育所有儿童(第4版)。伊利诺伊州香槟市:Human Kinetics 出版社。

Gray, B. (2007)。伙伴关系构建过程:预测障碍并提高可持续发展伙伴关系成功的可能性。载于 P. Glasbergen, F. Biermann 和 A. P. J. Mol (编), 《伙伴关系、治理与可持续发展:理论与实践反思》。

(第27-41页)。切尔滕纳姆:爱德华·埃尔加出版社。

Hall, G. (1992)。变革促进团队的特征:实施成功的关键。教育研究与展望, 19(1),95-110。

Hardman, K. (2008)。学校体育教育:全球视角。运动机能学, 40(1),5-28。

国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_多方利益相关者伙伴关系.pdf

22 T. 林奇

Kirk, D. (2005). 体育教育、青少年运动和终身参与:早期学习经验的重要性。欧洲体育教育评论, 11(3),239–255。

Kirk, D. (2014). 体育教育未来发展的关键时刻?探寻弗里茨·杜拉斯的遗产。《亚太健康运动与体育教育杂志》, 5(2),103–116。doi: [10.1080/18377122.2014.906055](https://doi.org/10.1080/18377122.2014.906055)。

莱辛格, K. (2015年2月27日)。全球价值联盟基金会创始人兼主席 世界展望会, 联合国经济及社会理事会特别活动小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系: 如何使其发挥作用, 以促进2015年后发展议程”。检索自<http://webtv.un.org/watch/>

多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?

发展议程经济和社会理事会/4084615948001 Lynch, T. (2011). 澳大利亚小学健康与体育教育 (HPE) 课程的典范是什么样的?载于第 53 届国际健康、体育、娱乐、运动和舞蹈理事会 (ICHPER-SD) 周年世界大会暨展览会论文集, 埃及开罗。

摘自http://www.ichpersd.org/i/publications/Proceedings_for_开罗.pdf

Lynch, T. (2013). 学校教学卓越中心 (SCTE): 了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。

《亚太健康、运动与体育教育杂志》, 4(3),249–266。doi: [10.1080/18377122.2013.836770](https://doi.org/10.1080/18377122.2013.836770)。

Lynch, T. (2014a). 为澳大利亚农村、偏远地区和边远地区培养高质量毕业生的资源包培训框架: 全球视角。

澳大利亚和国际农村教育杂志, 24(2),1-14。doi: [10.13140/2.1.2518.7842](https://doi.org/10.13140/2.1.2518.7842)。

Lynch, T. (2014b). 澳大利亚课程改革 II: 健康与体育教育 (HPE)。欧洲体育教育评论, 20(4),508–524。doi: [10.1177/1356336X14535166](https://doi.org/10.1177/1356336X14535166)。

Lynch, T. (2014c). 探究双赢局面: 通过教师教育为吉普斯兰地区当地小学儿童提供高质量的游泳体验。载于 A. Gunstone (编), 《发展澳大利亚区域可持续教育》 (第 117-132 页)。墨尔本, 维多利亚州: 莫纳什大学出版社。

Lynch, T. (2015a). 澳大利亚水上运动课程改革: 小心翼翼地前行。《国际水上运动研究与教育杂志》, 9(2),201–213。doi: [10.1123/ijare.2015-0005#_blank](https://doi.org/10.1123/ijare.2015-0005#_blank)。

Lynch, T. (2015b). 健康与体育教育 (HPE) 在小学中的实施。《国际教育研究杂志》, 70(c),88–100。doi: [10.1016/j.ijer.2015.02.003](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.02.003)。

Lynch, T. (2015c). 国际健康、体育、娱乐、运动和舞蹈理事会 (ICHPER-SD): 与 ACHPER 合作。

第29届澳大利亚健康、体育与休闲理事会 (ACHPER)国际会议论文集。南澳大利亚州阿德莱德: ACHPER。检索自<http://www.achper.org.au/documents/item/433> Lynch, T. (2015d). Investigating children's spiritual experiences through the health and physical education learning area in Australian schools. *Journal of Religion and Health*, 54(1), 202–220. doi: [10.1007/s10943-013-9802-2](https://doi.org/10.1007/s10943-013-9802-2) Lynch, T. (2015e). 教师教育体育:探索混合空间。Cogent Education, 2(1), 1027085。doi: [10.1080/2331186X.2015.1027085](https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1027085)。

[1027085](https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1027085)。

Manning, M. (2014). 促进健康发展和福祉。载于 S. Garvis 和 D. Pendergast (编),《儿童时期的健康与福祉》(第 33-49 页)。维多利亚州墨尔本港:剑桥大学出版社。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。

(2008)。墨尔本宣言:澳大利亚青年的教育目标。

摘自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_

[关于澳大利亚青年教育目标的宣言.pdf](#)帕金森, E. (2015年8月16日)。迪克·特尔

福德的研究发现,体育运动可以提高NAPLAN成绩。《金融评论》。检索自<http://www.afr.com/>

[新闻/特别报道/afr16rsportsyourchildseducation---20150814-giyyh4](#) Pattberg, P., Biermann, F., Chan, S. 和 Mert, A. (2012)。公私合作促进可持续发展:出现、影响和合法性。

切尔滕纳姆:爱德华·埃尔加。

英国公共卫生署。(2015)。促进儿童和青少年的情绪健康和福祉:全校参与的方法。检索自[https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/414908/Final_EHWP_draft_20_03_15.pdf)

[data/file/414908/Final_EHWP_draft_20_03_15.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/414908/Final_EHWP_draft_20_03_15.pdf)

昆士兰学校课程委员会。(1999)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班,昆士兰州:昆士兰教育出版服务部。

Richards, R. (2016)。学校体育。检索自https://www.clearinghouseforsport.gov.au/knowledge_base/organised_sport/value_of_sport/school_sport萨伊迪克, M. (2015年2月27日)。联合国经济及社会理事会(经社理事会)主席“2015年多方利益攸关方伙伴关系:如何使其发挥作用,以推进2015年后发展议程”。检索自<http://webtv.un.org/>

[观看/多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发展议程中发挥作用\(经济和社会理事会\)/4084615948001](#) Salmon, J., Arundel, L., Hume, C., Brown, H., Hesketh, K., Dunstan, D. 等。

(2011)。一项旨在减少 8-9 岁儿童久坐行为并促进其身体活动和健康的整群随机对照试验:transform-us!

研究。BMC公共卫生, 11, 759。

24 T. 林奇

Sparkes, A. (1991). 课程改革:获得一种视角。载于 N. Armstrong & A. Sparkes (编),体育教育问题(第 1-19 页)。
伦敦:卡塞尔教育出版社。

Thwaites, J. (2015年9月24日)。可持续发展目标:对澳大利亚来说是双赢的局面。检索自<http://theconversation.com/sustainable-development-goals-a-win-win-for-australia-47263>

联合国。(2014)。《2030年迈向尊严之路:消除贫困、改善所有人的生活、保护地球》。秘书长关于2015年后发展议程的综合报告。检索自http://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG_Synthesis_Report_Road_to_Dignity_by_2030.pdf联合国。(2015)。伙伴关系在实现2015年后发展议程中的作用:如何使其落地。克林顿总统的讲话。摘自<http://www.lessonsfromhaiti.org/press-and-media/transcripts/president-clintons-remarks-at-th/>联合国教育、科学及文化组织 (UNESCO) 。

(2015)。优质体育教育:政策制定者指南。巴黎:联合国教科文组织出版社。

世界卫生组织。(1948)。《世界卫生组织宪章》序言
卫生组织。纽约:作者。

杨迪 (2004)。CHPER-SD与联合国教科文组织合作超过40年。

第十届CHPER-SD欧洲大会暨TSSA第八届国际运动科学大会论文集 (第1-4页)。土耳其安塔利亚。检索自http://media.wix.com/ugd/842c5e_a9785a7bac374487952ba6be-a373bbb5.pdf

Zeichner, K. (2010). 重新思考大学教师教育中校园课程与实地经验之间的联系。教师教育杂志, 61(1-2), 89-99。

伙伴关系背景

摘要:伙伴关系的可持续性需要解决问题,而解决问题又需要考虑“背景”。本次伙伴关系的背景设定在澳大利亚维多利亚州吉普斯兰的拉特罗贝谷,但同时也深受当时澳大利亚国家课程改革和国家健康与体育教育计划的影响。国家课程以社会文化视角为基础,明确倡导将“未来视角”融入健康、优质教学和教师教育。最初的合作计划迅速发展成为涉及多方利益相关者的伙伴关系,包括澳大利亚的大学、学校、澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗卫生行业(当地休闲和体育中心)、教育部门、国家级体育管理机构,以及英国一所世界领先的国际教师职前教育(ITE)大学。

在第一章中,“是什么”是通过关键主题引入的,这些主题与“如何做”紧密交织。特别是,概念框架中讨论的最后一个关键主题是“问题解决”(图1.1)。问题解决与“如何做”密切相关,并且通常取决于……

为了实现 2015 年的宏伟目标(可持续发展目标),我们需要像关注目标本身一样关注如何实施(Badenoch 2015)。

26 T. 林奇

ICHPERSD-OCEANIA 转发

美国SHAPE协会 @SHAPE_America 3月21日

吉姆·萨利斯谈我们在体育活动研究中应该关注哪些方面：

翻译、传播和实施。#SHAPESeattle

图 2.1 吉姆·萨利斯在 2015 年 3 月 21 日举行的第 130 届美国健康与体育教育协会 (SHAPE) 全国大会暨博览会上提出的关键信息

背景。也就是说,要解决可持续发展问题,必须考虑背景。背景以及利益相关者对项目的信念被认为是社区伙伴关系中两个至关重要的“成功要素”(Lynch 2013c)。如前所述,该伙伴关系的背景设定在澳大利亚维多利亚州吉普斯兰的拉特罗贝谷,但当时也深受澳大利亚国家健康与体育教育改革的影响。国家课程以社会文化视角为基础 (ACARA 2010),并明确倡导将“未来视角”融入健康领域。关于健康领域的未来视角,将在第四章中进行更详细的讨论。更重要的是,要确保“最佳开端”计划中伙伴关系的可持续性,关键在于让职前教师体验到高质量的专业教育。

优质体育教师教育

澳大利亚已将职前教师的专业培养列为优先事项。教师教育部长咨询小组 (TEMAG) 题为《立即行动,培养课堂就绪教师》的报告建议包括:

建议 2 澳大利亚政府应立即采取行动,提高初任教师教育的质量,以体现紧迫感。

建议 14 高等教育机构提供以证据为基础的内容,重点在于学科知识的深度和教学方法的广度,使职前教师能够对所有学生的学习产生积极影响。

建议 19 高等教育通过与学校签订正式的合作协议,在整个初始教师教育 (ITE) 课程中提供综合和结构化的专业经验。

建议 22 高等教育机构应确保提供教师教育的教职员工具备相应的资格,其中一部分人应具有当代学校教学经验。

建议 25 高等教育机构应按照专业标准的研究生水平对所有职前教师进行评估。

建议 28 高等教育机构和学校共同努力,帮助职前教师开发和收集有关其教学能力及其对学生学习影响的复杂证据,以用于其证据组合。(TEMAG 2014,第 xiv-xvi 页)。

有观点认为,上述建议对于“最佳起步”计划的成功至关重要,并予以推广。表2.1中的学生教学单元评价 (SETU)数据证实了这一点。

此外,2015 年 12 月,澳大利亚教育部长们就教师教育课程认证的新改进体系达成一致 (<http://www.aitsl.edu.au/initial-teacher-education/ite-reform>)。

该协

议强化了这一故事线的核心理念,即高质量且切合实际的职前教师培训能够最大限度地促进儿童学习。因此,研究表明,包含“高质量体验”的学习和教学效果显著,高质量的教学对儿童学习成果的影响最大,其影响甚至超过了儿童的社会经济背景 (DEECD 2012,第5页)。

这些明确的建议中有很多在教师教育领域是不言而喻的,这确实令人担忧。这是吉普斯兰地区首个此类项目,这在一定程度上解释了为什么该项目尽管大力倡导TEMAG的建议,却缺乏资金、时间和/或工作量方面的支持。

就澳大利亚的体育教师教育 (PETE)课程,特别是小学体育教师教育而言,传统上开设的准体育教育课程允许职前教师选择与工业或中学体育教育相关的普通体育选修课 (Lynch 2013d)。有人认为,“虽然这些课程为爱好者提供了学习感兴趣领域的机会,也为小学体育教育专家提供了理想的候选人,但遗憾的是,它们缺乏课程改革和相关文献所强调的‘发展适宜性’这一关键要素”(Lynch 2013d,第11页)。相关文献和全球建议

[illegible]

这些建议进一步说明了社区伙伴关系在“最佳开端”计划中的重要性。

具体而言,在联合国教科文组织认定的PETE国家内:

优质体育教师教育 (QPETE) 计划的基本原理的核心是培养这样的教师:教师理解学生有各种各样的个人需求和能力,并能做出相应的回应;教师在课程领域和课堂实践方面都具备能力;作为一名有效的实践者,教师应具备分析能力、批判性反思能力和专业精神,并始终保持对新思想的开放态度。

应对和管理变化的能力是一项核心要求。

教师也需要不断学习,并能够以理性的方式处理各种问题,从而在不断变化的世界中提升自身的教学实践。为了有效地规划、实施和评估课程,教师需要具备专业的技能。课程设置应以清晰的理念和机构共同认可的信念为指导,这些理念和信念关乎教师的价值和应具备的素质。所倡导的原则具有全球适用性。(2015,第78页)

童声

在规划具体的教学内容和方式时,倾听儿童的心声并考虑他们的兴趣和需求至关重要。“最佳起步”项目需要提供“一套能够承认学习者之间存在的各种差异,并提供与所有学生、学校和社区环境相关的多样化且具有挑战性的活动的课程”(联合国教科文组织, 2015年,第76页)。尤其重要的是,要致力于包容差异(米勒和卡茨, 2002年)。

两项针对幼儿和小学阶段认知情况的研究/

关于小学儿童健康与体育教育 (HPE)的研究包括威尔士体育协会2015年开展的“爱上运动”(3-11年级)实证调查,以及林奇(Lynch, 2005)的论文《昆士兰州1999年健康与体育教育 (HPE)课程大纲和政策文件在布里斯班三所天主教教育 (BCE)小学中的实施效果评估》。威尔士学校调查涵盖了来自近1000所学校的11万名威尔士学生,被认为是世界上同类调查中规模最大的之一。调查结果包括:

· 92% 的儿童喜欢体育课 · 让运动和体育活动变得有趣至关重要

提高儿童和青少年的参与度

30 T. 林奇

· 学校是孩子们学习参与体育活动的能力和信心的最重要场所。· 对自身运动能力感到满意的学生尝试新活动的可能性是其他学生的两倍。· 非常自信的学生迷上运动的可能性是其他学生的两倍。· 感到自己对体育课的想法被倾听的学生“非常喜欢体育课”的可能性是其他学生的九倍。· 喜欢参加学校俱乐部体育活动的学生迷上运动的可能性是其他学生的五倍。· 当孩子们有能力参与、感到舒适、有信心参与并且享受参与运动时,他们就会迷上运动。(<http://sportwales.org.uk/>)

[研究--政策/调查和统计/学校体育调查.aspx](#)

这些实证研究结果支持了孩子们在三个方面的看法。
澳大利亚案例研究学校,出自早期的一项深度定性博士研究:

在案例研究二学校的24名学生参与者中,有13名将健康、体育和健康教育 (HPE)列为他们最喜欢的学习领域。这些学生能够具体指出,丰富多彩的游戏、技能和体育活动让他们觉得课程既有趣又令人愉悦。在设计HPE课程时,必须考虑参与者的乐趣 (Garcia等人, 2002) ,而案例研究二学校是唯一一所花费时间和精力设计全校适用、符合学生发展阶段的HPE课程的学校。此外,案例研究二学校也是该研究中唯一一所拥有合格的HPE专科教师,且该教师对HPE课程大纲有深入了解的学校。

将 HPE 体育活动列为他们最喜欢的学习领域的学生人数支持了教师可以影响学生对体育教育价值的看法 (Solmon 和 Carter 1995) ,特别是学生对体育活动的看法 (Lee 2002)的理论。

参与研究的低年级学生表示,他们很喜欢学习跳跃、跑步、跳绳、单脚跳、接球、投掷等基本动作,以及将这些动作组合成舞蹈。小学低年级阶段的基本运动技能学得能够培养运动能力 (Garcia et al. 2002) ,并且是“建立健康体育活动习惯的最有效途径”(昆士兰州政府2003,第 1 页)。

此外,及早发现运动问题有助于启动干预计划,从而减少许多生理和相关的情绪问题。

问题 (Arnheim 和 Sinclair 1979; 澳大利亚联邦 1992; Hardin 和 Garcia 1982; Haubenstricker 和 Seefeldt 1974; Johnson 和 Rubinson 1983; Seefeldt 1975; Smoll 1974) 反过来又增加了学生享受体育活动的可能性。

来自三所案例研究学校的中高年级学生表示,体育活动有助于释放压力、增强学习动力、提升自尊心、团队合作能力和注意力。定期参加体育活动对心理健康和社会交往都有诸多益处。这些益处包括更好地管理压力 (Chiras 1991)、获得乐趣、建立人际关系、增强自尊心和自我效能感,以及培养领导力、沟通能力、团队合作和协作等个人和社交技能 (Shilton 1997)。“孩子们需要运动才能学习。”

科学家认为,体育活动可能通过促进大脑血液循环来提高认知能力 (Rothstein 2000, 第11页)。因此,体育活动可以帮助学生在其他学习领域取得更好的学业成绩。

(Lynch 2005, 第 251-252 页)。

这些研究结果也得到了联合国教科文组织的支持,该组织宣称,通过“定期参与高质量的体育教育”进行体育活动可以提高儿童的注意力持续时间,增强其认知控制能力,并加快认知处理速度 (2015年,第6页)。这些研究结果支持在吉普斯兰地区启动“最佳起步 终身健康与福祉的社区合作模式”。

吉普斯兰背景

在吉普斯兰地区,社区合作项目包括职前教师为当地儿童 (学前班至六年级) 教授游泳和水上安全课程 (EDF2611 体验水上环境)、开展改良游戏 (EDF1600 学校健康与体育教育)、进行各种体育活动 (无挡板篮球、篮球、足球、板球、澳式橄榄球、少儿棒球),以及开展网球“热身赛” (EDF3619 体育与体育活动教育)。独立实践经验包括与小学合作举办的住宿营 (EDF3616 营地规划与实践) 以及在小学和体育俱乐部的教练实践 (EDF2616 教练)。

学校与大学的合作非常及时,并受到了教育部门的热烈欢迎。该项目已融入维多利亚州的教育体系中。

政府的“学校教学卓越中心”(SCTE)计划旨在通过加强学校与大学之间的合作以及更好地将理论与实践相结合,来改进职前教师教育计划。

选择体育教育(PE)专业的初等教育大学(ITE)学生必须学习EDF2611“体验水上环境”单元。这是最初的合作项目,由于游泳本身的特性,确实存在一定的风险。此外,选择该单元和体育教育专业的职前教师的前提条件是他们对体育教学感兴趣,而不是他们是否具备游泳技能或自信。该单元(EDF2611)以及维多利亚州教师协会(VIT)教师注册的一项要求是,小学教育ITE项目的体育毕业生必须持有有效的游泳和水上安全教师资格证书(VIT 2008)。吉普斯兰校区的该单元之前要求学生利用业余时间完成此课程并提交相关证明。推荐的资格证书费用约为350澳元。

大学学期单元/模块每周一小时讲座和两小时研讨会进行了重新设计,以创建一条与游泳和水上安全课程资格(行业)能力单元相衔接的途径。

这一途径开启了澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗机构(当地休闲体育中心)、该中心聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学(莫纳什大学)之间的合作之旅。精心指导使得大学教师培训学院(ITE)的职前教师能够获得“实践性”的教学经验。随后,这些研讨会为当地小学生(来自吉普斯兰地区社会经济条件较差的地区)提供了免费且高质量的游泳课程,从而带来了显著的竞争优势。正是由于这项创新举措,许多孩子才能在一年内接受游泳课程。这尤其意义重大,因为尽管澳大利亚政府已投入大量精力开展游泳和水上安全意识教育,致力于减少溺水死亡事故,但研究表明,农村和偏远地区的学校开展水上活动最为困难(Peden等人, 2009,第200页)。此外,让儿童做好安全参与水上活动的准备,并提供终身安全接触水所需的技能和知识的最佳时机是在童年时期(澳大利亚皇家救生协会2010)。

2011年8月发布的题为《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》(DEECD 2011)的讨论文件是专门针对此背景编写的,使用了最近的国家和州级发展情况,包括澳大利亚高等教育审查(布拉德利审查2008)。

本文支持此类路径,因为它“鼓励在现有伙伴关系的基础上发展,并加强提供者之间的衔接安排”(第4页)。在针对吉普斯兰的讨论文件的书面意见中,“需要增加培训能力并加强高等教育提供者与行业之间的合作被认为是一个主要问题”(DEECD 2011,第10页)。吉普斯兰高等教育计划有五项关键成果,该计划源自《墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言》。第三项关键成果支持游泳和水上安全路径的整体愿景:

3. 提高社区整体的教育和培训参与度。

试图创造一条可以被描述为合乎逻辑的路径,导致了一系列事件的发生。虽然这些事件最初表面上看起来很简单,但实际上却涉及利益相关者之间复杂的社会关系。

挑战在于如何使教育供给与当地产业的需求相协调。TAFE学院、大学和当地产业之间的合作关系对于建立有意义的发展路径和可持续的经济增长至关重要。(DEECD 2011,第11页)

这项挑战带来了各种障碍,这些障碍要么被克服,要么被规避。反思之后,这些障碍为所有利益相关者提供了借鉴,有助于他们在未来更好地与大学和其他社区部门或当地产业开展合作。

选择体育教育专业的初级技校学生(职前教师)还会学习EDF3619“运动与体育活动教育”这门课程。通过对该课程的修订,其目标之一是实施“周五运动”项目,这是“最佳起步”计划中的第二个社区合作项目。“周五运动”项目持续五周,也是该地区首个此类项目。

“周五体育活动”项目旨在让六所参与学校的五、六年级学生选择自己感兴趣的运动项目。ITE（教师教育）的实习教师们根据各组的优势、器材和场地条件，决定开设哪些运动项目。孩子们将在五周内每周参加同一项运动，每次一小时。每个运动小组由20-25名学生组成，男女生和学校混杂。该项目的目标是逐步实现体育教育课程模式的目标：“培养能力强、知识渊博、充满热情的运动员”（Siedentop 1994,第4页）。莫纳什大学提供了器材，并为每个小组配备了五名师范生，负责规划这五周的课程单元。此外，大学还与当地健康产业（当地休闲体育中心）合作，提供了体育场馆和场地设施，所有费用均由大学承担，学校无需支付任何费用。

随后，该体育部门的成立促进了莫纳什大学（吉普斯兰校区）教育学院与周边农村小学之间的联系。

这项创新合作项目历时四年（2011年至今）实施。2014年），并且所开展的研究对近期国际和国家伙伴关系政策的发展具有前瞻性。基于优势的伙伴关系过程包括指导和领导、协作解决问题以及改善社会公平（图1.1）。这项研究基于启动一项计划、表达经验并分享背景故事，以帮助其他利益相关者。如图2.1所示，它得到了全球被引用次数最多的体育教育家吉姆·萨利斯（Jim Sallis）的支持。萨利斯在谷歌学术上的引用次数超过10万次，他认可了这一历程故事。

表2.1强调了社区合作伙伴关系（涵盖 EDF1600、EDF2611、EDF2616、EDF3619 和 EDF3616 等单位）对教师培养所作出的积极贡献。

参考

Arnheim, D. D. and Sinclair, W. A. (1979).笨拙的孩子（第2版）。伦敦：

C. V. 莫斯比。

澳大利亚课程、评估和报告局。(2010)。澳大利亚课程框架 2.0 版。悉尼，新南威尔士州：ACARA。

Badenoch, C. (2015年2月27日)。世界展望会全球倡导副总裁，联合国经济及社会理事会（经社理事会）特别活动

- 小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系:如何使其为2015年后发展议程发挥作用”。摘自<http://webtv.un.org/watch/>
多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?
发展议程经济和社会理事会/4084615948001 Chiras, D. (1991).人类生物学:健康、体内平衡与环境。圣路易斯大学出版社
加利福尼亚州旧金山:West Group。
澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉,澳大利亚首都领地:参议院印刷局。
- 维多利亚州教育与幼儿发展部。(2011年8月)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划(讨论文件)。检索自<http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/distanceed/tertedupgipps.pdf>
- 教育和幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业的新方向(讨论文件)。
- 摘自<https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/com-mrel/about/teachingprofession.pdf>。
- Garcia, C., Garcia, L., Floyd, J., & Lawson, J. (2002). 通过幼儿运动计划改善公众健康。体育、娱乐和舞蹈杂志, 73(1),27-31。
- Hardin, D. H., & Garcia, M. J. (1982). 小学儿童 (1-4 年级)诊断表现测试。体育、娱乐和舞蹈杂志, 53(2),48-49。
- Haubenstricker, J. L. 和 Seefeldt, V. (1974 年 3 月)。学习障碍儿童基本运动技能的顺序进展。论文发表于德克萨斯州休斯顿举行的国际学习障碍儿童协会会议。
- Johnson, R., & Robinson, R. (1983). 学习障碍儿童和正常儿童的身体功能水平。美国矫正治疗杂志,37,56-59。
- Lee, A. M. (2002). 促进高质量的学校体育教育:探究问题的根源。运动与锻炼研究季刊, 73(2),118-125。
- Lynch, T. (2005)。昆士兰州1999年健康与体育教育(HPE)课程大纲及政策制定在布里斯班三所天主教小学中的实施效果评估(博士论文,澳大利亚天主教学大学)。检索自<http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf>
- Lynch, T. (2013c). 学校教学卓越中心(SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。
- 《亚太健康、运动与体育教育杂志》, 4(3),249-266。doi: 10.1080/18377122.2013.836770。

36 T. 林奇

Lynch, T. (2013d). 澳大利亚政府小学关键调查结果摘要报告 :如何才能最好地培养小学教育、健康和体育教师?检索自[http://www.aitsl.edu.au/docs/](http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health_physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4)

[default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health_physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4](http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health_physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4)

Miller, F. 和 Katz, J. (2002). 包容性的突破 :释放真正的力量多样性。旧金山,加利福尼亚州:贝雷特-科勒出版社。

Peden, A., Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009). 澳大利亚小学调查 :对关键水上安全问题的考察。《国际水生研究与教育杂志》, 2009(3), 197-208。

昆士兰州政府。(2003)。昆士兰州活力计划,幼儿早期教育资源。

昆士兰州布里斯班:昆士兰州政府印刷局。

Rothstein, R. (2000年11月29日)。读、写、算是否正在挤占体育教育? 纽约时报晚报 (东海岸版), B11。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)。2010年全国溺水报告。

堪培拉,ACT:RLSSA。

Seefeldt, V. (1975 年 3 月)。关键学习期和早期干预计划。在新泽西州大西洋城举行的 AAPHER 大会上发表的论文。

Shilton, T. (1997). 倡导你的学科:为什么是体育?

健康生活方式杂志, 44(1), 21-24。

Siedentop, D. (1994). 体育教育:通过积极的体育体验提供高质量的体育教育 ences。伊利诺伊州香槟市:Human Kinetics。

Smoll, F. L. (1974). 运动障碍与社会发展。美国矫正治疗杂志, 28, 4-7。

Solmon, M. A., & Carter, J. A. (1995). 一位教师课堂上幼儿园和一年级学生对体育课的看法。小学杂志, 95(4), 355-365。

SportWales. (2015). 学校体育调查,国家现状:沉迷于体育。

摘自<http://sport.wales/research--policy/surveys-and-statistics/>

[学校体育调查.aspx](http://sport.wales/research--policy/surveys-and-statistics/)教师教育部

长咨询小组 (TEMAG)。(2014)。立即行动:培养课堂教学准备就绪的教师。检索自[http://](http://www.studentsfirst.gov.au/)

www.studentsfirst.gov.au/

[教师教育部长咨询小组](http://www.studentsfirst.gov.au/)

联合国教育、科学及文化组织 (UNESCO)。

(2015)。优质体育教育:政策制定者指南。巴黎:联合国教科文组织出版社。

墨尔本大学。(2008)。澳大利亚高等教育评估:布拉德利评估报告。检索自[https://www.unimelb.edu.au/publications/](https://www.unimelb.edu.au/publications/docs/2008radleysubmission.pdf)

[docs/2008radleysubmission.pdf](https://www.unimelb.edu.au/publications/docs/2008radleysubmission.pdf)维多利

亚州教师协会。(2008)。维多利亚州教师协会专业领域指南。检索自<http://www.vit.vic.edu.au/finditfast/Teacher-education-programs/Pages/Assessmentofqualifications.aspx>

在大学中创建本地化路径 教师教育:播下种子

摘要:本章以种子为喻,讲述了合作之旅的开端,它随着机遇的出现而逐步成长。大学游泳课程EDF2611经过重新设计,与游泳和水上安全课程资格认证澳大利亚游泳教师资格 衔接起来。精心指导使得大学师范生能够获得实践教学经验,为当地(来自经济欠发达地区的)小学生提供免费的高质量游泳课程,并为教师提供专业发展机会。

这段合作之旅始于微小的萌芽,如同种子般随着机遇的出现而逐步成长。项目负责人始终致力于管理合作关系,从而确保项目质量并使其符合大学教师教育(ITE)的要求。长期规划旨在实现项目的可持续发展,惠及更多学校、儿童以及更广泛的健康与体育教育领域(图2.1)。

关于社区合作关系的讨论参考了国际公民社会中心的《成功伙伴关系的九个组成部分》(2014年,第14页)。

38 T. 林奇

作者最初发现的问题是,大学生在EDF2611 “体验水生环境”单元中培养的知识和技能并未得到行业认可,因此也未获得州教育机构的认可。随后,学生除了支付大学学费外,还需额外花费350澳元以获得游泳和水上安全教练资格证书。这项要求是维多利亚州理工学院 (VIT, [2008](#))规定的小学体育教师注册资格。项目负责人认为这项资格证书很有价值,尤其是在澳大利亚的背景下。

此外,项目负责人坚持认为,练习环节应该尽可能地模拟真实比赛。因此,将理论应用于实践为培养优秀教师提供了必要的挑战。

演员

领导

我们联系了游泳教练培训机构,调查 ITE 职前教师 “先前学习认可” (RPL)的可能性,以评估其在 EDF2611 课程中掌握的游泳和水上安全知识和技能。

此外,还需认识到EDF2611课程讲座和研讨会的内容与注册培训机构 (RTO)的游泳和水上安全行业能力单元之间可能存在衔接途径。莫纳什大学吉普斯兰校区的这门课程/模块此前要求学生自行完成游泳和水上安全认证,并提交资格证明。该负责人是一位先驱,他似乎在社会经济弱势地区将常识与一项社会正义事业联系起来。

2011年1月,项目负责人开始通过电话和电子邮件与注册培训机构 (RTO)进行沟通。项目负责人预计所有培训机构在游泳和水上安全教育方面都拥有相似的愿景。AUSTSWIM告知项目负责人,他持有AUSTSWIM游泳和水上安全教师资格证书超过十年,并拥有从幼儿教育到高等教育的丰富游泳和水上安全教学经验。他可以完成课程讲师培训,从而获得培训AUSTSWIM游泳教练 (职前教师)的资格。课程讲师的先决条件包括:

- 持有或愿意努力获得四级培训证书,并且
评估 (TAA40104)或持有评估四级证书
工作场所培训 (BSZ40198) · 现任澳
大利亚游泳教师协会 (AUSTSWIM) 游泳和水上安全教师
教师执照
- 至少两年以学校为基础的教学经验,教学时长至少达到300小时 (涵盖不同年龄段、能力水平
和班级规模的学生)。(个人交流,2011年1月31日)

项目负责人前往昆士兰州完成了为期两天的课程讲师培训,培训内容包括理论和实践两部分。培训期间会进行形成性评估,培训结束后需要完成一项作业,此外还需要额外的在职培训时间。作者本人也完成了周末的AUSTSWIM课程讲师培训和评估,费用为320澳元,并在墨尔本完成了必要的培训与评估四级证书课程,费用为1600澳元。

四级证书是澳大利亚学历资格框架中的第四级,其中第一级是一级证书,第十级是博士学位:

- 一级证书 · 二级证书 · 三
级证书 · 四级证书 · 五级文凭
· 六级高级文凭、副学士学位 ·
七级学士学位 · 八级荣誉学士学
位、研究生证书、研究生

文凭 · 9级
硕士学位 · 10级博士学位 ([http://](http://www.aqf.edu.au/aqf/)
www.aqf.edu.au/aqf/
[详细信息/aqf-levels/](http://www.aqf.edu.au/aqf/))

四级证书课程所需的时间和费用是吉普斯兰地区创建升学途径的主要障碍。然而,“最佳起步”项目负责人认为,考虑到该项目为大学生和当地小学生创造的机会,这些时间和费用是值得的。

AUSTSWIM虽然是吉普斯兰和维多利亚州乡村地区最知名的游泳和水上安全服务提供商,但并非唯一的服务提供商。

40 T. 林奇

关于教练资格认证。澳大利亚有两个与游泳和水上安全教学相关的课程和资格认证项目,其中包括:

· AUSTSWIM 为游泳和水上安全教师提供培训 · 澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA)

澳大利亚游泳教练 (SAT)

两门课程提供的能力单元完全相同 (表3.1),除了ASCTA课程对学生来说更经济实惠之外,区别在于ASCTA的资格证书有效期为四年,而AUSTSWIM为三年。与ASCTA就莫纳什大学吉普斯兰分校学生的升学途径,特别是获得SAT资格证书的可能性进行的讨论令人鼓舞。负责人申请了“澳大利亚游泳协会课程讲师”职位并成功获得批准。之前的经验 (RPL)得到了认可,包括在布里斯班参加的AUSTSWIM课程讲师培训课程、四级证书 (TAE401 10)、教师注册 (具备与儿童一起工作的能力)以及其他相关信息。

表 3.1提供商比较

注册培训组织 (RTO)	澳大利亚游泳	ASCTA (澳大利亚游泳协会) 教练和教师协会)
课程	澳泳教练 游泳和水上安全 215 美元	澳大利亚游泳教练 (SAT)
供应商要求的最低成本		100美元
大学生的费用	215美元	100美元
有效期	3年	4年
国家认可 RTO 104975 国际的	-	RTO 20948 国际游泳联合会
认出能力单元	SRC AQU 003B SRC AQU 008B SRC AQU 009B SRC AQU 0010B SRC AQU 0011B SRC AQU 013B SRC CRO 007B	教师协会 (IFTSTA) SRC AQU 003B SRC AQU 008B SRC AQU 009B SRC AQU 0010B SRC AQU 0011B SRC AQU 013B SRC CRO 007B

至少五年游泳和水上安全方面的专业经验。ASCTA是澳大利亚顶尖的专业游泳机构,其课程获得国际游泳教师协会联合会 (IFTSTA)的认可,从而为所有利益相关者提供世界一流的课程,以支持为实现澳大利亚青少年教育目标而采取的行动。

澳大利亚游泳协会 (ASCTA)由联邦体育与休闲部长于1997年创立,旨在帮助澳大利亚充分发展游泳教学项目。ASCTA是一个非营利性会员制组织,致力于培养世界一流的游泳和水上安全教师以及最优秀的游泳教练 (ASCTA 2011)。澳大利亚游泳协会的目标是让所有澳大利亚人都能通过安全、有趣和高质量的游泳课程学习游泳并掌握水上安全知识。ASCTA是一家澳大利亚注册培训机构 (RTO),提供35个能力单元的课程,覆盖所有州和领地 (澳大利亚政府2011)。SAT课程包括:

- SAT 课程面向 4-12 岁儿童,·
- 澳大利亚游泳协会婴幼儿游泳教师 (SAT B & T) 课程面向儿童。
- 0-4岁,
- 澳大利亚游泳协会竞技游泳教师资格证书 (SAT CS),面向 7-12 岁儿童;·
- 澳大利亚游泳协
- 会青少年及成人游泳教师资格证书 (SAT AA),面向 14 岁及以上青少年和成人。
- 澳大利亚游泳协会残障人士教师培训 (SAT LWD),以及 · 澳大利亚游泳协会多元文化和语言背景教师培训 (SAT
- CALD) (ASCTA 2011)。

“最佳起步”项目负责人与澳大利亚学校教师协会 (ASCTA) 建立合作关系的原因有很多,主要包括:为大学生 (ITE)提供经济资助,以及让职前教师有机会为当地小学生授课。这些课程有助于职前教师的“在职业能力”评估,而这是获得 SAT 资格的必要条件。SAT 课程的申请者从注册之日起至课程结束后一个月内,都享有 ASCTA SAT 课程的保险保障,这涵盖了在此期间为当地小学生授课的情况。此外,SAT 资格在澳大利亚国内和国际上均获得认可,与 AUSTSWIM 资格具有同等效力。

42 T. 林奇

合作伙伴

各种想法迅速发展,最终促成了莫纳什大学吉普斯兰分校学生与ASCTA SAT之间合作项目的实现。该项目旨在让大学生为当地小学生提供游泳课程。在与AUSTSWIM和ASCTA SAT进行初步洽谈后,他们联系了第三家合作机构——澳大利亚皇家救生协会(RLSSA),该协会在维多利亚州被称为维多利亚救生协会(Lifesaving Victoria)。当时,维多利亚救生协会提供的游泳和水上安全课程包括:保持警惕、游泳和生存(Keep Watch, Swim, and Survive)、铜牌救生员(Bronze Medallion,简称BM)、少年救生员俱乐部(Junior Lifeguard Club)和灰牌救生员(Grey Medallion)。

维多利亚州救生协会为合作项目提供了一项机会,让学生在大学研讨会期间完成复苏术(RE)资格认证,从而大幅降低了课程所需费用。学生需要有效的复苏术认证才能获得SAT资格;因此,由“最佳起步”项目负责人提供的这项培训,相当于为学生提供了一条“路径中的路径”。此外,职前教师还可以选择以15.70澳元的优惠价格(建议零售价150澳元)参加BM课程,或以10.50澳元的优惠价格(建议零售价50澳元)参加复苏术课程。

再次强调,由于该领队愿意并致力于提升技能,并在本例中花费55澳元成为维多利亚州救生协会的认证服务成员,他随后获得了认证BM、复苏(RE)和铜级救援(BR)课程的资格。这一级别的服务成员要求该领队成功完成由皇家救生协会(RLSSA)举办的周末铜级教练课程。此外,该领队还需要持有有效的BM资格证书和心肺复苏(CPR)证书,并每12个月更新一次。因此,所创建的途径包括为大学生提供获得ASCTA-SAT、RLSSA等机构资格的机会。

BM 和 RLSSA 复苏 (RE) 课程。

“最佳起步”计划的另一个重要合作伙伴是场地,即当地的健康产业(当地休闲体育中心)。这需要与场地聘用的外部游泳教练建立工作关系,这些教练最初要求负责与当地小学合作。与当地休闲中心的联系最初是通过与中心经理的非正式介绍,随后通过电子邮件和电话进行沟通,最终达成正式协议。

表 3.2 VIT 专业领域指南 (VIT 2015,第 6 页)

体育 (小学教学)

体育教育专业主修课程应包括人体运动 (例如生长发育、运动生理学、技能习得)以及水上运动、游戏、基础运动技能、体能教育、舞蹈、田径、球类运动和体育教育等技能活动领域的学习。申请人需持有有效的二级急救证书和有效的澳大利亚游泳协会 (AustSwim)游泳和水上安全教师证书 (或有效的澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA)SAT证书)。

在第一学期开始前,于当地休闲体育中心举行了一次面对面会议 (2011年2月16日,星期三)。这次会议富有成效,因为它确定了每个利益相关者的合作目的,确定了共同的资源和技能,确定了利益相关者的优势,并将包容性放在了首位。

另一个利益相关者是 VIT,他们在 2011 年第一学期通知项目负责人,他们补充了 VIT 专业领域指南 (附录 B)中 “体育教育 (小学教学)体育教育专业学习”的小标题,以纳入 ASCTA SAT (游泳和水上安全)资格 (表3.2)。

过程

目标设定

项目负责人特意将项目目标设定得较低,以减轻教师 and 学校的压力。此外,这也增加了项目成功的机会,并提高了利益相关者的参与度。尽量减少压力和要求对于建立与学校 (包括校长、教师和家长)的信任至关重要。项目负责人曾担任过一线教师、体育教师和学校领导,拥有15年的小学教学经验。这有助于他了解一线教师的需求、优先事项和压力。

在与休闲中心工作人员的面对面会议上,项目负责人分享了他关于让当地小学参与其中的愿景。

在休闲中心经理的全力支持下,学校在课程期间免费使用游泳池。休闲中心非常乐意免费为当地学校提供游泳池。双方达成一致,莫纳什大学教育学院将在学期工作坊期间租用三条泳道,并在最后三周邀请当地学生参加课程时,所有参与课程的人员均可免费使用整个游泳池。休闲中心经理还带领项目负责人参观了游泳池区域,展示了游泳辅助设备和器材,并邀请负责人在工作坊期间免费使用这些设备。设施、费用、设备、保险、使用权限和场地等事宜均经过讨论,并最终确定或进行了监督。

经共同商定,由“最佳起步”计划负责人向游泳主管提供小学免费课程(由ITE职前教师授课)的日期和时间,游泳主管将利用体育中心与学校的联系(通过全年提供的游泳课程),为孩子们安排课程。

优先考虑那些否则将失去机会的年级。

资金

在初期阶段,合作伙伴,特别是休闲中心提供的资源和技能是足够的。也就是说,开展大学单元 EDF2611 和/或项目不需要额外的财政资金。

或者为附近的当地小学提供免费课程。休闲中心在课程期间提供游泳和水上安全设备及用品。莫纳什大学承担泳池租赁的定期费用,其中包括一个多功能厅,项目负责人可以在其中设置便携式投影仪和笔记本电脑。

休闲中心游泳主管安排的两所学校分别是丘吉尔北小学(二年级和三年级)和卢门克里斯蒂天主教小学(三年级和四年级)。这两所学校都离游泳池很近,步行即可到达,这样可以节省公交车费。然而,“最佳起步”项目负责人意识到,如果该项目要成功发展壮大,未来的体育器材和接送其他学校学生的交通费用至关重要。项目负责人也需要承担一些初期费用,例如四级证书、课程讲师培训、心肺复苏和呼吸医学培训,以及一些课程费用,这些费用由莫纳什大学报销。

管理

作为“澳大利亚游泳协会课程讲师”和讲师,我使用SAT课程讲师工具包(ASCTA 2010)精心重新设计了EDF2611单元的讲座和研讨会。由此,我建立了大学单元目标与ASCTA注册培训机构(RTO)游泳和水上安全课程能力单元之间的衔接路径(附录A)。SAT课程要求该路径包括:实习教师在公共泳池观摩由合格教练在研讨会期间进行的课程(场边观摩);实习教师(二、三年级)在实习期间的儿童专业实习经验得到认可(教学能力);所有实习教师均已通过儿童工作许可(WWC)检查,这是他们教育课程的要求;此外,他们还在最后三周为当地小学生提供低师生比的高质量课程(影子教学和微型教学)。课程计划需要通过令人满意的“在岗能力”评估。在过去三周的课程准备过程中,EDF2611单元的第一次评估任务需要补充一份课程计划作业。此外,由项目负责人(ASCTA评估员)评估的“在岗能力”清单标准也证实了以下几点:作为一名负责的教师;安全意识;尊重;意识;备课和授课能力;沟通技巧;以及在演讲和行为方面的专业性。

ASCTA SAT 课程要求 ITE 职前教师在完成 ASCTA SAT CD-ROM 和评估后,补充研讨会上所学的理论知识。该自学 CD-ROM 包含在他们的学习包中,作为 100 美元的大学生 SAT 特惠费用(建议零售价 250 美元)的一部分。该 CD-ROM 旨在供学员在家自学理论知识,并在参加任何 SAT 课程之前完成。课程 CD-ROM 提供视频内容,并在每个学习模块末尾附有练习题。学员的错误答案会得到即时反馈,从而巩固正确知识。理论知识涵盖五个模块主题:水上运动产业、实用生物力学、水的概论、水上安全与生存以及游泳技巧。

这种混合式学习模式在其他 SAT 课程中取得了成功,并因其无论课程在哪里进行或由谁授课都能提供理论一致性而受到认可。

SAT考试工具包中还包含一份累积培训记录表(ATR),大学职前教师可以在其中记录整个培训过程中的详细信息。

46 T. 林奇

他们通过单元/模块记录各自的经历,以证明其符合SAT课程的要求。学期末,大学ITE职前教师将ATR (年度培训报告)交给项目负责人,项目负责人作为评估员审阅并签字确认其真实性。之后,ATR返还给学生,学生需将ATR连同他们的CPR证书和已完成的CD-ROM理论部分的副本一起提交给ASCTA (澳大利亚教师培训协会)。

该途径的最终管理工作由学生和 ASCTA 办公室之间完成。

项目负责人也谨慎地避免参与任何财务事宜。付款由吉普斯兰校区的在线商店管理,该商店由财务中心 (独立秘书处)负责运营。学生可以选择参加全部、部分或不参加ASCTA SAT、RLSSA BM和RLSSA CPR课程。他们会收到一个在线平台的链接,可以通过电子购物车付款并获得收据。学生将电子版或纸质版收据交给项目负责人,以领取ASCTA SAT考试包或登记参加RLSSA课程的姓名。课程结束后,学生的姓名和学号会被转发给相应的注册培训机构 (RTO)。莫纳什大学随后会收到与实际参与人数一致的账单,并使用财务中心的资金进行支付。这一专业的管理流程充分利用了莫纳什大学员工的行政技能,使项目负责人能够轻松高效地完成工作。

监测、报告、评估和学习

如果参与合作的每个成员都在国家平台上公布他们对国家发展计划的贡献,那么他们每年都要对自己的成果负责。他们是否真正履行了自己所承诺的?

当然,我们需要弱势群体的参与,作为一个以儿童为中心的机构,我们一直努力争取的一点就是始终让儿童参与,始终为了儿童的利益。特别是那些最弱势的群体,因为孩子们总是对我说,他们不是未来的公民,他们是今天的公民。(Badenoch 2015)

在第一学期的游泳训练中,采用了多种监测策略。这些策略包括由领队撰写的反思日志、定期观察和非正式的非结构式访谈。

会议与所有利益相关者举行,包括职前教师、在职教师、校长、游泳教练和休闲中心工作人员、儿童及其家长。来自各方利益相关者的反馈表明,游泳项目取得了成功。

从一开始就规划了最佳的指导方案。游泳课程安排在学期最后三周,为教师资格考试 (ITE)预留了九周的面对面培训时间。这使得所有大学实习教师都有时间提升游泳和水上安全方面的信心和能力。项目负责人也有时间评估他们是否已准备好以最大程度的安全措施实施课程。由于这些大学实习教师正处于教育学学士学位课程的第二和第三年,他们已经成功完成了多次教学实习。游泳单元/模块的评估要求他们规划三节循序渐进的游泳和水上安全课程,作为第一项评估内容,并会提供建设性的反馈。课前准备包括通过同伴教学和学习的方式分享课程片段和活动,以便同伴提出建议、可能的替代方案或改进方案。鼓励实习教师在面对从未见过的孩子时运用专业判断,并在需要时与项目负责人交流想法。

放心。

当地小学的孩子们非常兴奋地参加了为期三周的实习教师培训课程。家长们也前来支持孩子们。教师、助教、家长 and 孩子们都对实习教师提供的课程表示感谢。

领导和实习教师们经常收到个人感谢,领导也收到了正式的感谢信。例如,一位老师发邮件说:“我的孩子们游泳玩得很开心。他们很失望游泳课只延长了两周 (其中一周是学校的假期)。就像我之前跟您说的那样,如果您需要孩子,随时可以联系我们。我们非常乐意提供帮助。” (私人通信,2011年7月23日)

利益相关者之间并未明确分享或讨论监测、报告和评估的媒介。然而,数据收集始终是项目负责人的首要任务,他坚信这是一个绝佳的研究机会。负责人刻意没有与利益相关者讨论数据收集事宜,因为他不想给学校社区增加额外的压力或负担,也不想耗费额外的时间和精力。

48 T. 林奇

尽管各利益相关方讨论了该项目的成功与否,但衡量成功的具体方法尚未确定。至关重要的是,学校必须认为在校期间步行前往游泳池上课是值得的。在提出额外要求之前,必须先在各利益相关方之间建立信任。

澳大利亚游泳协会 (ASCTA) 游泳教练课程和莫纳什大学均制定了完善的程序来监测和评估课程/项目的成效。课程和项目的参与者提供了可靠且可衡量的指标,并收集了相关数据。澳大利亚游泳协会 (ASCTA) 首席执行官罗斯·盖奇先生根据教育专业学生在SAT学生评估总结中的反馈 (个人交流, 2011年6月24日) 对项目负责人给予了高度评价。在SAT参与者评估总结中,课程质量的总体满意度高达4.7分 (满分5分, 1分代表不满意, 5分代表优秀)。

ASCTA SAT课程评估总结中的评论证明了该课程的价值。课程中最有帮助的方面包括: “讲解、视频以及与小學生互动”。

(2011 年 SAT 评估, 第 1 页); “能够理解如何进行游泳动作, 并在教学前进行练习” (2011 年 SAT 评估, 第 1 页); 此外, “学习正确的游泳动作, 然后在微型教学前进行练习” (2011 年 SAT 评估, 第 1 页)。

莫纳什大学学生满意度调查 (SETU) 也印证了这一反馈。SETU 是一项关于学生对教学质量满意度的调查。“学院和其他大学工作人员可以将这些数据用于 (但不限于) 单元改进、战略规划、课程和单元审查以及员工发展等用途” (<http://www.opq.monash.edu.au/>)。

(参见 us/surveys/setu/setu-purpose.html)。莫纳什大学明确指出, SETU 数据可用于研究目的。因此, 职前教师的反馈提供了有效且可靠的数据。

该课程每两年开设一次, 吉普斯兰校区上次开设该课程 (EDF2611) 是在2009年第一学期。2009 年 (使用相同设施) 学生对该课程质量的总体满意度中位数为2分 (满分5分, 5分表示非常满意, 1分表示非常不满意)。因此, 学生反馈认为该课程不令人满意。2011年第一学期, ITE职前教师对游泳和水安全课程质量的总体满意度中位数为4分 (满分5分)。

这比该机型上次在 2009 年推出时的价格上涨了 100%。

值得注意的是,本文中提到的所有调查反馈都属于吉普斯兰校区类别,该类别包括超过 15 名学生入学和 10 份或以上调查问卷已完成。

根据 SETU 的定性数据,这些单元的最佳方面包括“获得我的 SAT 证书和 CPR 证书。总的来说,既有趣又有教育意义,老师的解释清晰、准确,并将课程作业与基于领域的例子联系起来”(SETU EDF2611 2011b, Q11)。

其他学生评论道:“课程的实践环节,例如提高游泳技能、学习心肺复苏术以及在大学期间在讲师的指导下练习教孩子,都非常棒”(SETU EDF2611 2011b, Q11);“能够将我们的课程计划应用到小学生身上”(SETU EDF2611 2011b, Q11);以及“实践环节非常有益,增强了个人和社交方面的自信心”(SETU EDF2611 2011b, Q11)。另一条评论则综合了各个方面:

学习如何教授游泳,并有机会在实践中教孩子们游泳。我们学习的所有内容都与教授小学生有关(这在过去两年的体育课上都没有发生过)。他运用以往的经验进行讲解和教学,非常棒。此外,他还非常努力地帮助我们成功完成所有任务(SETU EDF2611 2011b, Q11)。

正如建议的那样,领导者的目的是“在沟通成功和失败、战略、报告和评估方面保持透明”。

(ICSC 2014,第25页)。这项研究成果发表于2011年11月在莫纳什大学举行的“教育问题研究:区域可持续发展教育大会”上,并在会上进行了讨论。随后,该负责人发表了题为“探索双赢局面:通过教师教育为吉普斯兰地区当地小学儿童提供优质游泳体验”的章节,收录于《发展澳大利亚区域可持续教育》一书中。(Lynch 2014)此外,文章“激流、暗流和障碍:调查维多利亚州吉普斯兰地区澳大利亚青少年教育目标的实现情况”也探讨了成功经验和不足之处,并发表于《澳大利亚和国际乡村教育杂志》(Lynch 2012)。在此之后,该负责人还在《澳大利亚游泳:ASCTA杂志》上发表了三篇篇幅较小的专业期刊文章(Lynch 2012a、b、d)。

50 T. 林奇

其中也遇到了一些挫折和障碍需要克服,这些将在第十章中详细讨论。。

根据项目评估结果,负责人决定在未来的合作中与小学进行联络,而不是让游泳池游泳教练承担这项责任。

利益相关者的初步反馈表明,他们对游泳课带来的学习体验表示赞赏,并希望继续开展合作。因此,合作的初步阶段得以建立,游泳课的目标也得以实现。当地小学孩子们兴致勃勃,从他们积极参与课程、认真准备以及脸上洋溢的笑容中可见一斑。家长们也到场支持孩子,教师、助教、家长和孩子们都表达了许多感谢之情。

如前所述,项目负责人特意将项目目标设定得较低,以减轻教师和学校压力。此外,这也增加了项目成功的机会,并提高了利益相关者的参与度。尽量减少压力和要求对于建立与学校(包括校长、教师和家长)的信任至关重要。

此外,所有出版物和讨论都秉持透明原则,并始终欢迎利益相关者和读者的反馈。

这项初步的社区合作努力有助于建立未来伙伴关系。下一次社区合作涉及2012年第一学期的六所农村小学(第7章)。体育运动不仅被用来建立合作关系,还被用来提供高质量的健康和体育教育课程,再次为孩子们提供了他们可能无法获得的体育机会。因此,与体育中心和两所当地小学的关系在第二年继续发展。

参考

澳大利亚政府。(2011)。Training.gov.au,澳大利亚各州和领地政府的联合倡议。检索自<http://training.gov.au/>
组织/详情/澳大利亚游泳教

练和教师协会(ASCTA)。(2010)。课程讲师工具包。昆士兰州比尔瓦:作者。

澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)。(2011)。澳大利亚游泳教师(SAT)课程评估总结。昆士兰州比尔瓦:作者。

Badenoch, C. (2015年2月27日)。世界展望会全球倡导副总裁,联合国经济及社会理事会(经社理事会)特别活动

在大学教师教育中创建本土化路径：…… 51

- 小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系:如何使其为2015年后发展议程发挥作用”。摘自
<http://webtv.un.org/watch/>
多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?
发展议程经济和社会理事会/4084615948001国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_
[多方利益相关者伙伴关系.pdf](#) Lynch, T.
(2012a). 在教师教育中创建游泳和水上安全途径:大学的视角。澳大利亚游泳:澳大利亚游泳教练和教师协会杂志,28(3),34-36。
Lynch, T. (2012b). 激流、暗流和障碍物:调查小学游泳和水上安全教学的复杂性。《澳大利亚游泳:澳大利亚游泳教练和教师协会杂志》,28(3),48-52。
Lynch, T. (2012c). 激流、暗流和障碍物:调查维多利亚州吉普斯兰地区澳大利亚青年教育目标的实现情况。
澳大利亚和国际农村教育杂志, 22(3),1-18。
Lynch, T. (2012d). 游泳和水上安全:一位学校教师的视角。
澳大利亚游泳:澳大利亚游泳教练和教师协会杂志,28(3),42-45。
Lynch, T. (2014). 探究双赢局面:通过教师教育为吉普斯兰地区当地小学儿童提供高质量的游泳体验。载于 A. Gunstone (编), 发展澳大利亚区域可持续教育 (第 117-132 页)。澳大利亚墨尔本:莫纳什大学出版社。
莫纳什大学教育学院。(2011a)。EDF2611水生环境体验单元评估报告。检索自http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?it_cd=EDF2611&ref_unit_cd=no_ref_cd莫纳什大学教育学院。(2011b)。EDF2611体验水生环境:吉普斯兰学生对教学单元 (SETU) 第一学期定性数据的评价。墨尔本,维多利亚州:作者。
维多利亚州教师协会 (VIT)。(2008)。维多利亚州教师协会专业领域指南。检索自<http://www.vit.vic.edu.au/finditfast/>
[教师教育项目/页面/资格评估.aspx](#)维多利亚州教师协会 (VIT)。(2015)。维多利亚州教师协会专业领域指南。检索自http://www.vit.vic.edu.au/media/doc-uments/imported-files/publications-and-forms/forms/Specialist_Area_Guidelines_2015.pdf

理解全局： 文献怎么说

摘要:社区伙伴关系并非新概念。众所周知,伙伴关系具有情境性,因此,没有两个伙伴关系是完全相同的。本章旨在探讨研究成果如何促进伙伴关系的成功。从“未来视角”来看,伙伴关系是实施教育课程的理想方式,而宏观趋势预测,未来教育部门需要做好准备,应对全球资源有限、社会关系日益重要的生活质量问题。具体到教师教育领域,文献表明,学校与大学之间成功的伙伴关系包含三个要素:连贯性和整合性、将理论与实践相结合的专业经验以及新的关系。

秉持这些要素的成功合作关系会增加实现混合空间理想状态的机会。

为了促进家庭与体育教育领域的合作关系在此背景下发展,查阅研究文献至关重要。正如前文所述,合作关系并非新概念,而是由来已久。众所周知,没有两套合作关系是完全相同的,因为它们都与具体情境息息相关。柯克提醒我们,我们需要继续改进,同时“重视积极的体育生活方式是一个重点……它也是一个复杂且多方面的问題”。

54 T. 林奇

这可能会使我们走向比今天更好的明天” (2014 年,第 106 页)。

展望未来

从“未来视角”来看,伙伴关系是实施教育课程的理想方式。澳大利亚国家课程以社会文化视角为基础 (ACARA 2010) ,并明确倡导“未来视角”。以健康预防为重点的健康管理需要建立联系和伙伴关系。这一视角为教育部门和政府在学校实施健康与体育教育

(HPE)以及在社区开展体育运动提供了指导。未来视角会思考,目前就读小学的学生在 13 年后毕业时,他们的教育可能会是什么样子 (Macdonald 2013) 。大趋势预测,未来教育部门需要做好准备,应对以下挑战:世界资源有限的情况下如何提高生活质量;世界经济从北向南、从西向东转移;相关的医疗保健成本以及生活方式和服务方面的应对措施;以及社会关系日益重要 (Hajkowicz et al. 2012) 。“面向未来的健康与体育教育 (HPE) 将为年轻人提供机会,提高他们的健康素养[终身促进健康的行为],并成为终身批判性地消费健康相关信息的消费者,具备获取、评估和应用健康相关知识的技能”

(Macdonald 2013,第 97 页)。

正如该术语所暗示的那样,健康素养源于读写能力差以及读写能力差对健康结果的负面影响 (Nutbeam 2008) 。

这与第二个千年发展目标直接相关:实现普及初等教育 (世界卫生组织社会决定因素委员会 2007 年) 。

如前所述,与可持续发展目标不同,千年发展目标仅适用于发展中国家;尽管如此,澳大利亚的课程改革还是采用了这一术语。

根据纳特比姆的观点,“健康素养”一词有两种概念化理解:优势和风险;“两者都依赖于读写和计算能力的基础,并且与具体情境和环境密切相关 (Nutbeam 2008,第2076 页)。”纳特比姆总结道:“阅读、口语交流和计算能力欠佳的人不仅接触传统健康教育的机会较少,而且运用所接收信息的能力也较弱” (Nutbeam 2008,第2077页) 。健康素养包含多个维度;这些维度指的是不同的方面。

读写技能的类型及其在实践中的应用:功能性读写技能、互动性读写技能和批判性读写技能。

“功能性”读写能力是指具备在日常生活中有效运作所需的基本读写技能。在澳大利亚健康与体育教育课程中,这被解读为在健康教育中提出“问题是什么?”的问题

(Macdonald 2012)。“互动性”读写能力是指“更高级的认知和读写技能,可用于积极参与日常活动,并将新信息应用于不断变化的环境”(Nutbeam 2008,第2075页)。在澳大利亚,这被解读为当人们找到资源来改善个人健康或学校社区时(Macdonald 2012)。第三个维度是“批判性”读写能力。这些是深度的、最先进的的认知技能,可用于“批判性地分析信息,并利用这些信息更好地掌控生活事件和情境”。

(Nutbeam 2008,第 2075 页)。这一维度与澳大利亚 HPE 课程中的倡导有关(Macdonald 2012)。

由于健康素养的各个维度经过调整和调整以适应澳大利亚健康与体育教育课程改革的需求,因此它们也可以在“最佳开端:社区协作促进终身健康与福祉”的健康与体育教育项目中得到体现。本文明确描述了已发现的问题(功能维度),并详细介绍了通过优势视角方法获得的资源和创建的资源(互动维度)。最后,本文还讨论了通过研究、申请资助和发表文章进行倡导(批判性维度)。

未来学校的家庭作业和体育课上,教师预计将扮演知识中介的角色,引导学生找到学习伙伴并建立合作关系(Beare 2001; Ernst and Young 2012; Slaughter and Beare 2011; Macdonald 2013)。因此,未来的教师必须掌握如何做到这一点。知识、技能和理解的培养涉及以下几个方面:

理解情境并建立信心,从而相应地调整课程,进而提升学习和教学效果,是教师应具备的能力。这通常需要走出“舒适区”,去体验和理解“情境”。同时,这也要求教师灵活且善解人意,而这正是教师教育者在当今(以及未来)世界中不可或缺的角色。

(Lynch 2014,第 1 页)。

大学与学校之间的伙伴关系转变始于美国,并在全球范围内发生,芬兰、澳大利亚和……等国最近都进行了改革。

英国 (DEECD 2012; Douglas 2014)。教师教育领域不仅在家庭作业和体育相关课程 (健康、体育和健康教育关键学习领域) 中经历了这种转变, 而且在所有教育学科中都经历了这种转变。

健康与体育教育相关领域的伙伴关系属于“优势导向”方法, 该方法“支持对健康教育的批判性观点, 重点关注学习者, 将其置于社区的结构性促进因素、资产和限制因素之中, 并通过资源导向和能力提升的学习方法来实现” (Macdonald 2013, 第 100 页)。

安东诺夫斯基的健康促进模型就是一个基于优势的方法的例子。澳大利亚新的健康与体育教育课程从健康促进的角度出发, 将基于优势的方法付诸实践, 具体包括:

- 更注重推广健康生活方式, 而不是预防疾病;
- 将健康生活视为多维的, 涵盖身体、社会、心理、精神、环境和社区等多个层面;
- 将健康视为一个动态的过程, 始终处于变化之中。成为;
- 将健康视为不仅仅是没有疾病, 而是更广泛、更丰富的内涵; · 承认人类是积极的行动者, 与自然环境息息相关。
- 环境; 以及
- 健康本身并不被视为最终目标, 而是被视为美好生活的重要前提。 (McCuaig 等人, 2013 年, 第 113 页)。

从健康学的角度出发, 采用优势视角, 倡导建立伙伴关系和提升健康素养, 所有这些强调为人生和福祉做好准备, 使知识和技能能够在不同情境下迁移和调整。这些观点也支撑着“最佳开端: 社区协作促进终身健康与福祉”健康、福祉和体育教育项目。尤其值得一提的是, 该项目将人生准备原则调整为职前教师成功开启教学生涯的准备。

柯克建议体育与健康教育工作者从过去汲取经验教训, 以应对当下并展望未来 (2014)。下一节将探讨教师教育史, 首先从传统的“理论应用模式”入手。以下文献摘自林奇 (2015) 并已经进行修订。

教师教育

“理论应用”是大学职前教师教育 (ITE) 的传统模式。在这种模式下,职前教师在大学向专家学习理论,然后进入学校进行实践 (Korthagen 和 Kessels, 1999)。与之相反,也有文献指出,职前教师在实践中学习教学和学习的精髓 (Ball 和 Cohen, 1999; Hammerness 等, 2005),这涉及到在学校或与学校合作的直接工作。这类文献认为,在不显著影响职前教师培养质量的前提下,可以最大限度地减少大学和理论专家的作用 (Grossman 和 Loeb, 2008)。此外,实习期间的指导教师对课程理论知之甚少,而大学的教师教育者对中小学课堂的实践也了解甚少,这种情况并不少见 (Zeichner, 2010)。

因此,课程通常包含理论和实践两个独立的部分。

它们由一系列与教学和学习相关的单元/模块组成,但彼此之间缺乏关联,被认为对新教师的变革作用有限 (Zeichner 和 Gore, 1990)。虽然有研究表明课程如何应对这种差距 (Howey 和 Zimpher, 2006; Patterson 等人, 1999),但高质量的实践研究及其对职前教师的影响仍然有限 (Clift 和 Brady, 2005)。

在美国,理论模型的应用起源于 20 世纪 50 年代教师教育从普通中小学转移到大学的时候。

教师教育往往“相当随意,依赖于随意选择的实习单位的特殊性,对实习期间发生的事情缺乏指导,与大学课程的联系也十分有限” (Darling-Hammond 2006,第9页)。因此,有人认为,这种大学模式的碎片化是“系部之间的隔阂、个人主义规范以及一些将教师教育视为“摇钱树”的院校聘用兼职教师”的结果 (Darling-Hammond 2006,第7页)。目前已有许多尝试将校园课程与实地实践相结合,这些尝试涉及学校和大学之间的合作。

学校与大学合作

研究表明,大学课程通过协作克服了“理论应用”碎片化和差异化的障碍。 达林-哈蒙德

58 T. 林奇

(2006)指出,理论与实践相结合的成功课程具有三个共同要素:

1. 一致性和整合性

连贯性和整合性挑战了传统的大学模式。“课程设置经过精心编排,基于一套完善的教学学习理论;课程之间相互交织,汇聚成一个清晰易懂的学习图景,并与指导过程和学生在校的实践紧密结合 (Darling-Hammond 2006,第7页)。”在这些卓有成效的课程中,单元/模块教师“指导和辅导师范生,有时甚至在实习学校教授学生和教师,通过角色整合将这些不同的课程要素联系起来”(Darling-Hammond 2006,第7页)。

2. 丰富的、有良好指导的临床实践经验,与课程学习相结合,采用理论与实践相结合的教学方法。

最有效的课程要求学生在整个课程期间投入大量时间在实践中,检验和应用他们在课程中同时学习的概念和策略,并与能够向他们展示如何以对学习者有利的方式进行教学的教师一起进行实践。(Darling-Hammond 2006,第8页)。

参与实践性课程学习的职前教师能够更好地理解理论、应用概念并支持学生的学习 (Baumgartner et al. 2002; Denton 1982)。即使在现代,随着虚拟教室等技术的进步,真实的教学经验仍然无可替代。因为有观点认为,“任何课程学习本身都无法抵消塑造教师实际教学实践的强大经验教训”(Darling-Hammond 2006, p. 9)。

Darling-Hammond (2006)补充道:“尽管体验课堂教学并分析教学材料 and 实践很有帮助,但将理想付诸实践却是另一回事”(第9页)。这样的环境需要建立在信任基础上的关系,中小学和大学教师/教师教育者之间相互尊重,并乐于贡献。有人认为,为了在这种学习环境中维持伙伴关系/关系,“需要……”

领导者需要投入时间、理解、努力和个人特质,但最重要的是,它需要所有利益相关者相信这些努力是值得的”(Lynch 2013,第 262 页)。

此外,科尔德雷 (Coldrey)提倡教学的“灵活性”,他指出,世界各地最优秀的体育教育工作者“不墨守成规,而是根据学生的具体情况调整课程”(2015,第17页)。因此,这对于职前教师来说是一项重要的技能,需要在教师培训中加以练习。也就是说,他们应该有机会在悉心指导下“创造创新课程,促进学生的全面发展”(第17页)。联合国教科文组织国家优质体育教育战略也支持这一观点。如前所述,该战略五大要素中的第三项就是课程灵活性(2015,第23页)。

3. 与学校建立新的关系

建立学校与大学之间的伙伴关系和合作关系,规划起来容易,实施起来难。有观点认为,这往往需要教师教育者和教师转变观念,所有利益相关者都真心相信这是有价值且意义重大的 (Zeichner 2010)。这可能会导致学校和大学/教师培训的内容发生变化 (Darling-Hammond 2006)。

人际关系涉及独特的合作背景、挑战和矛盾 (Martin et al. 2011)。此外,人们对周围环境的认知转变可能会给相关教师带来威胁和压力 (Sparkes 1991)。更重要的是,变革往往会导致冲突、损失和挣扎,而这些恰恰是成功变革的根本所在 (Fullan 1982)。Darling-Hammond指出,“大学必须与学校更紧密地合作,共同推进变革议程,这其中必然包含着各种挑战和混乱”(2006,第3页)。

伙伴关系中涉及的动态因素使得范式转变在实践中难以实现。“研究也表明,这些伙伴关系的实施有多么困难”(Darling-Hammond 2006,第11页)。正如课程改革因社会动态而复杂 (Fullan 2001; Sparkes 1991)一样,在第三空间内发展新的实践也具有社会复杂性 (Guitierrez 2008)。“规划和协调多层次的社会过程存在诸多困难”(Fullan 2001,第69页),因为这通常需要改变传统的做事方式。

第三空间理论与混合空间

混合空间理论植根于第三空间理论。第三空间起源于混合性理论,该理论认为个体运用多种话语来理解世界 (Bhabba 1990)。如前所述,传统的“理论应用”模式将学校视为实践场所,理论在此得到应用。这种视角被称为第一空间。第二空间视角则将大学视为学生和教师学习发生的场所。第三空间涉及边界的跨越,“它摒弃了诸如实践者与学术知识、理论与实践等二元对立,并以新的方式整合了通常被视为相互竞争的话语——一种非此即彼的融合”。

或者,视角转变为“两者兼顾”的观点”(Zeichner 2010,第 92 页)。职前教师可以通过“在教师教育中创造混合空间,使学术知识、实践知识和社区中存在的知识以新的、等级较少的方式结合在一起,服务于教师学习”来更好地做好准备 (Zeichner 2010,第 89 页)。

混合空间还具有培养职前教师与学校改进相关的同事技能的优势 (Darling-Hammond 2006)。

研究表明,此类课程的毕业生“感觉自己知识更渊博,更有能力进行教学,并且被雇主、主管和研究人员评价为比其他新教师准备得更充分”(Darling-Hammond 2006,第 11 页)。

美国开始出现转变 (Berry 等人, 2008; Martin 等人, 2011),临床经验和职前教学实践正在被重新思考和评估 (Zeichner, 2010)。美国国家教师教育认证委员会 (NCATE, 2010)专家蓝丝带小组关于临床准备和合作关系的报告证明了这一点。

这种转变正在全球范围内发生,芬兰、澳大利亚和英国近期的改革也印证了这一点 (DEECD 2011; Douglas 2014)。然而,研究表明,这是一个非常艰难的过程,因为教师教育的复杂性以及“学习发生的场所”(Douglas 2014,第6页)常常被忽视。此外,它还需要“教师教育项目(课程)认识论的范式转变”(Zeichner 2010,第89页)。

因此,更深入的思考凸显了混合空间的复杂性,“这是一个文化、社会和认识论变革的空间,其中不同空间的竞争性话语知识被带入‘对话’,以挑战和重塑”(Moje 等人, 2004 年,第 43 页)。

在思考这种复杂性时,Gorodetsky等人 (2007)提到了边缘社群,将其视为促进平等合作和公平主义的第三空间,通过知识的协同作用来支持学生学习。文献中还提及了混合型教师教育者 (Zeichner 2010; Martin等人2011),即以大学为依托,与当地学校建立合作关系以提升职前教师教育的教师教育者。一些大学已设立专门职位来承担这种合作关系,这种合作通常与职前教师教育和教师专业发展相关 (Boyle-Baise和McIntyre 2008)。对于许多教师教育者和/或潜在的混合型教育者而言,建立混合空间需要重新思考如何在社群内部建立联系,并探索合作的可能性。因此,有效的沟通和努力对于混合空间的建立和维护至关重要 (Lynch 2012)。

具体到体育教育领域,Whipp等人 (2011)收集的数据发现,中小学和大学都能从中受益。学校教师与外部资源 (例如混合式教育者和大学生)合作,对体育活动的价值持有更积极的看法,这有助于教师建立自信。

舞蹈,而且压力较小。此外,有人认为,将健康、体育和运动作为学习领域优先考虑社区合作有三个关键原因:在社区内推广“健康素养”;倡导在运动中、通过运动以及关于运动的学习所带来的乐趣;以及健康、体育和运动在促进教育公平方面发挥的示范作用 (Lynch 2013)。

目前,关于示范课程的研究存在空白,缺乏对“混合空间”在实践中实际运作方式的阐释 (Clift 和 Brady, 2005; Floden, 2005)。此外,越来越多的教师教育者不知从何入手,也不知如何推进相关工作 (Zeichner, 2010)。探索成功的合作关系模式,有助于教师教育者更好地理解合作教育和可能的混合空间。在英国,“几乎所有英格兰的教师教育者在进入大学之前都曾在中小学或继续教育领域工作” (Murray, 2010),这意味着他们熟悉与学校和教师的紧密合作,这无疑增加了他们创建混合空间的可能性。因此,本研究选择英国一门倡导合作的成功教师教育课程进行深入调查 (第5章)。),其中可能包含混合空间的理念。

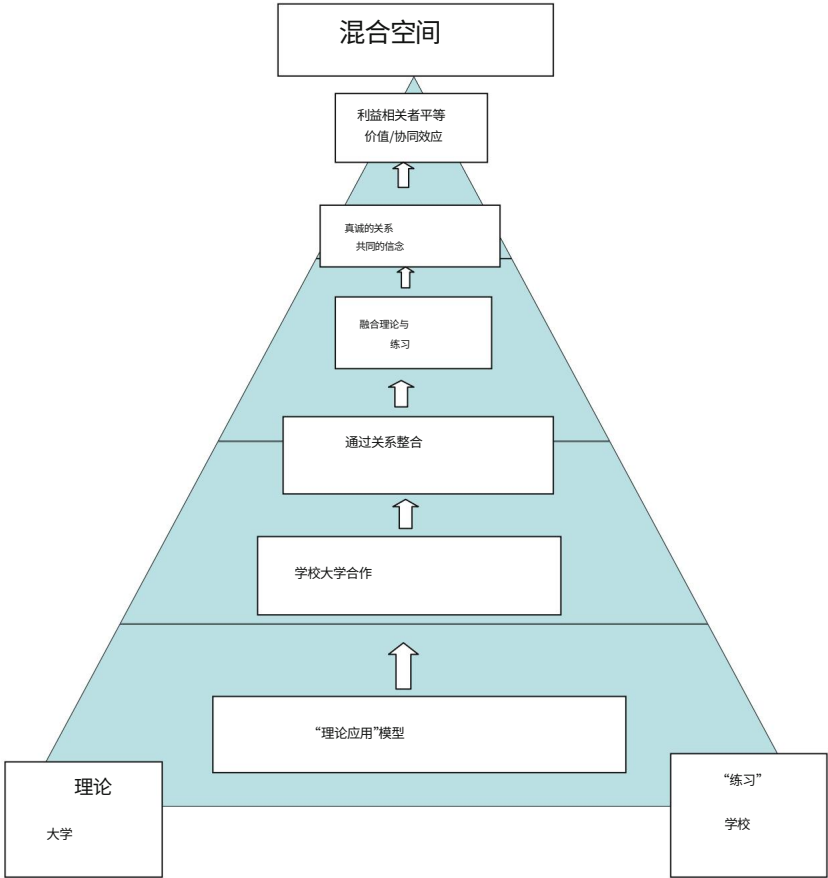


图 4.1理解高等教育与学校合作关系的概念框架

该特定课程被英国教育标准局（Ofsted)评为“优秀”。

Ofsted是英国教育、儿童服务和技能标准办公室。我们直接向议会报告,并保持独立和公正。我们负责检
查和监管为儿童和青少年提供服务的机构,以及为所有年龄段学习者提供教育和技能的机构。

每周,我们在英格兰各地进行数百次检查和监管访问,并将结果发布在我们的网站上。(<http://www.ofsted.gov.uk/关于我们>)

这些构成教师教育基础的主要主题塑造了教师教育的概念
图4.1 以示意图的形式表示了整体框架。

参考

澳大利亚课程、评估和报告管理局。(2010)。形状

澳大利亚课程版本 2.0。悉尼,新南威尔士州:ACARA。

Ball, D. 和 Cohen, D. (1999)。发展实践,培养实践者:迈向基于实践的专业教育理论。载于 L. Darling-Hammond 和 G. Sykes (编), 《教学作为学习型职业》 (第 3-32 页)。

加利福尼亚州旧金山:Jossey-Bass出版社。

Baumgartner, F., Koerner, M., & Rust, F. (2002)。探索学生教学实习中的角色。教师教育季刊, 29,35-58。

Beare, H. (2001)。创建未来学校。伦敦:Routledge Falmer。

Berry, B.,Montgomery, D.,Curtis, R.,Hernandez, M.,Wurtzel, J. 和 Snyder, J.

(2008)。创建和维护城市教师驻校计划。北卡罗来纳州希尔斯伯勒:教学质量中心和Apen研究所。

Bhabba, H. (1990)。第三空间。载于 J. Rutherford (编),身份、社群、文化与差异(第 207-221 页)。伦敦:Lawrence and Wishart 出版社。

Boyle-Baise, M. 和 McIntyre, D. J. (2008)。什么样的经验?在公立学校或社区环境中培养教师。载于 M. Cochran-Smith,S. Feiman-Nemser 和 D. J. McIntyre (编),《教师教育研究手册》。

(第3版,第307-330页)。纽约:Routledge出版社。

Clift, R. 和 Brady, P. (2005)。方法课程和实地经验研究。

在 M. Cochran-Smith 和 K. Zeichner (编) 的《教师教育研究》一书中 (第 309-424 页)。纽约:Routledge 出版社。

科尔德雷,M。(2015年夏季)。在第二阶段关键阶段保持乐趣的核心地位。

体育教育。《体育教育要事》, 16-19。

Darling-Hammond, L. (2006)。构建 21 世纪教师教育。

教师教育杂志,57,1-15。

Denton, J. J. (1982)。早期实地经验对后续课程学习表现的影响。教师教育杂志, 33(2),19-23。

维多利亚州教育与幼儿发展部。(2011年8月)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划(讨论文件)。检索自<http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/distanceed/tertredupgipps.pdf>

教育和幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业的新方向(讨论文件)。

64 T. 林奇

摘自<https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/com-mrel/about/teachingprofession.pdf>。

道格拉斯, A. (2014)。《实习教师在学校实习》。汉普郡:帕尔格雷夫出版社。
麦克米伦。

安永会计师事务所。(2012)。《未来大学》。检索自[http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/University_of_the_future/\\$FILE/未来大学_2012.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/University_of_the_future/$FILE/未来大学_2012.pdf)弗洛登, R. (2005)。《艺术与科学课程以及教育基础课程效果研究》。载于 M. 科克伦-史密斯和 K. 泽希纳编。

(编),《教师教育研究》(第 119-148 页)。纽约:教师学院出版社。

富兰, M. (1982)。《教育变革的意义》。纽约:教师出版社。
大学出版社。

富兰, M. (2001)。《教育变革的新意义》(第3版)。纽约,
纽约:教师学院出版社。

Gorodetsky, M., Barak, J. 和 Hadari, H. (2007)。《文化生态优势:合作实践社区的模式》。载于 M. Zeller Mayer 和 E. Munthe (编),《社区中的教师学习:国际视角》。

(第 99-112 页)。鹿特丹:Sense 出版社。

格罗斯曼, P. 和勒布, S. (编)。(2008)。《盘点:对替代方案的考察》。
认证。马萨诸塞州剑桥:哈佛教育出版社。

Gutierrez, K. (2008)。《在第三空间发展社会文化素养》。《阅读研究季刊》, 43, 148-164。

Hajkowicz, S., Cook, H., & Littleboy, A. (2012)。《我们的未来世界:将改变我们生活方式的全球大趋势》。检索自
<http://www.csiro.au/en/Do-business/Services/CSIRO-Futures/Futures-reports/Our-Future-World>

Hammerness, K., Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005)。《教师如何学习和成长》。载于
L. Darling-Hammond & J. Bransford (编),《为不断变化的世界培养教师》(第 358-389 页)。旧
金山,加利福尼亚州:Jossey-Bass。

Howey, K. 和 Zimpher, N. (编)。(2006)。《边界跨越者》。华盛顿特区:
美国州立大学协会。

Kirk, D. (2014)。《体育教育未来发展的关键时刻?探寻弗里茨·杜拉斯的遗产》。《亚太健康运动与体育教育杂志》,
5(2), 103-116. doi: [10.1080/18377122.2014.906055](https://doi.org/10.1080/18377122.2014.906055)。

Korthagen, F., & Kessels, J. (1999)。《理论与实践的联系:改变教师教育的教学法》。《教育研究者》, 28(3), 4-17。

Lynch, T. (2012)。《激流、暗流和障碍:调查维多利亚州吉普斯兰地区澳大利亚青年教育目标的实现情况》。

《澳大利亚和国际农村教育杂志》, 22(3), 1-18。

Lynch, T. (2013)。《学校教学卓越中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向》。

理解全局:文献怎么说65

- 亚太健康、运动和体育教育杂志, 4(3),249-266。
DOI:10.1080/18377122.2013.836770。
- Lynch, T. (2014). 为澳大利亚农村、偏远地区培养优秀毕业生的资源包培训框架:全球视角。
澳大利亚和国际农村教育杂志, 24(2),1-14。doi: [10.13140/2.1.2518.7842](https://doi.org/10.13140/2.1.2518.7842)。
- Lynch, T. (2015). 澳大利亚水上运动课程改革:小心翼翼地维持现状。
国际水生研究与教育杂志, 9(2),201-213。doi: [10.1123/ijare.2015-0005#_blank](https://doi.org/10.1123/ijare.2015-0005#_blank)。
- Macdonald, D. (2012年8月28日)。澳大利亚新的健康与体育教育课程:课程改革渐进主义的案例/支持案例?检索自<http://www.youtube.com/watch?v=of7HJubC7f4> Macdonald, D. (2013). 新的澳大利亚健康与体育教育课程:课程改革渐进主义的案例/支持?亚太健康、运动与体育教育杂志, 4(2),95-108。
- Martin, S. D., Snow, J. L. 和 Franklin Torrez, C. A. (2011)。探索第三空间:学校与大学合作关系中的紧张关系。
教师教育杂志, 62(3),299-311。
- McCuaig, L., Quennerstedt, M., & Macdonald, D. (2013). 以健康促进和优势为基础的方法作为指导 HPE 课程变革的理论。亚太健康、运动和体育教育杂志, 4(2),109-125。
- Moje, E., Ciechanowski, K., Kramer, K., Ellis, L., Carrillo, R. 和 Collazo, T. (2004) 。在内容领域读写能力中构建第三空间:对日常知识和话语资源的考察。《阅读研究季刊》, 39 (1) ,38-70。
- Murray, J. (2010). 教师教育者专业学习中学术语言的新方向?教育专业发展, 36(1-2),197-209。
- 全国教师教育认证委员会 (NCATE)。(2010)。
通过临床实践改革教师教育:培养高效教师的国家战略。摘自<http://www.ncate.org/LinkClick.asp?fi=leticket=zzeiB1OoqPk%3D&tabid=7>
- Nutbeam, D. (2008). 健康素养概念的演变。社会科学 & 医学,67,2072-2078。
- Patterson, R. S., Michelli, N. M., & Pacheco, A. (1999).教育中心。圣路易斯大学出版社。
加利福尼亚州旧金山:Jossey-Bass出版社。
- Slaughter, R. 和 Beare, H. (2011)。重新审视 21 世纪的教育。
昆士兰州布里斯班:Foresight International。
- Sparkes, A. (1991). 课程改革:获得一种视角。载于 N. Armstrong & A. Sparkes (编),体育教育问题(第 1-19 页)。
伦敦:卡塞尔教育出版社。
- 联合国教育、科学及文化组织 (UNESCO)。(2015) 。优质体育教育:政策制定者指南。巴黎:联合国教科文组织出版社。

66 T. 林奇

Whipp, P., Hutton, H., Grove, R. J., & Jackson, B. (2011). 小学体育教育外包:评估外部提供的课程对全科教师的影响。亚太健康、运动与体育教育杂志, 2(2),67-77。

世界卫生组织社会决定因素委员会。(2007)。实现健康公平:从根本原因到公平结果。检索自http://www.who.int/social_determinants/resources/interim_statement/en/index.html Zeichner, K. (2010). 重新思考大学教师教育中校园课程与实地经验之间的联系。教师教育杂志, 61(1-2),89-99。

Zeichner, K. M. 和 Gore, J. (1990)。教师社会化。载于 W. R. Houston、M. Haberman、J. P. Sikula 和教师教育者协会 (编),《教师教育研究手册》(第 329-348 页)。纽约:麦克米伦出版社。

全球社区伙伴关系研究

摘要:本章研究了英国一项成功的教师教育项目,该项目被英格兰教育、儿童服务和技能标准办公室评为“杰出”项目。此外,该项目的成功也得益于与附近学校建立的合作关系。当时,澳大利亚尚未开设此类课程。本研究深入分析了一项成功的小学教师教育项目/课程,展示了良好实践,并为澳大利亚吉普斯兰地区职前小学教师的培养提供了可能的改进方向。

本研究调查了英国一项成功的教师教育项目,该项目被英国教育标准局(Ofsted)评为“杰出”。此外,与附近学校建立的合作关系也为该项目的成功做出了显著贡献。教育学士(荣誉)小学(体育)课程旨在培养具备体育专长的全科小学教师。当时,澳大利亚并未开设此类课程;然而,国家课程改革重新激发了人们对儿童身心健康(尤其是早期教育阶段)的关注,并由此催生了相应的课程设计。本研究采用案例研究方法,进行定性解释性研究。

68 T. 林奇

本研究采用了半结构式访谈、反思日志、观察和文件分析等方法,参与者包括所有课程讲师。研究结果为一项成功的初级教师教育项目/课程提供了宝贵的见解,展示了良好实践,并为澳大利亚吉普斯兰地区职前小学教师的培养提出了可能的改进方案。

介绍

有人认为,儿童健康和福祉的关键学习领域是:
健康、体育和体育教育 (HPE)是澳大利亚近期国家课程改革的优先事项:

为学生提供持续的、符合其发展阶段的机会,使其能够练习和运用必要的知识、理解和技能,以维护和提升自身及他人的健康和福祉。(ACARA 2012,第4页)

从小学早期开始实施健康、体育和健康教育 (HPE)可以提高终身身心健康和福祉的可能性。各国政府高度重视这一问题,因为他们需要考虑公民健康相关的成本、运动不足疾病的影响,以及体育活动与最佳健康和生活质量之间的密切联系 (Corbin et al. 2011; Robbins et al. 2011; Mackenroth 2004; Howard 2004)。

体育与健康教育 (HPE)学习领域的目的是“提供体验式学习,课程内容应具有相关性、吸引力、现代性、体育活动性、趣味性和适龄性”(ACARA 2012,第2页)。然而,体育与健康教育领域一直以来都存在一些障碍,阻碍了澳大利亚所有小学高质量教学的开展,Sloan指出,这种情况在国际学校中也存在 (2010)。

20年前,在健康与体育教育 (HPE)会议和期刊上,关于危机的“内部”讨论促成了澳大利亚参议院 (澳大利亚联邦政府, 1992年)对澳大利亚教育体系中HPE现状的调查。这种“危机”在国际层面也同样存在 (Dinan-Thompson, 2009)。参议院环境、娱乐和艺术常设委员会 (澳大利亚联邦政府, 1992年)的报告证实了此前关于危机的“内部”讨论 (Dinan-Thompson, 2009)。参议院调查发现,尽管人们一致支持这一学习领域,但澳大利亚学校高质量HPE的机会实际上却在减少。问题主要出在资源和分配给这一关键学习领域的时间上。

儿童技能水平和体能急剧下降 (Tinning 等, 1994)。另一个主要问题是“合格的体育教师没有被聘用来教授所有儿童体育和学校运动”(澳大利亚联邦政府, 1992,第xiv页)。此外,小学教师毕业生也没有被要求获得体育或运动教育方面的认证或接受正规培训作为就业条件 (Moore, 1994)。Webster (2001,第1页)建议“小学教师职前教育应包括与教学大纲内容直接相关的必修单元,并为教师提供更多机会专攻体育课程。”

这些问题至今仍然存在 (ACHPER 2011),澳大利亚一些四年制教师教育课程的结构使得小学新教师在未完成任何健康、体育和体育 (HPE)单元的情况下毕业,却要负责班级HPE学习领域的教学工作。此外,澳大利亚各地的小学HPE专科教师的聘用也十分零散。Dinan-Thompson (2009,第48页)指出,人们常常质疑“谁在教HPE,以及谁被认为有资格在学校教HPE”。

林奇 (Lynch, 2007)进行的一项澳大利亚研究得出结论:“政府的最佳利益在于支持所有小学配备合格且充满热情的体育教育 (HPE)专科教师 (第22页)。”数据表明,体育教育中缺乏高质量的教学会导致学生缺乏兴趣,并且与教师缺乏对如何切实落实澳大利亚体育教育课程中社会公平理念的理解直接相关。“提高学校体育教育质量是促进青少年体育活动的最佳干预方法 (澳大利亚体育教育与研究协会西澳分会, 1999年,第9页)。”因此,拥有具备如何提供高质量体育教育体验的知识和理解的小学体育教育专科教师和普通小学教师,将直接影响当今儿童一生的身心健康和体育活动参与度。

这项研究创新性地填补了现有研究的空白,即儿童学习和提升运动技能、接触积极的健康、体育和健康教育 (HPE)体验以及积极参与体育活动的最佳时期是在学前班和小学低年级 (Branta et al. 1984; Commonwealth of Australia 1992; Espenschade and Eckert 1980; Lynch 2005; 2008, 2013a, b, 2014, 2015a, b, c, d; Mackenroth 2004; Raitakari et al. 1994)。此外,HPE专家是小学HPE的首选提供者 (Faulkner et al. 2008; Lynch 2007, 2013c, 2015b; Morgan 2008)。然而,矛盾的是,小学教师教育

70 T. 林奇

在澳大利亚,专门从事 HPE 的职业课程即使不是完全不存在,也十分罕见。(Lynch 2015e)

因此,在小学工作的HPE专业教师通常不是合格的普通小学教师(通常是中学HPE培训的),可能没有机会专门针对小学儿童的教学方法进行发展,或者他们是没有HPE专业的普通课堂教师。(Lynch 2013b)。

研究目的

尽管已有诸多研究发现学校在健康、体育和健康教育(HPE)的实施方面存在问题,并建议由合格的HPE教师教授HPE,但本研究是首次旨在调查哪种类型的教师最合格

小学体育教师的职业准备工作涉及诸多方面。因此,本研究旨在调查大学课程专项教学的实施情况。

旨在(从结构上)解决20年前澳大利亚参议院调查中发现的主要问题;专门为培养具有体育专长的全科小学课堂教师而设计的课程。

指导这项研究开展的总体研究问题是:如何才能最好地为小学体育教师做好准备?

补充研究问题包括:

1. 教育学士(荣誉)小学(体育)学位的目的是什么?课程?
2. 该课程在实践中是如何运作的?已确定的合作关系是如何维持的?
3. 有什么证据表明该课程是成功的?
4. 是否存在任何障碍?如果存在,如何克服这些障碍?

由研究问题引出的分析性问题提供了一个更关键的数据生成:

5. 该课程体现了哪些混合空间特征?

研究设计

鉴于构建意义的重要性,这项定性解释性研究最为恰当,因为这些意义的构建源于对共同经验和视角的诠释。“社会现实是……”

由参与者在其社会环境中构建 (Glesne 1999,第 5 页)。”参与者分享他们的经验和观点,而这些经验和观点永远不会是错误的。

从解释主义理论视角出发,运用符号互动论的视角,探讨小学职前教师体育教学的准备情况。符号互动论作为一种视角,“关注人,并试图理解人类行为”(Charon 1998,第12页)。符号互动论的关键假设是:“人们在社会互动中传递和接收符号信息;人们构建对彼此和社会环境的认知;人们的行动很大程度上取决于他们的认知;人们对自己和他人的看法基于他们的互动”。

(Neuman 2000,第 60 页)。在访谈、观察和文件分析过程中运用了符号互动论的视角。

研究方法

教育领域的案例研究旨在“识别和解释实践中的具体问题和难题”。

(Merriam 1998,第38页)。教师教育 (ITE)项目被确定为一个值得研究的示范项目/课程,该项目与当地学校建立了牢固的合作关系,并随后被英国教育标准局 (Ofsted)评为2010-2011学年的“优秀”。虽然澳大利亚的一些课程为职前小学教师提供了选择若干体育单元的机会,但没有一个课程可以被认定为专门的小学体育专业资格认证课程。在“定性研究中,研究者通常是数据收集和分析的主要工具”(Merriam 1998,第7页),并注意到计划与实际发生情况之间的差异 (Anderson 1990)。

数据生成策略

在本解释性案例研究中,仅有一名研究者担任数据收集和分析工作。为确保在选定的理论框架内获得精确的细节,研究采用了半结构化访谈、反思日志、观察和文献分析等方法 (表5.1)。参与者为课程讲师,研究问题指导了本研究的开展并生成了数据。

表5.1选择具体研究方法的研究框架

认识论	建构主义
理论视角	解释主义
研究方法	符号互动论
数据生成方法	案例研究
	访谈:半结构式
	反思日记
	观察
	文件分析

参与者和环境

研究人员通过电子邮件和电话与案例研究对象取得联系,安排实地考察和后续数据收集。考察历时约一个月,在英国学年第二学期伊始(2012年1月),紧随其后的是英国教育标准局(Ofsted)2010/2011年度“优秀”评级之后。此外,研究人员于2014年1月再次进行了后续研究。研究人员观察了面向潜在学生的开放日活动,其中包括项目经理提供的课程相关信息;对潜在学生的面试;与课程讲师一起工作并旁听课程;咨询了参与教育学士(荣誉)课程的大学讲师。

我们对小学体育课程的学生进行了半结构式访谈,访谈内容被录音并转录成文字。我们还与教师教育学院的课程负责人和国际协调员举行了会议和讨论。为此,我们获得了体育团队负责人和教育项目负责人的许可,以便收集数据。此外,我们还走访了当地的合作小学,进行半天的观察。

数据分析

本案例研究采用惠灵顿(Wellington, 2000)简化的“定性数据分析的持续比较法”进行分析,并对其进行了描述。该方法涉及一个迭代过程,包括“沉浸;反思,抽身而出;分析分解和拆解、选择和筛选、分类和归类;综合和重组;与其他工作联系起来并定位;再次反思(是否需要返回获取更多数据?);呈现、传播、分享”(Wellington, 2000,第141页)。

表 5.2访谈记录编码

访谈记录	编码
简而言之,这门课程包含哪些内容?您会如何简要描述它的内容?	课程目的 课程结构
P 你接受过小学教师培训,但你需要对体育教育充满热情和兴趣。	- 课程模块 专业学习
这四年是一段涵盖各种不同领域的旅程,除了贯穿四年的九门专业课程模块外,还有职业学习模块,例如课堂管理、差异化教学、教学风格等等。此外,还有基础课程模块,例如历史、音乐、宗教教育等所有基础科目。	- 基础科目和核心模块 专业科目模块 - 教学实习
目前的核心模块包括英语、数学、科学和信息通信技术 (ICT)。课程设置大致分为四部分:四分之一是专业科目模块,四分之一是职业学习,四分之一是其他科目,四分之一是教学实习。他们的教学实习时间相当长。	

为了回答研究问题,我们构建了意义单元,并对其进行编码,然后与其他类似的单元进行分类。表5.2展示了一份编码后的半结构式访谈记录副本。分析过程构成了一条完整的审计追踪,并在图5.1 中以图表形式呈现。

验证和伦理问题

本研究已获得莫纳什大学人类研究伦理委员会 (MUHREC) 的伦理许可,这意味着该研究已获得英国大学的许可,可以招募参与者并开展研究。研究过程中,所有参与者均使用化名,以确保其隐私得到保护,从而保证了研究的保密性和匿名性。

研究者有意识地努力做到在数据生成、数据解释、理论构建和数据呈现方面做到公平公正。对于应用领域的专业人士,例如教育领域的专业人士而言,能够信任研究结果尤为重要,“因为在这些领域,实践者会介入人们的生活”(Merriam 1998,第198页)。

74 T. 林奇

分析过程

研究问题三 :有什么证据表明该课程是成功的?

第一阶段 数据生成、显示和反映。

参与者	数据生成策略
小学体育教育专业讲师	半结构化访谈 课程观察 文档分析 反思日志
小学教育学士学生	课程观察 文档分析 反思日志

第二阶段 数据编码与提炼。从收集的数据中提取主题。

- 历史课程	与小学建立合作关系
与学校共享设施	- 教授不同年龄段的儿童
- 学生对课程模块的评价 - 国际合作	学生支持网络
- 设备	- 改进行动计划
- 学生国际体验	课程教职工之间的团队合作
学生性别比例	学校教师重视合作关系
课程涵盖学生的巴士费用	来自英国各地的学生 - 最佳/儿童联系
外部审查员报告	- 大量的入学申请
-教学实习经历	- Unistats调查 - 完成调查后的就业前景
	-向学生提供的评估反馈

第三阶段 :关键主题的生成。对第二阶段的数据主题进行分类。

课程目的和必要性 - 合作优势 - 经验丰富且受人尊敬的讲师
- 丰富的教学经验 - 质量保证和反馈 - 深受学生欢迎 - 独特的课程

第四阶段 故事报道及结论

大量证据表明,这门课程取得了成功。英国教育标准局 (Ofsted)的检查非常全面,包括观察学生在学校的教学情况、分析教学内容和模块、访谈导师、学生以及集群学校代表。Ofsted 授予该课程 “优秀”评级。外部考官的报告指出,该课程独具特色,并建议将其作为最佳实践案例进行推广。全国学生调查 (unistats)显示,学生对该课程的质量非常满意。该课程在潜在学生中也广受欢迎。这些成功案例表明,这是一门被大学生认为有意义的课程。也就是说,它符合澳大利亚健康、体育和体育教育 (HPE)学习领域的宗旨,即 “提供体验式学习,课程内容应具有相关性、吸引力、时代性、积极性、趣味性和发展适宜性” (ACARA,2012,第2页)。

图 5.1课程成功数据分析描述

由于研究者既是作者又是研究工具 (Patton 1990) ,因此有意识地避免偏见,如果发现偏见,则尽量减少偏见。

成员核查包括征求线人对调查结果可信度的意见,这些意见被用来确认调查结果的合理性和可信度。

解释。主题和结论在其他数据生成方法中得到验证,例如,在观察过程中发现的一项发现会在访谈中得到进一步探讨,从而提高了研究的质量。这解决了过程公开披露的问题,并使主题具有一致性和真实性 (Anfara 等人)。

2002)。该研究的可信度是通过采用三角测量法实现的,三角测量法是利用多种感知来澄清意义的过程 (Stake 1994)。

这是通过对所有体育讲师的采访、课堂观察以及各种形式的学生反馈来支撑文件分析得出的结论。

发现

1.小学 (体育)教育学士 (荣誉)学位课程的目的是什么?

根据正式文件所述,该课程的目的是提供一条获得合格教师资格的独特途径,使学生有资格并在英格兰各地的小学任教:

本课程旨在培养学生在该课程领域的自信心、理解力和专业技能,并为学生成为体育专科教师做好准备;体育教师在当今小学教育中扮演着重要且举足轻重的角色。(小学教育本科课程信息手册,2011年)

体育讲师在采访中强调了这一点。讲师兼团队负责人托尼 (化名)在回忆自己年轻时选择学习这门课程的原因时说道:“我知道我想教所有科目,但尤其想专注于体育。这也是我们鼓励学生认识到的,他们不会成为普通的体育老师,而是专攻体育教育的小学老师。”另一位讲师劳拉 (化名)分享道,学生们将“接受小学课堂教师的培训。所以,他们的主要工作是在小学任教。他们可以教授英语、数学、科学等所有科目,以及艺术和音乐等基础科目。但体育将是一门重要的专业课程,在四年的学习中,他们将有大约290小时的体育课时。”托尼表示,该课程的毕业生“有资格在小学教授体育,特别是针对5至11岁的儿童”。此外,在某些

76 T. 林奇

虽然主要集中在私营部门,但毕业生们发现自己“在第二阶段(六年级)之后教年龄较大的学生”。

正如托尼所说,这门四年制课程并不常见:“我们认为我们的课程独一无二,因为我们的教育学士学位课程包含九个体育模块,相当于290个课时。所以,我们的专业毕业生真正成为了体育专家,能够胜任学校体育教学工作。”劳拉解释说:“在英格兰,其他一些项目也声称是体育专业,但仔细分析后发现,它们可能只是多了一个模块,或者比我们多了10个课时,而我们可是有290个课时的体育课。”此外,劳拉还表示,她从未见过其他任何课程的毕业证书上会注明学生的体育专业是:小学体育教育学士学位(BEd Primary (PE))。

这门课程已经开设多年。正如托尼所说,“我们以前在各地设有不同的校区,大约三四年前,大学决定将其集中起来,所以所有校区都关闭了”。这所师范学院“历史悠久,以培养一流教师而享有盛誉。但是,尽管许多教职工犹豫不决,这门课程还是在大学里继续开设,并且保留了课程的精华”。劳拉补充道,这所学院“成立于二战前后。托尼(我的同事)曾是这所学院的学生。就我在这工作的时间而言,他们一直把体育作为小学的一个专业方向,而且我感觉这个专业由来已久”。交谈证实,托尼在20世纪90年代初学习过这门课程。托尼也证实,“从一开始就有专门的学习方向。”

2.该课程在实践中是如何运作的?已确定的合作伙伴关系是如何维持的?

该课程结构旨在使学生能够培养个人技能、知识和专业技能,从而为小学生提供有意义、相关且适宜的体育教育(课程网站,2012)。为期四年的小学教育学士学位课程与合作学校共同规划,包含四个方向:

- 学校经验 每年在不同的学校任教 - 小学课程研究 学习如何教授、计划和评估所有小学科目 - 专业科目 深入学习体育 - 教育研究 探索有关教学和学习的的问题。

表 5.3体育课程模块课时

一年级	EPE 121 移动 知识阶段 1: 运动技能发展 10 学分 = 25 教学小时	ESPE 150 体育教学导论 (10学分 =25教学小时)	EPE 115 通过学校体育运动进行教学与学习 10 个学分 = 25 个教学小时
二年级	EPE 211 移动 知识阶段 2: 体操 10 个学分 = 25 个教学小时	EPE 215 舞蹈作为一种艺术形式 10 学分 = 25 教学小时	EPE 223 户外体验课程 20 学分 = 50 教学小时
三年级	ESPE 322 体育课评估 20 学分 = 50 教学小时		ESPE 323 特殊教育需求 (特殊教育需求)和身体健康 教育学 20 学分 = 50 教学小时
四年级	ESPE 304 体育课程领导力 20 学分 = 50 教学小时		

小学课程涵盖了核心科目（英语、数学、科学和信息通信技术）以及基础科目（宗教教育、历史、地理、公民教育、个人、社会、健康和经济教育（PSHE）、科学、体育、音乐、现代外语、设计与技术以及艺术与设计）。课程团队负责人托尼为此提供了支持。

下表（表5.3）展示了课程如何相当于体育教育专业290小时。

此外,该课程由经验丰富的教师授课。课程网站显示,所有导师都拥有教学背景。课程负责人托尼是该课程的毕业生,并在小学任教多年。劳拉于1974年进入师范学院学习,这是一个为期三年的课程。“我专攻中学体育教育,所以我在贝德福德完成了三年的学习。”

那时这是一所女子学院,也是当时最好的学院之一。”劳拉曾在私立和公立中学任教多年,之后在一所私立小学担任体育老师。在那里,她教“两岁到七岁的孩子,而我当时也在那里……”

78 T. 林奇

16-17岁。正是在那段时间里,我学到了小学体育教育的一切知识。

Toni和Laura的教学经验被用来作为优秀教学实践的范例。Toni分享道:

我们坚持让孩子们参与到我们的教学模块中,其中一个原因就是我们可以教孩子们,也可以让准教师们亲眼看到我们是如何教学的。这样一来,学生们不仅能了解学校的教学情况,也能了解校园里的教学情况。

我们与合作学校建立了牢固的关系。托尼解释说:“我认为我们非常独特,因为我们学院九个模块中有八个都与儿童合作。我知道其他学科根本没有与儿童合作的机会,所以我们的体育系学生经常对我们说‘我们真的很幸运,因为我们有很多机会与孩子们一起工作’。”劳拉也分享道:“我认为在所有学科专业中,体育系与儿童的接触最多,我们开设的几乎每个模块都会以某种方式让儿童参与其中。”她补充说:“我认为学生们会说,与儿童的接触是体育课程的优势之一。”一位名叫奥利弗(化名)的四年级学生在接受采访时也证实了让儿童参与的益处。他分享了这门课程最棒的地方:

走进学校,真的很有意义。在大学里待着固然有趣,但真正走进校园,将所学付诸实践,才能让你感受到自己在做事,真正学到东西。能够在短时间内看到自己带来的改变,真的很有成就感。

托尼建议说,“我们步行五分钟就能到三所学校”,这些学校经常参与我们的活动。劳拉进一步解释说,“一些当地学校会带孩子来听我们的课,要么由我和托尼教他们,我们的学生观看;要么由大学生们参与进来,与孩子们结对,组织活动;或者让他们自己设计教学方案来指导孩子们。”

体育课团队由托尼、劳拉和一名技术助理组成,技术助理负责协助设备安装和行政工作。

安排学校班级参观的时间和日期等任务。

研究人员的观察结果得到了团队负责人托尼的支持,托尼也认为团队成员之间的团队合作是一项优势。

托尼补充道:“如果可以的话,我们希望扩充团队。我们聘请了一位兼职讲师,她下周就要来教我们的舞蹈课了。”体育系的器材相当充足,正如劳拉解释的那样,“我们每年都会在现有基础上进行扩充,这些器材和小学器材室里的差不多。”观察证实,器材充足,足以满足附近学校学生的所有课程需求,涵盖国家课程的各个方面。劳拉将其概括为“六大活动领域:体操、舞蹈、游戏、田径、户外教育和游泳”。

提供的设施包括一个大型大学体育馆(他们偶尔会使用)和一个他们可以随时使用的礼堂,该礼堂是他们的基地。这个礼堂配备了投影仪和座椅,可用于讲座/辅导和实践课,此外还有宽敞的木地板空间和设备储藏室。这里是课堂观摩的场所,学校的孩子们也经常来这里上课。

3.有什么证据表明该课程是成功的?

课程成功的最有力证据是英国教育标准局(Ofsted)授予的“优秀”评级。此次评估包括调查学校实习安排、课程内容及在大学的实施情况,以及对往届学生的访谈。以下摘自对托尼的采访,解释了这一过程:

我们最近一次Ofsted检查是在今年(2011年)三月,报告日期应该是四月。我们提前六周接到通知,他们来了一周,来了五六位检查员。他们考察了所有小学教育项目,不仅仅是体育教育学士(BEd(PE))课程,而是整个BEd课程。他们花时间与我们这些导师面谈,也面谈了我们四个年级的学生,面谈了正在攻读PGCE的研究生,还花时间与我们的合作学校交流。他们走访了我们的一些合作学校,以便更好地了解情况,并与那里的副讲师和老师进行了交谈。他们还观摩了学生在学校的教学,并查看了我们对他们的评分。整个过程相当深入。在体育教育方面,我们有机会与一位Ofsted检查员交谈。我与其中一位会面,向他详细介绍了我们的课程、学生学习的模块、我们收到的学生反馈以及外部考官的报告。

Toni 澄清了外部考官报告的细节：“我们有一位体育教育外部考官,他每年来两次,查看学生评估和我们的行动计划。”

对以往外部考官报告的文件分析表明,该团队的课程体系连贯性和评分质量一直受到认可。外部考官报告中的评语包括：

该项目为专攻体育教育的实习教师提供了非常独特且难得的体验。学科负责人和教学团队的投入显而易见,而且该学科所投入的时间也远超我所知的全国其他许多“专业”项目……事实上,(在我看来)该学科领域完全可以而且应该被誉为最佳实践典范。

另一位外部考官的评论也肯定了与当地学校建立牢固的专业关系的好处：

课程模块及其考核方式均设置得当,符合不同学习阶段学生的学习需求。这些模块的一大亮点在于学生与在校学生(包括中小学和大学学生)的互动交流非常频繁。

一项由四年级学生完成的全国性学生调查提供了课程评分,该评分也证明了课程的成功。Unistats 是一个独立的网站,提供英国各地大学课程的各种统计数据。关键信息集 (Key Information Set) 为潜在学生提供类似课程的官方概述。[表5.4 提供了四年级学生调查结果的概要：](#)

四年级学生奥利弗力荐攻读小学教育学士学位课程,他说：“这门课程在英国教育标准局 (Ofsted)的评级中全部被评为‘优秀’。我认识很多已经完成这门课程的人,他们都获得了很高的评价。”

表 5.4小学 (体育教育)荣誉学士学位课程学生调查

总体而言,学生对课程质量感到满意。	94%
学生们一致认为教师们把课程讲得很有趣。	91%
学生们一致认为教职员善于解释问题。	99%
学生们一致认为他们获得了足够的建议和支持。	87%
完成学业六个月后仍在工作/学习的学生	90%

工作机会很多,而且他们都是很棒的老师。”托尼评论说:“我们收到了非常积极的反馈,我们平均每年招收 22 名学生,因此任何时候我们都有 90-100 名学生专门学习体育教育。

每个模块结束后,他们都要填写模块评价表,因此,作为年度审查和规划流程的一部分,我们会查看学生的评价。他们的评价总是非常积极。”

小学体育教育荣誉学士学位课程很受欢迎。

托尼说道:“我们确实收到了大量的申请。”劳拉补充道:“我们每年大约收到200份申请,大约80人参加面试,最终录取大约35人,而每年实际入学的人数只有20-25人。”研究人员在面试潜在学生时观察到的情况也证实了申请者众多。

4.是否存在任何障碍?如果存在,如何克服这些障碍?

受访教师们指出的主要障碍是缺乏户外空间,而通过与附近学校保持良好的关系,这一问题已经得到解决。劳拉表示:“我们这里的主要问题是缺乏户外空间,我们没有正式的户外场地,所以如果想出去打篮球或曲棍球,我们就得去附近的学校或者租用场地。”托尼解释说,场地共享也是互惠的:

其中一所学校的体育馆很小,他们有30个孩子,所以他们不得不把体育课分成三节,每次带10个孩子来上课。因此,当他们来到我们的体育馆时,对他们来说,我们的体育馆空间很大,他们的孩子也能充分利用我们所有的器材和设备,所以这对我们双方来说都是双赢的局面。

研究人员在附近的一所小学待了半天,亲眼目睹了这种设施共享和合作模式。这所公立小学共有 362 名学生,校长热情接待了研究人员。研究人员参加了每周的学校集会,并旁听了各个班级的体育课。劳拉安排了这次访问和课程,以便研究人员能够观察孩子们的技能和理解能力。

两位讲师都指出,另一个障碍是许多小学对体育课重视程度不够。托尼分享说,学生们经常从学校回来后表示,“他们提到的主要障碍是老师对体育课的态度以及学校对体育课重视程度的不足。”

托尼举例说,一些大学三年级的学生反映,在学校实习期间,“体育课停了,现在都11月中旬了,因为学校在排练话剧,礼堂都被舞台占满了,他们不知道该怎么办。”劳拉强调说,“很多老师并不重视体育课,因为他们害怕上体育课。”正如托尼所说,为了克服这个障碍,一些学校尝试让孩子们参与到体育课中来:“老师会带着孩子们一起上课,通常还会带助教,有时也会带家长。他们也很重视体育课,认为这是一个提升教师专业发展(CPD)的机会。”

此外,小学校长的职责也得到了重视。他们在选择体育教师时,需要考虑教师的经验和资质,这会带来一些挑战。托尼建议说:“我们也会这样告诫我们的体育系学生。不要以为你就能直接胜任这份工作,可能已经有人在做这份工作,但他们并没有体育教育方面的背景。”

教师教育者们发现的另一个主要挑战是资金问题。托尼担心户外教育营的住宿经费可能会被终止,而那些“已经支付学费”的职前教师可能被迫自掏腰包或筹款。劳拉提到了英国的学校体育伙伴关系模式,该模式将小学与中学联合起来,为体育运动提供支持。“所以整个项目被称为伙伴关系,大概有八所中学和四十所小学参与,而且运作得非常好。”但后来资金停止了,而且在大多数地区都崩溃了。托尼和劳拉还提到,自全球金融危机以来,大学的研究经费一直在缩减。最后一个研究问题是分析性的。

5.该课程体现了哪些混合空间特征?

课程特色提倡向混合空间发展(参见

图4.1包括学校/大学合作、通过人际关系实现整合、理论与实践相结合、建立真诚的关系和共同的信念、利益相关者的平等价值和协同效应。大学、学校和社区团体之间的合作关系在整体规划和课程方案中均有体现。此外,这些合作关系具有长期性和可持续性,并得到了课程可持续发展的支持。

研究人员在实地考察的时间足以观察到利益相关者之间真诚的专业关系、共同的信念、平等的价值以及协同效应。教师教育者在访谈中讨论了这一点,他们通过让当地小学的孩子参与几乎所有模块(单元)的教学,克服了实地经验中的不足和困难。参与Ofsted评估的学校也给予了这种教育机会作为回报,允许大学使用体育设施,并安排教师协助Toni为四年级职前教师进行模拟面试。

此次学校访问对于观察教师教育者和教职工之间相互尊重的关系具有重要意义。

劳拉提前一天联系了两所学校,询问是否可以陪同来自澳大利亚的研究员进行访问。学校教职员工的言语问候和肢体语言都真诚而热情。

一所学校的校长在全校集会前忙着准备最后的一些事项,但他还是抽出时间介绍了学校的特色,并热情地邀请教师培训师和研究人员参加集会。下午,不同年级的老教师们特意安排了一些体育课,以便研究人员观察孩子们的水平以及他们采用的各种教学方法。

此外,他们并没有因为这次经历而感到威胁。在某些情况下,他们甚至借鉴了之前观摩过的职前教师和教师培训师的体育课内容。他们彼此之间对教师培训师的知识以及教师和学校员工的专业技能都抱有真诚的尊重。大家的共同目标是为孩子们创造最佳的学习机会,而轻松友好的氛围也促进了彼此间的合作。外人很容易会认为劳拉是两所学校的教职工。

另一个重要的组成部分是体育中心,也就是体育专业课程的授课场所。教师培训人员利用这个礼堂进行讲座、辅导和实践课,礼堂内配备了投影仪和座椅,此外还有宽敞的木地板空间和器材储藏室。值得注意的是,这个礼堂并不位于大学校园内,而是位于大学校园和各学校之间,它就像一座桥梁,连接着大学和学校,既是一个实体空间,也是一个象征意义上的聚会场所,欢迎所有利益相关者的参与,一个“第三空间”,或许也是一个混合空间。

84 T. 林奇

参考

- Anderson, G. (1990).教育研究基础。伦敦:法尔默出版社。
按。
- Anfara, V. A., Jr., Brown, K. M., & Mangione, T. L. (2002). 定性分析的舞台化:使研究过程更加公开。教育研究者, 31(7),28-38。
- 澳大利亚健康、体育和娱乐委员会 (ACHPER-WA分会)。(1999)。行动规划:为什么要教授体育?克莱蒙特,西澳大利亚州:ACHPER。
- 澳大利亚健康、体育和娱乐委员会 (ACHPER)。
- (2011)。澳大利亚儿童、体育和体育教育协会 (ACHPER)支持澳大利亚澳式橄榄球联盟 (AFL)关于加强小学体育教育和运动的声明。检索自http://www.achper.org.au/__files/f/27583/ACHPER%20Media%20Release%2027%2005%2011.pdf
- 澳大利亚课程、评估和报告管理局。(2010)。形状
澳大利亚课程版本 2.0。悉尼,新南威尔士州:ACARA。
- 澳大利亚课程、评估和报告局。(2012)。澳大利亚课程草案:健康与体育教育。检索自<http://www.acara.edu.au/hpe.html>
- Branta, C., Haubenstricker, J., & Seefeldt, V. (1984). 儿童和青少年时期运动技能的年龄变化。运动与体育科学评论,12,467-520。
- Charon, J. M. (1998).符号互动论:导论、解释,
整合。新泽西州恩格尔伍德克利夫斯:普伦蒂斯霍尔出版社。
- 澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉,澳大利亚首都领地:参议院印刷局。
- Corbin, C., Welk, G., Corbin, W., & Welk, K. (2011).适应性和健康的概念
ness (第9版)。纽约:麦格劳-希尔出版社。
- Dinan-Thompson, M. (2009).健康与体育教育:澳大利亚和新西兰课程面临的问题。南墨尔本,维多利亚州:牛津大学出版社。
- Espenschade, A. S. and Eckert, H. M. (1980).运动发展 (第2版)。悉尼,
新南威尔士州:梅里尔。
- Faulkner, G.,Dwyer, J.,Irving, H.,Allison, K.,Adlaf, E. 和 Goodman, J. (2008)。
安大略省小学体育教师(专业教师或非专业教师):考察体育活动机会的差异。《阿尔伯塔教育研究杂志》, 54(4),407-419。
- Glesne, C. (1999).成为定性研究者:入门指南。悉尼,新南威尔士州:Addison Wesley Longman 出版社。
- 霍华德,J。(2004年6月29日)。建设一个健康、充满活力的澳大利亚。总理约翰·霍华德启动仪式的文字记录。塔斯马尼亚州朗塞斯顿。检索日期:

2005年1月7日,来自塔斯马尼亚州朗塞斯顿“建设健康、活力澳大利亚”启动仪式网站:
www.pm.gov.au/news/speeches/speech961.html Lynch, T. (2005). 昆士兰州
1999年健康与体育教育 (HPE)课程大纲及政策制定在布里斯班三所天主教小学中的实施效果评估
(博士论文,澳大利亚天主教学大学)。检索自[http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/
public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf](http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf)

Lynch, T. (2007). 自 1992 年参议院对体育教育进行调查以来发生了哪些变化?对布里斯班天主教
教育 (BCE) 三所小学的学校应对措施的评估。澳大利亚健康与体育教育和娱乐委员会 (ACHPER)
健康生活方式杂志, 54(1),16-23。

Lynch, T. (2008). 健康与体育教育政策与实践的比较:对布里斯班天主教教育 (BCE) 三所小学
(2005) 的学校应对措施的评估。《ICHPER-SD 健康、体育、娱乐、运动和舞蹈研究杂志》,
3(2),8-18。

Lynch, T. (2013a). 探索小学宗教教育与健康与体育教育关键学习领域的联系。《国际人文教育杂
志》,10(2),11-23。

Lynch, T. (2013b). 小学健康与体育教师:补充辩论。澳大利亚健康、体育与娱乐委员会 (ACHPER) 积极健康杂志,20(3/4),10-12。

Lynch, T. (2013c). 澳大利亚政府小学关键调查结果摘要报告:如何才能最好地培养小学教育、健
康和体育教师?检索自[http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-
library/lynch_2013_preparation_of_primary_health](http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health)

[__physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4](http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health)

Lynch, T. (2014). 澳大利亚社会的游泳教育。《国际游泳教育杂志》
体育与社会杂志,3(4),197-207。

Lynch, T. (2015a). 澳大利亚水上运动课程改革:小心翼翼地涉水而行?
国际水生研究与教育杂志,9(2),201-213。

<http://dx.doi.org/10.1123/ijare.2015-0005>

Lynch, T. (2015b). 健康与体育教育 (HPE):在小学中的实施。国际教育研究杂志,70 (c),88-100。

doi: 10.1016/j.ijer.2015.02.003

Lynch, T. (2015d). Investigating children's spiritual experiences through the health
and physical education learning area in Australian schools. Journal of Religion
and Health, 54(1), doi:10.1007/s10943-013-9802-2.

Lynch, T. (2015e). 教师教育体育:寻找混合空间。Cogent Education, 2(1), 1027085 doi:
10.1080/2331186X.2015.
1027085

86 T. 林奇

Mackenroth, T. (2004年6月11日).副州长、财政部长兼体育部长的公开信。布里斯班,昆士兰州:昆士兰州政府印刷局。

Merriam, S. (1998).教育中的定性研究和案例研究应用:教育案例研究修订和扩展版。旧金山,加利福尼亚州:Jossey-Bass。

Moore, D. (1994). 学校体育和体育教育面临的挑战。

ACHPER 健康生活方式杂志, 41(1/143),23-28。

Morgan, P. (2008). 小学教师对体育教育的看法:态度、价值观和课程偏好。体育教育家, 65(1),46-56。

纽曼,W.(2000)。社会研究方法:定性与定量

方法。悉尼,新南威尔士州:Allyn and Bacon 出版社。

Patton, M. Q. (1990).定性评价和研究方法。伦敦:Sage出版社。

Raitakari, O. T., Porkka, K. VK, Taimela, S., Telama, R., Rasanen, L., & Viikari, J. SA (1994). 持续体育活动和不动对儿童和青少年冠心病危险因素的影响。美国流行病学杂志,140,195-205。

Robbins, G.,Powers, D. 和 Burgess, S. (2011)。健康的生活方式(第9版)。
纽约:麦格劳-希尔出版社。

Sloan, S. (2010). 小学体育教育的持续发展:共同努力提高教育质量。欧洲体育教育评论, 16(3),267-281。

Stake, E. (1994).定性研究手册。加利福尼亚州千橡市:Sage 出版社。

Tinning, R.,Kirk, D.,Evans, J. 和 Glover, S. (1994)。学校体育教育:

意义危机。《变革教育》, 1(2),13-15。

Webster, P. J. (2001). 教师对 K-6 个人发展、健康和体育教育关键学习领域中体育教育的看法(伍伦贡大学学位论文)。
摘要于 2004 年 6 月 28 日从 Informit 数据库检索。

Wellington, J. (2000).教育研究:当代问题和实践方法。伦敦:Continuum出版社。

全球洞察与支持

摘要:本章深入分析了英国案例研究的见解,该研究表明,当合作关系在一段持续的时间内发展起来,利益相关者之间建立起真正的信任而不是强迫信任时,合作关系的复杂性就会降到最低。

此外,当所有利益相关者都认为通过合作开展的学习活动具有相关性,且有资金支持,并且教师教育者对5至11岁儿童的教学充满信心和能力时,这些见解得到了近期教师教育改革的支持。因此,这些全球性的见解为“最佳起步”项目提供了及时的支持和指导。

这项国际案例研究调查了高质量的职前教师教育(ITE)(体育教育),也称为高质量体育教师教育(QPETE)。英国教育标准局(Ofsted)和外部考官认定该ITE项目与当地学校建立了牢固的合作关系,数据收集过程中也证实了这一点。该案例研究的更深层目的是探索可能的“混合空间”课程模式的合作关系。

全球洞察

数据表明,英国教师教育学院 (ITE)的体育教育课程中很可能存在混合教学空间。然而,要确定确切答案以及混合教学空间的出现程度,还需要更长的时间和更深入的案例研究。目前可以确定的是,即使该课程尚未形成混合教学空间,他们也显然正在构建这一空间(参见图4.1)。尽管如此,根据学生的评价,该教育学士 (BEd)小学体育教师教育 (PETE)课程质量很高;根据讲师的评价,该课程独具特色;根据外部考官的评价,该课程连贯且符合最佳实践;该课程深受潜在学生欢迎;并且被英国教育标准局 (Ofsted)评为“优秀”。

混合空间特征的一个反复出现的促成因素是教师教育者以往的教学经验。Murray 的研究也支持了这一点,他指出,英语教师教育小学课程的教师教育者都具有教学背景 (2010)。Toni和 Laura 将自己视为教师,而职前教师也同样如此(他们专攻体育)。这使得大多数利益相关者都能平等地享有教师地位。这一点可以从教师教育者在学校中自然而然的氛围中看出,教师和员工也同样如此。因此,在本案例研究中,以往的教学经验对于整合教师教育者的各种角色以及建立可持续的合作关系至关重要。

Darling-Hammond (2006)指出,成功的课程/项目在理论与实践相结合方面有三个共同要素,本案例研究中的数据证明了所有这三个要素,并提供了重要的见解。

1. 一致性和整合性

课程设置“基于一套完善的教学学习理论,并经过精心编排;课程之间相互关联,构成一个清晰易懂的学习框架,并与指导过程和学生在校学习紧密结合”(Darling-Hammond 2006,第7页)。教师教育者主动承担起责任,为职前教师提供实践和理论方面的准备,这些准备均根据该学期的具体模块和合作学校的实际情况量身定制。此外,教师教育者还“指导……”

并为师范生提供建议,有时甚至在实习学校教授儿童和教师,通过角色整合将这些不同的课程要素结合起来”
(Darling-Hammond 2006,第 7 页)。

2. 广泛的、有良好监督的临床经验与课程作业相结合,采用将理论与实践联系起来的教学法。职前教师参与实践和真实的课程作业经验,因此能够更好地理解理论、应用概念并支持学生学习 (Baumgartner 等人)。

(2002; Denton 1982)。正如Darling-Hammond所言,“任何课程作业本身都无法抵消塑造教师实际教学行为的强大经验教训”(2006,第9页)。教师培训者本身就是经验丰富的教师,这使他们充满自信且胜任。他们在熟悉的学校环境中工作,并享受与其他教育工作者相处的时光。

3. 与学校建立新的关系

合作关系涉及独特的伙伴关系背景、挑战和紧张关系 (Martin 等人, 2011)。Darling-Hammond 认为,“大学必须与学校更加紧密地合作,共同推进转型议程,这其中必然包含着各种斗争和混乱”(2006,第 3 页)。

教师教育者们似乎限制了混乱局面的发生,他们能够将自己视为教师,这直接促成了平等主义的实现。礼堂远离大学校园,也为会面这一“第三空间”提供了便利。此外,助教的职责是协调各学院之间的工作,从而减轻了行政负担。这使得托尼和劳拉能够专注于教学,也使得合作关系得以有效管理。因此,可以说,在助教的协助下,教师教育者托尼和劳拉创造了一种“学术界、实践界和社区专家之间非等级化的互动”(Zeichner 2010,第89页),即一个“混合空间”。

教师教育者指出,混合空间面临的挑战之一是教育工作者(普通课堂教师)普遍缺乏对体育重要性的理解。然而,尽管这是一个挑战,但它也是合作关系中的“优势”,使教师 and 孩子们能够感受到学习机会的意义和价值。因此,这些合作促进了社区的“健康素养”;倡导了与学习相关的乐趣;

90 T. 林奇

通过运动,并围绕运动展开;以及促进教育公平 (Lynch 2013c)。最后,正如Zeichner (2010)所言,该课程过去曾获得慷慨资助,大多数优秀的混合空间案例都以某种方式获得了外部资金支持。

更深层次的背景洞察

本研究旨在深入了解这一屡获殊荣的项目的各种动态因素。对数据的仔细分析和进一步反思表明,社区联系确实为提升项目/课程质量提供了强有力的契机,因此,在健康与体育教育领域采用优势视角是可行的 (Macdonald 2013)。这一过程有时会遇到困难 (Douglas 2014);然而,如果关系是在一段持续的时间内发展起来的,利益相关者之间建立信任而非强加信任,那么这些复杂性似乎就能得到最大程度的缓解。当大学讲师是经验丰富、教学卓著的教师和学校领导者,并且能够胜任混合型教师教育者的角色时,合作关系的强度会得到增强。

在此背景下,该课程符合小学体育教学的发展阶段,因此被所有利益相关者视为非常重要。它也似乎补充和拓展了各学校的体育学习机会,而不会与现有课程重叠或竞争。校长在领导和决定本校体育教学的实施方面发挥了重要作用,他们决定如何实施以及由谁来实施。最后,该课程获得了资金支持,这是启动和维持合作关系的必要条件。Zeichner (2010)指出,大多数成功的混合空间合作案例都以某种方式获得了外部资金支持。

此类合作关系可能会改变一些教师教育者的信念,尤其是那些被视为理论专家的教师教育者。此外,混合式教学模式对一些只熟悉“理论应用”模式的教师来说可能是一种陌生的教学过程。人们普遍认为,合作关系也具有复杂的社会属性。然而,全球教育部门都在倡导这种变革,以加强教师教育。这种转变对许多教师教育者来说似乎存在问题,因为他们不熟悉这一过程,而且对小学教师教育 (PETE)的研究也十分有限。因此,本研究意义重大,因为它探索了英国一个成功的小学教师教育学士学位 (BEd Primary PETE)课程,并“考虑到了……”

教师教育学习发生的场所” (Douglas 2014, 第6页)。通过分享收集到的数据 关于课程合作伙伴和角色、感知到的大学收益、大学挑战以及已识别的

混合空间特征的分析 本研究为该领域的知识做出了贡献。

研究结果表明,在此背景下,拥有小学教学经验的教师教育者与已建立的合作关系之间存在关联。这些教师教育者对5至11岁的儿童充满信心且胜任,并乐于与小学教师和社区成员合作。各利益相关方都认为自己是“教师”,为了儿童的最大利益而共同努力。

英国一项针对成功的ITE小学体育教育课程的研究成果,为吉普斯兰“最佳起步”计划提供了全球性的借鉴。它为持续改进课程和加强合作关系提供了指导框架。

支持

一项关于“如何才能更好地培养小学健康与体育教师?”的国际研究为“最佳开端:促进终身健康与福祉的社区合作模式”健康、福祉与体育教育 (HW&PE)项目提供了合作伙伴关系发展方面的支持。澳大利亚近期进行的国家课程改革强调了健康与体育教育这一关键学习领域的重要性,具体体现在以下方面:

为学生提供持续的、符合其发展阶段的机会,让他们练习和运用必要的知识、理解和技能,以维持和提升自身及他人的健康和福祉。(ACARA 2012, 第 4 页)。

因此,职前教师做好这方面的准备是理所当然且至关重要的。

20 年前,参议院调查发现,澳大利亚学校高质量健康与体育教育机会的减少是一个主要问题。

此外,“合格的体育教师并未被聘用来教授所有儿童体育和学校运动”(澳大利亚联邦政府, 1992年,第十四页)。可以说,这在澳大利亚仍然是一个重大问题,因为没有专门设计的课程来培养

在研究进行时,可以确定一些具有体育教育 (HPE)专长的普通小学教师。这是一个重大的结构性缺陷,表明课程实施采用的是自上而下的模式,而非文献和教育部门通常倡导的自下而上的模式。这解释了为何会出现诸如“谁在教体育教育?谁被认为有资格在学校教体育教育?”之类的问题 (Dinan-Thompson 2009,第48页)。

因此,本研究在英国完成,并在那里发现了一门独特且卓有成效的课程,旨在培养职前教师为小学年龄段儿童提供有目的、相关且适宜的体育教育的专业技能。这符合韦伯斯特的建议,即“小学教师职前教育应包含与教学大纲内容直接相关的必修单元,并为教师提供更多专攻体育课程的机会”(2001,第1页)。本研究探讨了英国一个示范性的小学教育项目如何实现这一目标,并在此过程中倡导澳大利亚健康、体育和体育教育 (HPE)学习领域的宗旨:“提供体验式学习,课程内容应具有相关性、吸引力、现代性、积极性、趣味性和发展适宜性”(ACARA 2012,第2页)。通过与当地小学合作,并优化职前教师与儿童互动的机会,这一体育教育宗旨得到了强化。

外部考官的报告证明,本课程因讲师/导师的教学经验以及连贯渐进的课程设计而得到提升。

这项研究旨在支持吉普斯兰地区建立合作伙伴关系,以便更好地帮助教师开展符合儿童发展规律的健康、体育和健康教育 (HPE)活动。研究目标是培养自信且能力全面的HPE教师,使他们能够“为学校儿童提供持续的、符合其发展规律的学习机会”(ACARA 2012,第4页),从而使他们能够“实践并运用必要的知识、理解和技能,以维护和提升自身及他人的身心健康”(ACARA 2012,第4页)。大学开设此类基础课程符合儿童身心健康的最佳利益。

“最佳起步”计划获得了美国国家体育教师教育高级标准 (National Education Physical Education Teacher Education Advanced Standards)的国际认可。该高级标准文件指出:“这种内容知识与教学知识的整合,有助于教师候选人发展、应用和交流其学科教学知识 (PCK),进而提升其教学能力。”

教师的专业知识可以提高学生的学习效果”(全国体育与体育教育协会2008年,第2页)。

研究结果以澳大利亚教师教育部长咨询小组 (TEMAG) 题为《立即行动,培养课堂就绪教师》的报告建议为基础。该报告 (参见第二章,第31页)指出,亟需提升教师教育质量:采用以实证为基础的内容和教学法,对学生的学习产生积极影响;通过与学校建立正式的合作协议,在整个教师职前教育课程中提供综合性和结构化的专业实践经验;此外,确保提供教师职前教育的教职员工具备相应的资质,并且其中一部分人拥有当代学校教学经验 (TEMAG 2014)。

研究结果也与澳大利亚小学校长对小学健康与体育教师培养的看法的数据相一致 (Lynch 2013d, 2015)。这项研究调查了小学校长对大学职前教师教育课程的看法,该课程的毕业生教师既具备小学全科课堂教师的资格,又具备健康与体育教育专家资格。

本次调查共有来自澳大利亚各州、各领地、各地区、各规模政府学校的376名校长参与。研究结果主要有两点:

1. 澳大利亚不同规模和地点的公立小学的校长们强烈希望学校里有专业的体育教师。
2. 澳大利亚政府小学的校长们希望聘请对体育教育 (HPE)感兴趣并充满热情的HPE专科教师,以便与小學生一起参与体育教育活动。此外,他们还希望聘请能够、愿意且有资格担任普通课堂教师的HPE专科教师 (Lynch 2013d,第v页)。

英国教师教育学院 (ITE)体育教育项目的研究结果也支持全球健康促进学校 (HPS)框架。1999年昆士兰州健康促进体育教育 (HPE)课程大纲以及后来的2013年澳大利亚健康促进体育教育 (HPE)课程大纲所依据的国家课程文件中概述的概念,与HPS原则高度契合 (小学教育中心, 1998; Lynch, 2013c)。澳大利亚HPS协会成立于1994年,澳大利亚的HPS发展也围绕着相同的原则展开。

94 T. 林奇

时间相当于 1999 年 HPE 课程文件的制定和实施。

健康促进型学校是指在言行举止中都体现出对提升学校社区所有成员的情感、社交、身体和道德福祉的支持和承诺的学校。

(小学教育中心,1998 年,第 2 页)

健康促进学校 (HPS)理念旨在促进教育中的健康 (世界卫生组织, 1996) 。HPS模式涵盖了项目实施,因为它描述了一个广泛而全面的框架,用于在课堂之外实施健康教育 (昆士兰州政府, 2003) 。它提供了一种 “合适的方法,因为它涵盖了学校环境内外的一系列影响因素” (O Dea 和Maloney, 2000,第4页) 。HPS模式包含三个相互重叠的要素: (1)课程、教学和学习; (2)学校组织、精神和环境;以及 (3)伙伴关系和服务。这些重叠的组成部分 “需要被视为一个整体,而不是彼此独立的实体” (澳大利亚健康促进学校协会, 1996,第1页) 。

在三个要素中实施,可以更全面地促进健康 (世界卫生组织1994 年) ,因此,为 HPE 的各个 方面构成了一个理想的框架:增强个人发展;发展体育活动的概念和技能;以及促进个人和社区的健康 (昆士兰州政府2003 年) 。

Lynch 2005 年的一项博士研究评估了三所案例研究学校对引入 HPE 课程的反应,发现 HPS 框架融入学习环境的程度与所提供的教学和学习体验的质量相关:

案例二学校严重缺乏草坪和活动空间,导致学生不得不将课间活动时间分割开来,每天只有30分钟的 活动时间。学校的体育器材和教学资源 (存放在学校图书馆)都状况良好且供应充足。为了克服场地不 足的劣势,案例二学校根据 “健康促进学校模式” (澳大利亚健康促进学校协会, 1996)建立了合作 关系并获得了相关服务。案例二学校与当地一家少年橄榄球俱乐部建立了牢固的合作关系,该俱乐部 距离学校约400米。

从学校出发。高年级（四至七年级）的学生通常在周二和周四的第一个也是最重要的课间休息时间步行前往橄榄球俱乐部,因为那里有更大的场地进行各种体育运动。学校利用橄榄球场为三至七年级的学生提供大部分体育课,具体安排取决于特定体育活动技能所需的场地条件。橄榄球场也用于放学后开展的澳式橄榄球联盟（AFL）Auskick项目。案例研究二中的学校还利用大约25名家长志愿者协助一、二年级的感知运动项目。健康促进学校（HPS）模式提倡在课堂之外开展健康教育（昆士兰州政府, 2003）,并促进学校与家长合作,共同提升儿童的运动水平（Medland和Taggart, 1993）。

最终,学校/家长合作进一步教育家长,让孩子参与体育活动的必要性得到重视,因为家长对培养良好的健康习惯负有主要责任（Howard 2004）。

在感知运动计划中使用家长助手还可以为孩子们树立父母参与体育活动的榜样（Saltmarsh 2001）。（例如,Lynch, 2005,第 241-242 页）。

然而:

案例研究三中的学校拥有充足的设施和空间,以及种类繁多的体育器材和教学资源。该校毗邻一座大型篮球馆,但两者之间并未建立或维持任何合作关系。与案例研究二相比,家长参与有组织的体育活动的积极性明显不足。（例如,Lynch, 2005,第241-242页）

因此,

在三个案例研究学校中,似乎只有案例研究二的学校定期开展高质量的体育活动课程。

案例研究二中只有一所学校拥有符合儿童发展规律且循序渐进的全校课程体系,从而带来即时和终身的益处（Graham 等, 1998）。案例研究二中也只有一所学校在早期阶段实施了感知运动计划,该计划旨在培养儿童的行走、跑步、单脚跳、垂直跳跃、水平跳跃、奔跑、滑行、跳绳和跳跃等运动技能,以及投掷、接球、运球、击球、踢球和踢球等操作技能（Olrich, 2002）。儿童并非天生就能掌握基本的运动技能

他们天生不具备学习技能;相反,他们需要获得高质量的学习经验才能发展 (Doorn 1999)。

研究者观察的两节课 (案例研究)证实了参与教师的共同见解,并证明了他们对融入健康、体育和健康教育 (HPE)课程大纲中的社会文化方法的理解。这体现在对社会正义和公平原则的推广上,HPE专科教师设计并教授包容性课程,充分考虑学生的多样性和技能水平,并营造支持性的学习环境 (QSCC 1999)。这种学习环境的营造是通过运用多种教学方法实现的。有时,教学中会采用传统的以科学为主导的教学方法 (Tinning 2004),强调正确的技能和动作技巧。这通过示范、提示、讲解以及向学生提供反馈来实现。有时,教学中会采用批判性的社会公正教学方法 (Tinning 2004),涵盖并实施多种体育运动和技能,同时开展多个小型游戏,从而最大限度地提高学生的参与度和积极性。(例如,Lynch, 2005 年,第 241-242 页)。

英国教师教育案例研究的研究结果和见解被纳入了HPS框架。此外,结合从澳大利亚小学校长收集的数据以及教师教育领域的最新变化 (例如维多利亚州政府的“卓越教学学校中心”(SCTE)计划),这些全球性的见解为“最佳起步”项目负责人提供了及时有效的支持和方向。

参考

澳大利亚课程、评估和报告局。(2012)。澳大利亚课程草案:健康与体育教育。检索自<http://www.acara.edu.au/hpe.html>澳大利亚健康促进学校协会。(1996)。健康促进学校框架。载于迪肯大学 (编),健康促进学校

读者 (第 1-7 页)。维多利亚州吉朗:迪肯印刷服务公司。

Baumgartner, F., Koerner, M., & Rust, F. (2002). 探索学生教学实习中的角色。教师教育季刊,29,35-58。

小学教育中心。(1998)。促进健康的学校。小学教育教育家, 4(5),1-4。

澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉,澳大利亚首都领地:参议院印刷局。

Darling-Hammond, L. (2006). 构建 21 世纪教师教育。

教师教育杂志, 57, 1-15。

Denton, J. J. (1982). 早期实地经验对后续课程学习表现的影响。教师教育杂志, 33(2), 19-23。

Dinan-Thompson, M. (2009). 健康与体育教育: 澳大利亚和新西兰课程面临的问题。南墨尔本, 维多利亚州: 牛津大学出版社。

Doorn, P. (1999). 您的PDHPE课程体系是否从根本上说得通?课程

支持小学教师, 4(3), 3-4。

道格拉斯, A. (2014)。实习教师在学校实习。汉普郡: 帕尔格雷夫出版社。

麦克米伦。

Graham, G., Holt-Hale, S. A., & Parker, M. (1998). 儿童运动 体育教学的反思方法 (第4版)。加利福尼亚州山景城: Mayfield。

霍华德, J. (2004年6月29日)。建设健康、活力澳大利亚。总理约翰·霍华德启动仪式的文字稿。塔斯马尼亚州朗塞斯顿。2005年1月7日检索自“建设健康、活力澳大利亚”启动仪式网站: www.pm.gov.au/news/speeches/speech961.html

Lynch, T. (2005). 昆士兰州1999年健康与体育教育 (HPE) 课程大纲及政策制定在布里斯班三所天主教小学中的实施效果评估 (博士论文, 澳大利亚天主教学大学)。检索自 <http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf>

Lynch, T. (2013c). 学校教学卓越中心 (SCTE): 了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。

亚太健康、运动和体育教育杂志, 4(3), 249-266。

DOI:10.1080/18377122.2013.836770

Lynch, T. (2013d)。澳大利亚政府小学关键调查结果摘要报告: 如何才能最好地培养小学教育、健康和体育教师? 检索自 http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health_physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4

Lynch, T. (2015). 健康与体育教育 (HPE): 在小学中的实施。《国际教育研究杂志》, 70(c), 88-100。doi: 10.1016/j.ijer.2015.02.003。

Macdonald, D. (2013). 新的澳大利亚健康与体育教育课程: 课程改革渐进主义的案例/支持? 亚太健康、运动与体育教育杂志, 4(2), 95-108。

Martin, S. D., Snow, J. L. 和 Franklin Torrez, C. A. (2011)。探索第三空间: 学校与大学合作关系中的紧张关系。

教师教育杂志, 62(3), 299-311。

98 T. 林奇

Medland, A. 和 Taggart, A. (1993 年 11 月)。健康相关体能干预的实施:两所小学的案例研究。论文发表于澳大利亚教育研究协会会议,西澳大利亚州弗里曼特尔。

Murray, J. (2010). 教师教育者专业学习中学术语言的新方向?教育专业发展, 36(1-2),197-209。

美国国家体育与体育教育协会。(2008)。体育教育高级标准。检索自<http://www.shapeamerica.org/>

[认证/上传/高级-2008-PETE-标准.pdf](#)

O Dea, J., & Maloney, D. (2000). 利用健康促进学校框架预防儿童和青少年的饮食和身体形象问题。

学校健康杂志, 70(1),18-21。

Olrich, T. (2002). 小学环境中基本运动技能的评估:问题与解决方案。体育、娱乐和舞蹈杂志, 73(7),26-32。

昆士兰州政府。(2003)。昆士兰州活力计划,幼儿早期教育资源。

昆士兰州布里斯班:昆士兰州政府印刷局。

昆士兰学校课程委员会。(1999)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班,昆士兰州:昆士兰教育出版服务部。

Saltmarsh, N. R. (2001 年 8 月 4 日)。健身;更好的榜样、社区参与可以使肥胖儿童更健康。《健康与医学周刊》, 12-13。
亚特兰大。

教师教育部长咨询小组 (TEMAG)。(2014)。立即行动:培养课堂教学准备就绪的教师。检索自<http://www.studentsfirst.gov.au/>
[教师教育部长咨询小组](#)

Tinning, R. (2004). 重新思考 HPE 教师的培养:对知识、身份和思维方式的反思。亚太教师教育杂志, 32(3), 241-253。

Webster, P. J. (2001). 教师对 K-6 个人发展、健康和体育教育关键学习领域中体育教育的看法 (伍伦贡大学学位论文)。
摘要于 2004 年 6 月 28 日从 Informit 数据库检索。

世界卫生组织。(1994)。学校生活技能教育 男性分工
整体健康。马尼拉:作者。

世界卫生组织。(1996)。健康促进学校:健康促进学校区域指南制定 行动框架 西太平洋区域办事处。马尼拉:
作者。

Zeichner, K. (2010). 重新思考大学教师教育中校园课程与实地经验之间的联系。教师教育杂志, 61(1-2), 89-99。

发展HPE领域的本地合作伙伴关系 (三赢)

摘要:社区合作关系于2012年第一学期扩展,作为EDF3619单元“体育与身体活动教育”的一部分。本章旨在分享该项目的经验。“周五体育”项目的一个关键目标是为孩子们,特别是四所新合作学校的孩子们,提供有价值且意义非凡的体验。该合作关系使每个利益相关者都能获得新的资源,从而提升了他们原本无法获得的学习体验的质量。来自各利益相关者的反馈表明,“周五体育”项目取得了成功,并广受欢迎。

社区合作关系于2012年第一学期得以延续。这是小学体育教育方向六个单元中第二个与当地小学合作的单元。如第三章所述,2011年第一季度的情况也类似。通过在小学实施游泳和水上安全教育,开辟了一条途径。师范生选修了EDF2611单元“体验水生环境”,获得了游泳和水上安全方面的专业知识,并随后获得了澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)澳大利亚游泳协会的资格认证(维多利亚州教师协会的注册要求)。

100 T. 林奇

教师 (SAT)、澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA) 铜牌和 RLSSA 复苏课程。

在 EDF3619 单元 “体育和体育活动教育” 中实施的体育伙伴关系的讨论, 参考了国际公民社会中心 (ICSC) 的《成功伙伴关系的九个组成部分》(2014 年, 第 14 页)。

演员

领导

在莫纳什大学 (吉普斯兰校区) 选择体育教育专业的初等教师教育 (ITE) 大学生 (职前教师) 学习了 EDF3619 “运动与体育活动教育” 单元。项目负责人对该单元进行了修订, 以使 “周五体育活动” 项目能够惠及所有利益相关者, 包括职前教师、当地学校社区和当地医疗卫生行业。该项目为期五周, 是吉普斯兰地区首个此类大学-学校合作项目。

领导工作包括发起项目讨论, 这对于创造这一学习机会至关重要。最初的沟通主要通过项目负责人与小学校长之间的面对面交流进行。2012 年 1 月, 在小学放假期间, 项目负责人走访了距离丘吉尔最近的三所小学, 与校长们会面。在一些学校, 校长有空, 双方进行了会面/讨论, 项目负责人分享了他关于由实习教师在周五为小学生免费开展各类体育活动的设想。这也让校长有机会表达他们对这项体育活动的兴趣和想法。如果校长没有空, 双方会预约一个合适的时间见面, 并交换联系方式。

此外, 还向下一位负责人简要介绍了该项目。在丘吉尔三所学校确认参与意愿后, 计算了儿童人数。由于师范生人数 (40 人) 足够, 因此可以涵盖丘吉尔三所学校以外的更多学生, 而这三所学校都在项目设施的步行范围内。

这位领导向周边其他学校发出邀请, 希望他们按照同样的流程参与, 即走访各校与校长会面。他本人曾在一大型学校担任校长,

作者在与小学进行初步接触时,非常重视并优先考虑与校长沟通。在澳大利亚学年开始的这段学生放假期间,共联系了十所小学。

合作伙伴

莫纳什大学（吉普斯兰校区）教育学院、当地卫生产业（当地休闲和体育中心）以及六所当地农村小学（丘吉尔小学、黑泽尔伍德北小学、索普代尔小学、卢门克里斯蒂天主教小学和伊纳尔南小学）之间进一步发展了社区合作关系。

“周五体育活动”项目旨在让来自六所参与学校的五、六年级学生在为期五周的每周一小时的课程中选择自己喜欢的运动项目。每个运动小组由20至25名学生组成,男女生和学校混杂。莫纳什大学提供器材,并为每个小组配备五名师范生。

职前教师们规划了为期五周的课程单元,莫纳什大学与当地医疗机构（当地休闲体育中心）合作,免费为学校提供了体育场馆和场地设施。随后,该体育课程单元的实施促进了莫纳什大学（吉普斯兰校区）教育学院与乡村小学之间的联系。

根据国家职业教育研究中心 (NCVER) 的定义,农村社区 “并非大都市;并非主要区域中心;并非偏远地区;且城镇边界内的人口少于 10,000” (Clayton 等人, 2004 年,第 6 页) 。小学所在的丘吉尔镇、伊纳尔镇、索普代尔镇和黑泽尔伍德北镇均符合农村社区的定义（表7.1）。

表 7.1农村社区规模和到会场的距离

	人口（澳大利亚统计局,1996年）	距离丘吉尔（公里）
丘吉尔（3所学校）	4882	0
Yinnar（1 所学校）	477	13
索普代尔（1 所学校）	447	27
黑泽尔伍德北（1 所学校）	1220	6.7

过程

目标设定

“最佳起步”计划的长期目标是让更多学校、儿童以及更广泛的健康和体育教育参与其中。

尽管此前已通过游泳项目与体育中心和两所当地小学建立了联系,但这些联系仍需加强,这也是该项目的总体目标。对于参与的四所学校而言,这是他们首次与莫纳什大学合作开展体育活动,在某些情况下,甚至是首次在任何课程领域进行合作。因此,确保此次合作对这些新学校而言是一次有价值且意义非凡的经历,自然是该项目的目标。此次合作使各方都能获得一些资源,从而提升了他们原本无法获得的学习体验质量。

从大学的角度来看,体育项目最根本的益处在于,它为师范生提供了教学和反思真实生活经验的机会,从而将理论付诸实践。该项目为当地小学的孩子们提供了高质量的体育课程,同时也为学校教师提供了专业发展机会。在大学层面,该项目的另一个目标是逐步实现体育教育课程模式 (EDF3619单元)的总框架目标,即“培养能力强、素养高、充满热情的运动员”(Siedentop 1994,第4页)。

资金

当地休闲体育中心通过补贴费用的方式,表达了对当地小学体育活动的支持。该休闲中心的目标是促进社区内的体育活动,并推广其提供的设施。莫纳什大学仅需支付两个网球球场的费用,但实际使用了三个网球球场和一个曲棍球场。

这使得领导能够以极低的成本甚至零成本让当地小学参与到教学单元的学习中来。此次合作巩固了莫纳什大学、当地市议会和澳大利亚政府之间已建立的更广泛的伙伴关系,恰逢当地休闲体育中心重建项目于2011年竣工。

2012年1月与当地校长进行的初步讨论显示,除一所学校外,其余六所学校的体育教育课程均由普通班教师负责实施。这所学校虽然配备了一名体育教师,但该教师并未接受过专业培训。

此外,一些学校通过“Bluearth”计划将 HPE 学习领域外包,每年的费用约为 10,000 美元。

因此,合作对于所有利益相关者以及未来以零成本或最低成本提供高质量的 HPE 课程都是有利的。

尽管各项资产都已集中共享,但这项体育项目并未获得任何资金或拨款,尽管校内外的申请屡次受理。部分学校的交通费用以及众多参与者所需的器材费用确实成为了难题,这将在第十章中详细讨论。

管理

由于之前对孩子们的情况并不了解,负责人决定高年级小学生（五、六年级）在发展阶段上最合适,也最适合采用通常用于中学的体育教育课程模式。对于EDF3619单元“体育与身体活动教育”而言,这种模式是不可或缺的,因为它已被莫纳什大学另一校区采用为中学职前教师的核心框架。

每个运动小组由五名师范生和20-25名儿童组成,男女生和学校混杂（包括混合学校系统）。运动活动在周五分两场进行。第一场在上午10:30至11:30,孩子们可以选择四种运动:无挡板篮球、篮球、少儿棒球和板球。第二场在下午1:15至2:15,提供的运动包括无挡板篮球、篮球、澳式足球和足球。因此,每场运动大约有20名莫纳什大学的学生参加,运动时间安排与他们的课程辅导/研讨会时间相吻合,同时还有大约100名儿童参加。学校根据作者在最初与校长们商定的最合适的运动时间安排了运动。图7.1概述了提供给学校社区和大学职前教师的详细信息。

会议明确指出,学校负责执行各自的校外活动政策（包括水瓶、许可表格、急救用品和教师监督）。此外,会议还强调,虽然大学……

104 T. 林奇

莫纳什大学/拉特罗贝谷第二学期周五校内运动会 五年级和六年级			
什么			
周五体育活动为莫纳什大学教育系学生（已选择体育教育相关课程的学生）提供了一个机会。			
为当地五、六年级学生开设改良版体育课程。			
在哪里			
这些课程将在拉特罗布丘吉尔休闲中心举行,地点包括体育场内和曲棍球场,课程免费。			
设施的使用以及下雨时所有体育赛事都将在体育场内进行。			
什么时候			
第二学期前五周:4月20日、27日以及5月4日、11日和18日（均为星期五）。部分学校将于上午10:30至11:30之间上课,其他学校则另行安排。			
将于下午 1:15 至 2:15 之间出席。			
为什么			
孩子们受益,大学生（未来的教师）也受益。			
如何			
学校学期期间,孩子们可以选择参加四项体育运动,这项安排将在第一周之前确定。			
各学校的学生将平均混合分组,孩子们将在接下来的五周内继续参加他们各自的运动项目。			
莫纳什大学将提供器材、场地以及计划开展为期五周的改良版体育课程的大学生。			
学校将负责执行各自的校外活动政策（水瓶、许可表格、急救用品等）。			
教师监督,虽然这些大学生能力很强,也很有潜力,但他们并不具备教师资格,而且			
他们的经验有限。			
每所学校负责安排往返拉特罗布休闲中心（丘吉尔校区）的交通。			
拟议日程安排—拉特罗布丘吉尔休闲中心			
时间	学校	数量	改良运动
会议		孩子们	
10:30 - 11:30	流明（5 年级和 6 年级）	40	无挡板篮球、篮球
	丘吉尔北校区（5年级和6年级）	39	少儿棒球和板球
	Yinnar South（5年级和6年级）	1	
		—	
		80	
1:15 ~ 2:15	丘吉尔（五年级和六年级）	55	无挡板篮球、篮球
	黑泽尔伍德北校区（5年级和6年级）	35	足球
	索普代尔（5年级和6年级）	16	
		106	

图 7.1中小学生和大学生的课程详情

在HPE内部发展本地合作伙伴关系（三赢） 105

这些学生（准教师）能力很强,潜力巨大,但他们尚未取得教师资格,因此需要并鼓励他们提供支持。此外,每所学校都需自行安排往返拉特罗布休闲中心（丘吉尔校区）的交通。

领导从一开始就向所有利益相关者强调,通过协作,我们可以有效地监督该项目。

高效地开展工作。在项目第一周与孩子们和老师们交流时,这一点再次得到强调。明确指出,这意味着尊重所有成年人,无论他们来自学校、大学还是休闲中心。在整个项目过程中,教师们与实习教师们密切合作。

职前教师们获得了明确的备考指导方针。

他们需要自行组建小组（每组五名学生）,并根据场地、器材、孩子们的年龄和能力、小组兴趣和专业知识,共同决定一项他们认为适合开展的运动。此外,他们还要选择一项他们认为对孩子们有益的运动。各小组需要合作开展课程,并准备一份单元“课程大纲”。课程将侧重于一项特定的技能（或策略）,并通过趣味游戏（这是先修单元的目标）和/或改良版的运动来循序渐近地进行教学。游戏和课程的具体内容如下:

1. 对所有玩家都安全。
2. 包容性强 所有玩家均可参与。这需要具备相应的技能。
能够安全、愉快地参与其中。
3. 参与度高 玩家的参与度得到了优化。等待时间短。
消除或降至最低。
4. 享受被放在首位。（Lynch 2013b,第 27 页）。

课程必须灵活且包容,这意味着要设定切合实际的预期,符合学生的发展阶段,并且作为主讲教师,要有信心根据需要调整规则和计划。确定的技能和/或策略将成为五周课程的重点,每位实习教师都需要负责其中一周的教学工作,并详细规划该周的课程活动。

周五体育活动从大学学期的第七周开始。这些大学准教师当时正处于教育学学士学位课程的第二年和第三年,因此已经成功完成了一系列教学实习。此外,大多数准教师都……

106 T. 林奇

实习教师们接受了游泳课教学的观摩。在第七周前的课程中,实习教师们讨论了各种教学情景、不同视角,并分享了教学反思。他们向同伴们讲解了循序渐进的教学计划和部分教学活动,并获得了反馈。这包括在每个小组的课堂时间里,向同伴们解释他们为期五周的教学计划,并演示部分教学活动。

在为期五周的培训项目中,小学课程前后都预留了时间,以便学员进行反思、提出问题并获得解答、准备设备并最大限度地利用空间。职前教师在校外时,则使用在线技术系统 (Moodle 2 和 Blackboard) 进行沟通和备课。

监测、报告、评估和学习

通过实施“动手实践”的教学方法,后续的研习班课程得以提供高质量、透明的课程演示,向当地学校的同伴、教师、助教和家长展示职前教师 (ITE大学学生)对课程内容的理解和教学法知识。这些课程也在公共休闲中心举行,任何感兴趣的人士均可前来观摩。

“星期五运动”计划的学习监测和评估方法包括:由负责人撰写反思日志、持续观察,以及定期与所有利益相关者 (即职前教师、教师、校长、休闲中心工作人员、儿童和家长)进行非正式访谈。

来自各利益相关方的反馈表明,“周五运动会”项目取得了成功。学校教职工和学生都表达了希望未来继续合作的愿望。一些学校最初告知莫纳什大学他们某些周无法参加,但随后改变了原计划,参加了周五运动会;甚至有学校为了安抚孩子们,只参加了半小时的运动会。

与游泳课类似,当地小学的孩子们在为期五周的体育课程中,对即将入职的教师们的指导感到非常兴奋。家长们前来支持孩子们,教师、助教、家长和孩子们都表达了感激之情。

在HPE内部发展本地合作伙伴关系（三赢） 107

对于所提供的课程,我们定期亲自向领导和实习教师表示感谢,并向领导致以正式的感谢信。

与职前教师对游泳的反馈类似,ITE 的学生们也十分珍惜通过“星期五体育计划”为小学生提供学习和教学经验的机会。

吉普斯兰教学单元 (SETU) EDF3619 的学生评价再次体现了学生对课程改进的看法。

学生对该课程质量的总体满意度中位数为 4.56 分 (满分 5 分,5 分表示非常满意,1 分表示非常不满意)。该课程上次在吉普斯兰校区开设是在 2010 年第一学期,当时学生对该课程质量的总体满意度中位数为 2.5 分 (满分 5 分)。

职前教师的反馈充分体现了本次学习体验的目的性和价值。该单元最精彩的部分包括“能够将我们在单元中学到的知识运用到实际教学中,尤其是在小学阶段”(SETU EDF3619 2012,Q11)。此外,“与学生的实践互动非常棒。我觉得这次经历非常有价值,我学到的东西远比在辅导课上听理论课要多得多。这是我这学期最喜欢的单元”(SETU EDF3619 2012,Q11)。该单元最精彩的部分还包括“邀请当地小学的孩子们来上课,我们可以和他们一起实践我们的教案,看看哪些有效,哪些无效”(SETU EDF3619 2012,Q11)。此外,“有机会独立授课是一个绝佳的机会”(SETU EDF3619 2012,Q11)。

“实践环节”(2011年SAT评估,第1页)被一致认为是一大优势,而周五体育项目(最后五周)则被认为是EDF3619“体育与身体活动教育”单元中最精彩的部分。其他支持实践环节的陈述包括:“亲身实践并指导学生”(SETU EDF3619 2012,Q11);“与五六年级学生一起进行体育教育”(SETU EDF3619 2012,Q11);以及“看到孩子们玩得开心,乐在其中”(SETU EDF3619 2012,Q11)。一位ITE学生的评论最能概括该项目的成功之处,他认为EDF3619“体育与身体活动教育”中最精彩的部分是“花时间教孩子们,看着他们和我们一起成长”(SETU EDF3619 2012,Q11)。

领导再次故意不与利益相关者讨论数据收集问题,因为许多教师当时正在接受“最佳”培训。

108 T. 林奇

启动“启动”计划。此外,领导不希望学校社区承担需要额外时间和精力负担。然而,领导建议未来可以申请拨款来支持该计划,其中可能包括一些研究工作。教师们在讨论中对这些建议表示欢迎。因此,领导与教师之间的信任正在建立,关系也在不断加强。

再次强调,领导者的目的是“在沟通成功和失败、战略、报告和评估方面保持透明”。

(ICSC 2014,第25页)。这项研究成果发表于2012年9月举行的“第28届澳大利亚农村教育协会(SPERA)全国会议”上,并在会上进行了讨论。该论文随后发表于《澳大利亚和国际农村教育杂志》,题为《通过体育促进社区合作:将学校凝聚在一起》(Lynch 2013a)。此外,研究人员还撰写了关于该项目成功经验和不足之处的文章,并于2013年发表于《亚太健康、体育与体育教育杂志》,题为《学校卓越教学中心(SCTE):理解学校和大学在健康与体育教育领域的新方向》。这些出版物和报告受到了众多教育工作者的热烈欢迎。(Lynch 2013c)

本周五体育活动项目的设计借鉴了体育教育领域的国际“最佳实践”。项目负责人于同年1月初收集了相关数据。英国体育教育案例研究的数据收集工作促使项目负责人决定投身于该项目。

参考

- 澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)。(2011)。澳大利亚游泳教师(SAT)课程评估总结。昆士兰州比尔瓦:作者。
- Clayton, B., Blom, K., Bateman, A., & Carden, P. (2004)。哪些方法在您所在的地方有效?澳大利亚农村地区培训方案的实施。检索自<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495190.pdf>
- 国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_多方利益相关者伙伴关系.pdf Lynch, T. (2013a)。通过体育促进社区合作:将学校聚集在一起。澳大利亚和国际农村教育杂志, 23(1),9-22。

Lynch, T. (2013c). 学校卓越教学中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。

U3kgMaSKBok莫

jsp?semester=1&year=2012&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF3619&ref_unit_cd=no_ref_cd

Siedentop, D. (1994). 体育教育:通过积极的体育体验提供高质量的体育教育
ences. 伊利诺伊州香槟市: Human Kinetics.

伙伴关系发挥作用:延续游泳和水上安全方面的成功

摘要:本章旨在分享持续游泳教育社区合作项目的成功经验。该项目于2011年启动,开启了澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗机构(当地休闲体育中心)、场馆聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学(莫纳什大学吉普斯兰分校)之间的合作之旅。该项目强调了职前教师教育在提升儿童游泳和水上安全知识、技能和理解方面所发挥的重要作用,尤其关注社会经济弱势群体。

本章旨在分享游泳教育社区合作项目持续取得的成功。如前所述,该项目于2011年开始探索和启动,开启了澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗机构(当地休闲体育中心)、场馆聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学部门(莫纳什大学吉普斯兰校区)之间的合作之旅。该项目强调了职前教师教育在发展游泳技能方面发挥的重要作用。

112 T. 林奇

提高所有社区（尤其是社会经济弱势群体）儿童的游泳和水上安全知识、技能和理解。

正如本文所述,这些单元（在英国也称为模块）每两年开设一次。这种两年一次的安排是为了让师范生在只有一位体育讲师的情况下,尽可能多地学习单元。这位讲师同时也是“最佳起步”社区合作项目的负责人和先驱。2011年第一学期开设的游泳课包含在EDF 2611单元中（见第三章）。下次能够开设这门课程以及随后的游泳课是在2013年第一学期。

演员

领导

由于距离上次游泳课已经过去了两年,负责人决定做出一项重大调整,即接管所有与学校的联络工作。2011年,各方达成共识,休闲中心的工作人员将利用他们与学校已有的联系。尽管当时这看似可行,但从大学的角度来看,实际操作起来却困难重重。第十章将详细讨论这一过程中遇到的困难。。

为了确保培训路径的有效性,负责人必须更新或保持其资格证书的有效性。维多利亚州救生协会认可的服务会员资格的更新,使职前教师能够完成铜牌救生员证书和心肺复苏术培训。这要求负责人完成/更新铜牌救生员证书（有效期12个月）、有效的二级急救证书（有效期三年）以及有效的心肺复苏术证书（有效期12个月）。心肺复苏术证书的认可至关重要,因为这是职前教师培训生（ITE学生）获得SAT游泳教练资格（培训路径中的一条路径）的必要条件。

该负责人需要申请更新的SAT课程讲师资格证书。这对于ITE学生在该单元课程中成为游泳教练至关重要。作为申请的一部分,该负责人需要提供有效的CPR证书以及近期与儿童一起工作的经验证明。

警方背景调查（已通过维多利亚州现行教师资格证证明）,游泳专业发展培训

合作项目 :延续游泳和水上运动的成功…… 113

过去12个月的成绩单、未来12个月的游泳专业发展计划清单,以及目前的澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA)会员资格。与首次申请相比,续签资格证书流程更精简、更省时。

合作伙伴

2013年,澳大利亚注册培训机构 (ASCTA和维多利亚州救生协会)、当地医疗机构 (当地休闲体育中心)、场地聘用的外部游泳教练、当地小学以及莫纳什大学 (吉普斯兰校区)之间的合作关系均得到加强。2013届的职前教师培训生 (ITE学生)此前已听说过游泳项目,并对有机会教授孩子们游泳并获得游泳资格证书感到兴奋。他们经常询问负责人,这些合作关系是否会像2011年那样融入到课程体系中。

这项合作始于2011年第一学期,最终由39名莫纳什大学 (吉普斯兰校区)的学生在三周内为约80名儿童开设了三节游泳课。这些儿童分别来自丘吉尔北小学二、三年级和卢门克里斯蒂天主教小学三、四年级。2013年第一学期,这项广受欢迎的游泳课程报名人数增长了79%,达到约70名莫纳什大学 (吉普斯兰校区)学生,使得游泳和水上安全课程能够惠及140名儿童。课程重点面向的儿童包括丘吉尔小学和卢门克里斯蒂天主教小学的学前班、一年级和二年级学生,以及伊纳尔南小学的学前班至六年级学生。参加该课程的职前教师人数的增加,也印证了2011年反馈的积极意义。

与2011年的首次接触类似,ASCTA和澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA) (维多利亚州救生协会)游泳组织都表现出了灵活性,并继续提供课程的大幅折扣,使大学生能够负担得起。

两家机构都致力于以专业的方式充分推广游泳和水上安全。两家注册培训机构 (RTO)都将“教育”放在首位,这促成了它们与莫纳什大学教育学院的密切合作。

过程

目标设定

游泳教育合作项目的总体目标是增加儿童学习游泳的机会,从而提高他们在水边的安全意识,同时提升职前教师教授游泳和水上安全的能力和信心。这一具有社会公平性的目标源于最初的目标,即认可职前教师 (ITE)在课程单元中学习的游泳相关知识。研究表明,教师对游泳和水上安全概念的了解越深入,他们在教授这部分课程时就越有信心 (Peden et al. 2009)。学校开展游泳和水上安全教育面临诸多障碍,尤其是费用问题,因此建议采用合作模式 (Larsen 2013)。该项目的目标是确保儿童免费参加游泳课程,对一些孩子来说,这是他们接受的唯一游泳和水上安全课程。对于了解吉普斯兰地区家庭所面临的实际困难的负责人来说,这一点至关重要。

人们越来越担心水上安全教育的普及程度正在下降 (Peden et al. 2009)。在澳大利亚,“过去十年,水上运动行业观察到儿童和青少年的游泳技能有所下降,这反映在全国溺水统计数据中,尤其是在15至24岁年龄组中” (Larsen 2013)。此外,溺水仍然是英国意外死亡的主要原因之一 (Paton 2014)。近期媒体报道指出,这种下降是由于许多家庭和学校面临经济困难造成的。

出于这个原因,许多学校校长都考虑过取消游泳课 (Paton 2014; Thompson 2012)。

澳大利亚维多利亚州梅多海茨小学 (Meadow Heights Primary School)校长凯文·波普 (Kevin Pope)表示,贫困是导致该校四分之一学生今年无法参加游泳课的主要原因。“游泳课程每个孩子收费100澳元,而我们学校只有三个孩子 要凑齐300澳元是非常困难的。” (Thompson 2012)

澳大利亚并非孤例,其他国家也出现了令人担忧的报道,而且程度甚至更严重。15年前英国就曾报道出类似情况。

合作项目 :延续游泳和水上运动的成功…… 115

数百所学校因未将游泳纳入课程而违反了法律 (Russell 2000) 。最近,英国业余游泳协会进行的一项研究发现,45% 的 7 至 11 岁儿童不会游 25 米,6.6% 的学校根本不教授游泳 (Paton 2014) 。

有观点认为,游泳和水上安全在澳大利亚近期的体育与健康教育课程中被忽视,而游泳地位的下降与国家课程改革的目标 实现社会公正的教育 背道而驰。此外,还有观点认为,每个男孩和女孩都应该享有学习游泳和水上安全的权利,尤其是在澳大利亚这样一个水上活动文化根深蒂固的国家 (Lynch 2015) 。

在英国,近期修订的国家课程将游泳置于其他任何体育运动项目之上。英国教育部表示:“我们认同游泳是一项终身受益的重要技能,因此将其列入小学阶段学生的国家课程必修课,并且要求11岁的儿童能够独立游泳至少25米”(Paton 2014) 。英国国家课程明确规定:

游泳和水上安全

所有学校都必须在第一阶段或第二阶段提供游泳课程。

尤其应该教导学生:

- 能够熟练、自信、精湛地游完至少25米的距离
- 能够有效运用多种泳姿 (例如,自由泳、仰泳等)

中风和蛙泳]

- 在不同的水上环境中进行安全的自救。

(教育部2013 年)

澳大利亚小学通常聘请外部机构提供的合格游泳教练。Peden等人 (2009, 第202页)的研究发现,“在接受调查的小学中,88.1%的学校将水上活动外包,最常见的外包对象是商业游泳培训机构”。因此,澳大利亚皇家游泳学校协会 (RLSSA)已请求政府提供援助,要求所有学生必须学习游泳和水上安全课程。

116 T. 林奇

小学生;为难以承担学费的家长提供经济支持;以及为面向农村、原住民和多元文化社区的项目提供资金 (Larsen 2013) 。

资金

与 2011 年的情况一样,合作伙伴提供的资源和技能,特别是休闲中心提供的资源和技能,是足够的。也就是说,开展大学单元 EDF2611 和/或项目不需要额外的财政资金。

或者为附近的当地小学提供免费课程。休闲中心再次在课程期间提供游泳和水上安全设备及资源。莫纳什大学承担了泳池租赁的常规费用,包括周三和周五增加的EDF2611课程,这些课程是对原有周五上午课程的补充。此外,多功能厅也可用于授课,课程负责人可以在那里设置便携式投影仪和笔记本电脑。

负责人预先设定,项目成功后资金自然会到位。然而事与愿违;尽管多次申请校内外的资金,体育项目仍未获得任何拨款或资助。交通费用确实影响了负责人邀请的学校。因此,最初只联系了距离游泳池(休闲中心)较近且步行可达的学校(丘吉尔小学和卢门克里斯蒂天主教小学),之后才考虑那些能够免费安排交通的学校(如Yinnar South小学)。

管理

如前所述,莫纳什大学(吉普斯兰校区)学生报名人数增加了79%,达到约70人,使得游泳和水上安全课程能够容纳140名儿童。课程数量也因此增加了两倍。2011年,学校只在周五上午安排课程;2013年,课程时间延长至周五和周三下午。

此外,领导决定将 2013 年的课程重点放在小学低年级阶段。

让儿童安全参与水上运动的最佳时期是童年时期 (RLSSA 2010) 。Kirk (2005) 也提倡这一点,他指出早期学习经历对于持续参与体育活动至关重要。Kirk强调,目前只有特定部分……

民众有机会在学校和体育俱乐部获得高质量的体验。尤其值得注意的是,来自较低社会经济阶层的儿童往往错失早期优质体验的机会。此外,越来越多的研究表明,健康,特别是社会、心理和身体健康,是社会条件和社会地位的结果 (Douglas 2013)。这种复杂的情况与国家健康、体育和体育教育框架直接相关。在澳大利亚,“国家课程最重要的驱动力应该是公平和社会正义,以及提高最弱势和最孤立学生的学习成果”(Ewing 2010,第127页)。这一点在《墨尔本青年教育目标宣言》(MCEETYA 2008)中确立的目标中得到了体现,该宣言推动了国家改革。此外,Gonski报告的一项发现是,“解决学校教育劣势的策略,如果与支持幼儿发展的方法相结合并相互补充,则最为有效”。

(澳大利亚政府2011年,第 xxxi 页)。正因如此,领导决定控制参加游泳课的年龄和学校,以便重点关注低年级学生;学前班、一年级和二年级。

莫纳什大学 (吉普斯兰校区)选择体育专业方向的职前教师学习了EDF2611单元“体验水生环境”。其他职前教师也可以选择该单元作为教育课程的选修课。为了确保小学生能够合法、安全、免费地学习游泳和水上安全课程,必须建立注册培训机构 (RTO)之间的合作机制,例如澳大利亚游泳教师协会 (ASCTA)和澳大利亚注册游泳教师协会 (RLSSA)。建议在游泳和水上安全方面采用这种合作模式;“解决这个问题需要合作,我们每个人都应该承担起责任,确保孩子们不会错过学习这些重要的救生技能。”

(Larsen 2013)。在规划该单元时,特意将当地学校的游泳课安排在学期最后三周,以便为游泳和水上安全工作坊预留大约九周的面对面时间进行准备。这使得所有大学实习教师都有时间在泳池中建立信心和提升技能。同时,也便于评估每位实习教师是否已做好充分准备,能够以最大的安全性开展教学活动。

同样,职前教师需要为特定年龄和能力水平的儿童设计游泳和水上安全循序渐进的课程,作为他们的第一个单元考核项目。他们获得了建设性的反馈。

课前准备包括通过同伴教学和学习的方式分享课程片段和活动。这使得同伴有时间提出建议、可能的替代方案或改进意见。

因此,职前教师在单元学习中遵循探究式教学方法的四个阶段循环:理解;计划;行动;反思(昆士兰学校课程委员会1999)。

在游泳课期间,孩子们由班主任根据游泳能力分组(初学者、进阶者、按年龄分组),每组约四人。实习教师平均两人一组,负责同一组孩子,在为期三周的时间里,每周进行30分钟的课程。每组实习教师在培训期间将进行两节30分钟的课程。因此,师生比例至少保持在1:2。如前所述,2013年课程的目标群体是幼儿,因为研究表明,幼儿是让孩子体验水中乐趣的最佳时期(Kirk 2005; RLSSA 2010)。

监测、报告、评估和学习

所有利益相关者的反馈都一致表明,大学单元和游泳课程取得了成功。SETU(大学职前教师对单元质量的总体满意度)持续提升。面向当地小学生开设的课程和途径使单元质量的总体满意度在2009年至2011年间提高了100%,并且这一质量提升趋势在2013年得以延续。这些途径(ASCTA和RLSSA)也为职前教师带来了更丰富的资源、更有意义的反馈和更实用的价值(表8.1)。

SETU 内部的评论强调了整个单元中有意义的学习体验,例如:“能够教学生游泳课是一大亮点,因为我们都在为孩子们的学习做出贡献,帮助他们掌握一些他们原本没有机会练习的技能”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11)。“通过经验学习,包括亲自教孩子们游泳”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11),“组织和实施游泳课”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11)。“与丘吉尔休闲中心的合作非常棒,在泳池里上游泳课是一次很棒的学习体验,而且有机会获得游泳资格证书。”

總計	■5	■5-	■5。	■5-TA
年 2011	■5 ■5, ■5	■5-	■5。	■5-TA
2009	3.1	2.63	2.33	4.7
總計 (■5)	4.61	4.22	4.75	4.8
■5,				

“太棒了。”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11)。“最棒的是我们可以将理论付诸实践,而不是仅仅假设会发生什么。”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11)。“我非常享受带学生(孩子们)上课,并能将我以往的游泳经验传授给学生。”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11)。

“将所学知识付诸实践 有机会教孩子们游泳”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11)。“与学生们一起上游泳课,可以选择参加澳大利亚游泳资格考试和铜牌考试”(SETU EDF2611 2013a, b, Q11)。

在 2011 年 ASCTA SAT 课程评估总结中,职前教师表示该课程途径是一次非常积极的体验。这与 2013 年的反馈一致,当时职前教师评论说,最好的方面是:“全程提供的监督和帮助”(2013 年 SAT 评估,第 1 页),“领队的帮助和场地提供的设备数量”(2013 年 SAT 评估,第 1 页),“提供的资源和反馈”(2013 年 SAT 评估,第 1 页),“在一段时间内完成课程”(2013 年 SAT 评估,第 1 页),“对泳池内外事物的演示和解释”(2013 年 SAT 评估,第 1 页)。

利益相关者在总结性课程中的反馈表明,他们都重视加强学习社区的合作。

合作关系由此建立。当地小学的孩子总是很兴奋地接受大学实习教师的游泳课。教师和孩子的评价都证实了这一点:“游泳课程对我们班的学生非常有益。它让许多孩子有机会在一个可控且安全的环境中体验水,这是他们很少有机会接触到的”(个人交流,2013年6月13日)。孩子们说:“这很有趣,因为我们学会了游泳。我喜欢那些游戏”(个人交流,2013年6月13日);“这很有趣,因为我们学到了很多关于游泳的知识。我可以和我的朋友们一起游泳。游泳教练们都很友善”(个人交流,2013年6月13日);以及“我很高兴,因为我周五也能游泳。大家都很友好”(个人交流,2013年6月13日)。

家长们前来支持孩子们,教师、助教、家长和孩子都对所提供的课程表示感谢。一位老师提到,许多家长“评论说孩子们能够参加这些课程,而且课程是免费的,这很好”(个人交流,2013年6月13日)。Yinnar

南小学的校长联系了当地报纸,向更广泛的社区分享了该项目,并在文章中被引用:“我们的学生能够获得一对一的水上体验真是太棒了;家长们也给予了非常积极的反馈,每个人都非常享受”(Symons 2013)。

丘吉尔小学预备班至二年级团队负责人总结道:
在此背景下,阐述该计划的益处并表达感激之情:

对于我们的学生来说,这是一次绝佳的机会,因为许多学生以前从未接受过正规的游泳课程。该地区许多家庭的社会经济状况较低,这意味着许多学生无法有机会在教练的指导下学习水上安全知识。虽然丘吉尔小学也提供游泳课程,但我们发现,那些最需要课程的学生往往觉得价格太高。通过大学项目提供免费课程,我们实现了从学前班/一年级到六年级学生100%的出勤率。

两个,真是太棒了!

孩子们对游泳课非常兴奋,每次都盼望着上课。他们很喜欢和教练们相处,看到大学生们在与小学生互动方面越来越自信,也让人感到欣慰。教练和学生之间的关系才刚刚开始建立,可惜课程太少了。

我们也收到了许多家长对这项绝佳机会的积极反馈。许多家长都惊讶于课程竟然是免费的。有一户人家有三个孩子,分别就读于学前班、一年级和二年级,通常情况下,送三个孩子都去上游泳课费用太高了。

然而,这次因为他们有空,三个孩子都能去。他们的妈妈非常高兴,因为她不必让任何一个孩子错过课程。
(私人交流,2013年6月13日)

游泳项目学习效果的监测和评估方法包括:项目负责人撰写反思日志、持续观察以及所有利益相关者(包括职前教师、在职教师、校长、休闲中心工作人员、儿童和家长)定期进行非正式访谈。项目负责人再次特意选择不与利益相关者讨论数据收集事宜,因为“最佳起步”项目始终有新教师加入,需要建立信任。然而,项目负责人继续就未来与教师和校长的合作申请项目提出建议,以增进彼此关系。

这些建议得到了相关教师和校长的积极响应,讨论表明,这可能需要进行一些研究。

在“最佳起步”计划的所有课程中,透明度都是一个关键主题。游泳课程在公共休闲中心进行,白天开放,任何感兴趣的人士均可旁听,包括游泳教练、家长、休闲中心工作人员、大学生和社区成员。为了进一步提高透明度,我们在2013年11月于澳大利亚墨尔本举行的“第28届澳大利亚健康、体育与休闲理事会 (ACHPER)国际会议”上发表了一篇文章,并进行了讨论。该论文也收录于会议论文集中。(Lynch 2013)

2014年1月15日,在英国东伦敦大学举行的教师教育研究小组 (TERG) 活动计划中,也介绍了成功经验和不足之处,并进行了讨论。

这位负责人应邀出席,并作了题为“社区教育合作:健康与体育教育 (HPE)”的报告。报告和分享的数据受到了众多教育界人士的热烈欢迎,负责人也收到了许多令人鼓舞的反馈。此次英国之行,负责人还从ITE Ofsted评级为“优秀”的小学体育课程项目中收集了更多数据。正是在这次访问中,负责人了解到英国小学在实施游泳课程方面存在的问题。英国媒体上充斥着大量关于学校未能达到课程要求的报道。这些报道在当时令负责人深受鼓舞。它们帮助他认识到社区在解决儿童游泳障碍问题上的力量,并激励他继续努力。

参考

澳大利亚政府。(2011)。学校教育经费审查最终报告。

摘自<https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/>

2011年12月学校经费审查最终报告.pdf澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA) 。

(2013)。澳大利亚游泳教师 (SAT)课程评估总结。昆士兰州比尔瓦:作者。

英国教育部。(2013)。体育教育课程:第一和第二关键阶段。英格兰国家课程。检索自[https://www.](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239040/PRIMARY_national_curriculum_-_Physical_education.pdf)

[gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239040/PRIMARY_national_curriculum_-_Physical_education.pdf)

[文件/239040/PRIMARY_national_curriculum_-_Physical_education.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239040/PRIMARY_national_curriculum_-_Physical_education.pdf)

合作项目 :延续游泳和水上运动的成功…… 123

道格拉斯,R. (2013年10月9日) 。当国王真好 :社会地位如何影响健康。《对话》。检索自[http://theconversation.com/its-good-to-be-king-how-social-status-affects-health18296?utm_](http://theconversation.com/its-good-to-be-king-how-social-status-affects-health18296?utm_medium=email&utm_campaign=来自TheConversation的最新资讯)

[medium=email&utm_campaign=来自TheConversation的最新资讯](http://theconversation.com/its-good-to-be-king-how-social-status-affects-health18296?utm_medium=email&utm_campaign=来自TheConversation的最新资讯) (10月9日)
[ober+2013&utm_content=来自TheConversation的最新资讯](http://theconversation.com/its-good-to-be-king-how-social-status-affects-health18296?utm_medium=email&utm_campaign=来自TheConversation的最新资讯) (10月9日)
[2013&CID_62f9231bfb3bdb4acc5cb1b60c7a2ce5&utm_source=campaign_monitor&utm_term=Its%20good%20to%20be%20king%20how%20social%20](http://theconversation.com/its-good-to-be-king-how-social-status-affects-health18296?utm_medium=email&utm_campaign=来自TheConversation的最新资讯)
[状态影响健康](http://theconversation.com/its-good-to-be-king-how-social-status-affects-health18296?utm_medium=email&utm_campaign=来自TheConversation的最新资讯)

尤因,R. (2010) 。课程与评估 :叙事方法。南方

墨尔本,维多利亚州 :牛津大学出版社。

Kirk, D. (2005). 体育教育、青少年运动和终身参与 :早期学习经验的重要性。欧洲体育教育评论, 11(3),239–255。

Larsen, P. (2013年3月6日) 。皇家救生协会力推强制游泳和水上安全教育。检索自<http://www.achper.org.au/blog/blog-royal-life-saving-pushes-for-compulsory-swimming-water-safety> Lynch, T. (2013年11月27-29日) 。游泳和水上安全教育 :继续信念之旅。论文发表于第28届澳大利亚健康、体育和娱乐委员会 (ACHPER) 国际会议,墨尔本 (澳大利亚) 。

Lynch, T. (2015). 澳大利亚水上运动课程改革 :小心翼翼地维持现状。

国际水生研究与教育杂志, 9(2),201–213。doi: 10.1123/jjare.2015-0005#_blank。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。

(2008) 。墨尔本宣言 :澳大利亚青年的教育目标。

摘自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_关于澳大利亚青年教育目标的宣言.pdf莫纳什大学教育学院。(2013a) 。EDF2611水生环境体验单元评估报告。检索自[http://emuapps.monash.](http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2013)

[edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2013](http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2013)
[&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF2611&ref_unit_cd=no_ref_cd](http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2013)

莫纳什大学教育学院。(2013b) 。EDF2611体验水生环境 :吉普斯兰学生对教学单元 (SETU) 第一学期定性数据的评价。墨尔本,维多利亚州 :作者。

Paton, G. (2014年11月5日) 。一半的小学生不会游25米。《每日电讯报》。检索自<http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/11208255/Half-of-primary-school-children-cannot-swim-25-meters.html>

Peden, A.,Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009) 。澳大利亚小学调查 :对关键水上安全问题的考察。《国际水生研究与教育杂志》, 2009(3),197-208。

124 T. 林奇

昆士兰学校课程委员会。(1999)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班,昆士兰州:昆士兰教育出版服务部。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)。2010年全国溺水报告。

堪培拉,ACT:RLSSA。

Russell, B. (2000年7月21日)。学校未能教会孩子游泳。《独立报》。

摘自<http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/schools-fail-to-teach-children-to-swim-5369569.html>

Symons, R. (2013年6月10日)。泳池中的合作。拉特罗贝谷快报, 3。

汤普森,A. (2012年12月19日)。贫困家长让孩子退学后,校长寻求州政府资助游泳课程。《先驱太阳报》。检索自<http://www.heraldsun.com.au/news/victoria/principal-seeks-state-funded-swim-lessons-after-poor-parents-pull-children-from-classes/story-e6frf7kx-1226539935638>

受益于国家倡议： 澳大利亚网球协会“热门球星”

摘要:本章旨在分享“周五运动”社区合作项目持续取得的成功。该项目再次强调了职前教师教育在儿童健康、福祉和体育教育 (HW&PE) 发展中发挥的重要作用。这是“周五运动”项目第二次面向当地小学开展,该项目已融入面向大学生 (职前教师) 的EDF3619单元课程中。澳大利亚网球协会的“明日之星”全国性倡议被采纳为平台,并随后被改编为所有课程的运动项目。收集的数据和收到的反馈表明,这一重大调整是有效的。

第7章介绍了在 EDF3619 单元“体育和体育活动教育”(2012 年第一学期)中嵌入的成功的“星期五体育”合作关系。

本章的目的是分享“星期五体育”社区合作计划持续取得的成功。

该计划再次强调了职前教师教育在所有社区中对儿童健康、福祉和体育教育 (HW & PE) 发展所能发挥的重要作用。

这是“星期五体育活动”第二次面向当地小学推出,也是第二次将其纳入面向大学师范生 (ITE) 的 EDF3619 单元 (职前教师)。

以澳大利亚网球协会的“明日之星”全国性计划为平台,决定将网球“明日之星”作为一项改良运动。

126 T. 林奇

所有课程都进行了重大修订,与2012年相比,当时为孩子们提供了多种改良版运动项目供其选择。收集的数据和收到的反馈表明,这种做法是有效的。澳大利亚网球协会开发了“网球热力赛”(Tennis Hot Shots)项目,作为一项适合儿童发展的入门级网球课程,孩子们可以使用改良的球拍、网球和场地享受网球的乐趣。

如前所述,体育教育专业的课程单元每两年开设一次。此外,与所有合作章节保持一致,本章节的故事情节参考了国际公民社会中心(ICSC)的《成功合作的九个基石》(2014年,第14页)。

演员

领导

2014年1月,“最佳开端:社区协作促进终身健康与福祉”项目负责人应邀在澳大利亚网球协会发表演讲。此次名为“大学教育日”的会议汇聚了来自12所澳大利亚大学和澳大利亚健康、体育与休闲理事会(ACHPER)的代表。会议在2014年澳大利亚网球公开赛期间于澳大利亚网球协会会议室举行,演讲题目为“小学健康、体育与休闲教育:通才教师、专职健康、体育与休闲教育教师及网球发展”。

这位领导人反思了与学校、大学(教师教育)和社区合作相关的经验和想法,这些经验和想法与小学网球的发展有关,这一点得到了赞赏(Lynch 2013a)。

你好,蒂姆

谨此简短致谢,感谢您莅临墨尔本公园的大学开放日活动。我非常欣赏您关于专科教师和全科教师的精彩演讲和独到见解。

期待与您保持联系。

如果您需要任何进一步的帮助,请随时告知我们。(澳大利亚网球协会内部通讯,2014年1月22日)

受益于国家倡议:澳大利亚网球协会 “热门球员”计划127

这促成了与澳大利亚网球协会 “学校网球项目经理”和 “教练员培训协调员”的密切合作。大学教育日是全国推广 “网球小将”计划的一部分,该计划旨在为学校 and 社区的儿童提供网球入门课程。项目负责人设想,澳大利亚网球协会和莫纳什大学教育学院可以提供器材,而当地的休闲中心可以提供场地 (曲棍球场和体育场)以及职前教师的健康与体育教育 (HPE)方面的专业知识。

这位领队前往墨尔本,参加了为期一天的 “网球新星”项目在职培训,并从澳大利亚网球协会位于墨尔本公园的总部领取了相关设备。培训期间,学员们还利用在线 “网球新星”教程进行学习。此外,他们也被鼓励报名参加 “教师大使计划”,该计划旨在为他们提供免费的 “网球新星”教师资源。

发表在《亚太健康、运动与体育教育杂志》 (Lynch 2013b)上的文章 “学校教学卓越中心 (SCTE): 了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向”已与教育协调员分享。

这使得双方达成共识,也使澳大利亚网球协会了解了领导人在吉普斯兰地区实施 “热点球”的意图。

为了激发大家对 “周五运动会”的兴趣,负责人走访了多所学校。虽然所有学校最初都对这个项目很感兴趣,但就在活动开始前几天,一些学校却因为交通费用或与其他教育安排冲突而反悔了。这将在第十章详细讨论。。

合作伙伴

与澳大利亚网球协会建立的合作关系恰逢其时,配合了 “热门球手”教育计划的发布和推广。澳大利亚网球协会 “是澳大利亚网球运动的管理机构。该组织致力于推广网球运动,并代表澳大利亚举办国内和国际赛事,包括澳大利亚网球公开赛和澳大利亚戴维斯杯队参加的戴维斯杯” ([https://en.wikipedia.](https://en.wikipedia.org/wiki/Tennis_Australia)

[org/wiki/Tennis_Australia](https://en.wikipedia.org/wiki/Tennis_Australia)) 。

“最佳起步”计划的另一位新合作伙伴是联邦大学。2013年5月,莫纳什大学宣布将加入该计划。

莫纳什大学将其吉普斯兰校区并入新成立的澳大利亚联邦大学（原巴拉瑞特大学）。此次合并于2014年1月1日生效。莫纳什大学停止招收新生,并与联邦大学达成协议,由联邦大学负责其在读学生的教学工作。因此,联邦大学自然而然地成为莫纳什大学的合作伙伴,而教师培训专业的学生（职前教师）则继续留在莫纳什大学就读。

当地网球俱乐部与该负责人进行了讨论,并表示愿意提供网球场、网球教练等支持,作为回报,孩子们获得了印有网球俱乐部详细信息的传单。

虽然网球俱乐部并未深度参与,但他们成为了新的合作伙伴,并有可能在未来发挥重要作用。当地的健康产业（当地休闲体育中心）继续支持当地小学生,为联邦大学和莫纳什大学的学生提供价格优惠的设施。

参与“最佳起步”项目的六所学校最初都表示有意让学生参加,但后来减少到五所,在第一节课开始前两天,又有两所学校退出。随后,周五运动会持续了四周,参加的学校包括:Lumen Christi小学（三至六年级）、Churchill小学（五年级和六年级）以及Yinnar South小学（三至六年级）。

过程

目标设定

尽管让当地小学免费参与该项目仍是主要目标,但项目负责人不得不降低对“最佳起步”项目的预期。这是因为机构变更——从莫纳什大学到联邦大学——对社区造成了影响。虽然这一变更被宣传为吉普斯兰历史上激动人心的新篇章,但学校和大学社区却将其视为一次人员流失。不可否认,学校和大学之间的关系受到了负面影响。吉普斯兰社区失去了一所全球排名前1%的知名大学。随后,双方的合作关系不再像以前那样受到重视,在某些情况下,学校参与的压力有所减弱,一些学校甚至忘记了之前的学习经历。

2012年“周五体育活动”项目的目标保持不变。从大学的角度来看,师范生有机会进行教学并反思真实的实践经验。同样重要的是,该项目为当地小学的孩子们提供了高质量的体育课,同时也为学校教师提供了高质量的体育课实践培训和/或强化。该项目的另一个目标是逐步实现体育教育课程模式(EDF3619单元)的总体框架目标:“培养具备能力、素养和热情的运动员”。

(Siedentop 1994,第4页)。

资金

该项目的资金筹措希望几乎破灭。在为“最佳起步”项目申请了12项内部和外部拨款,并与莫纳什大学吉普斯兰分校的慈善家合作,但均无果后,项目负责人决定停止投入时间和精力。他们决定不再申请拨款,而是寻求能够实现双赢的合作机会。澳大利亚游泳协会就是其中之一,它是该项目的重要合作伙伴。

澳大利亚网球协会是另一个实力雄厚的利益相关方,与澳大利亚游泳协会类似。因此,领导层选择网球“热门选手”作为两年一度的“周五体育计划”的重点。

虽然有些孩子接触过网球,但令人惊讶的是,大多数孩子都没有接触过。澳大利亚网球协会提供了18个“热力击球”迷你网球场、100支球拍和200个改良网球。60名实习教师为来自Lumen Christi小学(3-6年级)、Churchill小学(5-6年级)和Yinnar South小学(3-6年级)的孩子们提供了为期四周的“热力击球”网球课程。

管理

由于之前并不了解孩子们的情况,负责人最初决定高年级小学生(五、六年级)在发展阶段上最符合体育教育课程模式,也最适合“高手球”网球这项运动。然而,在两所学校临时通知无法参加后,负责人决定在课程开始前一天,让其他年级的学生也加入进来。

与 2012 年的星期五体育活动类似,每个网球小组由四名师范生和大约十名来自不同性别和不同学校 (包括混合学校系统)的儿童组成。

体育活动于周五分两场进行。第一场时间为上午 10:30 至 11:30,第二场时间为下午 1:15 至 2:15。每场活动约有 30 名莫纳什大学学生参加,时间安排与他们的课程辅导时间相吻合。

工作坊时长约150分钟。学校和职前教师收到的项目详情格式与图7.1类似。。

会议明确指出,各学校负责执行各自的校外活动政策,虽然大学生 (准教师)能力很强,潜力巨大,但他们并不具备教师资格。每所学校都需自行安排往返拉特罗布休闲中心 (丘吉尔校区)的交通。

学校还强调要尊重所有成年人,无论他们来自学校、大学还是休闲中心。一如既往,教师们与职前教师们密切合作。

职前教师们获得了明确的备考指导方针。

他们需要自行选择小组 (每组四名学生),并准备一个单元 “课程序列”,概述如何运用网球 “高难度击球”。课程将侧重于一项特定的技能 (或策略),并通过趣味游戏 (预备单元的目标)和/或改良版的运动方式逐步培养。

课程必须灵活且包容,四周课程的每一节都应围绕既定的技能和/或策略展开,每位实习教师需负责其中一周的教学工作,并详细规划当周的课程活动。在为期四周的培训项目中,小学课程前后均预留了时间,以便实习教师进行反思、提出并解答疑问、准备教学器材以及充分利用场地空间。

监测、报告、评估和学习

“最佳起步”项目多年来一直保持着积极的氛围,但今年令人惊讶的是,部分学校的这种氛围似乎有所减弱。尽管如此,从利益相关者处收集的数据表明,该项目仍然取得了持续的成功。“周五运动 明日之星”项目的学习监测和评估方法始终包括反思日志、持续观察和定期非正式交流。

对包括职前教师、教师、校长、休闲中心工作人员、儿童和家长在内的所有利益相关者进行了访谈。

此前,在“最佳起步”项目期间,项目负责人与教师和校长们进行的讨论已初见成效,教师们开始向项目负责人发送电子邮件,详细阐述他们认为项目中最精彩的部分。此外,教育学院还收到了来自学校的感谢信。这些感谢信是孩子们写给职前教师的(图9.1)。作为“最佳起步:社区协作促进终身健康与福祉”系列学校课程的最后一期,这些举措为该项目画上了圆满的句号。教师们的举动无需任何询问,便表达了他们的感激之情。

ITE学生(职前教师)对该单元质量的总体满意度(学生教学单元评价 SETU)中位数为4.4分(满分5分);此外,“实习期间的积极贡献”的中位数为4.75分(满分5分)。大学职前教师分享了该单元最棒的地方:“能够教孩子们,看到孩子们从我教的内容中学到东西,并且享受运动带来的成就感”(SETU EDF3619 2014,Q11)。另一位学生评论道:“我非常享受与当地学校一起计划和实施课程的机会。这既具有挑战性又很有趣”(SETU EDF3619 2014,Q11)。“能够与学生(孩子们)一起进行体育活动。小组合作很有帮助,也很令人鼓舞”(SETU EDF3619 2014,Q11)。评论中也对新合作伙伴澳大利亚网球协会提供的资源表示感谢:

本单元提供的资源非常丰富。通过每周一天与学生(孩子们)一起参与活动,所有职前教师都获得了最佳的学习机会。负责人准备了所有必要的网球器材供我们使用,并指导我们从澳大利亚网球协会获取资源。本单元让我获得了最丰富的教学知识和经验!(SETU EDF3619 2014,Q11)

孩子们向老师们表达了他们的感受,并且如前所述,他们还给大学寄去了感谢信。一个男孩写道:“我学会了反手击球,这是一个很棒的项目”(私人交流,2014年6月19日)。另一个女孩表达了她的喜悦:“我想说,和教练们一起度过的这四个星期太棒了,我……”

132 T. 林奇

Thankyou to the Hot shots people for giving up their time and teaching us how to play tennis and the techniques. I learned how to do a forehand a backhand, how to get a grip of the tennis racquet; how to pick up a tennis racquet, the best way to hit the tennis racquet and I learned how to go over the bridge then go under the bridge to the top. I always thought tennis was boring but what you have thought me now so I love tennis, I even want to play. So thankyou for teaching me I hope all of you end up being a coach for a tennis team.

Breeanna



图 9.1孩子的一封信

受益于国家倡议:澳大利亚网球协会“热门球员”计划133

“我学到了很多关于网球的知识。我玩得很开心”(个人交流,2014年6月19日)。教师们也对网球项目给予了非常积极的反馈:“这个项目让学生(孩子们)和实习教师都有机会发展新技能。学生们(孩子们)总是积极参与,他们很期待去上课”(个人交流,2014年6月23日)。另一位教师评论说,这是一个包容性很强的项目,它吸引了那些不爱运动的孩子,“他们得到了个别指导,并有机会展现自己的才华”。

我班上一些不太爱运动的孩子很喜欢这些活动,有几个孩子甚至跃跃欲试地想开始打球。有个平时不喜欢运动的女孩,竟然从家里带来了球拍,在课间休息的时候打球了”(2014年6月4日,个人交流)。另一位老师也评论说:“孩子们非常喜欢这些活动,全程都非常投入 甚至包括一些平时不运动的女孩”(2014年6月4日,个人交流)。

尽管“最佳开端”计划的许多好处已在 ICSC 的“成功伙伴关系的九个组成部分”(2014 年,第 14 页)的前六个阶段中得到认可,但九个组成部分中的最后三个阶段与背景、问题和克服障碍有关。

参考

国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_

多方利益相关者伙伴关系.pdf Lynch, T. (2013a). 小学健

康与体育教师:补充讨论。澳大利亚健康、体育与休闲委员会 (ACHPER)《积极健康》杂志,20(3/4),10-12。

Lynch, T. (2013b). 学校教学卓越中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。

亚太健康、运动与体育教育杂志,4(3),249-266。<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18377122.2013.836770#>。

U3kgMaSKBok莫

纳什大学教育学院。(2014)。EDF3619 体育与体育活动教育吉普斯兰学生教学单元 (SETU) 第一学期定性数据评价。墨尔本:作者。

Siedentop, D. (1994).体育教育:通过积极的体育体验提供高质量的体育教育 ences。伊利诺伊州香槟市:Human Kinetics。

克服障碍和解决问题

摘要:本章旨在探讨伙伴关系中存在的困难以及需要解决的问题。联合国指出,“伙伴关系”对于落实可持续发展目标至关重要,但也承认必须克服诸多障碍。联合国经济及社会理事会举办的“2015年多方利益攸关方伙伴关系:使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”特别活动便印证了这一点。在“健康、福祉和体育教育”(HW&PE)项目中,我们遇到了诸多障碍,本文将分享相关经验,以期为类似背景下的利益攸关方提供借鉴。

本章探讨了伙伴关系面临的困难、挑战和困境。联合国指出,“伙伴关系”对于落实可持续发展目标以及持续推进健康和福祉平等至关重要。然而,他们也承认,许多障碍必须克服,许多问题必须解决,联合国经济及社会理事会题为“2015年多方利益攸关方伙伴关系:使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”的特别活动就证明了这一点。在“最佳开端:促进终身健康和福祉的社区合作方法”健康、福祉和体育教育(HW&PE)项目中,也遇到了诸多障碍。

合作关系常常因为复杂棘手的问题而失败,莱辛格称之为“棘手”问题。棘手问题

伙伴关系“并非邪恶,而是棘手、狡猾、混乱且庞大,并与社会环境相互作用且不断演变”(Leisinger 2015)。Pattberg等人(2012)的研究也支持这一观点,他们发现,只有不到四分之一的伙伴关系产出与其既定目标直接一致。

克服障碍和解决问题与伙伴关系的“运作方式”密切相关,并且通常取决于具体情况。本文中多次提及国际公民社会中心(ICSC)发布的《成功伙伴关系的九大基石》(2014,第14页),该基石是其后三个阶段的副标题。这些基石是基于对成功和失败伙伴关系超过15年的研究而确定的,旨在构建成功的多方利益相关者伙伴关系(ICSC 2014)。

语境

元治理

伙伴关系表明全球治理的一个新兴特征,即碎片化。碎片化的特点是缺乏协调和非层级化的制度安排,这往往导致同一议题领域内各项举措之间的重叠和竞争。缺乏协调,碎片化可能导致效率低下、资源冗余,以及看似庞大但实际影响甚微的治理格局。(ICSC 2014,第28页)

社区合作的理想是创建一个“混合空间”,其中包含“学术界、实践者和社区专家之间非等级化的互动”(Zeichner 2010,第89页)。然而,元治理的现实往往与这一目标背道而驰,利益相关者之间的冲突导致适得其反的结果。

项目伊始(2011年1月),竞争和重叠就已存在。项目负责人最初对完成培训与评估四级证书有所抵触,尽管很明显这是任何希望成为游泳和水上安全讲师的人的必要条件,但以往的教学经验不被认可为“培训与评估”,这似乎有些自相矛盾。一位拥有多个教育学位的大学讲师

所有达到更高澳大利亚学历资格框架(AQF)级别的学生 然后被要求完成

需要进一步学习以证明他能够达到培训与评估四级证书的能力单元要求。这位领导者拥有十五年的学校全职教学经验;当时,他还有两年的高等教育全职教学经验,十多年来在游泳和水上安全领域的工作经验,并且持有有效的教师资格证书。因此,似乎“一些关于培训资金和实施的政策和法规被农村地区的培训机构视为阻碍他们提供创新解决方案以满足社区培训需求的努力”(Clayton等人, 2004年,第5页)。这项培训课程要求费用高昂(1600美元),耗时费力,并且构成了明显的障碍。

在建立伙伴关系时,商业资本主义与教育的社会正义之间存在着意识形态上的悖论,尤其是在《墨尔本澳大利亚青年教育目标宣言》(2008年12月)中体现得更为明显。在全球范围内,类似的极化现象也被认为是政府与私营部门之间的一个根本矛盾,而要推进可持续发展目标议程,就必须弥合这一矛盾。

在一次周末讲师培训课程中,AUSTSWIM的商业理念向这位领导者揭示出来。AUSTSWIM采用的商业模式与这位领导者提出的教育理念(游泳和水上安全推广)并不一致。据解释,AUSTSWIM由所有利益相关者(讲师和合格的游泳教练)共同拥有,讲师成为加盟商,他们拥有销售AUSTSWIM产品的资格并已注册(个人交流,2011年2月5日)。建议讲师向每位学员收取350美元的报名费,其中215美元用于AUSTSWIM的行政管理费用,135美元归讲师所有(个人交流,2011年2月16日)。因此,大学的方案要求加盟商(拥有AUSTSWIM讲师资格的大学讲师)以折扣价进行授课。这样的方案在两方面与AUSTSWIM的商业模式不符:第一,这使得其他演讲者与学生最高收费 215 美元相比显得相当昂贵;第二,这可能会抢走吉普斯兰地区其他加盟商的生意。

竞争也深深渗透到社区之中。项目负责人第一次与休闲中心的游泳主管会面时,主管也给予了支持。

尽管明确提倡优先选择AUSTSWIM而非选定的ASCTA SAT作为培训机构,但相关途径仍在不断完善。这在维多利亚州乡村地区并不意外,因为那里的政策有时只允许AUSTSWIM作为游泳培训机构 (Gosper 2012) 。然而,项目负责人对此感到惊讶,因为AUSTSWIM与澳大利亚游泳协会 (Swim Australia) 、澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA)和澳大利亚冲浪救生协会 (SLSA)在理念和工作上都保持着密切的联系。

(AUSTSWIM 2009) 。

此外,AUSTSWIM认可这些机构提供的专业发展课程,并将其作为重新注册的认证积分,反之亦然。据澳大利亚游泳协会首席执行官罗斯·盖奇称,“AUSTSWIM阻碍了其他注册培训机构 (RTO)向教练颁发执照”。

(Gosper 2012) ,这是非法的。这条路径涉及变革,随后给社区带来了益处,然而,在这种背景下,它也被视为一种竞争。“在农村社区的职业教育和培训研究中,竞争而非合作是一个普遍存在的问题” (Balatti 和 Falk 2000;澳大利亚区域研究与学习中心2001; Clayton 等人2004; Owen 和 Bound 1998) 。

2011年第一学期结束后,负责人决定在未来的所有合作项目中,由他/她负责与小学联络,而不是将这项工作完全交给游泳池游泳教练。然而,最初的安排被证明存在诸多问题,且缺乏代表性。最终确认哪些学校、班级、人数以及不同能力水平的学生参加,都被拖到了最后一刻,这给负责备课并希望确保安全的作者和教育专业的学生带来了诸多困难。

另一个最初损害合作途径,进而损害ASCTA在社区内声誉 (且难以重建)的障碍,是游泳主管向小学社区提供的关于课程的错误信息。作者第一次与班主任和助教见面时,需要向他们保证课程的安全性,并为SAT游泳和水上安全项目辩护。游泳主管将大学生正在完成的SAT项目称为附属项目。这种行为只能用“培训市场竞争激烈” (Clayton等人, 2004,第28页)来解释。这种行为与AUSTSWIM宣称的与澳大利亚游泳协会 (Swim Australia)的紧密理念和工作关系不符 (AUSTSWIM, 2009) 。

在小学游泳课上,一位游泳指导员指导教育专业的学生使用不恰当或不符合教学质量的策略,引发了一些问题。例如,二年级的一名学生不想参加课程的某个环节。这位教育专业的学生很理解孩子的情况,温和地鼓励他休息一下,等感觉舒服些再尝试。这时,游泳指导员走到学生和孩子面前,强硬地要求学生强迫孩子完成活动,不给孩子选择的余地。这位教育专业的学生没有理会游泳指导员的命令,继续进行正确的教学。之后,班主任也证实,这位教育专业的学生很好地处理了这个问题,并与孩子建立了良好的关系,孩子在课堂上的表现也证明了这一点。这起事件凸显了将四年制大学学位(包括学科内容和教学法的深入学习)与周末完成的资格认证课程(辅以20小时的在职实践)相结合的难度。

此外,Robertson (2008,第19页)指出,即使是游泳教练的下一个进阶资格 培训与评估四级证书,“也未能提供在多元复杂环境中进行自主培训所需的全部知识储备”。显然,高等教育学位与行业课程的衔接并非一帆风顺,在探讨两种教育差异时,这一点不容忽视。

另一个关于竞争意识的例子发生在2014年的网球“明日之星”项目中。当地网球俱乐部的会长在得知这项免费网球课程计划后,立即联系了项目负责人。起初,她对学校课程的意图感到疑惑和不安,担心这会与网球俱乐部形成竞争,甚至会挖走潜在的网球运动员。经过一番讨论,会长意识到推广网球才是最终的赢家,各方可以为了共同的目标携手合作。

政治和社会背景

合作涉及复杂的社会关系过程,“伙伴关系嵌入于政治和社会背景之中,这些背景会影响其成功的机会”(ICSC 2014,第29页)。情况有所改善。

各个利益相关者,尤其是接受课程的孩子;然而,存在政治和社会影响。

“最佳起步计划”启动之初,大学、学校和社区组织之间并无合作关系,也没有任何成功的合作经验。该计划实施的课程改革最终导致了大学生和小学生课程的调整。尤因(2010,第148页)对这些术语进行了清晰的阐述:

变革通常指的是尝试新事物:从一种状态、形式或方向过渡到另一种状态、形式或方向。课程改革的意义远不止于变革 它直接表明这种变革将带来改进或提升。因此,课程改革意味着学生将受益于创新的教学实践、教材或教师理念及教学方法的转变。换言之,他们在学校的学习体验将在某种程度上得到改善。

表面上看,优化家庭作业和体育课体验的方法简单易行,但实际上却困难重重,需要克服或规避诸多障碍才能实现。该项目的宗旨被倡导并普遍认为是“为了孩子的最大利益”,这为所有利益相关者提供了共同的目标和动力。

继续提供机会发展儿童的健康、家庭和体育教育,旨在将《儿童权利公约》(CRC)本土化。《儿童权利公约》“是公认的国际条约,规定了儿童的基本权利以及各国政府履行这些权利的义务。它已被世界上几乎所有国家接受和批准。”(Garvis 和 Pendergast, 2014 年,第 8 页)。

该公约共有 54 条,包含四项基本原则:不歧视;儿童的最大利益;生存、发展和保护;以及参与。

“儿童最佳利益”指的是“影响儿童的法律和行动应将儿童的最佳利益放在首位,并以最佳方式使他们受益”(Garvis 和 Pendergast, 2014 年,第 8 页)。特别是“《儿童权利公约》第 31 条,该条概述了儿童参与游戏和娱乐活动的权利;以及大会第二十七届儿童问题特别会议的成果文件《一个适合儿童的世界》,该文件强调通过游戏和体育运动促进儿童的身心健康”。

(联合国大会2015年第3页)支持该计划倡导儿童的最大利益。

基于优势的合作涉及学校和大学教师教育的健康、体育和体育课程改革。以往的教学经验常常会被反思,以保持切合实际的期望,努力克服障碍,更好地理解在与众多不同个体(他们有时有着不同的优先事项)打交道时所涉及的复杂性,并最终实现可持续发展。

“最佳起步”计划的推出恰逢其时,因为吉普斯兰地区的社区合作得到了维多利亚州教育、就业和儿童发展部(DEECD)2011年发布的讨论文件《吉普斯兰高等教育计划》的大力支持,并以此为基础制定了吉普斯兰的教育目标。该文件专门针对吉普斯兰的实际情况撰写,并参考了近期国家和州级层面的发展动态,包括澳大利亚高等教育评估报告。文件指出,它“鼓励在现有伙伴关系的基础上,加强院校之间的衔接安排”(2011年,第4页)。此外,文件还阐述了许多利益相关者在努力实现这些目标时所面临的困难;然而,文件强调,这些途径对于吉普斯兰教育的可持续发展至关重要。

该讨论文件指出,儿童及其家庭的积极体验有助于在社区内树立莫纳什大学的良好形象。该讨论文件将提高期望值和增强意识列为一项有针对性的策略,特别是“旨在改善中小学生对高等教育看法的学校参与/拓展项目”(2011年,第21页)。

真正的变革涉及人们对周围环境信念的转变,这对相关教师而言可能具有威胁性和压力性(Sparkes, 1991)。此外,变革往往会导致冲突、损失和挣扎,而这些恰恰是成功变革的根本所在(Fullan,1982)。Dinan-Thompson (2001,第9页)认为,“真正的变革”更恰当的说法是“真实变革”,它包含了“情感的重要因素以及互动在教师变革中的作用”。Hargreaves (1997,第109页)警告说,如果在课程改革过程中忽视情感因素,“情感和感受只会以迂回的方式重新进入变革过程”。因此,真实变革会考虑到那些常常导致变革失败的微观政治因素(Datnow, 1998; Dinan-Thompson, 2002; Sparkes, 1990)。

社区伙伴关系可能会被视为一种压力和威胁。

142 T. 林奇

各方利益相关者。因此,要维持伙伴关系,领导者需要投入时间、理解、努力和个人魅力,但最重要的是,所有利益相关者都需要相信这些努力是值得的。

与众多利益相关者合作以及课程改革都涉及诸多动态因素。为了未来的发展以及类似项目的成功,必须克服一些障碍。最初的问题似乎与学校繁忙的日常工作有关。作者曾竭尽全力邀请一些学校参与,但均未得到回应。作者联系了十所学校,其中六所同意参与。与作者和许多校长不同,并非所有学校领导都重视这次机会。一所学校的秘书代表学校做出了“不感兴趣”的决定,而校长则对电话、电子邮件和三次亲自拜访均未作出回应。有时,教师甚至没有阅读电子邮件,还有一所学校随机为孩子们选择体育项目(周五体育活动),然后又要求下周更换体育组别。

如前所述,明智地选择利益相关者和合作伙伴是一项重要的策略。我们精心寻求能够实现双赢的合作关系。关系和信任都不能强求,因为利益相关者的承诺和信念至关重要。澳大利亚游泳协会和澳大利亚网球协会的情况正是如此,它们无疑是建立的最牢固的合作伙伴关系。

问题结构

重要的是,不要按照预设的模板设计所有合作关系,而是要探索其预期的功能,然后确定最合适的结构。
(ICSC 2014,第 32 页)

作者以务实的态度对待社区合作,预料到建立需要变革的关系过程中可能涉及的微观政治动态。有趣的是,在“最佳开端”项目进程中,主要的障碍并非这些已知的复杂关系。总的来说,利益相关者参与合作的意愿本身就是一大优势。相反,真正的问题在于现有的系统,也就是所谓的问题……

结构性问题。大学、学校、休闲中心和教育政策内部都存在结构性问题。

“关于农村和偏远地区职业教育与培训的文献指出,存在一系列影响有效培训实施的障碍。” 以下复杂因素被认为对农村社区的培训实施具有影响:

1. 受训人数较少意味着,支持此类培训的资金、资源和基础设施通常也相应有限。
2. 地理位置偏远给接受培训和寻找合格的培训师带来了诸多困难。公共交通不便也是造成培训机会匮乏的主要原因之一。
3. 外部培训机构的影响一直备受争议。虽然人们承认它们能为社区带来专业知识和设施,但由于缺乏一对一的互动和后续跟进,人们认为它们并非真正以社区利益为重。
4. “薄弱”的市场 或者说,市场活动少,因此缺乏深度和规模 意味着能够提供的培训项目缺乏多样性,资金是提供更广泛项目的主要障碍。
5. 获得相关工作机会存在问题,不仅因为找不到工作,还因为公共责任问题和不断上涨的保险费用。
6. 在农村社区内,所有企业、教育和培训部门的培训方案的协调、推广和营销效果不够理想。(Clayton 等人, 2004 年,第 7 页)。

回想起来,作者的到来,他为满足吉普斯兰社区的培训需求而努力提供创新解决方案,以及ASCTA的引入,有时可能被当地社区视为“外来者”。在开放的培训市场中,已注册在州内或跨州开展培训的机构可以竞标在其服务范围内的任何地方进行培训。不可避免地,这会将一些外部培训机构引入农村社区(Clayton等人, 2004,第19页)。虽然他们的专业知识和设施能够为当地社区带来价值,但……

社区认为,由于缺乏一对一的互动和一般的后续跟进,他们并没有把社区的利益放在心上。

选择获得ASCTA SAT国家认可课程RTO20948并非难事,但维多利亚州乡村地区(吉普斯兰)的机构所面临的变化又使这一选择变得困难。在吉普斯兰地区,某些机构的政策有时只允许AUSTSWIM作为游泳培训机构(Gosper 2012)。一些机构奉行的商业资本主义理念与教育的社会公正理念(特别是2008年12月发布的《墨尔本青年教育目标宣言》)之间存在的意识形态矛盾,阻碍了特定合作关系的建立。

具体到教育领域,商业资本主义与教育的社会正义之间的意识形态并不完全契合(Lynch 2012)。这不仅在各利益相关方制定升学途径和协商衔接安排时是一个棘手的问题,而且在大学内部也尤为突出。大学致力于在研究和教育方面追求卓越;特别是莫纳什大学,其学术强化举措使其在国际大学排名中近期大幅提升。然而,尽管该大学“努力通过切实可行的途径践行社会正义,但追求卓越仍然是大学的首要使命”(个人交流, 2011年10月13日)。

从大学的角度来看,教育学院内部也存在一些结构性障碍。面向选择体育教育专业的大学生开设的六门课程,实际上是由莫纳什大学另一个校区管理的学科单元,其设计初衷是服务于行业(体育与户外休闲)和/或中学教育。这些课程并非专门针对小学教育,因此需要精心调整才能达到最初的教学目标。这往往十分困难,因为课程内容既要符合小学生的认知发展水平,又不能改变既定的评估标准。每门课程都有其独特的特点,需要相应的结构来构建。另一个障碍在于体育教育专业的课程设置,该课程每两年才开设一次。这种每两年才开设一次的模式不利于与学校和教职员工建立长期的合作关系。

社区合作与伙伴关系发展的主要问题是资金。然而,这与游泳课程的提供关系不大。这在当时令人惊讶。

尽管多次申请内部和外部资金,但吉普斯兰的两个单元均无资金可用,也没有设备支持这项广受欢迎的课程的开发。健康与体育教育社区合作课程得到了教育和幼儿发展部 (DEECD) 的支持。

学校卓越教学中心计划,但并未获得任何财政援助。

对于距离周五体育活动场地较远的学校来说,交通费用是一个主要障碍。丘吉尔三所学校可以步行前往,而其他学校参加活动的唯一选择是乘坐公交车,行程最远可达30公里。

索普代尔小学的孩子们需要连续五周每周支付7.50澳元才能参加周五的体育活动,这是一笔不小的开支。购买器材本就困难重重,而社区体育场的一些器材丢失更是雪上加霜。贡斯基报告强调了资金问题,并指出“学校经费不仅仅是一个财务问题,它关乎澳大利亚的未来发展和保障。”(澳大利亚广播公司新闻, 2012)

有人认为,“无论居住地、家庭收入或就读学校如何,每个孩子都应该享有最好的教育机会。”(ABC新闻, 2012)。基于优势的合作关系通常需要资金支持,用于课程的初期开发、拓展和可持续发展。相关计划旨在继续在学校内开展游泳和体育课程,并将健康、体育和体育教育 (HPE) 的学习机会扩展到小学HPE课程中。英国ITE (教师教育协会) 创新且成功的体育教育项目获得了资金支持,并在相关部门设立了全职行政职位,该职位在合作关系的建立和组织工作中发挥了重要作用。

所有利益相关者都毫不知情的是,莫纳什大学和政府曾制定计划,试图解释资金短缺的原因,而这些计划最终导致了“最佳起步”项目的终止和联邦大学的成立。同样,这项决定似乎也是基于财务考量而做出的。

最后,寻找解决政策和系统内部障碍的方案非常耗时。需要时间与学校和校长会面,与注册培训机构 (RTO) 协商;完成进一步的资格认证;与当地医疗行业谈判;完成资金申请;以及制定克服障碍、解决问题并满足利益相关者需求的策略。尽管存在诸多障碍和阻碍,

为了克服困难和解决问题,所有利益相关者都高度重视所投入的努力和时间。

利益相关者的反馈表明,他们都对由此产生的学习社区协作表示赞赏。当地小学的孩子们兴奋不已,家长们也到场支持,教师、助教、家长和孩子们都表达了感激之情。正如劳伦斯 (2015)所言,不同的兴趣总是存在的,它们并非成功的障碍,相反,“不同的兴趣会产生智力上的冲突,从而促使你找到更好的问题解决方法”。

参考

澳大利亚广播公司。(2012年8月27日)。为什么需要审查学校拨款? ABC新闻。检索自<http://www.abc.net.au/>

新闻/2012-08-27/贡斯基报告里有什么/4219508 Austswim 澳大利亚游泳和水上安全教学委员会。

(2009)。澳大利亚式游泳和水上安全教学 (第二版)。

悉尼,新南威尔士州:莫斯比。

Balatti, J., & Falk, I. (2000)。社区能力与职业教育和培训。霍巴特,塔斯马尼亚:塔斯马尼亚大学澳大利亚区域研究与学习中心。

澳大利亚区域研究与学习中心。(2001)。构建充满活力的学习社区。十个区域案例研究。朗塞斯顿,塔斯马尼亚州:澳大利亚区域研究与学习中心,塔斯马尼亚大学。

Clayton, B., Blom, K., Bateman, A., & Carden, P. (2004)。哪些方法在您所在的地方有效?澳大利亚农村地区培训方案的实施。检索自<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495190.pdf>

Datnow, A. (1998)。教育变革中的性别政治。伦敦: Falmer出版社

维多利亚州教育与幼儿发展部。(2011年8月)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划 (讨论文件)。检索自<http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/distanceed/tertedupgipps.pdf>

Dinan-Thompson, M. (2001)。教师面临健康和体育课程改革:信念、价值观、情感和互动的万花筒。

ACHPER 健康生活方式杂志,48 (1), 9-13。

Dinan-Thompson, M. (2002)。课程建设与实施:昆士兰州健康与体育教育研究。布里斯班,昆士兰州:昆士兰大学出版社。

尤因,R. (2010)。课程与评估:叙事方法。南方

墨尔本,维多利亚州:牛津大学出版社。

富兰,M. (1982)。教育变革的意义。纽约:教师出版社。

大学出版社。

Garvis, S. 和 Pendergast, D. (2014)。儿童时期的健康与福祉。Port。

墨尔本,维多利亚州:剑桥大学出版社。

Gosper, S. (2012年6月9日)。Austswim被指控排挤竞争对手。

澳大利亚人。

哈格里夫斯,A. (1997)。用心和脑重新思考教育变革。

弗吉尼亚州亚历山大市:课程与发展协会。

国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_

[多方利益相关者伙伴关系.pdf](#) 劳伦斯,G. (2015

年2月27日)。副总裁兼首席可持续发展官

AECOM Technology Corporation,联合国经济及社会理事会特别活动小组成员 “2015年多方利益攸关方伙伴关系:如何使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”。摘自<http://webtv.un.org/watch/>

[多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?](#)

[发展议程经济和社会理事会/4084615948001](#) 莱辛格,K. (2015年2月27日)。全球价值

观联盟基金会创始人兼主席 世界展望会,联合国经济及社会理事会特别活动小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系:如何使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”。检索自<http://webtv.un.org/watch/>

[多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?](#)

[发展议程经济和社会理事会/4084615948001](#) Lynch, T. (2012)。激流、暗流和障碍:调查维

多利安州吉普斯兰地区澳大利亚青年教育目标的实现情况。

澳大利亚和国际农村教育杂志, 22(3),1-18。

Owen, C. 和 Bound, H. (1998)。行业学习优先事项:变革背景下澳大利亚区域面临的挑战。朗塞斯顿,塔斯马尼亚:塔斯马尼亚大学澳大利亚区域研究与学习中心。

Pattberg, P.,Biermann, F.,Chan, S. 和 Mert, A. (2012)。公私合作促进可持续发展:出现、影响和合法性。

切尔滕纳姆:爱德华·埃尔加。

Robertson, I. (2008)。职业教育与培训教师的知识和专业技能(报告)。国际培训研究杂志, 6(1),1-22。

Sparkes, A. (1990)。课程改革与体育教育:迈向微观-

政治理解。吉朗,维多利亚州:迪肯大学出版社。

Sparkes, A. (1991)。课程改革:获得一种视角。载于 N. Armstrong & A. Sparkes (编),体育教育问题(第1-19页)。

伦敦:卡塞尔教育出版社。

148 T. 林奇

联合国大会。(2015)。第七十届会议 A/70/L.3 通过体育和奥林匹克理想建设一个和平美好的世界。检索自http://unipd-centrodirittiumani.it/public/docs/UNGA_A_RES_70_4.pdf Zeichner, K. (2010). 重新思考大学教师教育中校园课程与实地经验之间的联系。教师教育杂志, 61(1-2), 89-99。

结论与建议

摘要:分享此合作案例旨在促进体育教育中的高质量学习体验,进而提升学生的健康和福祉。收集的数据表明,通过合作创造的学习机会对所有利益相关者(包括职前教师教育(ITE)大学的职前教师、小学生和小学教师)而言都具有相关性、吸引力、时代性、体育活动性、趣味性和发展适宜性。本案例讲述的是澳大利亚维多利亚州吉普斯兰地区非资助合作项目的本地化实施情况。利益相关者主要来自澳大利亚国家层面,但也包括国际层面。

分享此合作案例的目的是为了促进体育教育中高质量的学习体验,进而促进身心健康。收集到的数据表明,通过合作创造的学习机会对所有利益相关者(包括ITE大学职前教师、小学生和小学教师)而言都具有相关性、吸引力、时代性、积极性、趣味性和发展适宜性。该案例讲述的是澳大利亚维多利亚州吉普斯兰地区非资助合作项目的本地化实施情况。利益相关者主要来自澳大利亚国家层面,这被描述为至关重要(Sajdik 2015),但也包括国际利益相关者。

150 T. 林奇

这个故事由交织的旅程线索构成,从中涌现出社区合作的主题。这些主题包括伙伴关系、社会正义、指导与领导力以及问题解决。鉴于联合国近期发布了可持续发展目标,这个故事为社区健康、福祉和体育教育 (HW&PE)的未来发展指明了方向,具有重要的现实意义。

联合国认为,伙伴关系对于落实可持续发展目标至关重要,而可持续发展目标适用于世界各国。这一点意义重大,因为目标三和目标四与健康与体育直接相关。本文重点关注健康的生理层面,这不仅有益于身体健康,还能促进心理、情感和社会福祉 (联合国教科文组织, 2015;林奇, 2005)。在学校,体育课程中融入了生理层面,而高质量的体育教育 (QPE)的实施能够最大程度地发挥这一作用;高质量的体育教育包括有计划、循序渐进和包容性的学习体验 (联合国教科文组织, 2015)。本项目收集的数据以及相关研究 (联合国教科文组织, 2015)均表明,建立伙伴关系能够提升高质量的体育教育。

在“最佳起步”计划中,地方、国家和国际社会的力量被整合起来,以“提高活动的有效性,降低交易成本,汇集原本单个参与者无法获得的资源和工具,并有助于相互理解原本难以被恰当理解的观点” (Leisinger 2015)。因此,社区合作通过与维多利亚州乃至澳大利亚和英国的联系,创造性地优化了农村社区的可用资源。据报道,维多利亚州农村地区获得基本服务、设施、优质公园、游乐场、游戏空间以及便捷、经济且定期的交通服务的机会较少 (DEECD 2013)。除一所学校外,其余六所合作学校的体育教育 (HPE)学习领域均由普通班教师负责实施。这所学校虽然有一位指定的体育教师,但该教师没有接受过专业培训。因此,合作被认为对所有利益相关者以及未来提供高质量的体育教育都大有裨益。

课程费用低廉甚至免费。此外,曼宁 (2014)呼吁加强弱势社区的资源投入,以促进儿童福祉。因此,伙伴关系与社会正义紧密相连,澳大利亚课程亦是如此。

在文学和澳大利亚课程体系中,这种社区合作采用了一种基于优势的方法,并将其融入到……之中。

一种面向未来和促进健康的视角。这种视角“将健康生活视为多维的,涵盖生理、社会、心理、精神、环境和社区等多个维度”(McCuaig et al. 2013, p. 113)。因此,它倡导为高质量生活和福祉做好准备,这需要知识和技能在不同情境下迁移。然而,尽管澳大利亚的教育政策大力倡导健康、体育和体育活动,但相关要求似乎并未得到持续落实(Curry 2012),这种情况在国际上也类似(Hardman 2008; Sloan 2010)。有人认为,伙伴关系是解决之道,我们也应继续努力构建公私合作、民众参与的伙伴关系(联合国 2014)。

本文介绍的案例是一个 HW & PE 项目模型:“最佳开端:终身健康与福祉的社区合作方法”。

该项目以联合国理念为基础,并将其融入当地学校和社区。最初只是一个初步构想,但很快发展成为一个涉及多方利益相关者的合作项目,参与者包括:澳大利亚各大学、中小学、澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗卫生行业(包括当地休闲和体育中心)、教育部门、国家级体育管理机构,以及英国一所世界领先的国际教师教育(ITE)大学。

本文采用“成功伙伴关系的九大要素”(ICSC 2014)框架进行报告。这些要素是基于对成功和失败伙伴关系超过15年的研究而确定的,旨在构建成功的多方利益相关者伙伴关系(ICSC 2014)。参与者、过程和背景这三个类别使得“做什么”和“怎么做”两个方面都能得到阐述,从而为不同利益相关者理解家庭与体育教育的当前和未来发展方向提供指导和策略。文中详细阐述的动态过程,包括障碍和成功经验,能够帮助社区领导人、教师、教师教育者、政策制定者以及更广泛的社区成员,思考在自身背景下建立伙伴关系的适用性和可能性。

研究表明,大学与学校之间的合作很难实施(Darling-Hammond 2006),许多教师教育者不知道从哪里开始或如何取得进展(Zeichner 2010)。

尽管该项目实施过程中出现了各种问题,但“最佳起步”计划面临的主要障碍是资金短缺。最终,这导致了这项为期四年的项目终止。Zeichner (2010)认为这是意料之中的,因为基于优势的伙伴关系……

152 T. 林奇

通常需要资金援助来进行课程的初期开发、扩展和可持续发展。

项目评估结果促使项目做出相应调整;例如,项目负责人决定直接与学校联络。这是因为之前由游泳主管负责沟通时,职前教师没有时间进行准备。结果,QPE (合格体育教育)的规划、进度安排和包容性都受到了影响。“促进儿童身心健康的核心在于沟通与合作……学校、家庭和社区之间需要建立紧密的联系”(Elliott 2014,第191页)。此外,商业资本主义与教育的社会公平之间的差异也带来了问题。在选择游泳和水上安全资格认证的注册培训机构(RTO)时,这一点尤为明显。

尽管有大量反馈和数据证明该项目取得了成功并提升了教育质量,但该地区和高等教育机构还有更重要的优先事项。吉普斯兰“最佳起步”项目于2011年第一学期启动,并于2014年第二学期因利益相关者无法控制的决策而终止。所有利益相关者都不知道,莫纳什大学和政府曾制定计划,试图解释资金短缺的原因,而这些计划最终导致了“最佳起步”项目的终结。2013年5月,莫纳什大学宣布将吉普斯兰校区并入新的澳大利亚联邦大学(原巴拉瑞特大学)。此次合并于2014年1月1日完成。莫纳什大学停止招收新生,并与联邦大学就其在校学生的教学安排达成一致。

该四年制课程经过精心设计,旨在逐步培养职前教师的自信心和能力。

从一级高等教育课程(第一年)开始,学生们通过同伴教学环节(EDF1600 学校体育教育)教授课程内容。这为他们在教师培训师、学校教师和同伴的支持下,与当地学校的孩子们进行小组教学提供了机会。在二级和三级(第二年和第三年),准教师们为从幼儿园到六年级的孩子们教授所选运动和网球课程(EDF3619 体育与体能活动教育),以及游泳和水上安全课程(EDF2611 水上体验)。所有课程均在准教师们证明自己已做好充分准备并确保最大限度的安全措施到位后才会进行。

“最佳起步”计划得到了TEMAG报告(2014)的建议支持,该建议旨在通过统一的途径优先发展高质量的教师教育。

大学与学校合作。职前教师最明显的获益是获得了更广阔的学习机会,因为课程提供了“动手实践”的体验式学习和教学。课程还为当地小学生提供了高质量的游泳、体育活动和网球指导(免费)。此外,还为课堂教师提供了专业发展机会。由于合作项目位于社会经济欠发达地区,因此,国际政策和文献(例如联合国可持续发展目标和《儿童权利公约》)所倡导的公平和社会正义原则得到了落实和满足,这些原则也已融入澳大利亚的课程文件中。

根据讨论文件《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》和《立即行动,课堂就绪教师》报告的提议,在为期四年的“最佳开端”计划(2011年-)期间,学习和教学……

2014年)取得了卓越的成果。虽然数据是通过多种方法收集的,但SETU是专门为规划、评估和员工发展而设计的,能够提供有效可靠的数据。教学质量的另一个指标是课程单元的增长。在莫纳什大学(吉普斯兰校区),在“最佳起步”计划期间,80名一年级小学教育学学士学位新生中平均有55人(69%)选择体育专业。虽然课程的招生人数保持不变,但这一数字在第二年和第三年持续增长,在每两年一次的课程单元中,增长幅度高达79%,例如游泳课程从2011年的39人增长到2013年的约70人。这种增长促进了学校儿童未来健康和福祉的发展,因为高质量且切合实际的职前教师培训能够最大限度地提高儿童的学习效果(DEECD 2012)。

传统上,选择体育学科的大学教师培训生(ITE学生)往往对体育运动充满热情。许多学生在体育运动中表现出色,并代表各自的城镇参加澳式橄榄球、足球、无挡板篮球、板球和篮球等传统热门运动。这些学生为在小学推广体育教学带来了宝贵的品质。然而,随着吉普斯兰地区“最佳起步”(Best Start)项目的开展,越来越多的学生选择体育课,并非因为他们在体育方面自信且成绩优异,也并非因为体育是他们在学校最喜欢的科目,而是因为他们想成为一名优秀的教师。例如,选择游泳单元的准教师的前提条件是他们对体育感兴趣或想了解更多游泳知识,而不是他们具备游泳技能。

或者说是自信的游泳者。他们渴望在高质量的教学和学习的各个方面学习和成长,并且他们意识到“身体”和整体健康在儿童发展中起着至关重要的作用。

数据清晰地表明,创建和发展“最佳起步”伙伴关系计划的努力得到了验证。此前的研究,例如2015年威尔士体育学校调查以及在三个案例研究学校实施健康、体育和体育教育课程(Lynch 2005),都印证了儿童的声音。孩子们乐于培养参与能力,感到自在地参与其中,并建立了自信。

此外,学校是孩子们学习参与体育活动的能力和信心的最重要场所,所有孩子都能在这里参与。家长们前来支持孩子们,教师、助教、家长和孩子们都对所提供的课程表示感谢。丘吉尔小学学前班至二年级的团队负责人在此背景下,对“最佳起步”项目的益处和感激之情做了最好的总结:

这对我们的学生(孩子们)来说是一次绝佳的机会,因为他们中许多人以前从未接受过正规的游泳课程。该地区许多家庭的社会经济状况较低,这意味着许多学生无法有机会在教练的指导下学习水上安全知识。虽然丘吉尔小学也提供游泳课程,但我们发现,最需要课程的学生往往觉得价格太高。通过大学项目提供免费课程,我们实现了从学前班到一年级所有年级学生100%的出勤率。

两个,真是太棒了!

孩子们对游泳课非常兴奋,每次都盼望着上课。他们很喜欢和教练们相处,看到大学生们在与小学生互动方面越来越自信,也让人感到欣慰。教练和学生之间的关系才刚刚开始建立,可惜课程太少了。

我们也收到了许多家长对这项绝佳机会的积极反馈。许多家长都惊讶于课程竟然是免费的。有一户人家有三个孩子,分别就读于学前班、一年级和二年级,通常情况下,送三个孩子都去上游泳课费用太高了。

然而,这次因为他们有空,三个孩子都能去。他们的妈妈非常高兴,不用再让任何一个孩子错过课程了。(私人交流,2013年6月13日)

采用优势导向的学习方法旨在创造一个共享的同事环境,也称为“混合空间”,即“学术界、实践界和社区专家之间非等级化的互动”(Zeichner 2010,第 89 页)。这有助于促进对所有利益相关者的尊重和支持,从而提升职前教师的个人发展。教师们加强了对大学生(职前教师)的支持和鼓励,并向他们介绍了最新的教育实践(反之亦然),正如 Whipp 等人所倡导的那样。

(2011)。从一开始就强调,通过协作、尊重和支持所有利益相关者,该计划将得到有效监督,并增强学习机会。

这段历程意义非凡,因为联合国明确关注并倡导以教育伙伴关系为核心的创新举措,而这些举措正是“最佳起步”项目的基础。此外,亟需建立伙伴关系,并汇报伙伴关系的成功与失败,以提高其有效性,特别是共享解决问题的知识和理解。对于世界各地希望优化优质教育和提升学生福祉的教育部门而言,这段历程意义重大。在此背景下,领导者回顾了以往的经验,并谨慎地说服利益相关者相信所提供的机遇。他通过担任知识经纪人,引导利益相关者建立学习伙伴关系(Beare 2001; Ernst and Young 2012; Slaughter and Beare 2011),制定了切实可行的目标,没有给利益相关者施加压力,监督职前教师的计划,确保满足所有需求,始终提供包容性和进步性的经验,利用了可用的人力资源,如行政团队的协助,任何时候都没有亲自挪用任何资金,并仔细、一丝不苟地计划和监控该计划,以确保质量。

因此,联合国教科文组织的QPE国家战略得到了解决:

1. 教师教育、供给和发展
2. 设施、设备和资源
3. 课程灵活性
4. 社区伙伴关系
5. 监测和质量保证 (2015 年,第 23 页)。

尽管合作关系并非新鲜事物,但高质量的实践研究却十分有限(Clift 和 Brady, 2005);因此,一项针对获得 Ofsted “杰出”评级的英国教师教育项目的国际研究显得尤为重要。

该校因其与附近学校建立的稳固合作关系而备受认可,并为体育教师的高质量培养提供了宝贵的见解。这项研究向领导者阐明了以下几点:与合作学校建立长期、真诚且相互尊重的关系至关重要;所有利益相关者都应坚信合作关系;合作关系需要长期维系,并由课程/项目的可持续性来支撑;通过与合作伙伴共享资源,可以克服场地不足和其他障碍(从而维持高质量的体育教育);资金往往是一个问题,但即使资金有限,也能取得显著成效。另一个值得关注的重点是英国教师教育学院(UK ITE)的礼堂,它位于大学校园和学校之间。这个礼堂就像一座象征性的桥梁,一个“第三空间”,也可能是一个混合空间。

这些见解被应用于吉普斯兰地区,特别是“最佳起步”项目期间使用的休闲中心设施(游泳池、体育场和曲棍球场)。这些设施位于大学校园和合作学校之间,形成了一个“第三空间”。该项目和研究成果对职前教师的培养具有重要意义,其核心理念是高质量且切合实际的职前培训能够最大限度地促进儿童的学习。当今和未来的教师需要具备“分析能力、批判性反思能力和专业素养,同时还要对新思想保持持续的开放态度。应对和管理变革的能力是至关重要的。”(联合国教科文组织,2015年,第78页)。

这项研究表明,政府、大学、学校以及政策制定者和决策者可以而且需要从“最佳起步”(Best Start)等合作项目中汲取经验。大量证据和文献表明,合作能够提高教育质量,尤其是在家庭作业和体育教育方面。在这个新时代,政府、大学和学校必然需要不断变革,探索相关且有效的学习方法。因为“重视积极的体育生活方式固然重要……但这同时也是一个复杂且多方面的过程,它或许能够引领我们走向比今天更美好的明天”(Kirk 2014,第106页)。

虽然混合空间是一种理想,有时可能显得不切实际甚至不可能,但有人认为“大学必须与学校更加紧密地参与到相互转型的议程中,这其中必然包含着斗争和混乱”(Darling-Hammond 2006,第3页)。

教育的根本在于不断追求提升质量。这需要不断地探索和发现新的方法。

为了改进,合作的益处和努力需要被优先考虑,并被视为一项投资。那些在合作中发挥先锋作用、以证据驱动成功并引领合作的先行者,需要获得资金、时间和工作量的支持,以便创造可能的沟通机会,并开展必要的努力来探索合作的可能性。

尽管联合国在全球层面支持伙伴关系,但全球与地方层面之间仍存在一些脱节。所有伙伴关系都始于基层,需要持续的投入才能发展壮大,因为它们建立在信任之上。因此,伙伴关系的本地化需要持续的研究,以便进行必要的调整,从而最大限度地利用各种机会。一个显而易见的障碍是,该项目负责人要求持有四级证书,而这一要求本应在项目启动前就将其扼杀。另一个障碍是大学教师教育课程每两年开设一次。在此过程中,至关重要的是要识别出大学、学校、休闲中心和教育政策中那些威胁可持续性的现有体系。

一旦确定了这些目标,就必须尽一切努力减少政策障碍,使伙伴关系能够实现并持续发展。

参考

Beare, H. (2001). 创建未来学校。伦敦:Routledge Falmer。

Clift, R. 和 Brady, P. (2005)。方法课程和实地经验的研究。

在 M. Cochran-Smith 和 K. Zeichner (编) 的《教师教育研究》一书中
(第 309-424 页)。纽约:Routledge 出版社。

Curry, C. (2012). 为什么公立小学需要专业的体育教师。《积极健康杂志》, 19(2),17-19。

Darling-Hammond, L. (2006). 构建 21 世纪教师教育。

教师教育杂志,57,1-15。

教育和幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业的新方向(讨论文件)。

摘自<https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/com-mrel/about/teachingprofession.pdf>。

维多利亚州教育和幼儿发展部。(2013)。维多利亚州儿童状况报告:一份关于维多利亚州农村和偏远地区儿童和青少年状况的报告。检索自[http://www.education.vic.gov.](http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/research/sovc2011.pdf)

[au/Documents/about/research/sovc2011.pdf](http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/research/sovc2011.pdf)

Elliott, A. (2014). 与家庭建立联系。载于 S. Garvis & D. Pendergast (编), 儿童时期的健康与福祉(第 190-205 页)。维多利亚州墨尔本港:剑桥大学出版社。

158 T. 林奇

安永会计师事务所。(2012)。未来大学。检索自[http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/University_of_the_future/\\$FILE/未来大学_2012.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/University_of_the_future/$FILE/未来大学_2012.pdf)

Hardman, K. (2008). 学校体育教育:全球视角。运动机能学, 40(1), 5-28。

国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_多方利益相关者伙伴关系.pdf

Kirk, D. (2014). 体育教育未来发展的关键时期?探索弗里茨·杜拉斯的遗产。亚太健康运动与体育教育杂志, 5(2),103-116。doi :10.1080/18377122.2014.906055。

莱辛格,K。(2015年2月27日)。全球价值联盟基金会创始人兼主席 世界展望会,联合国经济及社会理事会特别活动小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系:如何使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”。检索自<http://webtv.un.org/watch/>

多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?
发展议程-经济和社会理事会/4084615948001

Lynch, T. (2005).昆士兰州1999年健康与体育教育 (HPE)课程大纲及政策制定在布里斯班三所天主教小学中的实施效果评估 (博士论文,澳大利亚天主教学大学)。检索自[http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/](http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf)

[public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf](http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf)

Manning, M. (2014). 促进健康发展和福祉。载于 S. Garvis 和 D. Pendergast (编),儿童时期的健康与福祉(第 33-49 页)。维多利亚州墨尔本港:剑桥大学出版社。

McCuaig, L., Quennerstedt, M., & Macdonald, D. (2013). 以健康促进和优势为基础的方法作为指导 HPE 课程变革的理论。亚太健康、运动和体育教育杂志, 4(2),109-125。

萨伊迪克,M。(2015年2月27日)。联合国经济及社会理事会 (经社理事会)主席 “2015年多方利益攸关方伙伴关系:如何使其发挥作用,以推进2015年后发展议程”。检索自[http://webtv.un.org/](http://webtv.un.org/watch/multi-stakeholder-partnerships-making-them-work-for-the-post-2015-development-agenda-economic-and-social-council/4084615948001)

[watch/multi-stakeholder-partnerships-making-them-work-for-the-post-2015-development-agenda-economic-and-social-council/4084615948001](http://webtv.un.org/watch/multi-stakeholder-partnerships-making-them-work-for-the-post-2015-development-agenda-economic-and-social-council/4084615948001)

Slaughter, R. 和 Beare, H. (2011)。重新审视 21 世纪的教育。
昆士兰州布里斯班:Foresight International。

Sloan, S. (2010). 小学体育教育的持续发展:共同努力提高教育质量。欧洲体育教育评论, 16(3),267-281。

教师教育部长咨询小组 (TEMAG)。(2014)。立即行动:培养课堂教学准备就绪的教师。检索自<http://www.studentsfirst.gov.au/教师教育部长咨询小组>

联合国教育、科学及文化组织 (UNESCO)。

(2015)。优质体育教育:政策制定者指南。巴黎:联合国教科文组织出版社。

联合国。(2014)。《2030年实现尊严之路:消除贫困、改善所有人的生活、保护地球》。秘书长关于2015年后发展议程的综合报告。检索自http://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG_Synthesis_Report_Road_to_Dignity_by_2030.pdf

Whipp, P., Hutton, H., Grove, R. J., & Jackson, B. (2011). 小学体育教育外包:评估外部提供的课程对全科教师的影响。亚太健康、运动与体育教育杂志, 2(2),67-77。

Zeichner, K. (2010). 重新思考大学教师教育中校园课程与实践经验之间的联系。教师教育杂志, 61(1-2),89-99。

附录A

SAT CD-ROM:理论评估（在家完成）,打印证书并交给讲师。

第一周	课程计划
3月4日	· 计划、授课和复习课程 SAT 课程计划,模块 10 - 澳大利亚游泳
	游泳
	· 泳池适应性训练、水上安全知识、增强自信心、初学者 - 入水、紧急信号、面朝内、漂浮、滑行 SAT 水上运动入门,游泳模块 7 · 漂浮和运动技能 · 水中运动原理 SAT 实用生物力
	学
	救生 游泳和生存（SAT 水上安全和水上运动）
	生存技能) ·
	入水和出水 · 划水和身体
	定位技能 · 水下技能 · 生存策略和技巧（铜级评估）
	练习计时游泳以参加铜牌资格考核（可选）
	计时游泳（13 分钟）（铜牌考核）自由泳、蛙泳、仰泳各 100 米，
	侧泳

162附录 A

第二周 3月11日	游泳 · 高质量的教学和学习 自由式腿部和手臂动作，呼吸、手臂与呼吸的配合、技术评估、进阶训练、仰泳入门（SAT游泳泳姿， Austswim 模块 9) 救生 游泳和救生泳姿 · 泳姿选择 · 自由泳、仰泳、蛙泳、蝶泳、侧泳、求生泳 仰泳 练习计时游泳以参加铜牌资格考核（可选）
第三周 3月18日	游泳 · 高质量的教学和学习 仰泳腿和手臂动作，技术评估、进步、蛙泳阶段、技术和进步评估（SAT游泳动作、Austswim模块9) 救生技能（SAT 水上安全和水上生存）· 救援原则 · 意识 · 评估 · 行动 · 善后护理 · 主动性测试（铜级评估）（SAT 救援） 练习计时游泳以参加铜牌资格考核（可选）
第 4.5 和 6 周专业实习 第七周游泳 4月15日	作业 1 截止日期（4 月 1 日，星期五） · 高质量教学与学习 蝶泳腿动作、手臂动作、呼吸、划水协调性、技术评估、进阶训练、侧泳腿动作、手臂动作、呼吸、技术评估、进阶训练（SAT游泳划水、Austswim模块9) 救生 救援技巧 · 救援技巧（SAT 水上安全和水上生存） RLSSA 第 6 章 · 非游泳救援、游泳救援、防御、接触式救援、接触式拖曳技术、脊柱损伤处理（铜级评估）和（SAT救援）· 登岸 · 搜索与救援（铜级评估） SAT救援 12米游泳，救援病人辅助拖曳12.5米至泳池边，陆地，模拟人工呼吸。 计时拖行（3 分 15 秒） 穿着衣物（可随时脱掉），游泳 50 米，拖行昏迷伤员 50 米（铜级评估） 练习计时游泳以参加铜牌资格考核（可选）
第 8 周 4月22日	耶稣受难日（无工作坊）

第9周 5月6日	游泳 · 高质量的教学和学习 仰泳生存姿势，腿部动作、手臂动作、呼吸、技术评估、进阶（SAT游泳动作,Austswim模块9） 生命救援 复苏（铜级评估）（**SAT考试要求掌握心肺复苏术）· 解剖学和生理学 · 复苏的必要性 · DRABCD · 生命体征 · 危险 · 反应 · 气道 · 人工呼吸 · 胸外按压 · 心肺复苏术 (CPR) · 后续护理 · 学习复苏
第十周 5月13日	练习计时游泳以参加铜牌资格考核（可选） 儿童教学（教学技能实践演示）· 实习教师4人一组 · 每位实习教师指导4名儿童 · 每组4名儿童的游泳能力各不相同 · 建议澳泳教练与水中儿童的比例为1:15 · 建议SAT教练与水中儿童的比例为1:10 · 游泳课的比例为2:30 · 每节30分钟的课程,8名学生（30名儿童）同时在水中训练 · 每位学生每周都会教授一节30分钟的课程（根据年龄和能力而定） 会有所不同） SAT 教学评估任务
第11周 5月20日	儿童教学（教学技能实践演示）· 实习教师4人一组 · 每位实习教师指导4名儿童 · 每组4名儿童的游泳能力各不相同 · 建议澳泳教练与水中儿童的比例为1:15 · 建议SAT教练与水中儿童的比例为1:10 · 游泳课的比例为2:30 · 每节30分钟的课程,8名学生（30名儿童）同时在水中训练 · 每位学生每周都会教授一节30分钟的课程（根据年龄和能力而定） 会有所不同） SAT 教学评估任务 作业2截止日期（5月20日,星期五）

164附录 A

第 12 周
5月27日

儿童教学（教学技能实践演示）· 实习教师4人一组 · 每位实习教师指导4名儿童 · 每组4名儿童的游泳能力各不相同 · 建议澳泳教练与水中儿童的比例为1:15

· 建议SAT教练与水中儿童的比例为1:10 · 游泳课的比例为2:30 · 每节30分钟的课程,8名学生（30名儿童)同时在水中训练 · 每位学生每周都会教授一节30分钟的课程（根据年龄和能力而定)

会有所不同)
SAT 教学评估任务

附录B

嗨,蒂姆,

正如我们电话沟通中所述,这封邮件简要地通知您,本协会已决定接受澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)-澳大利亚游泳协会教师证书,作为澳大利亚游泳协会(AustSwim)证书的替代证书。

为体育教师培训项目的毕业生提供服务。

这是基于证明证书等效性的证据
证书要求,并且拥有任一资格证书的毕业生将满足以下能力要求:

- SRC AQU 003B 使用基本水处理方法应对水上紧急情况
救援技术
- SRC AQU 008B 将水中运动原理应用于水上活动 · SRC AQU 009B 指导水性适应、浮力和

行动技能 ·

SRC AQU 0010B 指导水上安全生存技能 · SRC AQU 0011B
指导游泳技巧 · SRC AQU 013B 收集和分析澳大利亚水上运
动产业的理念结构信息 · SRC CRO 007B 按照公认的教学方法进行操作

实践、风格和法律伦理责任

166附录 B

正式纳入澳大利亚游泳教练认证的流程 -
专业领域指南的制定工作已经开始,预计将于 6 月底完成。

再次感谢您主动提出建议。
如果没有您的初步询问,我们就不会调查这种可能性,也不会得出这样的结果,我相信这对所有准备成为体育教师的职前教师都将有所裨益。

问候,
VIT认证经理 (私人通信,2011年4月21日)

指数

问	澳大利亚游泳教练和
责任制,9,46;累积培训记录	教师协会 (ASCTA) ,40、41、42、
(ATR) ,45,46; “立即行动,课堂就绪教师” ,26,153;理	46、113、117、118、120、138、143
论模型应	
用,57,60;澳大利亚学历资格框架 (AQF) 。参	
见澳大利亚学历资格框架	
(AQF) 。 ,	B
	教育学士 (荣誉)学位 (小学)
	(PE)课程,67、76、77、88,外部考官,79、
	92
	国家安全局 , 80
ASCTA。参见澳大利亚游泳协会。	助教,89,107
教练员和教师协会	最佳起步计划,7、8、11、16、27、29、33、39、
(ASCTA)47	41、42、44、55、56、91、96、102、108、
评估 ,	112、126、135、141、145、151、152、153
ATR。参见累积训练记录 (ATR)。	
态度 4 ,	生物力学,6,45
澳大利亚,9,10,55,60,115	商业 , 18
澳大利亚健康委员会	
体育与	
娱乐 (ACHPER) ,126	C
	四级培训证书
澳大利亚资格框架	评估,39,136 6
(AQF) ,39	选择 ,

168索引

CIGEPS,参见政府间组织

体育教育与运动委员会 (CIGEPS)

认知理解,7,50,61,100,152
沟通

更广泛的社区 12

合作 ,
1,28,60,100,105,117,119、
150,151 赋权,家庭,11、
12 全球,1,88,91 本
地,1,101-103 伙伴
关系,16,50,53,54,92、
99,119,128,135,151
体育组织,1,12,101 优势,7,34,80

概念框架,11,62,6,17,25,26,33、
背景 53,55,56,59,136,151

《人权公约》第13,140,153条
孩子

国家
已开发,9个开发
中,2,4,8,11,150个变
课程 更,17,18,29、
140份文件
, 13
实施,17,150项改革
,12,17,25,26,27,115,117,140 学
科知识,26

D

个人发展,2,105,2,
105
社会的
方面
环境 151 , 151
精神的 ,
物理,5,150,151

社会的 , 151
精神上的, 151
方向 , 1
《论述》,17,60

E

经社理事会。参见联合国
经济及社会理事会
(经社理事会) ,
教育 5,10,27,113 部门,8、
25,151 公平,10,61,113,153 高
等,27,58,62,4,43,44,105,130、
133 探究式学习方法,118
包容性 终身学习,2,4 作品集,27 专业标准资
格,27,30,4,37,43,45,153 质
量课程 56 转变
, 27

情绪技能 , 7,150
享受,29,30,31,105,120,121
热情 ,34,105
平等,8,105,135
设备,34,43,104,105,120,145

评估 ,46,152

F

设施 ,34,43,104,105
反馈,47,106,108,117,118,119,121,55,60
芬兰
急救,104,112
周五体育节目单,34,104,105,106、
125,128,129,130
资金,8,44,90,102,103,116,129,143、
144,145,149,151
期货,11,18

视角,25.26.53.54.150 项优先事项,1	业教师,15,69 专
	健康、福祉和身体
	教育（家庭作业和体育教育）,11.18.25.53、55.67.68.125.135.140.149.150.151
	HPE。参见健康与体育教育（HPE）。
	健康与体育。参见健康、福祉与体育教育（HW & PE）。
	混合空间,16.60.61.70.82.88.89.91.136、156
	教师教育者,61.77.88.90.91
	我
	ICHPER-SD。参见国际
	健康、体育、娱乐、运动和舞蹈委员会（ICHPER-SD）
	国际公民社会中心（ICSC）。
	意识形态,17 IFSTA。
	参见国际学生艺术教育联合会
	游泳教师协会（IFSTA）
	包容性,7、10、16、130、133
	初始教师教育（ITE）,8.16.25.26.27.32、34.37.44.47.57.58.59.60.87、106.122.128.149.151.152.153；专业经验,27、106
	创新举措,10
	保险,44,143
	整合,60,88
	政府间委员会
	体育与运动（CIGEPS）,4
	国际公民社会中心（ICSC）,成
	功伙伴关系的九个组成部分,18.19.37.100.126、136、151
G	
差距,2,61,157	
全球价值联盟基金会,8	
进球数:10.43.128	
Gonsk报告,117,145	
政府	
全球,136,156份拨款申	
请,108 136	
元,	
国家倡议,13.103.125.156 个	
进程,9、156	
指南,13,43	
H	
健康,1.2.7.11,12项福利,4,31,121 4	
定义,	
方面,6,56,151	
实践,8,32,57,58,89,102,106,120 教育 94	
,	
行业,8,34;识字率,54,55,89,4,15,31,150；精神的 54;预防重点促进学校（HPS）,93,94,96;可持,续性,14,18,25,90,141,151	
健康与体育教育（HPE）定义,6	
实施,15.68.115.122.144.150.6.26.54.55、117,学习领	
域 126.140.151 课	
,8.37.61.115.122.129 练习,8、32.57.58.89.102.106.120	

170索引

国际卫生理事会
 体育、娱乐、
 体育与舞蹈 (ICHPER-SD) ,4
国际游泳联合会
 国际教师协会 (IFSTA) ,41 国际奥委会 5
 (IOC) ,人际交往技能干预项目 ,30 国际奥委会。
 参见国际
奥委会 (IOC) 。 , 11

ITE。参见初始教师教育 (ITE) 。

L
领导力,7,11,15,31,34,38,59,100,105,112、
126,130,150,152,157

学习,46,149 45
 混合 ,
 体验式,8,13,58,68,89,92,102,153 整体性
 , 68
 终身的,4,12,68;有意
 义的,8,118,149

寿命,6
识字,34,102,8,25,
当地休闲体育中心 42,43,102,106,111、
128,151

M
管理,45,116,129 千年发展目标。参见千
年发展目标 (MDG) 。

大趋势,53,54 墨尔本宣言
 青少年教育目标
 澳大利亚人,12,41,117,143
指导,7,11,15,34,150
千年发展目标
 (MDG) ,2,54

监测,16,46
动机 31 ,
运动技能 ,9,30,105,130
运动,6,30,61
多方利益相关者伙伴关系,7,10,25,136、
151

N
国家认证委员会
 教师教育 (NCATE) ,60 115 英格兰国家课程,
 学生调查 (NSS) ,80 NCATE。参见国家教师教 全国
 育委员会

 教师资格认证
 教育 (NCATE)
非传染性疾病 (NCD) ,4
 癌症 , 6
 慢性呼吸系统疾病 糖尿病 , 6
 , 6
 心脏病 , 6
 肥胖,6,15 中风
 , 6
免费课程,34,37,44,
113,114,117,120,121,127,153

非营利组织,41
营养 , 6
NSS。参见全国学生调查 (NSS) 。

哦
合组织45项目 经
标。参见经合组织
 经济合作与
 发展 (经合组织)
教育标准办公室
 (Ofsted) ,14,16,62,67,71,79,83,87、
122
经济合作与发展组织
 合作与发展
 (经合组织) ,13

P

合作关系,10,11,12,33,37,42,127
实际操作中,2,99 复杂
性 (和障碍) ,17,33,39,50,60,68,81,135,140、
144,145 跨领域,9 2

跨行业 ,
财政支持,27,91,102,105 全球,7,10,88,91 基层,1、
2,99 国际,8,88

地方,8,10;国家,
7,10;家长支持,47,50,
105,107,121

公共-私人-人员,9,151 区域,7,10 关系,34,
53,58,83,89,90,112
学校社区,8,31,57,59,62,67,72,78,80,151 支持
网络,14,68,
91,92,105,128,131 9

变革性的 ,
工作负载支持,27,69,91,102,105

通路,7,25,32,33,37,38,42,45,112,141、
144
教育学,11,26,70,83
内容知识 (PCK) 、92质量、7,89,153社会批判

 , 12
体育.参见体育教育 (PE) 。
体育活动具有挑战性,29
项能力,30,34,102、
105,114项,30,105,114项多样性,29,30项终身参与,7
信心 项建议

 , 4
体育相关 , 5

体育课 (PE) ,1,7,11,12,
149
舞蹈 , 30
符合发展阶段的,7,27,30,90,92,103,105,125,129、
144个基本动作

 , 30
主流,32,117,144;改良游戏,31,105;视
角,6;资格,69,112;质量 (QPE) ,4,
7,10,16,26,27,38,
59,68,69,102,150,152,31,54,
105,130,153;体育课程策略,105,130;教师教育
(PETE) ,27,29,87

缺乏运动,6
生理学,6
规划,7,34,117,130
政策
国际的 ,13,145,153,13,
国家的 145 公开,9

学前班 , 9
职前教师,7,8,13,31,32,34,37,44,47,55,106、
113,114,125,128,149,152 准备,27、
56,57,60,70,71,91,105,119、
125,152,153,106,125,140,1,25,34

反思
小学,8,29,31,47,59,
孩子们 105,
111,117,121,140,149 早期教育,9、
30,68,117,118 校外活动政策,105,130,15,31、
37,111,125 中学教育,31 校长 (负责
当地的人) ;15,47,90,93 农村地区 32

 ,
名高年级学生, 31
全校计划,30,59

172索引

问题解决,11、17、18、34、145、150

心理学,6、7、105,
心理运动技能 130
出版物,49、108、122

问
质量保证,16、37

拉
先前学习的认可 (RPL) ,38、40

注册培训机构
(RTO) ,8、25、32、38、46、111、113、
117、151、152
报告,46、53、67;案例
研究 研究,14,
16、30、71、72、87、108

实践,8、32、57、58、89、102、106、120;数据分析,
74;数据收集,
47、48、107

博士 ,30
文件分析,68、71 实证,30 伦理 73

, 75
项调查结
果、解释性调查结果、16、70、71
项成员核查 ,74
方法论,71次观察,68、
71、106名参与者,71次报告,108、122
次定性研究,16、49、71
次反思日志,68、71、106次半结构
式访谈,68、71次

106
符号互动论视角下的理论观点,71 ,71

三角测量, 75
住宿营地,17、31
资源 ,10、14、34、44、54、69、118、119,
127、131、150
澳大利亚皇家救生协会
(RLSSA) ,42、46、113、117、118 RPL。参见先
前学习的认可 (RPL) 。
注册培训机构 (RTO)。参见注册培训机构
(RTO)。
乡村的 ,15

S
安全,6、17、32、45、47、105、114、117、152、
56、150 健
SAT。参见澳大利亚游泳教师 (SAT)。
学校教学中心
卓越 (SCTE) ,32、144 学校体育合作模
式 (英国) ,82 SCTE。参见学校中心

教学卓越奖 (SCTE)
可持续发展目标 (SDG) 。

参议院调查,68 SETU。参
见学生评价

教学单元 (SETU)
社会正义,11、12、14、34、117、137、150、
152、153、7、31、150、
社交技能 151
社会文化视角,12、25、26,
54

社会经济
弱势群体,10、12、13、37、111、121、153、15 地位
(SES) ,

运动
澳式橄榄球,103、104
篮球,103、104;板球,103、104

定义, 5
教育模式,103,129
英格兰,8,8,25,
个篮球,103,115,116个管理机构终身参与,7
球,103,104个

威尔士体育学校调查,29岁组棒球,103,104

澳大利亚网球, 127, 129, 142, 1, 9, 33, 48,
利益相关者 50, 108,
118
信仰, 26,59,141,142,149 目的,
43,149,43,48,58,
相信 90,108,142,149
刻板印象,10
基于优势的方法,34,140,145,151,7,56,90,150模型

, 8
压力,31,61,141
学生对教学单元的评价
(SETU), 27, 28, 48, 81, 107, 118, 119,
131, 153
可持续发展目标
(可持续发展目标), 1,2,9,10,54,135,150,153

个目标, 3
澳大利亚游泳教练 (SAT), 37,40,42,46、
112,120,138,143
游泳和水上安全,32,37,102

ASCTA, 40, 41, 42, 46, 113, 117, 118, 120, 138,
143, 45, 46
ATR
AUSTSWIM,38,39,40,42 铜牌,42,46、
112 课程讲师,38,39,40,112

IFSTA, 41
教师,38,47,111,31,42,45,111、
课程 112;提供者,38,141,143;资格,
32,38,40,118

复苏,42,46,112
RLSSA,42,46,113,117,118
SAT,37,40,42,46,112,120,138,143,45

笔画,
生存,45,117
澳大利亚游泳协会,129,142名教师,32,114

能力单元,40,45

T
教师教育部长
咨询小组 (TEMAG), 26,93,152

教师, 107
教室,8,47,149
灵活性,59,105,130 影响 31
,
专业发展,13,37,112,127,153 反思 106
,
注册,32,38;监督,104;团队
合作,31,78;TEMAG.参
见教师教育

部长级顾问小组
(TEMAG)
网球 “热门球星” ,31,125,127
第三空间,59,60,89,156
透明度,49,108,122
交通运输,103,104,105,130,143,144

U
联合国教科文组织。参见联合国
教育、科学和
文化组织
(联合国教科文组织)
英国,56,60,67,87,92,115

174索引

联合国,1,18,135,150 5 大会, 练习,8,32,57,58,89,102,106,120 8
秘书长综合报告《到 教程 ,
2030年实现尊严之路:消除贫困、改善所有人的生 理论,8,32,57,58,89,102,120
活、保护地球》,9 《改变我们的世界:2030 美国。参见美国。
年可持续发展议程》第5,13号决议 (美国)

联合国经济和社会委员会
经社理事会 (ECOSOC) ,2个伙
伴关系论坛 ,9
2015年多方利益相关者伙伴关系:
如何使其在2015年后发挥作用

发展议程,2,10
联合国教育、科学及文化组织
(联合国教科文组织) ,2,12,16,29、
59
加拿大天然气管道公司 ,4
国际物理宪章
教育与体育,4
美国 (USA) ,55,57,60
大学 ,1,25,57,111,151

V
维多利亚教育学院
(维生素) ,32,38,43
想象
共享 ,9
VIT。参见维多利亚学院。
教育 (VIT)

W
幸福感,1,2,7,11,12,56,150,151 定义
,6
社会的,4,151
棘手问题 ,17,135
双赢要素,8,142
与儿童一起工作的警方背景调查 45,112 41 ,
世界一流 ,
世界卫生组织 (WHO) ,4
世界展望会 ,2