



中心点

文化课程

媒体 最近一直在强调许多人对原住民社区的管理和未来的担忧。

位于这场即将到来的风暴中心的是位于澳大利亚中部乌鲁鲁村尤拉拉的尼亚加加加拉学院。

这所学校的建立是为了满足三个密切相关的原住民社区——伊曼帕、穆蒂朱鲁和卡尔图卡加拉的教育需求。

阿南古人是乌鲁鲁-卡塔图图国家公园的传统土地所有者。

我最近参加了尼亚加加加拉学院学生在假期期间举办的一个营地活动，担任体育活动和音乐互动的协调员。

我此行的目的是教学生们生活技能。结果是教会了我如何生活。

抵达后，和所有来到这片独特土地的游客一样，我对乌鲁鲁（艾尔斯岩）、卡塔丘塔（奥尔加斯山）以及周围红土的壮丽美景和独特神秘感感到惊叹，所有这些都可以从学院清晰地看到。

然而，与参加营地活动并住在

蒂莫西·林奇展现了澳大利亚中部原住民社区生活的另一面

学院寄宿设施的12至19岁原住民青少年男性的互动，给我留下了此次访问最深刻、最持久的印象。

我们的首要任务是从距离西澳边界10公里的卡尔图卡加拉原住民社区（多克河）接学生，乘坐四驱军用运输车沿着一条土沙路行驶四个小时。

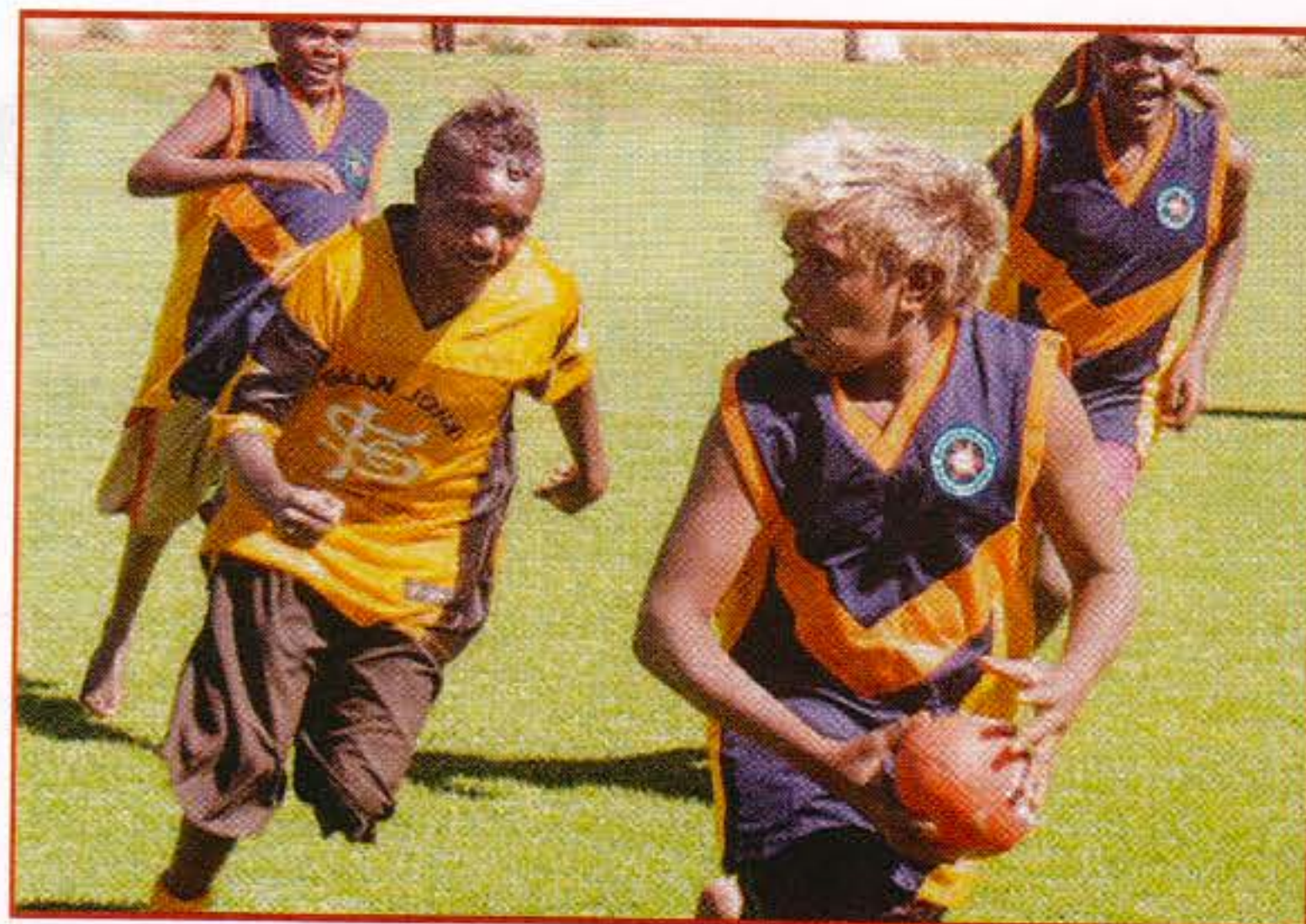
这段风景优美的旅程是我很久以来遗忘的众多“时间慢下来”的体验之一。

停下来思考是许多人在忙碌的生活中牺牲或拒绝的需要，因此，在当今快节奏的世界里，我的祈祷生活不幸地有时会被其他诸多需求所取代。

花时间欣赏我们周围的世界及其各种形式的自然美景是原住民学生的一种性情，从我们第一次见面起，就为我的经历奠定了反思、成长和祈祷的基调，从而促进了精神发展。

在营地期间，访问原住民社区并与男孩们密切合作，使我能够亲身感受到他们文化的精神力量。

与青少年共度的时光中，最突出的特点是



享受生活：
原住民儿童在
尤拉拉的椭圆
形球场上踢
足球

青少年们，特别是协助他们进行足球训练时，彼此之间的兄弟情谊和亲密关系。在一次足球练习赛中，男孩们非常小心，避免互相伤害，因为他们的关爱延伸到了家庭纽带。

其他表现出来的特点包括与土地的精神联系以及对物质财富的不依赖。

原住民文化重视家庭和社区生活，因此消费主义意义不大。与基督教价值观类似，他们关注的是需求而非欲望。我在澳大利亚中部的生活帮助我在我居住的布里斯班都市区文化以及

阿南古人的文化找到了上帝的国度，这是通过将我的信仰与我和大学生分享的经历联系起来实现的。

我的经历与最近的媒体报道不符，但否认相关社区中报道的危机症状不存在是天真的。与

尼亚加加加拉学院的学生相处的时间让我见证了社区成员的潜力和才能以及不同教师的魅力，这常常与以自我和社区毁灭为中心的媒体报道形成悖论。

蒂莫西·林奇是布里斯班南区埃基宾圣伊丽莎白学校的一名教师。