

通过社区协作

体育:促进学校融合

蒂莫西·林奇博士

莫纳什大学（吉普斯兰校区）
教育学院

抽象的

本文旨在分享2012年第一学期,莫纳什大学（吉普斯兰校区）职前教育如何利用体育运动与六所乡村小学建立联系。体育运动不仅用于建立伙伴关系,还用于提供高质量的健康与体育教育课程,为孩子们提供他们可能在其他情况下无法获得的体育机会。

《墨尔本青年教育目标宣言》（教育、就业、培训和青年事务部长理事会,2008年）确立的目标是“为了实现公平和社会正义,并改善最弱势和最孤立学生的学习成果”（Ewing,2010年,第127页）。为实现这些目标,行动承诺包括:推广世界一流的课程和评估;以及改善弱势青年,特别是来自较低社会经济背景的青年的教育成果。吉普斯兰地区的大部分人口属于社会经济弱势群体,该地区所有六所乡村学校都位于这些地区。2012年1月与当地校长进行的初步讨论显示,除一所学校外,所有学校的健康与体育教育（HPE）课程均由班主任负责,而该校则聘请了一名体育教师（但未接受过专业培训）。此外,一些学校通过“Bluearth”项目将HPE课程外包,每年费用约为10,000澳元。

1992年参议院对体育教育的调查发现,一个主要问题是“合格的体育教师没有被聘用来教授所有儿童体育和学校体育运动”（澳大利亚联邦政府,1992年,第xiv页）,因为许多课堂教师缺乏体育教学的知识和信心（Lynch,2008年;Morgan & Bourke,2005年）。2012年第一学期,作为莫纳什大学吉普斯兰分校小学教育学士学位课程的一部分,我们创建了一条途径来实现这些国家理想和目标。选择体育教育（PE）专业的大学小学教育学生学习EDF3619单元“运动与体育活动教育”。通过对该单元的修订,其目标包括实施……

周五体育活动项目。该项目为期五周,是拉特罗贝谷地区首个此类项目。

周五体育活动项目让来自六所学校的五、六年级学生在为期五周的每周一小时的课程中选择自己感兴趣的运动项目参加。每个运动小组由20-25名学生组成,男女生和学校混编。该项目的目标是逐步实现体育教育课程模式的目标:“培养具备能力、素养和热情的运动员”(Siedentop,1994,第4页)。莫纳什大学提供了所有器材,并为每个小组配备了五名师范生,负责规划为期五周的课程单元。此外,大学还与当地健康产业(当地休闲体育中心)合作,提供了体育场馆和场地设施,所有费用均由大学承担,学校无需支付任何费用。

莫纳什大学高级讲师蒂姆·林奇博士探讨了如何通过体育运动在大学与当地学校之间建立合作关系,并免费提供高质量的健康与体育课程。他分享了以下内容:他的愿景;小学生从中受益的方面;师范生从中获得的益处和兴趣;与众多利益相关者合作时涉及的各种因素;以及未来发展和类似项目成功所需克服的障碍。

介绍

莫纳什大学(吉普斯兰校区)位于维多利亚州东部吉普斯兰中部拉特罗贝谷的丘吉尔镇。吉普斯兰地区很大一部分人口属于社会经济弱势群体(图1)。2008年《墨尔本青年教育目标宣言》(MCEETYA)确立的目标是“促进教育公平和社会正义,并提高最弱势和最孤立学生的学习成果”(Ewing,2010,第127页)。这些目标包括:

目标一:澳大利亚教育促进公平与卓越

目标 2:所有澳大利亚青年都成为:
成功的学习者
自信且富有创造力的人
积极参与且知情的公民

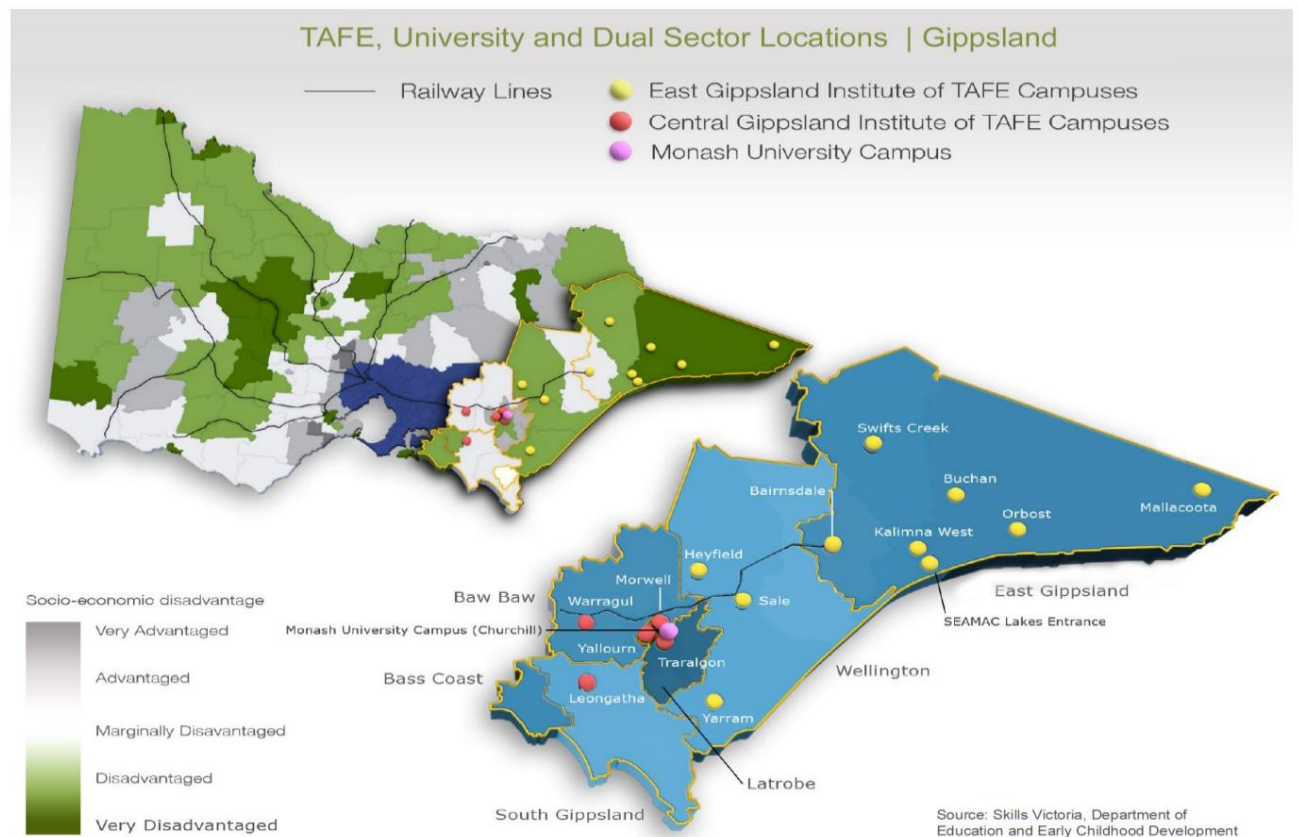
这些目标推动了当前的国家课程改革;改革以社会批判教育学为基础,并以社会文化视角为支撑。为实现这些目标,改革采取的行动包括:推广世界一流的课程和评估体系;以及改善弱势青少年,特别是来自较低社会经济背景的青少年的教育成果。

选择体育教育 (PE)专业的大学小学教育专业学生学习EDF3619单元“运动与体育活动教育”。通过对该单元的修订,其目标之一是实施“周五体育活动”项目。该项目为期五周,是该地区首个此类项目。

“周五体育活动”项目旨在让来自六所参与学校的五、六年级学生在五周内每周一小时的课程中选择自己喜欢的运动项目。每个运动小组由20-25名学生组成,男女生和学校混杂。该项目的目标是逐步实现体育教育课程模式的目标:“培养能力强、知识渊博、充满热情的运动员”(Siedentop,1994,第4页)。莫纳什大学提供了器材,并为每个小组配备了五名师范生,负责规划这五周的课程。此外,大学还与当地健康产业(当地休闲体育中心)合作,提供了体育场馆和场地设施,所有费用均由大学承担,学校无需支付任何费用。随后,该体育部门的成立促进了莫纳什大学(吉普斯兰校区)教育学院与农村小学之间的联系。

这是小学体育教育方向六个单元中第二个与当地小学合作的单元。2011年第一学期,我们制定了一条途径,通过在小学开展游泳和水上安全教育来实现这些国家理想和目标。选修EDF2616单元“体验水生环境”的师范生获得了游泳和水上安全方面的专业知识,并随后获得了相关资格证书(维多利亚州教师协会的注册要求):澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)-澳大利亚游泳教师(SAT)证书、澳大利亚皇家救生协会(RLSSA)铜牌证书和RLSSA复苏课程证书。ASCTA是澳大利亚最高级别的专业游泳机构,其课程获得国际游泳教师协会联合会(IFSTA)的认可。作为SAT游泳和水上安全课程/EDF2616单元研讨项目的一部分,大学生们为当地六所小学中的两所免费提供了低师生比的高质量课程。

图 1:吉普斯兰主要高等教育机构、火车线路和 SES 状况的位置。(DEECD,2011 年,第 7 页)。



教育部长们制定了一项行动承诺,作为落实《墨尔本教育目标宣言》的垫脚石。

澳大利亚青年 (MCEETYA,2008)包括:

1. 建立更牢固的伙伴关系
2. 支持优质教学和学校领导
3. 加强幼儿教育
4. 加强中学阶段发展
5. 支持高中阶段学习和青年过渡
6. 推广世界一流的课程和评估
7. 改善澳大利亚原住民青年和弱势青年 (特别是来自低社会经济背景的青年)的教育成果
8. 加强问责制和透明度。

本文反思了 2012 年第一学期 HPE 运动和体育活动实施过程中“致力于行动”的步骤。

因此,莫纳什大学 (吉普斯兰校区)教育学院与当地农村小学之间的关系得到了进一步发展。

满足年轻人的教育目标 澳大利亚人致力于采取行动

1. 建立更牢固的伙伴关系

此次合作涉及当地健康产业（当地休闲体育中心）和当地小学。虽然此前已通过游泳项目与体育中心和两所当地小学建立了联系，但这些联系仍需加强。对于参与合作的四所学校而言，这是他们首次与莫纳什大学开展体育活动合作，在某些情况下，也是首次在特定课程领域开展合作。

当地休闲体育中心通过补贴费用的方式，表达了对当地小学参与体育活动的支持。莫纳什大学仅需支付两个篮网球场的费用，却使用了三个篮网球场和一个曲棍球场。这使得作者得以实现让当地小学参与本单元活动的设想，且成本极低甚至无需任何费用。此次合作巩固了莫纳什大学、当地市政委员会和澳大利亚政府之间已建立的更广泛的伙伴关系，而这一伙伴关系的建立恰逢当地休闲体育中心重建项目于2011年竣工。

有效的沟通和努力是创造这一学习机会的关键，这其中也包括面对面的交流。今年一月，在学生放假期间，作者走访了距离最近的三所丘吉尔小学，与校长会面。有些学校校长有空，便直接会面；有些学校则提前预约，并向负责人简要介绍了项目情况。在三所学校确认参与意愿后，作者开始考虑学生人数。由于之前并不了解这些学生的情况，最终决定选择高年级小学生（五、六年级）作为研究对象，因为他们的年龄发展阶段最适合参与，也最符合体育教育课程示范单元EDF3619“体育与身体活动教育”的要求。

师范生人数众多，足以让丘吉尔三所学校以外的更多学校参与进来，而这三所学校都离活动场地很近，步行即可到达。作者向周边其他学校发出邀请，并再次走访各校与校长会面。由于作者曾担任过校长，因此在联系学校时，他非常重视与校长沟通，并将此作为首要任务。最终，作者共联系了十所学校。

2. 支持优质教学和学校领导

从大学的角度来看，体育项目最根本的益处在于，它为师范生提供了教学和反思真实生活经验的机会，从而将理论付诸实践。然而，同样重要的是，该项目为当地小学（来自社会经济条件较差的农村地区）的孩子们提供了高质量的健康和体育教育课程，同时也对教师进行了培训和/或强化。

在拥有实践经验的高质量体育教育实施学习和教学经验的学校中,1992年参议院对体育教育的调查发现的一个主要问题是“没有聘用合格的体育教师来教授所有孩子的体育和学校体育运动”。

(澳大利亚联邦政府,1992,第xiv页)。此外,许多课堂教师缺乏体育教学的知识和信心(Lynch,2008; Morgan & Bourke,2005),这种情况在农村地区尤为突出(Peden、Franklin和Larsen,2009)。Whipp、Hutton、Grove和Jackson (2011)的研究发现,教师与外部机构(在本例中为职前教师)合作,能够提升教师对体育活动价值的积极认知,增强教师的自信心,并减轻他们的压力。在本项目中,教师们与充满热情的职前教师们开展了合作。项目从一开始就强调,合作能够有效地监督项目开展,作者在与学生和教师交流时也明确指出,这意味着要尊重所有成年人,无论他们来自哪所学校或大学。

每个运动小组由五名师范生和20-25名儿童组成,男女生和学校混杂(包括混合学校系统)。运动活动在周五分两场进行。第一场在上午10:30至11:30,孩子们可以选择四种运动:无挡板篮球、篮球、少儿棒球和板球。第二场在下午1:15至2:15,提供的运动包括无挡板篮球、篮球、澳式足球和足球。因此,每场运动有20名莫纳什大学学生参加,时间安排与他们的课程辅导/研讨会时间相吻合,同时还有大约100名儿童参与。

学校的课程时间与作者在最初与校长们的会议中确定的最合适的课程时间保持一致(图2)。

莫纳什大学的学生们自行分组(每组五人),并根据现有设施和器材,共同决定一项他们认为适合开展的运动项目。同时,他们也认为这项运动对孩子们有益。小组合作开展课程,并制定了单元“课程大纲”。课程要求灵活且包容,每周五节课都围绕一项特定的技能展开,每位师范生需负责其中一周的教学工作,并详细规划当周的课程活动。该项目的目标是逐步实现体育教育课程模式的目标“培养能力强、知识渊博、充满热情的运动员”(Siedentop,1994,第4页)。此外,该项目也为孩子们带来了显著的社会效益。

图 2:中小学生和大学课程详情。

莫纳什大学/拉特罗贝谷第二学期周五校内运动会 五年级和六年级			
<u>“周五”</u>			
体育活动”为莫纳什大学教育系学生（选择体育教育相关单元的学生）提供了一个机会,让他们为当地 5 年级和 6 年级的孩子们开展改良版的体育课程。			
<u>在哪里</u>			
这些课程将在拉特罗布丘吉尔休闲中心举行,场地包括体育场内和曲棍球场。使用场地免费,如遇雨天,所有体育活动都将在体育场内进行。			
<u>什么时候</u>			
第二学期的前五周:4月20日、27日和5月4日、11日和18日（星期五）。有些学校将在上午10:30至11:30之间上课,有些学校将在下午1:15至2:15之间上课。			
<u>为什么</u>			
孩子们受益,大学生（未来的教师）也受益。			
<u>如何</u>			
在学校的课程期间,孩子们可以从四项体育运动中选择一项。为了确保各学校学生均衡分组,分组安排将在第一周前完成。孩子们将在五周内专注于他们选择的运动项目。			
莫纳什大学将提供器材、场地以及已规划好为期五周的改良版体育单元的大学生。各学校将负责执行各自的校外活动政策（例如携带水壶、填写许可表格、配备急救用品以及由教师监督）。虽然这些大学生能力很强,潜力巨大,但他们并非合格的教师,经验也有限。			
每所学校负责安排学生往返学校的交通。 拉特罗布休闲中心 – 丘吉尔。			
<u>拟议日程安排 – 拉特罗布丘吉尔休闲中心</u>			
<u>时间</u> <u>会议</u>	<u>学校</u>	<u>子女数量</u> <u>—</u>	<u>改良运动</u>
10:30 - 11:30	基督之光（五年级和六年级） 丘吉尔北校区（5年级和6年级） Yinnar South（5年级和6年级）	40 39 1 <u>80</u>	无挡板篮球 篮球 少儿棒球和 蟋蟀
1:15 - 2:15	丘吉尔（五年级和六年级） 黑泽尔伍德北校区（5年级和6年级） 索普代尔（5年级和6年级）	55 35 <u>16</u> 106	无挡板篮球 篮球 足球 & 足球

这种学习和教学策略得到了莫纳什大学教师教育专业学生反馈的支持,反馈表明学习变得更有意义,理论也更贴近大学生的实际需求。在2011年第一学期(吉普斯兰校区)EDF2611“体验水生环境”课程的教学单元学生评估(SETU)中,学生们表示该课程最棒的地方在于对儿童的教学:

学习如何教游泳,并有机会在实践中教孩子们游泳。我们所学的所有内容都与教小学生游泳有关(这在过去两年的体育课上都没有发生过)。

单元协调员的讲解和教学非常出色,他运用了自己的经验等等,而且他非常努力地帮助我们成功完成所有任务。(私人交流,2011年9月2日)

与学生对游泳单元的反馈类似,学生们在学习EDF3619单元时,也十分重视为孩子们提供学习和教学机会。吉普斯兰地区学生对教学单元(SETU)EDF3619的评价进一步体现了大学生的支持。该单元最吸引人的地方包括:“花时间教孩子们,看着他们和我们一起成长”;“能够将我们在单元中学到的知识运用到实际教学中,教小学生”;“我很高兴当地小学的孩子们能来上课,我们可以和他们一起实践,把我们的教案付诸实践,看看哪些有效,哪些无效”;以及“与学生的实践互动非常棒。我觉得这次经历非常有价值,我学到的东西远比在辅导课上听理论课要多得多。这是我这学期最喜欢的单元。”(个人交流,2012年8月2日)

3. 加强幼儿教育

虽然这项体育计划并没有专门涉及幼儿教育,但由此开启的合作为师范生和学校未来的合作创造了机会,包括在健康、个人发展和体育活动等领域,为幼儿教育中的儿童提供高质量的健康和体育教育课程。

4. 加强中学阶段发展

2012年1月与当地校长进行的初步讨论显示,除一所学校外,其余六所学校的健康与体育教育(HPE)课程均由班主任负责实施。该校配备了一名委派的体育教师(但未接受过专业培训)。此外,部分学校通过“Bluearth”项目将HPE课程外包,每年费用约为1万美元。因此,合作被认为对所有利益相关者都有利,并有助于未来以最低成本甚至零成本提供高质量的HPE课程。

5. 支持高中阶段学习和青年过渡

儿童学习和提升运动技能、接触积极的健康、体育和健康教育体验以及积极参与体育活动的最佳时期是学前班和小学低年级（Branta、Haubenstricker 和 Seefeldt,1984;澳大利亚联邦政府,1992;Espenschade 和 Eckert,1980;Lynch,2008;Mackenroth,2004;Raitakari 等,1994）。因此,从小学低年级开始培养儿童对健康生活的热情,有助于支持他们后续的发展阶段,包括高年级阶段。

6. 推广世界一流的课程和评估

本HPE体育课程的设计借鉴了体育教师教育（PETE）领域的国际“最佳实践”。数据由作者于今年1月收集,调查了英格兰和威尔士教育标准局（Ofsted）授予的2010-2011年度“优秀”教育学士学位（荣誉）评级。

英国小学体育教育课程。该课程为师范生提供“实践性”的学习和教学体验,学生将与当地小学的儿童互动。此外,该课程设计获得了美国国家体育教育教师教育高级标准的认可。该高级标准文件指出:“这种内容知识与教学知识的整合,有助于教师候选人发展、应用和交流其学科教学知识（PCK）,进而提升候选人的专业水平,并促进学生的学习。”（美国国家体育与体育教育协会,2008）。

7. 改善澳大利亚原住民青年和弱势青年（特别是来自低社会经济背景的青年）的教育成果

吉普斯兰地区很大一部分人口属于社会经济弱势群体（DEECD,2011）。通过为大学生提供“实践性”的教学和学习体验,随后开展的体育项目工作坊课程得以免费（不含交通费）为当地小学生提供高质量的课程,否则这些孩子将无法获得此类体验。国家职业教育研究中心（NCVER）将农村社区定义为“非都市区;非主要区域中心;非偏远地区;且城镇人口少于10,000”（Clayton、Blom、Bateman和Carden,2004,第6页）。小学所在的丘吉尔、伊纳尔、索普代尔和黑泽尔伍德北镇均符合农村社区的定义。

表1:农村社区规模及到会场的距离

地点	澳大利亚人事局 统计数据,1996 年)	距丘吉尔的距离 (公里)
丘吉尔 (3所学校)	4882	0
Yinnar (1 所学校)	477	13
索普代尔 (1 所学校)	447	27
黑泽尔伍德北 (1 所学校)	1220	6.7

8. 加强问责制和透明度

通过为大学生提供“实践性”的教学体验,随后的研讨会得以开展,从而能够提供高质量、透明的课程,向当地学校的同学、教师、助教和家长展示大学生的课程内容和教学知识。研讨会还在一个公共休闲中心举行,供感兴趣的人士参观。教师与外部机构合作有助于教师树立对体育活动价值的积极认知,增强他们的自信心,并减轻他们的压力(Whipp、Hutton、Grove 和 Jackson,2011)。因此,可以认为,通过与大学生合作,也能培养同样的积极认知。

预计通过明确莫纳什大学(教育学院)与六所当地农村小学合作如何落实教育部长们的行动承诺,教育目标将在实践中得到体现,大学与学校之间建立关系的价值也将得到强调。

益处与障碍

通过体育运动加强大学与当地学校之间的联系带来了诸多益处。作者相信这个项目,因为他的小学教育经历与孩子们的非常相似。在小学五六年级时,他住在维多利亚州中北部的一个乡村社区。当时,圣阿尔诺镇的人口约为3000人,学校的入学人数也与参与合作的学校相仿(不足150名学生)。作者正是基于对童年时期类似经历的反思,才促成了这个项目。体育项目的设计初衷是让所有学校和所有孩子都能从中受益,无论他们所接受的体育教育课程和经历如何。来自各利益相关者的反馈表明,这样的努力卓有成效。

非常感谢。这是在项目进行期间和结束后,教师、学生、家长和师范生们给出的非正式反馈。来自当地小学的孩子们非常兴奋地接受了师范生们为期五周的授课。家长们也前来支持孩子们,教师、助教、家长和孩子们都对课程表示了感谢。

学生完成的大学单元评估也印证了这一反馈。针对EDF3619“体育与运动教育”课程的教学单元学生评估（SETU）显示，师范生们获得了与2011年游泳单元类似的有意义的体验，当时他们为孩子们教授课程。学生对该单元质量的总体满意度中位数为4.56分（满分5分）。吉普斯兰校区上次开设该课程是在2010年第一学期，当时学生对该单元质量的总体满意度中位数为2.5分（满分5分）。预计这种高质量教学的合作，以及大学与当地学校之间的桥梁作用，将成为一项年度活动，并拓展健康与体育教育学习体验的范围。作者的短期目标是继续与六所对合作感兴趣的学校建立和发展关系。从长远来看，其他学校也有机会参与其中。此外，通过推广和分享吉普斯兰合作中涉及的步骤，可以为国内和国际上其他类似的农村地区提供一个模型。

为儿童及其家庭带来积极体验，有助于在社区内树立莫纳什大学的良好形象。讨论文件《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》（维多利亚州教育、教育和发展部，2011年）列出了提高学生期望值和制定有针对性的策略，特别是“通过参与/推广项目提高学校对高等教育的认识，从而改善中小学生对高等教育的看法”（第21页）。该文件将此项工作列为优先事项，因为“吉普斯兰地区学生对教育的期望值和态度普遍较低，这是一个主要问题”（第22页）。

与众多利益相关者合作以及课程改革都会涉及各种动态因素。为了未来的发展和类似项目的成功，过去和现在都存在一些需要克服的障碍。最初的问题似乎与学校繁忙的日常工作有关。作者曾尽一切努力邀请一些学校参与，但这些学校均未表示出任何兴趣。与作者和许多校长不同，并非所有学校领导都重视这次机会。有一所学校的秘书代表学校做出了“不感兴趣”的决定，而校长则对电话、电子邮件和三次亲自拜访均未作出回应。有时，教师甚至没有阅读电子邮件，还有一所学校随机为孩子们选择体育项目，然后又要求在下周更换体育组别。

对于距离场地较远的学校来说，交通费用确实成为了一个障碍。虽然丘吉尔三所学校可以步行前往，但其他学校参加活动的唯一选择是乘坐公交车，行程最远可达30公里（表1）。索普代尔小学的学生需要每周支付7.50美元，持续五周才能参加体育课程，这是一笔不小的开支，我们正在尽一切努力控制这笔费用。另一个障碍是筹集资金，以便能够定期开展此类项目并尽可能降低交通成本。此外，资金还将有助于购买设备，以便……

实现最佳发展是可能的。预计短期内,可能的拨款将帮助此类学校支付交通或相关费用,而持续的效益将使学校预算能够涵盖此类宝贵的教育体验。这与学校为“蓝地球”项目而进行的预算调整类似。

从大学的角度来看,也存在一些障碍需要克服。面向选择体育教育(PE)专业的初等教育专业大学生开设的六门课程,是为行业(运动与户外休闲)和/或中学教育设计的学科课程。这些课程并非专门针对小学教育,因此需要精心调整才能达到最初的教学目标。这通常很困难,因为课程内容既要符合小学生的认知发展水平,又不能改变既定的评估方式。另一个障碍在于目前体育教育专业课程的结构,该课程每两年才开设一次。每两年才开设一次课程不利于与学校和教职员工建立持续的联系。根据国家改革认证流程的要求,计划进行调整,以加强初等教育课程内的此类合作。此外,少数学生面临的另一个障碍是,他们必须参加所有课程。

结论

本文旨在阐述2012年第一学期莫纳什大学(吉普斯兰校区)教育学院与当地乡村小学建立联系的举措。通过开展包含体育运动的与健康与体育教育课程,为小学生、师范生和学校教师创造了建立伙伴关系和有意义的学习体验的机会。尽管学校的健康与体育教育课程设置有所不同,但周五的体育课仍然被认为大有裨益。随后,在EDF3619单元“体育与身体活动教育”中实施健康与体育教育课程,充分利用了社区优势,从而加强了大学与乡村学校之间的联系。此外,本文还探讨了如何促进落实《墨尔本青年教育目标宣言》(MCEETYA,2008)中确立的国家教育目标。

将合作视为一个学习过程至关重要。2011年8月发布的讨论文件《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》支持此类举措,并认可其对于该农村地区教育可持续发展的重要性。大学/学校的“实践式”学习和教学经验已开启一个进程,现在可以对其进行反思、重新评估、修订,并加强彼此间的关系,从而造福吉普斯兰地区的所有教育利益相关者。

参考

澳大利亚统计局。(1996)。人口和住房普查。<http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/ProductsbyReleaseDate/5157F55CBE9884CBCA2570A000120CF1?OpenDocument>。 (2012年7月15日访问)

Branta, C., Haubenstricker, J., & Seefeldt, V. (1984). 儿童和青少年时期运动技能的年龄变化。运动与体育科学评论,12,467-520。

Clayton, B., Blom, K., Bateman, A., & Carden, P. (2004). 在你所在的地区,什么方法有效? 澳大利亚农村地区培训方案的实施。堪培拉:国家职业教育研究中心。

澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉:参议院印刷局。

教育和幼儿发展部。(2011)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划。东墨尔本:维多利亚技能局。

Espenschade, AS 和 Eckert, HM (1980)。运动发展 (第2版)。悉尼:美林。

Ewing, R. (2010)。课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。

Lynch, T. (2008)。健康与体育教育政策与实践的比较:对布里斯班天主教教育 (BCE) 三所小学 (2005) 的学校应对措施评估。《ICHPER-SD 健康、体育、娱乐、运动与舞蹈研究杂志》 3(2), 8-18。

Mackenroth, T. (2004年6月11日)。副州长、财政部长兼体育部长的公开信。布里斯班:昆士兰州政府印刷局。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。(2008 年)

墨尔本宣言:澳大利亚青年教育目标。http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf。 (2012年7月15日访问)

Morgan, P. & Bourke, S. (2005)。对职前教师和小学教师对体育教学信心和体育教师教育的看法的调查。

ACHPER 健康生活方式杂志, 52(1),7-13。

全国体育与体育教育协会。(2008)。教育高级标准。

物理

<http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalStandards/PETEstandards>。
立方英尺/分钟。 (2012年7月15日访问)

Peden, A., Franklin, R., & Larsen, P. (2009). 澳大利亚小学调查 :对关键水上安全问题的考察。国际水生研究与教育杂志, 2009(3), 197-208。

Raitakari, OT、Porkka, KVK、Taimela, S.、Telama, R.、Rasanen, L. 和 Viikari, JS
A. (1994). 美国流行病学杂志, 140,195-205。

Siedentop, D. (1994). 体育教育 :通过积极的体育体验提供高质量的体育教育。
香槟 :Human Kinetics。

Whipp, P., Hutton, H., Grove, RJ, & Jackson, B. (2011). 小学体育教育外包 :评估外部提供的项目对全科教师的影响。亚太健康、运动与体育教育杂志, 2(2),67-77。

高等教育中的情感学习 教育:区域视角

妮娜·埃文斯博士

大学计算机与信息科学学院

南澳大利亚

Nina.evans@unisa.edu.au

塔赫雷·齐亚安博士

南澳大学护理与助产学院

Tahereh.ziaian@unisa.edu.au

珍妮特·索耶博士

南澳大学区域合作中心

Janet.sawyer@unisa.edu.au

副教授大卫·吉勒姆

南澳弗林德斯大学护理与助产学院

David.gillham@flinders.edu.au

抽象的

一项试点研究在南澳大学 (UniSA) 区域合作中心 (CRE) 开展,旨在提升教职工和学生的情感教学价值的认识。研究招募了来自该中心不同学科的教职工和学生。研究调查了教师参与正念冥想是否能够改善其心理健康,并促进情感教学。研究结果表明,教职工学习了正念冥想技巧,提高了专注力和心理健康水平,并提升了情感教学技能的运用能力。研究还探讨了情感教学实践对学生学习的影响,以及学生对“优秀教学”的认知。学生反馈,冥想干预显著提升了优秀教师的情感教学水平。此外,他们认为情感学习最重要的要素是教师倾听学生的意见。该研究提供了有关情感教学在高等教育环境中价值的重要数据,以及其对受雇于区域企业的毕业生社会责任的潜在影响。