



教师教育与发展 | 研究论文

联合国可持续发展目标： 通过体育教育合作促进健康和福祉

蒂莫西·林奇

Cogent Education (2016), 3: 1188469



收到日期:2015年10月19日

接收日期:2016年5月6日

*通讯作者:Timothy Lynch,普利茅斯大学普利茅斯教育学院,英国普利茅斯。电子邮箱:
timothy.lynn@plymouth.ac.uk

审稿编辑:

马克·博伊兰,谢菲尔德哈勒姆大学
 英国大学

文章末尾提供了更多信息。

教师教育与发展 | 研究论文

联合国可持续发展目标： 通过体育教育合作促进健康和福祉

蒂莫西·林奇^{1*}

摘要:本文分享了一个健康与福祉伙伴关系,该伙伴关系以联合国倡导的体育教育 (PE) 实施模式为范例。可持续发展目标 (SDGs) 体现了全球为实现平等所做的努力,其中目标3和目标4尤其关注健康与福祉。本文旨在深入探讨跨部门“伙伴关系”,这些伙伴关系被认为是落实可持续发展目标的关键。鉴于联合国承认目前在行动中的伙伴关系信息方面存在缺口,并且需要来自基层的报告,因此本文意义重大。“最佳开端:终身健康与福祉的社区协作模式”项目最初是由一所大学和附近学校合作开展的,并迅速发展壮大,纳入了澳大利亚注册培训机构、当地医疗卫生行业、教育部门和体育管理机构。该合作项目包括让职前教师在社会经济弱势地区为儿童教授健康与体育课程,为利益相关者创造了宝贵的学习经验。当地和全球社区也参与了研究和改革。

该项目创造性地优化了州、澳大利亚和澳大利亚政府提供的资源。



蒂莫西·林奇

关于作者

蒂莫西·林奇是英国普利茅斯大学的教师和研究员。他目前担任国际健康、体育、休闲、运动与舞蹈理事会 (ICHPER-SD) 大洋洲地区副主席。ICHPER成立于1958年,是一个非政府组织 (NGO),并获得联合国教科文组织和国际奥委会 (IOC) 的正式认可。蒂姆从事小学 (包括幼儿教育)、中学和高等教育已有22年,其中15年担任过课堂教师、校长和健康与体育 (HPE) 专家。他曾在澳大利亚和国际上的多个学校社区和教育系统中工作。蒂姆倡导为所有人提供高质量的健康与体育体验,这激发了他的研究热情。本文与他名为《健康、福祉和体育教育的未来》的著作项目相关,该书由帕尔格雷夫·麦克米伦出版社出版。

公众利益声明

联合国近期批准了可持续发展目标 (SDGs),该目标构成了各国的指导性政策。尽管联合国强烈建议伙伴关系对于实现这些全球目标至关重要,但在地方社区层面,如何才能最好地开展伙伴关系,以及在实践中如何体现伙伴关系,却鲜有实证。本文介绍了一项旨在促进社区健康和福祉的倡议,该倡议实现了可持续发展目标的第三和第四项,并以此为范例,展示了如何按照联合国的倡导,实施体育教育伙伴关系。这项卓有成效的创新倡议名为“最佳起步:终身健康与福祉的社区合作模式”(2011-2014)。

palgrave.com/de/book/9783319316666,以及他之前发表在《Cogent Education》上的文章“教师教育体育:寻找混合空间” <http://www.tandfonline.com/>

[doi/abs/10.1080/2331186X.2015.1027085](https://doi.org/abs/10.1080/2331186X.2015.1027085)

国际联系。国际合作有助于识别独特的背景机遇。项目规划借鉴了从英格兰和威尔士教育标准局 (Ofsted) 认证的小学体育课程中收集的数据。研究采用了多种方法,包括半结构化访谈、反思日志、观察、文件分析和学生教学单元评价 (SETU)。SETU是由大学为研究目的收集的有效可靠的数据。研究结果表明,合作有助于实现可持续发展目标,并且该研究论文为本地化提供了方向。

研究领域:传播学;发展学;发展学
环境、社会工作、城市研究;教育;卫生和社会保健;人文科学;
医学、牙科、护理及相关健康科学;物理科学;体育与休闲

关键词:可持续发展目标;伙伴关系;体育教育;福祉;健康;教师教育;优势视角

1. 引言

在联合国的旗帜下,世界被视为一个全球共同体。本文重点关注教育、健康和福祉等国际目标的落实情况。联合国运动为各国政府提供了一个协调平台,影响着全球、区域、国家和地方各级社会政策和方案的制定。

为了落实课程或实现国际和国家卫生目标,社区伙伴关系至关重要。在联合国总部的综合报告《2030年迈向尊严之路:消除贫困、改善所有人的生活、保护地球》中,潘基文写道:

实施不仅仅关乎数量,更在于携手合作,团结一致地解决问题。包容性伙伴关系必须是各级实施工作的关键要素,涵盖全球、区域、国家和地方层面。我们深知这种伙伴关系能够带来多么巨大的变革。可持续发展目标为协调私人行动和公共政策提供了一个平台。变革性伙伴关系建立在原则和价值观、共同愿景和共同目标之上,并将人类和地球置于中心地位。它包括所有相关利益攸关方的参与,而相互问责至关重要。

这意味着要建立有原则、负责任的公私人民伙伴关系。(联合国大会, 2014 年,第 19 页)。

可持续发展目标 (SDG) 包含 17 项具体目标,它们是对 2000-2015 年千年发展目标 (MDG) 的补充。然而,新的可持续发展目标适用于所有国家,包括澳大利亚等发达国家 (Thwaites, 2015)。目前,目标 3 和目标 4 分别是“确保健康的生活方式,促进各年龄段人群的福祉”和“确保全民享有包容和优质的教育,并促进全民终身学习机会”。这些目标“是真正的全球性挑战,需要所有国家共同努力才能找到解决方案”(Thwaites, 2015)。联合国倡导的“健康与身心健康”和“社区伙伴关系”这两个反复出现的主题,构成了本文的核心。

在考虑体育教育在促进人们终身保持健康、积极的生活方式方面所发挥的作用时,发展学校与社区体育组织和俱乐部之间的伙伴关系至关重要,以便实现更广泛的终身教育成果,包括健康和福祉,以及个人和社会发展。(联合国教育、科学及文化组织 (UNESCO), 2015 年,第 44 页)。

“最佳开端:终身健康与福祉的社区协作模式”这一健康与福祉项目,整合了社区力量,并建立了本地和全球合作伙伴关系。该项目最初只是一个初步构想,但很快发展壮大,涉及了一所澳大利亚大学、多所学校和澳大利亚其他机构。

注册培训机构 (RTO)、当地医疗卫生行业 (当地休闲和体育中心)、教育部门、体育管理机构以及英国一所领先的国际教师教育大学课程。同样,英格兰体育协会的“利用我们的学校”计划也采用了基于优势的模式,该计划“致力于帮助全国各地的人们和社区养成终身运动的习惯” (<http://www.sportengland.org/facilities-planning/use-our-school/>)。

然而,尽管联合国倡导通过伙伴关系落实可持续发展目标,但关于伙伴关系实际运作的高质量研究却存在空白。作为全球倡导副总裁,世界展望会的查尔斯·巴德诺克先生在联合国经济及社会理事会特别活动“2015年多方利益攸关方伙伴关系:如何使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”上表示:“遗憾的是,目前缺乏关于伙伴关系有效性的数据……我们需要从哪些有效、哪些无效的经验中吸取教训……所有层级的跨部门伙伴关系都需要改进。”

(Badenoch, 2015)。因此,对这一社区合作项目的反思和报告具有重要意义。

文献指出,某种形式的资金对于成功的大学与学校合作至关重要 (Zeichner, 2010)。然而,“最佳开端”项目的所有本地和国际合作关系均在没有资金支持的情况下启动和发展,这使得该报告对全球教师教育具有重要意义,并对落实可持续发展目标具有切实价值。这个独特的项目倡导人际关系的力量,通过利益相关者为共同利益而团结协作,从而优化学习。

本文是对“最佳开端”项目若干举措的反思性报告。在分享健康与福祉研究历程的同时,本文探讨了健康与体育教育 (HPE)领域的本地和全球实践社区,尤其着重于以下三个主题:

- 当地社区健康与福祉计划
- 全球影响力和支持
- 社区优势

2. 方法论

在“最佳开端”项目中,我们采用了多种方法收集数据。本研究以案例研究方法为总体框架,运用定性解释性研究方法。案例研究选取了英国一门获得英国教育标准局 (Ofsted)认可的小学体育课程 (2012年和2014年),研究方法包括半结构式访谈、反思日志、观察和文件分析。此外,本研究已获得莫纳什大学人类研究伦理委员会的伦理审查批准,并获得了英国大学的许可,允许招募参与者并开展研究。研究过程中,我们使用化名来保护参与者的隐私,从而确保了研究的保密性和匿名性。

虽然数据是通过各种方法收集的,但学生教学单元评价 (SETU)是专门为这类研究目的而设计的;它调查学生对教学质量和学习效果的满意度。“学院和其他大学工作人员可以在诸如 (但不限于)单元改进、战略规划、课程和单元审查以及员工发展等情况下使用这些数据” (<http://www.opq.monash.edu.au/us/surveys/setu/setu-purpose.html>)。

莫纳什大学明确指出,SETU数据可用于研究目的。因此,职前教师的反馈提供了有效且可靠的数据。

3. 当地社区健康与福祉倡议

这些合作项目包括让职前教师在大学辅导课期间为孩子们教授健康、体育和体育课程,将大学课堂上传统学习的理论知识与学校中仅存在的基于经验的知识相结合。理论与实践脱节被认为是职前教师教育 (ITE)课程中长期存在的问题,并被称为……

教育的阿喀琉斯之踵 (Zeichner, 2010) 。此外,教师教育部长级咨询小组 (TEMAG)题为“立即行动 :课堂就绪的教师” (教师教育部长级咨询小组 (TEMAG) , 2014,第 xiv-xvi 页)的报告支持了这项创新举措,特别是第 19 项建议:

建议 19 - 高等教育通过与学校签订正式的合作协议,在整个教师职前教育课程中提供综合、结构化的专业经验。

因此,“混合空间”是理想的学习环境,它包含“非等级制”的……
学术界、实践者和社区专家之间的互动”(Zeichner, 2010 年,第 89 页)。

尽管文献探讨了“混合空间”理念的优势,但在体育教育领域,高质量的研究却十分有限,甚至可以说是空白。“最佳起步”项目通过实践体验提供了一个范例。该项目展现了联合国理念如何在地方学校和社区中得以转化。对于世界各地的教育工作者和政府而言,该项目意义重大,因为它帮助他们重新思考大学课程、学校经历和社区健康促进之间的联系。

多个社区参与了课程和教学研究与改革。该项目通过与维多利亚州其他地区以及澳大利亚和国际社区的联系,创造性地优化了这一社会经济地位较低的农村社区的现有资源。项目规划通过国际研究得到加强,数据来源于英国教育标准局 (Ofsted)在2012年和2014年评定的英国小学体育课程案例研究 (Lynch, 2015) 。

这段独特的本地社区合作之旅始于2011年第一学期,地点是莫纳什大学吉普斯兰校区 (图1)。莫纳什大学吉普斯兰校区位于澳大利亚维多利亚州吉普斯兰中部的丘吉尔镇。吉普斯兰 “最佳起步”项目经过精心设计,旨在逐步培养职前教师的自信心和能力。

从第一阶段高等教育课程 (第一年)开始,学生们运用同伴教学模式 (EDF1600 HPE in school)教授课程内容。这为他们在教师培训师、学校教师和同伴的支持下,与当地学校的孩子们进行小组教学提供了机会。在第二和第三阶段 (第二年和第三年) ,准教师们为从幼儿园到六年级的孩子们教授他们选择的体育项目 网球和游泳。只有在准教师们通过正式和非正式的评估证明他们已做好充分准备后,这些课程才会进行。最终的教学实践由学生们独立完成,形式包括参加住宿营和在小学进行教练指导。

社区合作项目包括职前教师向当地儿童授课 (基金会六年级)游泳和水上安全课程 (EDF2611 体验水上环境)、改良游戏 (EDF1600 学校健康与体育)、各种体育活动 (无挡板篮球、篮球、足球、板球、澳式橄榄球、少儿棒球)以及网球 “热身赛” (EDF3619 体育与体育活动教育)。大学与学校的合作及时且受到教育部门的好评。该项目被纳入维多利亚州政府的“卓越教学学校中心”(SCTE)计划 (Lynch, 2013) ,该计划旨在通过加强学校与大学之间的合作以及更好地融合理论与实践来改进职前教师教育项目。然而,遗憾的是,社区合作缺乏资金,这是一个主要障碍;“为确保充分发挥效益,需要公共投资、支持性环境和高质量的项目实施”(联合国, 2015 ;第6页)。具体而言,没有投入足够的公共资金,包括时间和资源,而这对于成功的伙伴关系至关重要 (国际公民社会中心 (ICSC), 2014 年) 。

2.63.116]

图 1. 最佳开端 终身健康和
保健计划的社区合作方法
(2011-2014 年) 。

来源:作者。

Best Start

A community collaborative approach to Lifelong Health and Wellness



Teachers of tomorrow implementing Health & Physical Education (HPE) lessons for the children of today.



- Six local rural primary schools
 - Churchill Primary School
 - Hazelwood North Primary School
 - Thorpdale Primary School
- Churchill North Primary School
- Lumen Christi Catholic Primary School
- Yinnar South Primary School



选择体育教育专业的大学预科教师教育专业学生 (ITE)必须修读EDF2611 “体验水上环境”课程。教育专业的学生也可以选修这门课程。这些准教师未必都是游泳健将或游泳高手,但他们对体育教育和/或游泳感兴趣。该课程以及维多利亚州教师协会 (Victorian Institute of Teaching)的教师注册要求均规定,小学体育教育专业的ITE毕业生必须持有有效的游泳和水上安全教师资格证书 (维多利亚州教师协会, 2008) 。吉普斯兰校区此前要求学生利用课余时间完成该课程,并提交相关资格证明 (费用约为350澳元) 。

每周一次的一小时讲座和两次两小时工作坊,重点关注水上运动和水上安全教育的相关成果,经过精心重新设计,使单元工作坊课程能够构建一条包含游泳和水上安全课程能力单元的学习路径。这条路径开启了澳大利亚注册培训机构 (RTO)、当地医疗机构 (当地休闲体育中心)、该中心聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学部门 (莫纳什大学吉普斯兰分校)之间的合作之旅。通过为大学生提供 “实践性”的教学和学习体验,随后的工作坊为当地小学生 (来自吉普斯兰地区社会经济条件较差的地区)提供了为期三周的免费高质量游泳课程,否则这些孩子将无法接受游泳课程。这一点尤为重要,因为尽管澳大利亚已投入大量精力开展游泳和水上安全意识教育,致力于减少溺水死亡人数,但研究表明,偏远地区的学校开展水上活动最为困难 (Peden, Franklin 和 Larsen, 2009;第 200 页)。此外,培养儿童安全参与水上活动、使其掌握终身安全用水所需的技能和知识的最佳时期是童年时期 (澳大利亚皇家救生协会, 2010)。

所创建的途径包括为大学生提供获得澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCA)颁发的 “澳大利亚游泳教练”资格证书、澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA)颁发的铜牌救生员 (BM)资格证书以及RLSSA复苏 (RE)资格证书的机会。作者通过成为维多利亚州救生协会的认可服务成员,获得了认可BM、RE和铜牌救援课程的资格。学生必须持有有效的复苏认证才能获得澳大利亚游泳教练资格证书,而本单元也为学生提供了获得该证书的机会。

2011年8月发布的题为《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》(维多利亚州教育与幼儿发展部, 2011)的讨论文件,是专门针对吉普斯兰地区的情况而撰写的,其中参考了近期国家和州级层面的发展动态,包括澳大利亚高等教育评估报告 (澳大利亚政府, 2008)。该文件支持此类发展路径,因为它 “鼓励在现有合作关系的基础上,加强各教育机构之间的衔接安排” (第4页)。针对吉普斯兰地区的具体情况,提交给该讨论文件的书面意见指出, “需要增加培训能力,并加强高等教育机构与行业之间的合作,被认为是一个主要问题”。

(教育与幼儿发展部, 2011 年,第 10 页)。吉普斯兰高等教育计划项目 (源自《墨尔本澳大利亚青年教育目标宣言》)确定了五项关键成果,其中第三项关键成果尤其支持游泳和水上安全途径的整体愿景:

3. 提高社区整体的教育和培训参与度。

如前所述,吉普斯兰地区很大一部分人口属于社会经济弱势群体。2008年《墨尔本青年教育目标宣言》(教育、就业、培训和青年事务部长理事会)确立的目标是 “促进公平和社会正义,并提高最弱势和最孤立学生的学习成果” (Ewing, 2010,第 127 页)。这些目标包括:

目标一:澳大利亚教育促进公平与卓越

目标 2:所有澳大利亚青年都成为:

- 成功的学习者
- 自信且富有创造力的人
- 积极参与且知情的公民

2.63.116]

这些目标推动了澳大利亚近期的课程改革;改革以社会批判教育学为基础,并以社会文化视角为支撑。为实现这些目标,改革采取的行动包括:推广世界一流的课程和评估体系;以及改善弱势青少年,特别是来自较低社会经济背景的青少年的教育成果。

下一次社区合作涉及六所农村小学,时间是 2012 年第一学期。
选择体育教育专业的初级技职大学学生 (职前教师)也会学习EDF3619 “体育与身体活动教育”这门课程。通过对该课程目标的修订,他们得以实施 “周五体育活动”项目,这是 “最佳开端”倡议中的第二个社区合作项目。该项目为期五周,是该地区首个此类项目,职前教师在课间休息时间为小学生教授健康、体育和健康教育课程。该体育活动项目与联合国可持续发展目标议程直接相关,正如国际奥委会主席托马斯·巴赫所言,“该议程特别认可体育在促进健康生活方式、教育和社会融合方面发挥的重要作用” (<http://www.olympic.org/news/un-general-assembly-in-cludes-sport-in-post-2015-sustainable-development-goals/247226>) 。
体育被定义为学校体育课程的合理延伸 (澳大利亚联邦, 1992 年),并融入健康与体育教育中。

37. 体育也是可持续发展的重要推动因素。我们认识到,体育在促进宽容和尊重方面,对实现发展与和平的贡献日益增长,它有助于增强妇女、青年、个人和社区的权能,并促进健康、教育和社会包容目标的实现。 (<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/>)

改变我们的世界)

“周五体育活动”项目旨在让六所参与学校的五、六年级学生在为期五周的每周一小时的课程中选择自己喜欢的运动项目。每个运动小组由20至25名学生组成,男女生和学校混杂。莫纳什大学提供运动器材,并为每个小组安排了五名师范生负责规划这五周的课程。此外,大学还与当地健康产业 (当地休闲体育中心)合作,提供体育场馆和场地设施,所有费用均由大学承担,学校无需支付任何费用。随后,该体育项目的实施促进了莫纳什大学 (吉普斯兰校区)教育学院与乡村小学之间的联系。

“最佳开端‘终身健康社区协作方法’项目的利益相关者
“健康”包括:

- 当地医疗保健行业 拉特罗布休闲丘吉尔 (拉特罗布市议会);
- 澳大利亚注册培训机构
 - 澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA)澳大利亚游泳协会,
 - 维多利亚救生协会 (澳大利亚皇家救生协会)
 - 澳大利亚网球协会
- 当地农村小学
 - 丘吉尔小学
 - 丘吉尔北小学
 - 黑泽尔伍德北小学
 - 卢门克里斯蒂天主教小学
 - 索普代尔小学
 - 伊纳尔南小学
- 丘吉尔网球俱乐部

4. 全球影响力和支持

为了持续提供和发展儿童的健康、福祉和体育教育机会,《儿童权利公约》(CRC)得以在当地实施。CRC是“最受认可的国际条约,它规定了儿童的基本权利以及各国政府履行这些权利的义务。几乎所有国家都已接受并批准了该公约。”(Garvis & Pendergast, 2014,第8页)。该公约包含54条条款,涵盖四项基本原则:不歧视;儿童最大利益;生存、发展和保护;以及参与。

“儿童最佳利益”指的是“影响儿童的法律和行动应将儿童的最佳利益放在首位,并以最佳方式使他们受益”(Garvis & Pendergast, 2014,第8页)。基于优势的合作涉及学校和大学教师教育的健康、体育和体育教育(HPE)课程改革。以往的教学经验通常会被反思,以保持切合实际的期望,从而克服障碍,更好地理解在与众多不同个体(他们有时有着不同的优先事项)打交道时所涉及的复杂性,并最终实现可持续发展。

联合国建议通过“伙伴关系”继续努力,促进健康和福祉方面的平等。2015年是联合国千年发展目标的最后期限。这些目标“帮助超过10亿人摆脱了极端贫困,在消除饥饿方面取得了进展,使比以往任何时候都多的女孩能够上学,并保护了我们的地球”(联合国, 2015年,第3页)。

千年发展目标包括:

- (1)消除极端贫困和饥饿
- (2)实现普及初等教育
- (3)促进性别平等,增强妇女权能
- (4)降低儿童死亡率
- (5)改善孕产妇健康
- (6)防治艾滋病/艾滋病、疟疾和其他疾病
- (7)确保环境可持续性
- (8)全球发展伙伴关系

可持续发展目标接替了千年发展目标,并且是“联合国成员国将在未来15年内使用一套新的、普遍适用的目标、指标和衡量标准来制定其议程和政治政策”(http://www.theguardian.com/globaldevelopment/2015/jan/19/sustainable-development-goals-united-nations)。共有17项可持续发展目标,以下目标直接体现了健康、福祉和体育教育。

3. 确保健康的生活方式,促进各年龄段人群的身心健康
4. 确保人人享有包容性和高质量的教育,并促进终身学习

拟议的可持续发展目标第3项和第4项,以及千年发展目标第8项,结合将2015年确定为全球采取行动消除贫困、促进全民繁荣与福祉、保护环境和应对气候变化的年份,都强调了“健康、福祉和体育教育”以及“伙伴关系”的重要性。这一联合国倡议为各国政府提供了一个中心平台,影响着全球、区域、国家和地方各级的政策和方案。

从“面向未来”的课程视角来看,社区合作/伙伴关系是实施教育课程的理想方式,并为教育部门和政府在学校开展体育教育以及在社区内推广体育运动提供了指导。大学与学校之间的伙伴关系转变始于美国,并在全球范围内发生,芬兰、澳大利亚和英国近期都进行了改革(教育与早期发展部)。

儿童发展[DEECD],[DEECD], 2012; Douglas, 2014)。此外,教师教育 (ITE)的各个学科领域都经历了类似的转变。

“优势视角”方法 “支持对健康教育的批判性视角,以学习者为中心,关注其在社区结构性促进因素、资源和制约因素中的作用,并通过资源导向和能力提升的学习方法来实现”(Macdonald, 2013,第100页)。诸如“最佳起步 终身健康与福祉的社区合作模式”之类的社区伙伴关系,正是以“面向未来”的课程视角为基础。因此,体验式学习得以开展,课程内容对所有利益相关者都具有相关性、吸引力、时代性、身体活动性、趣味性和发展适宜性;这些利益相关者包括大学职前教师 (表1)、当地小学生和课堂教师。研究也支持这一观点,研究表明,儿童学习和提升运动技能以及接触积极的健康、体育和体育教育体验的最佳时机越早越好,最好是在学前班和小学低年级阶段。此外,文献指出,尽管澳大利亚教育政策大力倡导健康、体育和体育活动,但相关要求似乎并未得到始终如一的落实。类似的“差距”在国际范围内也存在 (Hardman, 2008)。Curry指出,“各州政府制定了相关标准,以确保所有儿童都有机会参加体育课,但由于许多公立小学缺乏专业的体育教师,这些标准很少得到满足。”(Curry, 2012,第17页)。

表1突出了社区合作的积极贡献 (跨单位 EDF1600, EDF2611 和 EDF3619)为教师培训做出了贡献。

国际合作有助于识别独特的背景机遇、建立支持网络并重塑目标。课程规划、学习和教学均以国际研究为指导。数据来源于英格兰西南部一所大学的课程,并于2012年1月和2014年1月开展了一项小学体育课程案例研究。之所以选择该课程,是因为它曾被国家教育监管机构英格兰和威尔士教育标准局 (Ofsted)评为“优秀”(2010/2011年度)。此外,评估报告中明确指出,该课程的主要优势在于其与社区的紧密联系。本研究采用案例研究方法,对这门成功的小学教育课程进行了定性解释性研究。

本研究旨在深入了解这一屡获殊荣的项目的各种动态。项目期间收集和 analyzing 的数据以及后续反思表明,社区联系确实为提升课程质量提供了强有力的契机,并有助于在健康与体育教育中贯彻以优势为本的理念 (Macdonald, 2013)。尽管这一过程有时会遇到困难 (Douglas, 2014),但如果关系是在一段持续发展的过程中逐步建立起来的,并且利益相关者之间建立起信任而非强加信任,那么这些复杂性似乎就能得到最大程度的缓解。

当大学讲师是经验丰富、教学成果丰硕的教师和学校领导者,并且能够胜任混合型教师教育者的角色时,合作关系的强度就会增强。这正是 TEMAG建议的基石:

建议 22 高等教育机构应确保提供初始教师教育的教职员具备相应的资格,其中一部分人应具有当代学校教学经验。

如果高等教育真心实意地想要改进课程,那么在考虑学生关怀质量时,就需要考虑职前教师的招生人数。

在英国的背景下,这门课程符合小学体育教学的发展规律,因此被所有利益相关者认为非常重要。它也似乎补充和扩展了各学校的体育学习机会,而不是与现有课程重叠或竞争。校长在领导和决定本校体育教学的实施方面发挥了重要作用,他们决定如何实施以及由谁来实施。最后,

表1. 学生对教学单元的评价 (SETU)								
涉及社区合作的单元	欧洲电力公司	欧洲电力公司	欧洲电力公司	欧洲电力公司	欧洲电力公司	欧洲电力公司	欧洲电力公司	欧洲电力公司
	1600 (2011)	1600 (2012)	1600 (2013)	1600 (2014)	2611 (2011)	2611 (2013)	3619 (2012)	3619 (2014)
5 非常同意	学校中的健康、 体育和体育教育	学校中的健康、 体育和体育教育	学校中的健康、 体育和体育教育	学校中的健康、 体育和体育教育	游泳（每两年开 设一次）	游泳（每两年开 设一次）	运动的/ 网球（每 两年开设一 次）	运动的/ 网球（每 两年开设一 次）
1非常不同意								
对实践的积极贡献	4.79	4.30	4.70	4.67	4.30	4.75	4.72	4.75
之前的评分（无社区协 作）	(2010)	(2010)	(2010)	(2010)	(2009)	(2009)	(2010)	(2010)
	3.92	3.92	3.92	3.92	2.33	2.33	2.67	2.67

注 :本单元对我的实地考察/实习经历做出了积极贡献。
超过 15 人报名 ,且至少完成 10 份调查问卷。

资金已到位 ,这是开展和维持合作关系的必要条件。

研究表明 ,在此背景下 ,拥有小学教学经验的教师教育者与已建立的合作关系之间存在关联。这些教师教育者对5至11岁的儿童充满信心且胜任 ,并乐于与小学教师和社区成员合作。各利益相关方都认为自己是“教师” ,为了儿童的最大利益而共同努力。这项英国针对一门成功的教师教育小学体育课程的研究成果 ,为吉普斯兰“最佳起步”计划提供了国际层面的研究结果和见解 ,并为其提供了支持。该研究令人欣慰 ,并为持续改进课程和加强合作关系提供了指导框架。

5. 社区优势

国际政策和文献倡导的公平和社会正义理念已渗透到澳大利亚的课程文件中 ,并得到落实和满足。职前教师的一项显著益处是获得了更丰富的学习机会 ,因为课程提供了“动手实践”的体验式学习和教学。这些课程还为当地小学生提供了高质量的游泳、体育活动和网球指导（免费） ,创造了他们原本无法获得的学习体验 ,并通过当地的俱乐部和设施为他们提供了宝贵的机会。此外 ,还为一线教师提供了专业发展培训 ,帮助他们增强信心和能力 ,从而促进儿童健康的可持续发展。

为期四年的“最佳起步”计划（2011-2014 年）的学习和教学取得了卓越的成果 ,SETU（表2和表 3）证明了这一点。高质量的学习和教学得到提高 ,这得益于社区合作。

教学质量的另一项指标是课程单元的增长。在莫纳什大学（吉普斯兰校区） ,80名一年级小学教育学学士学位新生中 ,平均有55人（69.0%）在“最佳起步”计划期间选择健康、体育和体育教育（HPE）专业方向。这一数字在第二和第三学年持续增长 ,两年制课程单元的增幅高达62% ,从39个增长到62%。

表2. 莫纳什大学吉普斯兰校区EDF2611课程（体验水生环境）教学单元（SETU）的学生评价

招生年份 EDF2611 体验水生环境	对质量的 总体满意度（5 分） 非常同意,1 强烈反对)	本单元的学习资 源对我的学习很有帮助 (5 非常同意,1 强烈反对)	我收到的关于本单元 的反馈很有帮助（5 分 非常同意,1分 非常不同意）	该单元对我的实习经 历产生了积极 影响（5- 非常同意,1 强烈反对)	澳大利亚游泳协会游泳锦 标赛总体印象 教师课程 (5分优秀,1分不合 格)
2009年（无合作关系）	2	3.1	2.63	2.33	课程
2011年（合作第一年）	4	4	4	4.3	4.7
2013年（合作第二年）	4.4	4.61	4.22	4.75	4.8
2015年（最佳起步 计划终止,无合作关系）	2.6	3.17	2.86	3.63	课程

超过 15 人报名,且至少完成 10 份调查问卷。

表3. 莫纳什大学吉普斯兰校区EDF3619体育与运动教育课程教学单元（SETU）学生评价

提供年份 EDF3619 体育和体育活动教育	对质量的总体满意度（5分） 非常同意,1 强烈反对)	本单元的学习资源对我的学习很 有帮助（5非常同意,1非常不同 意）	我收到的关于本单元 的反馈很有用（5分 非常 同意,1分 非常不同意）。	该单元对我的实习经历 产生了积极影响（5非常同意,1非 常不同意）
2010年（无合作关系）	2.5	3.57	3.38	2.67
2012年（合作关系的第一年）	4.56	4.67	4.56	4.72
2014年（合作第二年）	4.40	4.25	4.25	4.75

超过 15 人报名,且至少完成 10 份调查问卷。

游泳项目人数从2011年的63人增加到2013年的63人,并在2014年保持稳定（表4）。此外,这一成果是在没有资金支持,也没有增加整体招生人数的情况下实现的。

家长们前来支持孩子们,老师、助教、家长 and 孩子们都对课程表示感谢。一位老师写道：“我的孩子们游泳玩得非常开心。就像我之前跟你们说的那样,以后如果你们需要孩子,随时都可以来找我们。我们非常乐意帮忙。”（个人交流,2011年7月23日）。另一位老师表示,许多家长“都说孩子们能参加这些课程很好,而且还是免费的”（个人交流,2013年6月13日）。Yinnar South小学的校长联系了当地报纸,向更广泛的社区宣传了这个项目,并在文章中被引用：“我们的学生能获得一对一的水上体验非常棒;家长们的反馈非常积极,每个人都非常享受”（Symons, 2013）。

丘吉尔小学预备班至二年级团队负责人总结了该项目的益处。
在此语境下,语法和感恩

这对我们的学生来说是一次绝佳的机会,因为许多人以前从未接受过正规的（游泳）课程。该地区许多家庭的社会经济状况较低,这意味着

表4. 参与社区合作的学生人数增加

EDF2611 体验水生环境 “游泳” 莫纳什大学吉普斯兰校区报名人数

2011年第一学期 合作关系的第一年	39
2013年第一学期 合作关系第二年	63 (增长62%)
EDF3619 体育与运动教育 莫纳什大学吉普斯兰校区入学人数	
2012年第一学期 合作关系的第一年	42
2014年第一学期 合作关系第二年	58 (增长38%)

队列研究的入组人数保持不变。

很多学生没有机会在教练的指导下学习水上安全知识。虽然丘吉尔小学开设了游泳课程,但我们发现,最需要课程的学生往往觉得价格太高。通过大学项目提供免费课程,我们实现了学前班、一年级和二年级学生100%的出勤率,这真是太棒了!

孩子们对游泳课非常兴奋,每次都盼望着上课。他们很喜欢和教练们相处,看到大学生们在与小学生互动方面越来越自信,也让人感到欣慰。教练和学生之间的关系才刚刚开始建立,可惜课程太少了。

我们也收到了许多家长对这次绝佳机会的积极反馈。许多家长都惊讶于课程竟然是免费的。有一户人家有三个孩子,分别就读于学前班、一年级和二年级,通常情况下,三个孩子一起上游泳课费用太高。但是,这次因为课程免费,三个孩子都能参加。他们的妈妈非常高兴,因为她不用让任何一个孩子错过课程。(个人交流,2013年6月13日)

作者选择网球 “热身赛”作为两年制单元EDF3619 “体育与体能活动教育”(2014年第一学期)“周五体育项目”的重点。澳大利亚网球协会提供了18个 “热身赛”网球场、100支球拍和200个改良网球。60名实习教师为来自Lumen Christi小学 (3至6年级)和Churchill小学 (5至6年级)的孩子们提供了为期四周的网球 “热身赛”课程。

ITE学生对该单元 (SETU)的整体满意度中位数为4.4分 (满分5分),其中 “实习期间的积极体验”的中位数为4.75分 (满分5分)。大学实习教师分享了该单元最棒的地方: “能够教孩子们,看到孩子们从我教的内容中学到东西,并且享受运动的乐趣,这让我很有成就感” (SETU,2014,Q11)。另一位学生评论道: “我非常享受与当地学校一起计划和实施课程的机会。这既具有挑战性又很有趣” (SETU,2014,Q11)。

孩子们向老师们分享了他们的感受,并给大学寄去了感谢信。一位男孩写道: “我学会了反手击球,这是一个很棒的项目,虽然我错过了一节课。” (个人交流,2014年6月19日)。另一位女孩表达了她的喜悦: “我想说,和教练们一起度过的这四周太棒了,我学到了很多关于网球的知识。我玩得很开心。” (个人交流,2014年6月19日)。老师们也对网球项目给予了非常积极的反馈: “这个项目让学生 (孩子们)和实习教师都有机会发展新技能。学生们 (孩子们)总是积极参与,他们很期待每次的活动。” (个人交流,2014年6月23日)。

6. 总结发言

要实施表面上看似简单易行、符合常理的健康、福祉和身体机能优化方法,需要克服或规避许多障碍。

2.63.116]

对社区成员进行教育。作者在建立社区合作关系时,借鉴了其在不同岗位上积累的丰富教学经验。这些经验,以及国际公认的“杰出”英国教师教育 (ITE)项目研究所提供的信心和支持,共同促成了合作关系的持续发展,并为其提供了力量和动力。该项目的宗旨是提供“最符合儿童利益”的教育,这本身就是一种激励。

社区合作面临的另一个问题是资金。当时令人惊讶的是,吉普斯兰地区竟然没有资金支持这项创新举措,也没有设备来开发这样一个成功的、以优势为本的社区项目。这令人费解,因为健康与体育社区合作课程得到了维多利亚州幼儿教育和发展部 (DEECD)卓越教学中心倡议以及国际和国家文献和政策的支持。所有利益相关者都不知道,莫纳什大学和政府曾制定计划,试图解释资金短缺的原因,而这些计划最终导致了“最佳起步”项目的夭折。

2013年5月,莫纳什大学宣布将其吉普斯兰校区并入新成立的澳大利亚联邦大学 (原巴拉瑞特大学)。此次合并于2014年1月1日正式生效。莫纳什大学停止招收新生,并与联邦大学就其在读学生的教学安排达成一致。

尽管“最佳起步”项目的结束令各利益相关方和吉普斯兰当地社区感到失望,但它也为反思健康和体育教育包括本地和全球实践社区 提供了契机。该项目的历程涉及本地和全球社区伙伴关系,并展现了如何将一个想法发展成为多方利益相关者合作的模式。本文旨在赋能并激励社区发起和优化健康与福祉。此外,本文还提供了一个案例,说明如何将联合国理念转化为本地学校和社区的实践。此次反思表明,无论是否有资金支持,可持续发展目标都是可以实现的,数据也清晰地证明了所有利益相关方都能从中受益。

资金

作者并未获得任何直接的研究经费。

作者详情

蒂莫西·林奇1

电子邮件: timothy.lynch@plymouth.ac.uk

1英国普利茅斯大学普利茅斯教育学院。

引用信息

引用本文:联合国可持续发展目标:通过体育教育伙伴关系促进健康和福祉,Timothy Lynch, Cogent Education (2016年), 3:1188469。

封面图片

来源:作者。

参考

澳大利亚政府。(2008)。澳大利亚高等教育审查教育 (布拉德利评论)。堪培拉:澳大利亚联邦政府。

Badenoch, C. (2015年2月27日)。多方利益相关者伙伴关系:如何使其服务于2015年后发展议程。摘自<http://webtv.un.org/conferences/2015/02/27/badenoch>会议-活动/经济及社会理事会/其他会议/观察/多方利益相关者伙伴关系如何为2015年后发展议程发挥作用-经济及社会理事会/4084615948001#全文

澳大利亚联邦政府。(1992)。体育运动教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉:参议院印刷局。

Curry, C. (2012)。为什么公立小学需要专业的体育教师。《积极健康杂志》,19, 17-19。

教育和幼儿教育部。

(2011)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划。墨尔本东区:维多利亚技能大赛。

维多利亚州教育与幼儿教育发展部 (DEECD)。(2012)。学校领导和教师职业新方向讨论文件。东墨尔本:澳大利亚维多利亚州政府。

道格拉斯, A. (2014)。学校实习中的学生教师。汉普郡:帕尔格雷夫·麦克米伦出版社。
<http://dx.doi.org/10.1057/9781137268686>

Ewing, R. (2010)。课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。

Garvis, S. 和 Pendergast, D. (2014)。儿童时期的健康与福祉。墨尔本:剑桥大学出版社。

Hardman, K. (2008)。学校体育教育:全球视角。运动机能学,40,5-28。

国际公民社会中心 (ICSC)。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。柏林:ICSC。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_Multi-Stakeholder_Partnerships.pdf

Lynch, T. (2013)。学校卓越教学中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。亚太健康、运动和体育教育杂志, 4,249-266。

摘自<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18377122.2013.836770#U3kgMaSKBok>
<http://dx.doi.org/10.1080/18377122.2013.836770>

Lynch, T. (2015)。教师教育体育:探索混合空间。《Cogent Education》, 2,1027085。doi:10.1080/2331186X.2015.1027085

Macdonald, D. (2013)。澳大利亚新的健康与体育教育课程:课程改革渐进主义的案例/支持案例?亚太健康、运动与体育教育杂志, 4,95-108。
<http://dx.doi.org/10.1080/18377122.2013.801104>

教育、就业、培训和部长理事会
青年事务部。(2008)《墨尔本宣言:澳大利亚青年的教育目标》。检索自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_关于青年教育目标的宣言澳大利亚人.pdf

Peden, A., Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009)。澳大利亚小学调查:对关键水上安全问题的考察。《国际水生研究与教育杂志》, 3, 197-208。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)《2010年全国溺水报告》。堪培拉: RLSSA。

Symons, R. (2013年6月10日)。泳池中的合作。拉特罗贝谷快报,第3页。

教师教育部长咨询小组 (TEMAG)。(2014)。
立即行动:做好课堂教学准备的教师。资料来源: https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/action_now_classroom_ready_teachers_accessible.pdf

Thwaites, J. (2015年9月24日)。可持续发展目标:澳大利亚的双赢之举。《对话》。
摘自<http://theconversation.com/sustainable-development-goals-a-win-win-for-australia-47263>

联合国。(2015)。千年发展目标报告。纽约:联合国。检索自[http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20\(July%201\).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf)

联合国教科文组织
联合国教科文组织 (UNESCO)。(2015)。优质体育教育。巴黎:联合国教科文组织。摘自<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231101E.pdf>

联合国大会。(2014)。《2030年实现尊严之路:消除贫困、改善所有人的生活、保护地球》。纽约:联合国。检索自http://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG_Synthesis_Report_Road_to_Dignity_by_2030.pdf

维多利亚州教师协会。(2008)。维多利亚州教师协会专业领域指导方针。检索自<http://www.vit.vic.edu.au/finditfast/Teacher-education-programs/Pages/Assessmentofqualifications.aspx>

Zeichner, K. (2010)。重新思考大学教师教育中校园课程与实践经验之间的联系。教师教育杂志, 61, 89-99。

<http://dx.doi.org/10.1177/0022487109347671>



© 2016 作者所有。本文为开放获取文章,遵循知识共享署名 (CC-BY)4.0 许可协议发布。

您可以自由地:

- 分享 以任何媒介或格式复制和重新分发材料
- 改编 对素材进行重新混音、改造和创作,用于任何目的,甚至商业用途。

只要你遵守许可条款,许可方就不能撤销这些自由。

根据以下条款:

- 署名 您必须提供适当的署名,提供指向许可协议的链接,并说明是否进行了修改。
- 您可以以合理的方式进行,但不得以任何暗示许可方认可您或您的使用的方式进行。
- 无其他限制

您不得使用任何法律条款或技术措施来限制他人行使许可允许的任何权利。

Cogent Education (ISSN:2331-186X)由 Cogent OA 出版,Cogent OA 是 Taylor & Francis Group 的一部分。

使用 Cogent OA 进行出版可确保:

- 文章发表后,所有人都可立即访问您的文章。
- 通过 Cogent OA 网站以及 Taylor & Francis Online,可获得极高的曝光度和可发现性。
- 文章的下载和引用统计数据
- 快速在线发布
- 向专家编辑和编辑委员会征求意见并与其进行对话
- 保留文章的完整版权
- 保证您的文章得到永久保存
- 为发展中国家的作者提供折扣和豁免

请将您的稿件提交至Cogent OA期刊,网址为www.CogentOA.com

