

澳大利亚之心

塔拉金迪圣伊丽莎白学校的教师蒂莫西·林奇最近前往澳大利亚中部，协助北领地的一个夏令营，该夏令营旨在培养男孩们的体育和音乐技能。

这是他对此次旅行的记述，这次旅行
为蒂莫西提供了教育和精神上的滋养，并
挑战他意识到福音可以以意想不到的
方式进入我们的生活。

尼亚加加拉学院位于澳大利亚中部
乌鲁鲁村的尤拉拉。该校的建立是
为了满足三个密切相关的原住民社区的教育
需求：伊曼帕、穆蒂朱鲁和
卡尔图卡加拉（多克河）。阿南
古人是乌鲁鲁-卡塔图图国家公园的
传统土地所有者

抵达后，我惊叹于乌鲁鲁
（艾尔斯岩）、卡塔丘塔
（奥尔加斯）和周围红土的巨大美丽
和独特神秘，所有这些都可以从学院
清晰地看到。然而，与12至19岁的原
住民青少年的互动，给我留下了
此行最深刻、最持久的印象。

我们营地的首要任务是接学生



澳大利亚偏远内陆的卡塔丘塔（奥尔加斯山）

从多克河出发，乘坐四驱军用运输车沿着
土路行驶四个小时。这段风景优美的旅程
是我很久以来遗忘的众多“放慢时间”体验之
一。停下来思考是一种奢侈，我们
中的许多人在忙碌的生活中牺牲或拒绝了
它，但这对于反思、成长和祈祷是
必要的。我们安全抵达了距离西澳边界10
公里的卡尔图卡加拉原住民社区

在营地期间，我走访了原住民社区，并
与男孩们密切合作，这使我能够亲身
感受到他们文化的精神力量。与这些青
少年相处的显著特点是社区内部的
兄弟情谊和亲密关系，以及对物质的不
依赖。这与消费主义截然不同。

**“消费主义与基督教在一个非常重要的方面有所不同。
基督教教导我们爱人并使用物品。消费主义教导我们
爱物品并使用人。”——迪·贾科莫 (1994)**

我们常常沉浸其中的社会，同时也
以身作则，践行着我们作为基督徒所
宣扬的教义。

当男孩们发现我是他们老师的兄弟
时，他们热情地欢迎我，并立刻对我
表示了敬意。家庭对他们和他们的
宗教价值观来说意义重大

原住民文化的另一个显著特征是他们
对土地的理解和尊重。他们对
周围植物、动物和气候模式的了解，以及
它们的多种用途，令人叹为观止。
Tjukurpa是阿南古人的宗教遗产，“它
是彼此关爱和关爱支撑我们生存的
土地的法则；它讲述了人、
植物、动物和土地的自然特征之间的
关系。”



兄弟情谊是这次旅行的一个显著特征。

这次教学经历使我能够进一步在我所
生活的文化和阿南古人的文化中识别出
天国，从而将我的信仰与学生的文化
联系起来。作为天主教教育工作者



澳式橄榄球是许多北领地人的热情所在。

试图理解我们学生的生活和经历，
“我们经历了一次转变，对福音挑战
我们成为什么样的人有了更深的
理解”（Tinsey, 2002）。

Timothy Lynch
博士，圣伊丽莎白，塔拉金迪

《活力教育》2006年6/7月刊