Machine Translated by Google

2024年国际健康联盟
体育、舞蹈和运动
世界大会

东京学艺大学
日本东京

2024年7月5日至8日

摘要集



Machine Translated by Google

本书中的所有摘要均经科学委员会审查。

本书摘要的参考文献应为：

Naoki Suzuki、Steve Wright 和 Walter Ho (2024) 第二届国际健康、体育、舞蹈和运动联盟 (IAHPEDS) 世界大会摘要集：通过创新方法促进福祉。弗吉尼亚州：弗雷德里克斯堡，IAHPEDS。

出版方：国际健康、体育、舞蹈和运动联盟
（IAHPEDS）

主页：https://iahpeds.org/

地点：弗吉尼亚州弗雷德里克斯堡

电子邮件：info@iahpeds.org

年份：2024

Machine Translated by Google

内容

一、主题演讲

1. 预防胜于治疗：疾病预防与健康促进的公共卫生视角（代码：K001）..... 1

2. 日本舞蹈教育的成就与未来展望 以舞蹈实现身心健康（代码： K002）.....2

3. 通过QPE专业学习社区构建促进福祉的可持续体系（代码：K003）.....3

4. 通过在体育运动中培养价值观和生活技能来提升幸福感（代码：K004） 4

5. 创新型教练的特质（代码： K005）.....5

6. 教师态度和行为如何影响包容性、创新性和融合性（代码：K006） 6

二、会议报告

1. 天气、气候、体育和未来战略（代码：S001）..... 7

2. 通过创新实践活动促进技能型健康教育（项目代码：S002）..... 8

3. 学校体育教育项目中青少年体能测试的研究：过去、现在和未来（编号：S003）..... 9

4. 在全球范围内推进舞蹈发展（代码：S004）..... 10

5. 通过改编进行游戏修改：“让游戏更精彩”（代码：S005）..... 11

6. 关于健康管理培训业务的思考～通过访谈调查探讨可能性和问题～（编号：S006）..... 12

7. 舞蹈教育中沟通技巧的培养（课程代码：S007）..... 13

8. 健康促进型学校：支持身心健康与蓬勃发展的策略（代码：S008）.....14

三、专题研讨会/实践课

1. 优质体育教育 研究与发展（代码：P001）..... 15

2. 科学数据与技术 体育运动的成功与进步（代码：P002）……16

3. 通过专业学习社区促进持续专业发展（代码：P003）..... 17

4. 揭开舞蹈教育的技术蓝图：展望未来（编号：P004）..... 18

5. 难民和移民：获得医疗保健、赋权和体育运动的机会（代码：P005）.....19

6. 面向中低收入亚洲国家的可持续学校健康及应对新健康挑战的教师培训（项目编号：P006）..... 20

7. 游戏教学与体育课程的发展：从学习游戏到通过游戏学习（代码：P007）..... 21

8. 瑜伽：健康、和谐与幸福的哲学（代码：P008）..... 22

9. 中国高校、初中和小学学生身体健康发展报告：基于1949年至2023年政策发展的分析（编号：P009）……23

10. 从降低风险到促进身心健康和蓬勃发展：一种健康促进方法（代码：P010）..... 24

Machine Translated by Google

11. 基于全球体育课程比较的体育教育标准（代码:P011）..... 25

12. 从更广阔的视角驾驭舞蹈的力量（代码:P012）..... 26

13. 舞蹈促进健康:舞蹈促进健康研究及实践意义概述（代码：
P013）..... 27

14. 超越 TGfU:探索基于游戏的方法 (PE) 的意义和潜力
（代码:P014）..... 28

四、口头报告

舞蹈

1. BRAINDANCE:改善注意力缺陷多动症儿童的专注力和运动协调能力（代码：
L086）..... 29

2. 卡塔克舞:富有表现力的故事讲述、节奏感强的舞蹈和正念练习（代码:L122）..... 30

3. 凤凰之火:以能剧形式想象1964年奥运会（代码:L123）..... 31

4. 印度古典舞:实践疗愈性艺术模式（课程代码:L190）..... 32

健康

1. 在国际学校及其他环境中,促进和培养体育与健康教育课堂中多样性、公平性和包容性的最佳实践（代码：
L011）..... 33

2. 探索专业学习网络中的对话概念（课程代码:L020）..... 34

3. COVID-19疫情期间菲律宾教师的压力和职业倦怠问题（代码：
L066）..... 35

4. 日本活跃老年人及其对“生き甲斐”(Ikigai)的看法（代码:L072）..... 36

5. 受资助院校和非资助院校教师职业压力、自评抑郁及健康生活方式的比较研究（项目编号:L073）..... 37

6. 焕新健康教育:一种相关、公平、促进健康、人性化的健康教育方法（代码：
L080）..... 38

7. 健康教育促进身心健康与繁荣（代码:L083）..... 39

8. 教师对体育教学的热情是否高于健康教学?对健康教育培养项目的启示（代码:L084）..... 40

9. 运动咨询是否有助于大学教职工保持活力和心理健康?（代码：
L087）..... 41

10. 从理论到实践:构建以公平为导向的校园健康促进和预防服务
（L095）..... 42

11. 在历史悠久的黑人学院 (HBCU) 中解决性与心理健康问题:TSU SHAPE 计划（代码：
L098）..... 43

12. 超越性别障碍的健康:混合性别游戏的影响（代码:L105）..... 44

13. 龙舟运动与乳腺癌幸存者的生活质量 解释性顺序设计代码
(L115)..... 45

14. 日本关于身心健康的谚语（编号:L118）..... 46

15. 父母自主支持和感知能力对奥贡州伊杰布东北地方政府辖区青少年饮食和运动习惯的影响（项目编号:L121）..... 47

Machine Translated by Google

16. 当今国际学校的全面性教育（代码:L124）..... 48

17. 影响西班牙裔本科大学生睡眠时长的因素及其相关影响:系统性综述（编号:
L152）..... 49

18. 与其他种族/族裔人群相比,可能导致非裔美国人高血压诊断率较高的因素（代码:
L153）..... 50

19. 在西班牙裔服务机构中开展本科生课堂研究项目的挑战和最佳实践方法（代码:L162）.....
51

20. 通过创新的瑜伽练习干预方法促进学生身心健康（课程代码:
L171）..... 52

21. 有氧运动和瑜伽体式干预计划对大学生身体和生理指标的影响（代码:
L172）..... 53

22. 基于个体化健康理念的运动与健康社区规划:镰仓市运动应用软件“KaMap”的开发（编号:
L173）..... 54

23. 健康课堂中趣味性强、引人入胜的形成性评价和教学策略（代码:
L181）..... 55

24. 使用开放式帽进行步态分析:一项初步研究（编号:L189）..... 56

25. 运动与锻炼促进健康:印度视角（代码:L192）..... 57

体育

1. 体育课程中学习评价构建的实践进展:以台湾某中学为例（编号:L003）.....
58

2. 体育教学中新方法的采用:超越教师准备（代码:L004）..... 59

3. 中国大学生前两年的体育成绩与其后两年的健康相关体能水平是否相关?（代码:L005）..... 60

4. 制定健全严谨的校本体育评估政策:应对挑战,提升体育教学质量（代码:
L007）..... 61

5. 数据驱动的体育教学（代码:L008）..... 62

6. 新加坡体育教育专业应届毕业生的自我效能感（代码:L009)63

7. 职前体育教师对微格教学后反馈的看法（代码:
L017）..... 64

8. 美国体育教育中基于成人教育学的课程研究（代码:L021）..... 65

9. 中国体育教师专业发展项目研究　文献综述（编号:
L025）..... 66

10. 基于“跨界实践共同体”的中国体育教师专业发展益处及途径研究（编号:L026）..... 67

11. 老挝人民民主共和国初中体育教师发展项目（项目编号:L027）.....
68

12. 日本中学体育教师在日语学习者体育教学中的定位（代码:L029）.....
69

13. 利用羽毛球VR进行体育与物理跨学科课程实践（课程代码:
L040）..... 70

Machine Translated by Google

14. 体育教育职前教师实际基本动作技能熟练程度与感知基本动作技能熟练程度的关系（代码：
L048）..... 71

15. 在高等教育领域开展跨国研究:方法论挑战与问题探讨（代码：
L051）..... 72

16. 日本小学教师在移民家长参与体育教育方面具有文化敏感性的专业发展经验（代码:L052）……73

17. 探索感官:虚拟现实和混合现实技术在增强体育教育体验中的人类感知比较分析（代码：
L055）..... 74

18. 从教师角度比较线上和线下体育教育（代码：
L056）..... 75

19. 智力障碍儿童和学生融合体育教育的实践与考核（代码：
L059）..... 76

20. 对衡量大学生对体育教育态度的量表的内容领域进行考察?（代码：
L060）..... 77

21. 体育教育在印度学校的重要性（代码:L082）..... 78

22. 大学生在系统课程中使用电子书的体验（代码:L085）..... 79

23. 新加坡的体育教师在促进学生学习方面是否有效?
小学?（代码:L090）..... 80

24. 新冠肺炎疫情期间大学体育教师开展体育课的额外工作量（代码:L092）..... 81

25. 验证增强现实技术在体育教育中的有效性（代码:L112）..... 82

26. 小学课堂心率监测器应用案例研究（代码：
L113）..... 83

27. 塑造美国适宜教学指南:一位具有多元文化背景的教师候选人的视角（代码：
L116）..... 84

28. 观察体育教育中的情感学习:识别教学过程（代码：
L129）..... 85

29. 利用“规则学习”纠正和减少体育运动中的不平等现象的研究（代码:L136）..... 86

30. 思考、尝试与运动想象　小学二年级学生的自我运动与表达练习（代码：
L147）..... 87

31. 通过从校本管理向社区管理过渡策略,研究初中生课外社团活动“社团活动”学习动机和兴趣的变化过程（编号：
L157）..... 88

32. 基于扎根理论的中国体育教师跨学科教学素养初步研究（编号：
L166）..... 89

33. 体育课班级规模:日益增长的趋势（代码:L175）..... 90

34. 在充满活力的校园中让孩子们动起来（代码:L182）..... 91

35. 在特殊教育中,利用人工智能技术开展智力障碍学生高中体育教学实践（代码：
L185）..... 92

36. 基于人工智能的反思性评价在体育教育中的影响　以初中生为例（代码：
L186）..... 93

Machine Translated by Google

37. 开发用于深度反思的AI辅助教师机器人以克服体育课堂中的挑战（代码：
L187）..... 94

38. 将增强现实（AR)运动引入学校体育教育的可能性研究（编号：
L188）..... 95

39. 残障与包容性框架:培养同理心、包容性和整体福祉
更具包容性的社会（代码:L191）..... 96

40. 青少年健康相关体能测试结果评估方法:全球比较（代码：
L195）..... 97

41. 信息通信技术融合体育教育的影响
提升学生学习动机和学习成果的课程（课程代码:L196）.....98

42. 大学男子运动员佩戴和不佩戴面罩进行耐力跑成绩比较（代码：
L197）..... 99

43. 心理资本对学生运动员主观幸福感的影响（代码:L031）
..... 100

运动的

1. 建立健身中心作为促进尼日利亚本科生体育科学创业的工具（代码：
L044）..... 101

2. 阻力雪橇冲刺跑对初中生的影响（编号:L054）..... 102

3. 个人和团队游戏玩家视觉反应时间和听觉反应时间的研究（代码：
L062）..... 103

4. 幼儿体能研究现状及趋势　基于引文空间的文献定量分析（编号：
L067）..... 104

5. 在教育环境而非医疗环境中验证前交叉韧带重建术后康复的有效性（代码：
L068）..... 105

6. TGfU 和 SET 教学模式对马来西亚小学原住民学生在辅导情境下的影响（代码：
L071）..... 106

7. 马来西亚足球教练员教育质量框架发展中的关键问题和挑战（代码：
L075）..... 107

8. 城乡女大学生运动员的情绪成熟度（代码:L076）..... 108

9. 利用“NLP”可视化心理训练提升运动员表现（代码:L077）
..... 109

10. 咬紧牙关可增强运动员的肩外展肌力量（代码:L079）..... 110

11. 短距离冲刺对跳高运动员速度发展的影响（代码:L103）..... 111

12. 特定训练计划对学校级男子足球运动员部分体能指标的影响（代码：
L106）..... 112

13. 情绪在提升体育运动表现中的作用（课程代码:L107）..... 113

14. 增强式训练对古尔伯加大学足球运动员速度发展的影响（编号：
L109）..... 114

15. 自身体重训练和核心力量训练对古尔伯加大学排球运动员部分身体素质的影响（项目编号：
L110）..... 115

16. 增强式训练对垂直跳跃训练的影响:体能训练计划的基础（代码：
L119）..... 116

Machine Translated by Google

17. 提升意大利移民体育专业人员的能力:一项运用体育教育（ETS)方法论的准实验研究（代码:
L125）..... 117

18. 印度的体育文化（代码:L130）..... 118

19. 增强式训练对奥斯马尼亚大学卡巴迪运动员速度发展的影响（编号:
L131）..... 119

20. 印度体育旅游（代码:L132）..... 120

21. 山地跑对特伦甘纳邦海得拉巴地区藤球运动员有氧体能发展的影响（编号:
L133）..... 121

22. 90分钟蝶泳练习对大学生休闲游泳运动员的影响（代码:L145） 122

23. 青年奥林匹克运动会关键遗产的识别:文献分析（编号:
L148）..... 123

24. 体能自我测试对中国大学生运动行为的影响:一项融合自我决定理论的实验研究（编号:
L150）..... 124

25. 在线游戏 Wala 和 Mind Vigor（代码:L156）..... 125

26. 男性参与者进行体育活动耐力水平的比较
以及大学体育教育专业（代码:L164)的男性非参赛学生……126

27. 女性体育明星对尼日利亚某大学女学生参与竞技体育的影响（编号:
L165）..... 127

28. 摔跤与曲棍球的结合（代码:L167）..... 128

29. 为大学排球运动员构建高水平排球训练计划的路线图（代码:
L170）..... 129

30. 新加坡青少年体育运动中体育教练教授价值观的经验（代码:L174）..... 130

31. 民间游戏:连接当代社会的传统与健康（代码:L184）..... 131

日本人

1. 幸福を目指した小学校体育における授業実践―低学年ゲーム领域におけるゲームの
を通して―（代码:N001）..... 2.小修改学生 132

ボールゲーム授业においてコートサイズがもたらす影响―コートサイズによって子
どもが学ぶ戦术の比较を通して―（代码:N002）..... 133

3. 子供が学び合うことに価値を见出す学习环境の设定に关する实践行的研究-ベースボール型
のゲーム修正を通して- (Code: N003) ..... 4. 生成AIを 134

活用したfiィードバックが児童の思考·判定に与える效果の検证―小学校跳び箱
运动の授业実践を通して―（编号:N004）..... 135

5. メディィィィィォルダー关与の促进
（代码:N005）..... 136

6.器械运动における単元を贯くパfuォーマンsu课题を用いた实践的研究（编号:N006）..... 137

7. 小学校体育におけるオノマトペを用いた「动きの感じ」を追究する跳び箱运动の事例研究
（代码:N007）..... 138

8.非相似型远隔体育での体つくり运动の授业が児童に与える影响 (编号: N008)..... 139

Machine Translated by Google

9. SNSを活用した中学校「ダンス」におけるショート动画制作単元の效果—学习の个性化と
协働的プローチの视点からー (Code: N009)..... 140
10. 小学校体育におけるゴール型ゲーム（バsukettoboru)の教材开発 (Code: N010)..... 141
11. 运动を工夫する楽しさを味わい、日常的に运动に亲しむことのできる児童の育成を目指
して（代码:N011）..... 142
12. 子供の状况判断による意决定の变容に着目した小学校体育科「鬼游び」の事例的研究
（代码:N012）..... 143
13. 小学校体育における VR コンテンツ活用の效果に关する检讨 — 中学年上运动陆「幅跳」
び」实践を通して—（编号:N013）..... 144
14.小学校体育科におけるパルクール教材の效果に关する实践的研究（编号:N014）..... 145
五、虚拟演示
1. 体育创新:当前及未来趋势（代码:L001）..... 146
2. 比较三种测试模式在提升整体适应性方面的多样性、包容性和公平性（代码:
L022）..... 147
3. 菲律宾西米沙鄢地区体育舞蹈运动员常见损伤及预防措施（代码:
L023）..... 148
4. 促进大学水球运动发展以完善政策（代码:L030）..... 149
5. 健身实践中女性身体的挑战与重塑 以力量训练为例（代码:
L032）..... 150
6. 中日基础教育阶段学校体育教育的比较研究（编号:
L037）..... 151
7. 中国中学选修体育课程的实施:个案研究（编号:
L041）..... 152
8. 澳大利亚小学领导对改善教育、健康和福祉的回应（代码:
L047）..... 153
9. 生育会改变身体结构吗?（代码:L078）..... 154
10. 体育教育项目是否能改善健康和体能?来自印度的实地证据（编号:
L088）..... 155
11. 探索 CrossFit 运动员的心理韧性:一种混合方法研究（代码:L089）..... 156
12. 增设家庭学校课程 提升您的体育教师教育（PETE)学生的真实教学体验（课程代码:
L091）..... 157
13. 探究影响黑人初高中女生体育运动参与的社会生态因素（项目编号:
L093）..... 158
14. 颠覆留学概念:重新构想国际经历如何塑造学生的职业轨迹（课程代码:
L094）..... 159
15. 在传统黑人学院（HBCU)指导有志于从事体育和体能活动的学生的重要性（代码:
L099）..... 160
16. 少数族裔职前教师体育教育评价的主观理论:基于评价素养的视角（代码:
L111）..... 161
17. 工作环境、项目满意度和实习生保护（代码:L126）..... 162

Machine Translated by Google

18. 对抗运动发育迟缓:父子游戏体验（代码:L137）..... 163

19. 青少年篮球联赛女子组体育参与及表现（代码:L149）
..... 164

20. 美国射击教练对美国大众射击和高水平射击综合发展实践的看法（代码:L177）..... 165

21. 尼日利亚部分高等院校工薪阶层学生休闲活动参与度与主观幸福感研究（代码:L193）.....
166

六、海报

1. 中国优质体育教育因素模型:扎根理论分析（编号:
L006）..... 167

2. 基于物理医学融合的社区老年人康复策略研究　以醴陵市为例（项目编号:L016）..... 168

3. 在线体育教师教育对体育教师自我效能感的影响（编号:L035）.....
169

4. 大学生运动态度、运动行为、运动认同与核心自我评价的序列中介模型构建研究（编号:L036）..... 170

5. 湘西苗族鼓舞发展路径研究（编号:L043）..... 171

6. 美国大学生对 Fitbit 的接受度　一项定性研究（代码:L045）..... 172

7. 中国职前体育教师对体能自我测试中技术应用的看法（代码:L049）.....
173

8. 韩国与中国学校体育政策研究趋势比较分析（代码:L058）.....
174

9.跆拳道品势教练员专业知识比较（代码:L061）..... 175

10. 剑道教学中的文化差异:日本和荷兰剑道教师的定性研究（代码:
L065）..... 176

11. 生态文化对儿童体育参与的影响:以危地马拉共和国为例（编号:
L074）..... 177

12. 提升青少年精英运动员心理健康素养:系统性综述（编号:L081）.. 178

13. 探究中国大学生体能测试中长跑和短跑成绩的影响因素及其中介机制（项目编号:L100）..... 179

14. 矫正性运动干预对大学垒球击球手运动模式的影响（代码:
L117）..... 180

15. 主动学习型课堂在实用体育教育中的学习效果　以剑道课为例（课程代码:
L120）..... 181

16. 学校跆拳道队陪练教练能力评估标准的制定（编号:
L135）..... 182

17. K联赛U22强制参赛规则（代码:L138)对球员表现差异的比
较..... 183

18. 2019年法国女足世界杯:国家级女足比赛中比赛分析变量与活动水平相关性的研究（代码:L139）..... 184

19. 足球比赛中 CGM 值的有效性 - 与 SMBG 值的比较（代码:L140）..... 185

Machine Translated by Google

20. 利用运动员和教练员的游戏意象创建空手道比赛战术结构模型（代码：
L146）..... 186

21. 大学生运动员运动营养的知识、实施和个性化（课程代码：
L151）..... 187

22. 循环训练对超重和肥胖老年女性下肢肌肉力量和平衡能力的影响（编号：L159）.....
188

23. 中国竞技体操发展史及新时代展望（编号：L161）.....
189

24. 定期进行卡巴迪比赛技能练习对运动员整体健康和福祉的影响
大学生（代码：L169）..... 190

25. 体育专业课程中元宇宙整合参与者感知研究（代码：L176）.....
191

26. 摆臂对短距离跑步的运动感觉后效应（代码：L179）..... 192

27. 海芒：印度曼尼普尔邦的一种民间药用植物（编号：L180）..... 193

28. 在大学培养体育教师实践教学技能的尝试（代码：L198）.....
194

Machine Translated by Google

基调

Machine Translated by Google

代码:K001

会议:7月6日上午主题演讲（S410）

预防才是最终的治愈:疾病预防的公共卫生视角
健康促进

穆罕默德·R·托拉比,印第安纳大学

本次演讲将重点探讨公共卫生在疾病预防、健康促进以及提升全球社区每一位成员生活质量方面所发挥的作用。我们比以往任何时候都更加深刻地认识到“预防胜于治疗”这句谚语的重要性。与一个世纪前主要死因是传染病不同,如今导致过早死亡（尤其是在发达国家和发展中国家)的主要原因是心脏病、癌症、中风、糖尿病、意外伤害等慢性疾病。

这些不断演变的新型过早死亡原因在很大程度上与我们的生活方式和选择有关,而这些选择是可以预防的。因此,在某种程度上,我们能够掌控自己的健康和福祉。我们的健康、体育、运动和舞蹈等职业能够也应该在预防这些现代人类杀手方面发挥重要作用。本次主题演讲将探讨三个层面的预防:一级预防,即通过积极运动、避免吸烟和吸毒、保持健康饮食、接种疫苗等方式在疾病发生之前进行预防;二级预防,即早期发现疾病,包括自我检查、年度体检、关注身心变化等等;如果一级和二级预防失败,三级预防就成为维护我们健康和生活质量的最后一道防线。三级预防是指获得最有效且经临床验证的治疗方法来对抗疾病。

Machine Translated by Google

代码:K002

会议:7月6日下午主题演讲（S410）

日本舞蹈教育的成就及其未来发展方向 - 以舞蹈实现身心健康

细川惠理子,埼玉大学

日本学校体育课中的舞蹈教育包括表现性舞蹈、韵律舞蹈和民间舞蹈。其中,表现性舞蹈允许学生自由表达自我,最早由松本千代惠于1947年在省教育厅的课程指导文件中提出,此后,日本发展出了一种独特的教学方法。

这种教学方式鼓励学生主动学习,通过发现自身及小组问题并与同伴合作解决,符合日本现行课程指南所要求的积极学习理念,而舞蹈则引领了未来体育教学方式的发展方向。舞蹈学习培养的创造力、问题解决能力、沟通能力和协作能力,正是21世纪儿童所需要的技能。此外,有研究表明,尊重并认可每个人独特性的舞蹈学习能够提升学习者的自尊心和韧性。

此外,舞蹈学习能够激发每个人的自由表达,它是一种无目标的学习方式,让每个人都能享受舞蹈的乐趣,无论其体能、技能水平、性别或残疾状况如何,并促进不同背景的人分享舞蹈。舞蹈在实现多元化社会方面也能发挥重要作用。

然而,学校开设表现性舞蹈课程的比例和课程内容仍有提升空间。此外,尽管学校体育教育旨在帮助学生培养终身参与体育活动的素质和能力,但例如中老年男性将舞蹈作为终身体育活动的比例仍然低于女性。

因此,本次讲座的目的是通过文献和调查研究,阐明舞蹈在学校体育教育和终身体育活动中的现状和问题,并探讨未来如何使舞蹈教育更加充实。

Machine Translated by Google

代码:K003

会议:7 月 7 日上午主题演讲 (S410)

通过QPE专业学习构建促进福祉的可持续体系社区

冈出义典,日本体育科学大学

目前,身心健康已被公认为国际上促进体育教育、体育活动和运动的核心概念。因此,在西班牙国家体育、体育和体育部（MINEPS,2023)提出的“健康生活”计划中,身心健康被列为重点概念之一。此外,在优质体育教育（QPE)的定义中,身心健康也被纳入整体健康范畴,发展身体、社交和情感技能也被重申为预期成果之一（联合国教科文组织,2021,第9页）。

另一方面,推荐课程、预期课程和学习课程之间总是存在差距（Glatthorn et al., 2019）。这些课程各自独立运作,构成一个封闭的系统。因此,如果我们希望将这些系统连接起来,就需要制定基于实证、规划完善的短期、中期和长期战略以及监测体系。在实施这些战略的过程中,专业学习社群将发挥关键作用,分享良好实践、证据和理论,并促使不同利益相关者就相关目标和程序达成共识。

因此,在我的演讲中,我将介绍发展包容性 QPE 系统的可持续系统所面临的一些挑战,并讨论如何分享发展可持续系统以通过 QPE 专业学习社区促进福祉所面临的各种挑战。

Machine Translated by Google

代码:K004 会议:7 月 7 日下午主题演讲 (S410)

通过体育运动中的价值观和生活技能指导来提升幸福感

Koon Teck, Koh,国立教育学院

身心健康是指导个人应对当今日益增长的需求和前所未有的挑战的重要因素（Winarsunu 等人,2023）。

新加坡制定了一套21世纪能力标准,旨在帮助当代青年应对未知且充满挑战的未来（新加坡教育部,2023）。这套21世纪能力标准的核心是“尊重、责任、韧性、诚信、关爱与和谐”等核心价值观（新加坡教育部,2023）。除了这些核心价值观之外,新加坡还重视一系列社会情感能力（生活技能）,这些能力对于个人适应瞬息万变的社会并取得成功至关重要（新加坡教育部,2023）。体育运动已被证实能够为培养价值观和生活技能提供有利的环境（Cronin等,2018）,这些技能有益于个人的身心健康,因为它们能够为个人提供应对人生挑战所需的经验和策略（Winarsunu等,2023）。

青少年从小就接触到个人、社会和文化教育（PES）,因此,PES从业者在为他们提供机会、创造有利环境以学习价值观和生活技能方面发挥着关键作用（Li & Ennis,2017）,这有助于提升他们的福祉。本次演讲将重点探讨价值观和生活技能对个人福祉的影响、当前存在的问题,以及PES从业者和项目开发者为实现预期目标而应采取的策略。

Machine Translated by Google

代码:K005 会议:7月8日上午1点主题演讲（链接）

创新型教练的特质

保罗·申普,佐治亚大学

正如苹果公司创始人史蒂夫·乔布斯所说，“创新是区分领导者和追随者的关键”。世界上最优秀的教练都明白,要想达到并保持运动生涯的巅峰状态,他们必须做一些别人不做的事情,因为循规蹈矩是无法成为领导者的。那么,这些创新型教练究竟做了什么?他们拥有哪些特质,采取了哪些行动,才能在各自的运动领域中占据主导地位?对优秀教练的培养和特质的研究已经为这些问题提供了答案。本次演讲将探讨以下几个主题:营造成功文化、规划和准备成功、建立与球员的关系、沟通以及持续学习和成长。

Machine Translated by Google

代码:K006 会议:7月8日上午2点主题演讲（链接）

教师态度和行为如何影响包容性、创新性和融合性。

罗伯特·潘格拉齐,亚利桑那州立大学

我们在体育教师培训中教授的内容大多侧重于课程和教案设计。未来的教师往往学习教什么,却未必学习如何教以及如何为人处事。俗话说：“学生可能会忘记你教了什么,但会永远记住你是如何教的。”本次演讲将重点探讨教师的态度和行为及其对学生表现的影响。教师在与学生互动时需要培养高度的自我认知,并了解自身的教学能力如何随着年龄和经验的增长而变化。教师是行为改变的推动者,他们有责任促进学生积极和建设性的行为,同时减少消极和不专注的行为。通过优化自身的教学行为,让每一位学生都感受到被接纳、被需要和对集体的重要性。

Machine Translated by Google

会议报告

Machine Translated by Google

代码:S001 会议:7月6日 SP-1 (S401)

天气、气候、体育和未来战略

韩国郑亨赵

天气和气候被认为是全球性的问题,各国正在实施各种策略来减少极端天气事件。天气和气候在农业、交通运输和经济等各个领域都至关重要,并已应用于实际工作中。

体育运动亦是如此。体育运动与天气和气候密切相关,许多运动项目都根据季节而定。然而,目前体育运动中利用天气和气候的策略或应对措施却十分匮乏。尤其值得注意的是,随着异常天气事件的不断增多,运动员们正面临着他们从未适应过的恶劣环境。这不仅导致运动策略的缺失,也影响着运动员的职业生涯。本次报告将重点探讨气候变化如何影响体育运动,以及如何应对异常天气状况。为此,报告将从多个角度审视体育运动与天气和气候之间的关系,例如气候变化与文化、生活方式运动与天气和气候的关系、季节性运动与天气和气候的关系、登山、高尔夫、沙滩排球等运动环境中的天气和气候意识,以及在细颗粒物环境下的休闲活动。我们旨在探讨当前存在的问题,并为未来的应对策略提供参考。特别是,我们希望了解休闲活动参与者在面对异常气候(细颗粒物)时会采取哪些策略,并提出当前存在的问题。预计这将为未来在体育环境中出现异常天气状况时制定应对策略提供重要信息。

Machine Translated by Google

代码:S002 会议:7月6日 SP-2 (S402)

通过创新实践活动促进技能型健康教育

马克·佩雷斯,中央华盛顿大学

在健康教育教师教育（HETE)项目中,传统的实习经历为师范生（TC)提供了一个将理论与教学实践相结合的桥梁,最终形成一次意义非凡的实践体验。这种毕业实习机会使师范生能够积极参与教学工作的规划、实施和评估过程。然而,由于中学健康课堂的实习机会有限,寻找足够的实习地点成为一项挑战。中央华盛顿大学（CWU)体育与学校健康（PESH)专业的教师们通过与两所中学的教师合作,在他们的指导项目期间开展以技能为基础的健康教育单元/课程,解决了这一问题。这些30分钟的健康课程由PESH专业的学生授课,每周两次,持续7周,作为必修的健康实习（PESH 439)课程的一部分。

本文将探讨合作期间咨询项目成功实施的成果和遇到的挑战,包括后续项目向在学区内各小学教室设立实习点的过渡,重点介绍双方的整体经验。此外,本文还将强调大学教授必须掌握数字时代教与学的复杂性,这是培养未来教师的基本要素（Strand et al, 2016）。

HETE项目与其他非传统教学场所（如咨询项目和小学课堂)的教育工作者之间未来合作关系的前景令人鼓舞（Perez,2020;Ward等,2012）。本文将参考SHAPE America专业准备委员会制定的指导文件《PETE/HETE最佳实践:体育教师教育和健康教育教师教育指南》。

Machine Translated by Google

代码:S003 会议:7月6日 SP-3 (S405)

学校体育教育项目中青少年体能测试的研究:过去,现在和未来

Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校

新冠疫情使健康和健身比以往任何时候都更加重要。因此,至关重要的是要考察青少年体能测试是否促进了学生的健身相关行为。

教育水平。本次报告旨在回顾全球青少年体能测试的既往研究,为未来相关研究提供指导。报告重点包括体能测试的设计目的、测试项目、测试结果评估方法等。

教师和学生对体能测试的态度。过去,许多国家都开发了体能测试方案,旨在促进学生养成良好的健康相关体能(HRF)行为,并针对一些长期存在的常见问题进行研究。目前,尽管加拿大、中国、欧盟、俄罗斯和美国等国家和地区对现有的体能测试方案进行了各种改进,但全球范围内对体能教育(尤其是体能测试)的研究仍然不足。针对已发现的问题,有效的解决方案寥寥无几。HRF测试的实践研究滞后。更重要的是,由于文献中缺乏实证数据,青少年体能测试在促进HRF方面是否有效仍未可知。未来青少年体能测试的格局可能会因新的公共卫生挑战(例如儿童肥胖和久坐的生活方式)、技术创新(例如可穿戴设备和应用程序)以及体育教育领域的变革(例如教学时间减少和班级规模扩大)而发生显著变化。本文探讨了在现有体能测试方案中加入体能知识测试的必要性。

Machine Translated by Google

代码:S004

会议:7月6日 SP-4 (S406)

在全球范围内推进舞蹈发展

塔琳·托莱莎·汉普顿,诺福克州立大学

本次会议旨在推动全球舞蹈发展。与会者将了解国际健康、体育、舞蹈与运动协会（IAHPEDS)舞蹈理事会的使命、目标和宗旨!我们将鼓励新的舞蹈专业人士加入我们,共同满足成员国高等教育机构、公立和私立学校以及商业领域人士的需求。我们的目标是促进专业人士之间的合作,为我们服务的社区中的青少年和成人构建一个强大的舞蹈项目合作网络。我们希望与其他国家组织建立伙伴关系,例如我们与美国国家舞蹈协会和其他专业组织的合作。通过这些伙伴关系,我们鼓励开展研究并撰写文章发表,开展基于不同文化和流派的、适合所有年龄段的舞蹈技能发展,通过荣誉学会分会促进学术研究,提供专业的编舞评审服务,用于高等教育的学术评估和职业发展,并分享领导力发展资源。与会者将获得会议资料的电子版。

我们将探讨成员国家如何开展和教授舞蹈。值得注意的是,学术环境是传播文化舞蹈和融合不同国家舞蹈形式的绝佳平台!我们还将探讨如何以跨学科的方式分享舞蹈,鼓励教师帮助学生将其他学科的知识与舞蹈领域联系起来,从而帮助他们建立重要的联系,理解舞蹈作为艺术、舞蹈作为疗愈手段的意义,并深入了解参与舞蹈运动对健康生活方式的诸多益处。

Machine Translated by Google

代码:S005 会议:7 月 7 日 SP-5 (S401)

通过改编进行游戏修改:“让游戏更精彩”

凯伦·理查森,布里奇沃特州立大学

有效的游戏教学要求体育教师设计改良的游戏,为所有学生提供有意义的学习场所(Henninger & Pagnano-Richardson,2016)。
使用改良游戏是基于游戏的教学方法的基本原则,因为学习是在具有竞争性和需要策略性决策的改良游戏中形成和情境化的(Light,2013)。将改良游戏作为学习场所,可以将学习融入到经过调整以满足学习者需求、技能、经验和兴趣以及教师预期学习成果的游戏中。Thorpe 和 Bunker(2008)在加拿大温哥华举行的 TGfU 会议上指出,“确保游戏正确”对于在改良游戏中取得显著学习效果至关重要。本次演讲中,我将探讨对所有学生使用固定规则游戏的问题。我将通过应用游戏适应性改良(MbA)原则,提供一种更公平、更具吸引力的游戏解决方案。我将提供如何创建 MbA 游戏的示例,采用基于游戏的方法,使具有不同经验水平和游戏素养的学生能够玩“好游戏”,并拥有紧凑的动作空间(Hopper & Rhodes,2022a,2022b)。

根据 Hopper 和 Rhodes (2022a) 的观点,行动空间“指的是玩家的行动。玩家运用过往经验和当前学习进行活动的能力,与游戏结构和对手的行动相互关联、相互促进或相互制约”(第 4 页)。本文将以行动空间为中心,结合游戏化和电子游戏设计原则探讨游戏结构。这些原则可以为体育教师的游戏设计提供指导。电子游戏设计师深知,玩家必须取得成功才能保持游戏热情,必须感到自己有能力在游戏过程中做出决策,并且必须感受到游戏对他们的生活具有意义(Gee, 2003)。在电子游戏中,问题难度由易到难,让玩家有机会学习技能和理解,从而应对更复杂的挑战。体育教师在设计体育游戏时可以借鉴这种电子游戏模式。此外,教师还需要能够开发自己的游戏,以满足学生的需求和学习目标。游戏开发需要深入思考学习内容以及如何构建环境以促进学习(Light,2013)。本次演讲中,我将借鉴 Bunker、Thorpe 和 Almond(1986)首次提出的游戏设计理念,以及 Hopper(2011)、Hopper 和 Rhodes(2022a,2022b)和 Richardson、Sheehy 和 Hopper(2013)关于 MbA 和电子游戏设计原则应用的研究成果(Gee,2003;Pill,2014)。

Machine Translated by Google

代码:S006

会议:7 月 7 日 SP-6 (S402)

关于健康管理培训业务的考量
～通过访谈调查探讨可能性和问题～

西泽隆,机构与日本

本文旨在分析运动教练行业的现状及挑战,从健康管理的角度构建探索新商机的商业模式,并探讨其可能性与挑战。许多运动教练已通过国家资格或认证考试,但根据日本体育协会的一项调查,他们大多未满40岁,难以长期从事教练工作。约40%的受访者年收入不足100万日元,表明全职教练难以维持生计。与英国和美国相比,这一比例极低。

因此,本文聚焦于企业健康管理,将其视为体育运动未来回馈社会的一种途径,并探讨利用运动教练实现健康管理的可能性。2021年6月,东京证券交易所修订了公司治理准则,以确保公司的可持续发展建立在包括股东、员工、客户、商业伙伴、债权人和当地社区在内的多元利益相关者的贡献之上。该公司明确表示,将在中长期内为经济增长和企业价值创造做出贡献。此外,作为应对可持续发展问题的一部分,关注员工的健康和工作环境,以及公平合理的待遇,是重要的管理问题,有助于降低风险、创造盈利机会,并从提升企业价值的角度出发加以考虑。

本文首先将通过引用各种统计数据,阐明日本人不参与体育运动的原因,并指出通过体育运动进行预防性保健,可以降低医疗成本,改善健康状况。接下来,我们将运用蓝海战略的概念,通过分析六家公司的访谈,提出一种利用由体育教练转型而来的商业培训师来实现健康管理的商业模式。

包括饮料、体育、IT供应商、电子商务、食品和职业棒球队。

因此,企业培训师的商机日益凸显,但人们对健康管理的需求会因环境变化和工作压力而有所不同。研究表明,企业培训师不仅能保护高管的身心健康,还能为决策提供支持,例如担任顾问。

Machine Translated by Google

代码:S007 会议:7 月 7 日 SP-7 (S405)

舞蹈教育中沟通技巧的发展

玉木五河,东海大学

舞蹈是日本体育教育的重要组成部分。根据课程设置,其教育目标是“让学生体验舞蹈和自由集体舞蹈带来的乐趣,并通过舞蹈表达自我,增强个人形象”。为了实现这些目标,学生们通过舞蹈课进行互动,并运用肢体语言发展沟通技巧。本次讲座将介绍日本学校舞蹈课的教学方法,并阐述如何培养学生的沟通能力。此外,由于舞蹈通常包含非语言交流,残障人士也能在舞蹈活动中获得丰富的沟通机会。因此,本次讲座还将介绍如何在体育课之外培养学生的沟通能力,并介绍一个由40名智力障碍人士(他们难以用语言表达自己)参与的舞蹈课的实践案例。

Machine Translated by Google

代码:S008 会议:7 月 7 日 SP-8 (S406)

健康促进型学校:支持身心健康和蓬勃发展的策略

霍莉·阿尔佩林,新罕布什尔大学

学校可以通过环境、政策和项目来影响青少年的身心健康。良好的环境可以是一个尊重和肯定学生,同时培养社区归属感和认同感的空间。学校可以制定政策,保障学生获得与其健康需求相关的设施和服务,同时致力于支持学生取得学业成功。学校可以为学生提供参与健康项目的机会,帮助学生更好地完成学业。学校可以与外部利益相关者(例如家长/监护人、社区成员、政策制定者)携手合作,将学生的身心健康放在首位。为此,学校必须采取强调学生健康成长和福祉的策略,并为学生提供机会,培养他们在校外运用健康相关技能的自我效能感和自主性。本次研讨会将重点探讨一些切实可行的案例和策略,帮助学校打造一个肯定和促进学生身心健康的社区。参与者将分析现行政策和实践,以便更好地了解现有做法如何促进或阻碍学生的身心健康和发展。这项分析将使参与者能够就校本策略进行深入探讨,并建立一个可在各种学校地点和环境中实施的集体理念库。

Machine Translated by Google

研讨会/实践

Machine Translated by Google

代码:P001 会议:7月6日 S-1 (S401)

优质体育教育 研究与发展

主持人： Walter Ho,东京学艺大学

成员：
Selina Khoo,马来亚大学
Jennie Yang Yang Xie,马来亚大学
重庆师范大学
Rui Gao,马来亚大学

各国似乎都希望拥有高质量的体育教育项目。这一愿景最早体现在1978年联合国教科文组织发布的《国际体育与运动宪章》中。该宪章的11条条款概述了提升学校高质量体育教育（QPE)的必要组成部分。随后,联合国教科文组织成员国实施了不同的政策来实现体育教育的质量目标。然而,联合国教科文组织2013年开展的全球学校体育调查显示,各国在体育教育方面的成效存在差异。这一现象引发了各利益相关方的关注,促使他们深入研究高质量体育教育的发展问题、成功策略以及实施过程中遇到的困难。美国国家体育与体育教育协会（NASPE)似乎是第一个在2004年提出国家体育教育标准的协会,并将创新教学、灵活的课程安排、包容性的学习体验、丰富的运动机会、完善的设施建设以及合适的教师培训项目视为实现高质量体育教育的关键要素。在体育教学中达到这些标准需要各国在政策制定、场地建设的财政支持、课程安排以及具备足够专业知识的教师等方面进行精心协调,以实施高质量的教学。

改善现状并非仅仅呼吁政策变革就能解决,而是需要了解体育教育质量提升过程中存在的具体问题以及各发展主体面临的困难。自2010年以来,国际体育教育研究中心（ISCPES)的研究团队一直致力于体育教育质量的研究。由于缺乏可用于体育教育质量研究的相关论述或框架,该团队首先采用定性研究方法,以识别体育教育质量方面存在的问题和挑战。从2010年到2020年的十年研究工作,最终确定了八个维度,这些维度在统计学上与体育教育质量研究的基本框架高度契合。这一发现促使该团队在2020年大胆尝试,设计了一份问卷,旨在检验该框架的有效性和适用性,并考察其解释各国体育教育质量发展现状、背后的战略以及成功趋势的能力。全球质量、公平和卓越规划（QPE)指数研究于2020年正式启动,并于2021年完成数据收集。共有来自87个城市的5911名专业人士参与,并提交了用于分析的问卷。本次小组讨论邀请了国际公共和公平科学研究所（ISCPES)研究团队的成员,分享QPE研究的范围、定义和发展历程、理论背景、研究框架、国家分析、发展战略以及未来的研究方向。本次讨论旨在帮助听众从整体概念和协调努力的角度理解QPE的发展。

成功。

Machine Translated by Google

代码:P002

会议:7月6日 S-2 (S402)

科学数据与技术　体育运动的成功与进步

主持人： Seiji Hirosawa,东阴横滨大学

成员：
拉杰什·库马尔,奥斯马尼亚大学
Hyongjun Choi,檀国大学

如今,科学知识和技术在体育运动中的应用已十分普遍,并被应用于提升运动员的运动表现。相关研究和信息交流正在大学或政府部门的推动下进行。本次研讨会邀请演讲嘉宾分享科学技术在提升运动表现方面的应用。其中一个案例聚焦于利用追踪系统提升花样滑冰运动员的跳跃表现。该追踪系统由日本媒体公司IceCorp开发,并已应用于各项赛事中。

这套追踪系统可以测量跳跃的水平距离、垂直高度和落地速度。引入该系统后,观众可以轻松地以数字形式了解滑冰运动员的跳跃表现,这些数据也可作为裁判评估比赛结果的参考。下一个案例将重点介绍GPS追踪设备以及其他技术（例如运动视频分析、EDM、VDM和终点摄影)在运动训练中的应用。通过测量和记录速度、距离和心率,这些技术可以帮助教练和运动员清晰地了解他们在训练、练习和比赛中的运动强度。最后一个案例分享了机器学习（ML)在运动表现分析中的应用,包括自组织映射、聚类分析、人工神经网络和XGBoost等算法。生成式人工智能模型（例如ChatGPT)的出现也凸显了机器学习在运动分析中日益增长的重要性。因此,我们将提及人工智能模型,以增进我们对如何利用科学知识提升运动表现的理解。

Machine Translated by Google

代码:P003 会议:7月6日 S-3 (S405)

通过专业学习促进持续专业发展
社区

主持人:南林（中国浙江大学）

成员:

铃木聪,东京学艺大学
梁丹健,中央华盛顿大学
杰弗里·科尔伯恩,玛丽-哈丁-贝勒大学

几十年来,体育教师和教师教育者一直利用专业发展（PD)来提升教学实践。Goodyear（2017)强调,持续专业发展（CPD)有助于教师分享教学理念,从而促进学生学习。体育教育（PE)领域的专业学习共同体（PLC)是一种日益普及的方法,它能够系统化专业发展（Beddoes & Sazama,2024）。近期研究表明,PLC已成为一种有效的协作式CPD方法,并取得了显著成效（Goncalves et al.,2022）。此外,Tannehill和MacPhail（2017)也认为,教师可以通过积极看待专业发展来培养社群意识。因此,为教育者的专业发展实践创建创新方法,可以满足他们的需求并消除专业发展障碍,这在不同的情境下都至关重要（Goodyear et al.,2019）。

研究人员认为,基于学习型组织理论,专业学习社群（PLC)的构建包含五个主要特征:1)共享领导权;2)共享价值观、愿景和目标;3)集体学习与应用;4)共享个人实践;以及5)物质和人际支持条件（Parker et al., 2022; Vangrieken et al., 2017）。PLC 的基础是两个假设:a)参与者的知识来源于日常经验;b)教师应着重批判性地思考如何利用这些知识来提升教学实践和学生学习（Parker et al., 2022; Vescio et al., 2008）。换言之,PLC 的定义是:当群体成员通过分析、讨论和问题解决等互动方式进行专业学习时,他们便拥有了共同的学习兴趣（Goodyear et al., 2019; Parker et al., 2012）。

最近的一项综述指出,虽然中学体育教师是研究的主体,但非英语国家仍需开展更多关于专业学习社群（PLC)的研究（Parker et al., 2022）。值得注意的是,针对体育教师教育（PETE)的研究相对较少。

因此,本次研讨会将探讨来自三个国家（日本、中国和美国)的四位体育教育教师关于专业学习社区的研究和评论,以支持国际社会对这一主题日益增长的兴趣。

Machine Translated by Google

代码:P004

会议:7月6日 S-4 (S406)

揭开舞蹈教育的技术蓝图:展望未来

主持人:末永佑介,熊本大学

成员:

拉宾德拉·拉坦,密歇根州立大学
中川义博,尼康公司
马特·伍德,海伦·B·斯塔福德小学
福岛隆,东京学艺大学

在日本,随着“社会5.0”的兴起,科技已显著融入社会各个层面,包括教育领域。本次研讨会旨在倡导将科技无缝融入舞蹈教育,并探讨其对舞蹈艺术未来发展所蕴含的变革潜力。

来自密歇根州立大学的著名副教授拉宾德拉·拉坦博士将提出基于大量研究的循证建议,这些研究重点关注虚拟现实技术的应用以及通过虚拟化身进行学习的深远影响。此外,先生还将对此进行补充说明。

日本尼康公司杰出工程师中川先生将介绍能够将真实人体动作无缝转化为虚拟化身的尖端工具,并现场演示其在舞蹈教育中的应用。此外,熊本大学副教授末永先生将发表一份全面的报告,重点阐述通过元宇宙舞蹈进行学习的巨大潜力,进一步阐明科技与艺术表达的交融。同时,来自美国海伦·B·斯塔福德小学的资深小学教师马特·伍德先生将分享他在沉浸式教育环境中开展舞蹈课程的宝贵经验。

这些演讲旨在共同展现科技在提升舞蹈教育方面所蕴含的无限可能,开启创新与创造的新时代。演讲结束后,将举行与观众的互动讨论,共同展望舞蹈教学的未来发展方向。

Machine Translated by Google

代码:P005

会议:7月6日 S-5 (S305)

难民和移民:获得医疗保健、赋权和体育运动的机会

主持人:洛皮塔·纳特,圣道大学

成员:

莉娅·E·布坦达,圣道大学
赫塞尔·B·雷森迪兹,圣道大学

在世界应对全球冲突之际,难民、难民安置和移民问题仍然是人们关注的焦点。本次研讨会的论文将探讨美国境内的难民和移民问题。第一篇论文考察了重新安置的难民在美国获得医疗保健方面面临的挑战。随着全球难民人数持续增长,而美国仍然是难民安置的首选国家之一,美国政府肩负着确保其医疗法律和政策更具包容性和友好性的重大责任。本次报告旨在研究难民获得医疗保健的途径,以及美国现有的法律和政策如何为他们提供支持,并探讨尽管有这些法律和政策,难民仍然面临哪些障碍。第二篇论文探讨了圣安东尼奥当地一所学校如何利用舞蹈项目来增强阿富汗难民女孩的能力,并帮助她们减轻重新安置带来的创伤、压力和挑战。该项目还为女孩们创造了继续学习和练习阿富汗传统舞蹈以及学习新舞蹈风格的机会,同时帮助她们建立社区并珍视文化。该项目旨在激励学生继续学业,大学生和专业志愿者们向他们展示了舞蹈和教育作为赋能工具的重要性。第三篇论文将探讨沟通在体育运动中的益处,重点关注位于圣安东尼奥的NBA球队马刺队。马刺队招募来自不同国家的移民球员。凭借多元化的国际球员阵容和一位退伍军人教练的领导,马刺队持续冲击总冠军并非仅仅依靠运动天赋,而是得益于球队内部建立的开放对话和信任。正是这种开放对话和信任,最终帮助球队赢得了五次总冠军,并为圣安东尼奥市带来了前所未有的机遇,因为移民球员成为了文化和经济交流的桥梁。然而,无论是在精英层面还是大学层面,最关键的启示是开放沟通的不可否认的价值。这种价值超越了体育竞技的成功,它能够促进个人成长、相互理解和社区发展,而移民运动员的独特贡献正是其中的关键所在。美国每年接纳超过 10 万名难民和移民,为他们提供便捷的安置途径对于实现自给自足和培养富有成效的居民至关重要。

Machine Translated by Google

代码:P006

会议:7月6日 S-6 (S306)

教师培训促进学校健康可持续发展并应对新的健康挑战
中低收入亚洲国家

主持人： Sachi Tomokawa,信州大学

成员:

友川幸,信州大学
上野玛丽惠,东京学艺大学
木川美香,神奈川人类服务大学
涩谷文子,琉球大学

传统上,学校健康被寄予厚望,希望通过卫生和教育部门的合作,高效地为学龄儿童提供校内健康服务。在一些学校健康活动的实施过程中,学生被动地在学校接受多种健康服务,而教师和学生则扮演着信息传递者的角色,向监护人和其他社区成员提供健康信息。然而,近年来,健康问题变得更加多样化,环境问题也日益凸显。在此背景下,在可持续发展目标时代促进学校健康,不仅需要卫生和教育领域的合作,还需要与其他领域（例如环境)的融合。此外,教师培训是学校健康作为一项国家计划得以可持续实施的关键,而不仅仅是发展援助伙伴支持的示范项目。而且,新的健康教育需求也随之出现,例如引入全面性教育（CSE）,其内容不仅涵盖生理和生殖机制,还包括人际关系、性多样性、性别平等、身心健康以及营养不良双重负担等方面的更广泛主题。因此,我们期望教师和学生能够从被动接受服务转变为主动参与。本次研讨会将首先介绍老挝如何发展和推广生态健康教育,将其作为可持续发展教育（ESD)的一部分。然后,我们将阐述柬埔寨如何发展学校健康和健康教育方面的教师培训体系。此外,我们还将介绍日本教师培训机构如何开发和试用针对营养不良双重负担（超重/肥胖和体重不足/消瘦)的可持续发展教育教材。最后,我们将介绍密克罗尼西亚小岛屿发展中国家如何实施学校健康计划,特别是如何提供包括综合性性教育（CSE)在内的健康教育。最后,基于以上介绍,我们将与研讨会参与者探讨如何从制度层面设计教师培训,以实现亚洲中低收入国家可持续的学校健康,并通过学校健康为解决新的问题做出贡献。

Machine Translated by Google

代码:P007 会议:7 月 7 日 S-7 (S401)

游戏教学与体育课程的发展:从学习游戏到通过游戏学习

主持人:陈信恒,国立台湾师范大学

主持人:

Steven Tan,南洋理工大学
海蒂·博勒,韦斯特菲尔德州立大学
韩李,延世大学

目前,国家课程改革正着力推进,强调在体育教学中采用能力本位教学和整体学习体验。在台湾,新的健康与体育课程中,球类运动被归类为“竞技活动”,仍然是课程指南的重要组成部分。“理解式游戏教学法”(TGfU)似乎发挥了重要作用,因为竞技活动的子类别包括“网/墙游戏、入侵游戏、场地游戏和目标游戏”。

尽管自2004年起,台湾体育教师就已通过校外在职培训课程接触到以游戏为导向的教学(TGfU)理念,但小场地比赛和改良比赛的概念在学校体育课中正逐渐被接受。然而,许多体育教师倾向于将改良比赛视为吸引更多学生参与的新活动,而非教授比赛策略的媒介。此外,高中体育教师可能仍然认为改良比赛会阻碍学生学习传统比赛。本次研讨会邀请专家分享针对此问题的专业发展项目策略。例如,小学体育教师通常并非专业教师,需要更多支持,因此,将改良比赛与简化的TGfU结构相结合的“PLAY模块”旨在为他们提供实施基于能力的教学方法。对于专业教师,针对特定比赛设计的“学习成果方案”则阐明了如何将技能训练、改良比赛、正式比赛以及其他学习活动(例如同伴观察和讨论)应用于游戏教学设计中。

Machine Translated by Google

代码:P008

会议:7 月 7 日 S-8 (S402)

瑜伽:一种健康、和谐与幸福的哲学

主持人:约格什·钱德尔,哈里亚纳邦体育大学

成员:
Shalini Attri、Bhagat Phool Singh Mahila Vishwavidyalaya
Varuna Tehlan Dahiya、Bhagat Phool Singh Mahila Vishwavidyalaya
桑迪普·库马尔,拉克什米拜国立体育学院

瑜伽是一门古老的艺术,它基于对身、心、灵的精妙科学。瑜伽一词源于梵语“Yuj”(意为“连接”),意为“联合”或“整合”。室利·阿罗频多将瑜伽定义为整体瑜伽。他说道:“瑜伽……指的是通过开发个体内在潜能,以系统的方法论努力,从而达到自我完善。”在瑜伽的权威古代经典 帕坦伽利的《瑜伽经》和《博伽梵歌》中,瑜伽被定义为超越心智,实现自我觉悟或内心的平静。此外,根据帕坦伽利的说法,“瑜伽是止息心智(Citta)的波动。”瑜伽是一种实践技能。

在另一篇文献中,瑜伽 瓦西斯塔瑜伽(Vasistha yoga)被描述为一种“巧妙的平静心灵的方法”。它旨在消除生活中的无明(avidyā,即缺乏对现实的觉知),停止心念的改变或倾向,觉醒于真实的自我,达到解脱(Kaivalya)的状态,消除烦恼(klesa)。无明(avidya) 自我主义、执着 超脱、对生命的渴望、消除生活中的痛苦,并进入一种最高的意识状态,这种状态在生活中显现为真理(satya)、纯粹意识(bodh)、知识(jnana)和极乐(ananda)。在印度哲学论述中,瑜伽是重要的基石,构成了印度教六大正统哲学流派之一。这六大流派共同奉吠陀为权威的根本经典。瑜伽的哲学框架与数论派(Samkhya)的二元论基础有着深刻的共生关系。瑜伽范式的核心在于将宇宙概念化为二元性,由代表意识的“普鲁沙”(Puru a)和代表物质的“普拉克里蒂”(Prakriti)构成。瑜伽建立在数论派(Samkhya School)的理论基础之上,认为知识(jnana)是通往解脱(moksha)的有效途径。值得注意的是,瑜伽的核心原则与不二论吠檀多(Advaita Vedanta School)不谋而合,强调其将个体能量与宇宙能量和谐统一的总体目标。瑜伽呼应《薄伽梵歌》的教义,阐述了三种主要修行路径 业瑜伽(Karma Yoga)、智慧瑜伽(Gyan Yoga)和奉爱瑜伽(Bhakti Yoga) 每条路径都为实现身心合一提供了不同的途径。瑜伽学派的关键经典是帕坦伽利的《瑜伽经》。本文旨在深入探讨瑜伽哲学的精髓,阐明其在形而上学、认识论和实践层面的丰富内涵。在现代,瑜伽指的是健康、和谐与幸福的科学。它是一种体验和表达生活的方式,涵盖审美、精神、语言和历史等多个层面。将源于古印度文学和习俗的瑜伽和冥想练习融入生活,对整体健康至关重要。

Machine Translated by Google

代码:P009

会议:7 月 7 日 S-9 (S405)

大学生、中小学生身体健康发展报告
中国小学:基于1949年至2023年政策发展的分析

主持人:王健,青海民族大学

成员:
魏宇,青海民族大学

通过对现有法律、法规和政府政策的广泛调研,我们梳理了与学生身心健康发展相关的各项内容,从而勾勒出中央政府在国家卫生规划方面的现有计划和举措。本次研讨会将探讨中小学及高等教育阶段学生身心健康发展所面临的国家关注点、实际困难、社会需求及解决方案,并期望帮助与会者了解对促进下一代健康至关重要的六个发展方面。第一个方面侧重于以工具理性为导向的政策制定以及引入整体治理方案。第二个重要方面关注体能评估的政策结构以及学生体育活动综合评估方案的引入。接下来的方面将探讨如何调整体育活动的政策内容,将体育学习和体育活动融入学生的健康发展之中。以学生为中心的学习方法是中央政府在学生健康发展方面最新关注的重点。在制定学生健康教育发展规划的过程中,我们也面临着构建相关健康政策制定机制的难题。接下来,演讲者将分享在推广体育锻炼、制定评估计划以及引入特定形式以满足学生多元化需求方面所面临的困难。在研究现有文件时,我们发现了一些影响成功因素。这是演讲者想要介绍的第五个方面,即学生生活方式发展方面的问题。例如,大学生在繁重的课业压力下几乎没有空闲时间。成功的规划需要调整许多发展问题,例如体育教学理念、教学大纲和课程设置、体育教师的素质和专业水平,以及通过学校课外体育活动拓展学习的机会。家长似乎对学校的课外体育活动项目缺乏热情,这对学生的运动才能和兴趣发展产生了巨大影响。此外,高考也会影响学生对体育运动和身体活动的兴趣发展。

分享的最后一个方面是学生身体健康监测和评估方法的开发。尤其需要关注居住在高海拔地区的少数民族学生,因为偏远的地理位置构成了天然屏障,限制了他们进行锻炼的机会,因此他们的评估方案应与中国东部地区那些社会结构现代化程度较高的城市学生有所不同。

Machine Translated by Google

代码:P010

会议:7 月 7 日 S-10 (S406)

从降低风险到促进身心健康和蓬勃发展:一种健康促进方法

主持人:艾米·劳伦·史密斯,香港国际学校

成员:

穆罕默德·托拉比,印第安纳大学
萨拉·贝内斯,南康涅狄格州立大学
艾琳·斯威尼,内布拉斯加大学科尔尼分校
贾斯汀·克雷瑟,乌干达国际学校

最新的风险行为数据显示,世界各地的年轻人正面临着心理健康和幸福感方面的挑战。与此同时,他们比以往任何时候都更渴望获得有关如何拥有健康平衡生活方式的信息和指导。本次研讨会将探讨一种以健康促进为导向的方法 这种方法强调幸福感和蓬勃发展,而非恐吓和威胁 并分享一些正在全球学生中行之有效的策略。

我们的专家小组由高等教育、研究和教学领域的专家组成,他们将在各种背景下探讨当前健康教育的最佳实践。

涵盖的主题包括:
-各国如何利用世界卫生组织制定的《促进健康学校的全球标准》来提升全校师生福祉

-利用本地和全球数据指导课程规划
- 针对不同文化背景的营养和其他功能性健康理念
-提升健康素养技能,帮助学生在充斥着错误信息和虚假信息的时代应对各种影响。

-增强多元文化学校环境中的归属感

Machine Translated by Google

代码:P011

会议:7 月 7 日 S-11 (S306)

基于体育课程比较的体育教育标准
全世界

主持人:铃木直树,东京学艺大学

成员:大熊诚二,东京国际大学
村濑浩二,和歌山大学
Toshihiro Nakajima,北海道教育大学
安部久隆,北海道教育大学

体育课在许多国家都是一门学科,每个国家都有自己的课程体系。
然而,这些国家文化和民族特征的多样性要求采取细致入微的方法。在全球化时代,课程的普适性固然至关重要,但也应尊重并充分利用每个国家的独特性。因此,本次会议旨在汇报不同地区体育课程的研究成果,并促进讨论,以期制定一个共同的全球标准。

本次会议将重点关注亚洲、非洲、南美洲和欧洲地区的课程设置,并简要提及北美和日本的课程体系。会议将介绍一些具有代表性国家的课程报告,阐述课程比较的方法和评估标准。

此外,与会者将展开公开讨论,旨在明确体育教育和学习发展的目标。会议将提出一系列建议,涵盖课程设计、教学方法和评估等方面,为国际合作奠定基础。

Machine Translated by Google

代码:P012

会议:7 月 7 日 S-12 (S304)

从更广阔的视角驾驭舞蹈的力量

主持人:弗朗西丝·安东尼·迈耶,美国国家舞蹈协会

成员:

塔林·汉普顿,诺福克州立大学
Mayumi Kumno-Mizumura,御茶水女子大学

世界卫生组织 (WHO) 近期发布的一份报告以及一份关于梅隆基金会资助的艺术融合和跨学科项目影响的报告均显示,将艺术教育（以及特定艺术学科)与其他学科领域相结合,能够产生积极影响,例如:身体生长发育、认知功能、社会情感发展、健康促进、健康干预和治疗、历史文化、经济学、语言、数学和科学等等。本次互动研讨会将探讨舞蹈在特定国家/地区的价值所在,哪些群体（学校、政府、企业、医疗保健机构、艺术界)支持舞蹈,舞蹈在各种学校和社区场所的运用方式,在全球范围内不同环境下推广舞蹈的策略,以及如何克服在特定地区推广舞蹈可能遇到的障碍。

Machine Translated by Google

代码:P013 会议:7月6日 P-1 (S304)

舞蹈促进健康:舞蹈促进健康研究及实践意义概述

主持人:久美代（Kumiyo Kai）,东京大学美术硕士

成员:

弗兰·安东尼·迈耶,国家舞蹈协会
塔林·汉普顿,诺福克州立大学

舞蹈能够促进身心健康和社会福祉。舞蹈促进健康已在学校、社区和各种场所广泛开展,目标人群包括儿童、青少年、健康成年人、老年人以及患有帕金森病等特定疾病的个体。在这些人群中,已有报告记录了身心健康的改善。关于舞蹈干预有效性的荟萃分析表明,舞蹈能够显著改善身体成分、血液生物标志物和肌肉骨骼功能（Fong et al., 2018）。另一项专注于心理和认知健康的研究表明,任何类型的舞蹈都能有效改善一系列心理和认知结果（Fong et al., 2024）。舞蹈是一种独特的体育活动形式,它超越了年龄、体能水平和残疾的限制,使其能够跨越国界和文化进行。本次会议将概述舞蹈对身心健康和社会福祉的贡献方面的研究,并分享来自社区和学校的实际应用经验。

Machine Translated by Google

代码:P014

会议:7 月 7 日 S-13 (S304)

超越 TGfU:探索基于游戏方法的意义和潜力

主持人:艾伦·欧文斯,奥克兰大学

成员:

阿斯帕西娅·达尼亚,雅典大学
凯伦·理查森,布里奇沃特州立大学
铃木直树,东京学艺大学

自1982年发表以来,“理解式教学游戏”(TGfU)模式衍生出多种相关方法,包括游戏意识(Game Sense)、游戏练习(Play Practice)、战术游戏模式(Tactical Games Model)、球类学校(BallSchool)和入侵式游戏能力模式(Invasion Games Competence Model)。为了提供一个能够涵盖所有以学习者为中心的教学和指导方法的名称,并强调改良游戏为培养善于思考、富有创造力、智慧和技巧的球员奠定基础和框架,AIESEP的TGfU特别兴趣小组国际顾问组建议使用“基于游戏的方法(GBA)”这一术语。在本次小组讨论中,我们将探讨基于游戏的方法的理论基础及其在帮助青少年获得更广泛学习成果方面的价值。

Machine Translated by Google

口头报告

Machine Translated by Google

舞蹈

Machine Translated by Google

脑力舞动:改善多动症儿童的注意力和运动协调能力

卡米尔·卡斯特罗,菲律宾大学
阿尔贝托·迪马鲁库特,菲律宾大学

注意力缺陷多动障碍（ADHD)以持续的注意力不集中、多动和冲动症状为特征,是儿童期最常见的神经行为障碍,且常持续至成年期（Redman,2007）。虽然国外研究表明药物和疗法（职业疗法和物理疗法)有助于减轻ADHD症状的持续时间,但菲律宾目前关于舞蹈动作疗法作为ADHD儿童治疗手段的研究仍然有限。本研究旨在评估一种6-

为期一周的脑舞干预作为辅助疗法,旨在改善注意力缺陷多动障碍（ADHD)儿童的专注力和运动协调能力。参与者年龄在6至17岁之间,随机分为对照组和实验组。采用儿童运动评估量表第二版（Movement Assessment Battery for Children-2)进行干预前后测试。实验组采用由Anne Green Gilbert开发的脑舞（Braindance)干预课程。结果显示,两组在专注力（包括评估和观察结果)和运动协调能力方面存在显著差异,实验组在所有方面均有显著改善。定性和定量数据表明,干预期间的运动参数与行为之间存在一定的关联。因此,脑舞作为一种辅助疗法,无论单独使用还是与其他现有干预措施联合使用,均被证实是一种有效的治疗方法。这凸显了治疗师或教师如何利用舞蹈来解决ADHD儿童的运动功能障碍和注意力需求。

Machine Translated by Google

代码:L122 课程:7 月 6 日 PS3（En 3）（S304）

卡塔克舞:富有表现力的故事讲述、节奏感强的舞蹈和正念

洛皮塔·纳特,圣道大学

卡塔克舞是八大古典舞蹈形式之一,起源于印度北部。它以舞蹈讲述故事为特色,强调脚铃、快速旋转和复杂的手部动作,并在古鲁（导师)的指导下进行表演。卡塔克舞起源于寺庙,卡塔卡尔（说书人)通过舞蹈和音乐向公众传达宗教经文。在莫卧儿王朝时期,卡塔克舞进入宫廷,融入了苏菲元素,并增添了魅力和风采。如今,它已成为最具多样性的古典舞蹈形式之一,广泛应用于舞台和银幕。本次演出将展示卡塔克舞的三个主要部分:祈祷、“Nritta”和“Nritya”,这三个部分均出自《舞论》（Natya Shastra）。祈祷部分表达了对古鲁、舞台上的乐师以及神灵的敬意。 “Nritta”代表纯粹的舞蹈,舞者以优雅舒缓的“thath”序列开场,随后在被称为“tukra”、“parhant”和“paran”的节拍序列中逐渐加快速度,增强活力,并配合精彩的脚步、旋转和手势,以及被称为“tatkars”的完美同步的脚步序列,同时用铃铛发出节奏感十足的声音。在“Nritya”部分,舞者通过富有表现力的手势和舒缓的肢体动作,结合音乐和歌声,传达故事、精神主题、信息或情感。演出最后将强调卡塔克舞对身心健康的益处,其节奏性的身体运动可以作为一种释放压力和提升专注力的方式,从而促进个人的整体健康。

Machine Translated by Google

代码:L123

课程:7 月 6 日 PS3（En 3）（S304）

凤凰之火:将1964年奥运会想象成能剧

凯文·萨尔芬,圣道大学

2020年3月,国际表演团体能乐剧团（Theatre Nohgaku)与德克萨斯州圣安东尼奥市圣道大学（University of the Incarnate Word)的师生合作，计划推出其作品《凤凰之火》（Phoenix Fire)的首轮巡演。这部受能剧启发、以1940年东京奥运会失败和1964年东京奥运会成功举办为主题的跨文化戏剧作品,原计划在东京、圣安东尼奥及其姐妹城市熊本演出。此次巡演旨在促进文化交流,丰富学生的学习体验。然而,新冠疫情迫使巡演取消，《凤凰之火》随后被改编成电影,并计划于今年（2024年)上映。在本次演讲中，《凤凰之火》的编剧兼作曲家凯文·萨尔芬将介绍作品的创作灵感来源,重点关注桑德拉·柯林斯的《1940年东京奥运会》（2008）、市川煥的纪录片《东京奥运会》（1965)以及能乐剧团的作品。演讲着重探讨了与国际高水平运动员协会（IAHPEDS)会议密切相关的训练、跨文化交流和国际交流等主题,并将奥运会和日本的历史、能乐剧团的历史以及《凤凰之火》项目的历史紧密联系起来。演讲最后将呈现《凤凰之火》的片段现场表演,由圣道大学的学生和能乐剧团的一位舞者共同演绎,舞者将佩戴由木雕大师北泽秀太制作的面具,扮演“世界运动员”的角色。

Machine Translated by Google

代码:L190 会议:7 月 7 日 PS30 (En 27) (S304)

印度古典舞:实践疗愈性艺术模式

Shalini Attri、Bhagat Phool Singh Mahila Vishwavidyalaya

印度剧作家兼诗人迦梨陀娑在其史诗《鸠摩罗出世》中指出,身体是行善的工具,也是正义行为的媒介。健全的身心可通过身心健康而获得。身心健康涵盖心理、生理、认知和社会各方面的全面发展。舞蹈包含身体活动,可被描述为有秩序的身体动作,通常伴以音乐。神圣的舞蹈往往与精神、情感和身体的健康息息相关。根据《阿比纳亚·达尔潘》的说法,印度古典舞蹈围绕着阿比纳亚（abhinaya,即身体表达）、安吉卡（angika,即身体姿态）、瓦奇卡比纳亚（vachikabhinaya,即语言）、阿哈里亚比纳亚（aharyabhinaya,即外在表达和情绪)以及萨特维卡比纳亚（satvikabhinaya,即心理表达)展开。丹尼尔·迈耶·丁克格拉夫指出,印度舞蹈（Nritya)传统源于《舞论》（ Natyashastra）。本文将舞蹈的基本单位定义为卡拉纳（Karana）,它是一种手脚结合特定身体姿势和步法的组合。印度古典舞如婆罗多舞（Bharatanatyam)能够改善肺部和心血管功能,而卡塔克舞（Kathak)快速的步伐则具有宣泄作用,可以缓解压力,并增强力量和敏捷性。印度古典舞中的二十八种手印（Hast Mudra)用于平衡脉轮（Chakra）,即能量中心。印度古典舞有助于身心健康,并具有治疗和转化的潜力。本文将探讨印度古典舞及其对生理和心理健康的影响,并进一步阐释印度古典舞中的手印（Mudra）、情感（Rasa)和动作,重点关注其治疗效果。

Machine Translated by Google

健康

Machine Translated by Google

代码:L011 会议:7月6日 PS12（EN 11）（S306）

在国际学校及其他场所的体育与健康教育课堂中培养和促进多样性、公平性和包容性的最佳实践。

贾斯汀·克雷瑟,乌干达国际学校

高质量的体育与健康教育课程对于培养幼儿和青少年的运动素养至关重要,有助于他们树立积极的体育活动、健身和健康态度,并养成良好的生活习惯。国际学校的学生群体在种族、民族、文化信仰、兴趣爱好、身体能力和神经多样性等诸多方面都呈现出多样性。这种多样性应当得到认可和尊重,同时也给体育与健康教育工作者带来了挑战,即如何提供高质量的教学课程,确保所有学生享有公平的机会,并满足他们的需求。在这些学校环境中,体育与健康教育课程为发挥和践行多元化、公平性和包容性（DEI)的价值观提供了契机。本摘要旨在探讨在国际学校的体育与健康教育课程中推广DEI的最佳实践和挑战。本次报告将概述我们可以融入体育与健康教育课程的策略,以营造包容和公平的课堂学习环境。本次研讨会将探讨文化响应式教学的作用、课程调整以及包容和尊重多元背景、喜好、兴趣、能力和身份的教学方法。研讨会将采用互动形式,旨在为体育教师、健康教育工作者和运动教练提供实用见解,帮助他们在国际学校环境中积极营造更具包容性和公平性的氛围。

Machine Translated by Google

代码:L020

会议:7 月 7 日 PS29 (EN 26) (S306)

探索专业学习网络中的对话概念

阿斯帕西娅·达尼亚,雅典大学
奥克兰大学艾伦·欧文斯

目的:本文探讨专业对话作为专业网络中学习和实践的关键要素。

方法:长期以来,我们始终运用专业对话来支持和批判性地探索我们的工作。我们利用电子邮件、社交媒体、在线视频会议、创意写作等多种方式,记录并分析了我们在学术界内外的经历。在这项工作中,我们开始质疑对话作为一种专业实践和探究方式的本质。通过这种方式,我们探索了对话在质疑现代大学中既有学术互动模式方面的潜力。

背景。

结果:采取“自我-他者反思”的立场使我们能够展现对话如何与实践、理论和经验交织在一起。我们思考如何谈论实践,以及如何以个人、集体和再次个人的方式进行教学和教师教育实践。此外,我们探讨了多元声音如何作为对话的一个方面,促进共同理解,并在专业网络中提升学术影响力。进一步地,持续的沟通以及对反思性共同体的承诺,是构建集体“沟通的我们”的先决条件,而这种“沟通的我们”正是学术对话中促进成长的一种开放形式。最后,我们断言,通过对话,我们能够更清晰地践行我们的言行。

讨论/结论:根据研究结果,我们提倡通过各种举措加强专业网络内的对话,这些举措可以挑战学术参与的静态观念,并鼓励共同的意义建构和主体间性的出现。

Machine Translated by Google

代码:L066

会议:7 月 6 日 PS11 (EN 10) (S305)

新冠疫情期间菲律宾教师的压力和职业倦怠问题大流行

Marvin Luis C. Sabado,菲律宾迪利曼大学

全球疫情迫使菲律宾所有学校从传统的线下教学模式转向线上教学,体育课也不例外。由于需要更复杂的技术以及师生间缺乏直接互动,线上体育教学可能更具挑战性。虽然疫情前已有关于线上体育课的研究,但鲜有研究深入探讨体育教师在疫情封锁期间面临的压力和职业倦怠问题。本研究对一所州立大学32名负责线上体育课的体育教师进行了焦点小组访谈。通过主题分析,从数据中提取出的主题包括:身体素质和健康状况下降、个人问题、动力丧失以及时间管理困难。结果表明,线上课程会造成精神疲惫、身体乏味、压力过大和不堪重负。

疫情期间,学生和教师都面临着心理健康问题。许多人抱怨工作量过大,且工作与非工作时间界限模糊。本研究揭示了在线学习对体育教师压力和职业倦怠的影响。作为重要的学术利益相关者,学校管理者应考虑并制定措施,以减轻这些负面影响。

Machine Translated by Google

日本活跃老年人及其对“生き甲斐”（Ikigai)的看法

佐贺谭雅,筑波大学
印第安纳大学 徐龙京
康奈尔大学 Waki Kamino
塞尔玛·萨巴诺维奇,印第安纳大学
永田真一,筑波大学

“生き甲斐”（ Ikigai ,意为“值得活下去的人生”）是一个日本概念,已被广泛研究,西方文献中也有相关论述。此外,老年人的“生き甲斐”也被视为对抗衰老负面影响的健康因素。然而,目前的研究主要基于老年人群体,忽略了老年人群体内部的多样性。例如,积极参与社区活动的老年人（我们称之为“活跃老年人”）与那些不参与社区活动的老年人相比,其“生き甲斐”的构成因素可能有所不同。本研究旨在探究日本活跃老年人“生き甲斐”的构成因素。我们访谈了18位积极参与社区活动的老年人。访谈采用照片启发式访谈法,让老年人在访谈前思考自身的“生き甲斐” ,这对于“生き甲斐”这类概念性访谈主题至关重要。访谈数据采用主题分析法进行分析。我们发现,除了家庭之外,老年人对“生き甲斐”（ikigai)的理解还包括保持健康、对社会有所贡献,以及参与兴趣爱好。此外,他们还提到了教授与日本传统文化相关的技能或能力。参与者还提到,随着人生阶段的改变， “生き甲斐”也会发生变化。总之,我们认为,积极生活的老年人拥有一些有助于他们实现“生き甲斐”的因素,这些因素源于他们的个人经历,并激励他们享受人生的意义。这一群体可能与那些生活成就、技能和生活方式较为匮乏的老年人有所不同。

Machine Translated by Google

代码:L073

会议:7 月 6 日 PS11 (EN 10) (S305)

职业压力、自评抑郁和健康状况的比较研究
在获得政府资助和未获得政府资助的学院工作的教师的生活方式

Harcharan Gajbhiye,BAM 大学
巴斯卡·萨尔维,BAM大学

教育是一个快速发展的领域。我们看到教育机构在世界各地蓬勃发展。教育机构是未来教师接受塑造和培养的地方。培养和发展未来一代的重任落在教师的肩上。然而,如今的教育工作者面临着各种各样的挑战,这些挑战考验着他们的心理、情感和身体。教师的性格会受到环境的影响,尤其是在工作中可能遇到的不利情况。

本研究旨在调查政府资助教师和非政府资助教师的职业压力水平、自评抑郁程度和健康生活方式。数据收集采用自评抑郁、职业压力和健康生活方式量表及问卷。样本包含400名受试者,其中200名来自政府资助岗位,200名来自非政府资助岗位。数据分析方法为比较两组参与者的平均得分。此外,还采用t检验分析所选变量之间的显著性差异。我们的假设是,政府资助教师和非政府资助教师的职业压力水平存在显著差异。研究结果证实了这一假设,并将在本次报告中进行讨论。

Machine Translated by Google

代码:L080

会议:7月6日 PS1（EN 1）（S305）

焕新健康教育:一种相关、以公平为中心、促进健康的教育方法
人性化健康教育

萨拉·贝内斯,南康涅狄格州立大学

本次研讨会将探讨“REFreSH”健康教育方法,该方法旨在推动健康教育向包容性、相关性、公平性、健康促进性和人性化的方向转变。我们将探讨该方法的必要性,讨论其核心要素,并考察其在K-12和高等教育环境中的实际应用和实践策略。至关重要的是,健康教育工作者必须做好准备,以满足日益多元化的学生群体的需求,并且健康教育的实施方式必须充分发挥其潜力,为创建一个更加包容和公正的世界做出贡献。REFreSH方法建立在FRESH框架（一个支持学校健康教育的跨机构合作项目)的基础工作之上。

以及文化谦逊、文化相关和可持续发展的教学法,以及健康促进,以满足这些需求。

Machine Translated by Google

代码:L083 会议:7月6日 PS1（EN 1）（S305）

促进身心健康和蓬勃发展的健康教育

霍莉·阿尔佩林,新罕布什尔大学

健康教育的目的是什么?尽管对健康教育目的的定义不胜枚举,但许多教育项目都侧重于减少/预防疾病或死亡。虽然减少不良健康结果固然重要,但人们越来越重视确保健康教育和促进实践能够增强个人“健康”的能力。为此,需要强调促进青少年身心健康,并应用有助于提升青少年健康和福祉的原则。随着世界卫生组织发布《2023年加速青少年健康行动计划》（AA-HA!）,亟需开展新的全球对话,以确保学校健康教育以支持身心健康发展的方法为基础。基于健康促进原则的讨论将提供机会,反思能够改善学生在校福祉和成长的教学方法（例如,技能导向、人性化、文化响应/可持续性)和实践。

Machine Translated by Google

代码:L084

会议:7月6日 PS1（EN 1）（S305）

教师对体育教学的热情是否高于健康教学?
对健康教育预备课程的启示

艾琳·斯威尼,内布拉斯加大学科尔尼分校

有效的教学需要对所教科目充满热情。许多本科生同时获得健康教育和体育教育的资格认证。

Sweeney 和 Cottam (2023) 的调查研究表明,获得体育和健康教育双学位的学生所展现出的热情程度各不相同。双学位学生对体育教育的热情明显高于健康教育。本次报告将探讨这些发现,以及健康与体育教育预科项目可以采取哪些措施来确保毕业生对他们可能教授的两个学科领域都充满热情,例如课程更新、学生体验和宣传策略。我们还将讨论一项针对健康与体育教育教师的最新研究,并探讨热情是否会随着课堂教学经验的积累而逐渐形成。

Machine Translated by Google

运动辅导能否帮助大学教职工保持活力和心理健康?

戈兹德·埃尔索兹,马尔马拉大学
Yasemin Ari,泰基尔达纳米克凯末尔大学
Erhan Kara,泰基尔达纳米克凯末尔大学
Serkan Aydin,泰基尔达纳米克凯末尔大学 伊尔克·奥兹穆
特鲁,泰基尔达纳米克凯末尔大学

本研究旨在探究接受和未接受为期8周的理论导向型运动指导的大学教职工的运动行为、部分生理因素和身体特征的变化。共有81名大学教职工自愿参与了本研究。所有参与者均填写了个人信息表、一般自我效能感量表、贝克抑郁量表、心理健康量表和运动改变阶段问卷,并使用TAN TA BC 545 N测量了参与者的身体特征。实验组接受了运动指导,而对照组未接受任何运动相关信息。实验组在教练的指导下进行了为期8周的中等强度运动(30-45分钟步行+30分钟阻力训练)。对照组未进行任何运动。采用描述性统计分析研究组的特征。使用配对样本t检验来确定运动方案实施前后两组测量值平均变化值的显著性差异。分析结果显示,接受运动咨询的组在身体测量指标、心理健康状况和总体自我效能感方面均有显著改善。这项研究表明,接受运动咨询的个体在生理和心理方面均表现出积极的改变。

Machine Translated by Google

代码:L095

会议:7月6日 PS2（EN 2）（S306）

从理论到实践:构建以公平为导向的校园健康促进体系预防服务

霍华德大学艾丽西亚·L·巴特尔
肖恩特·埃尔伯特,哥伦布公共卫生
犹他大学的谢拉·沃特金斯
乔伊·亚历山大,佐治亚理工学院

健康促进专业人员利用数据来了解学生的需求,但这些专业人员可能不具备确保数据能够准确反映学生经历的技能。

校园内的健康促进和预防服务往往忽略了制度和历史背景如何影响学生选择接受服务。公平导向框架指出,个人结果往往并非源于个人的知识或行为,而是源于限制个人实现这些结果能力的制度。本次研讨会将介绍公平导向框架,以及如何将其应用于高等教育领域的健康促进和预防服务工作。参与者将探讨健康结果中的种族不平等、机构政策对个人的影响、偏见如何影响数据收集和分析,以及消除健康不平等的策略。《高等教育健康促进实践标准》包含一项确保实践具有包容性的标准。尽管专业标准中对此有所概述,但缺乏提供实施框架的专业发展机会。本次研讨会将提供一个框架,展示健康促进专业人员如何运用更公平的实践来满足其多元化学生群体的需求。

Machine Translated by Google

代码:L098

会议:7月6日 PS2（EN 2）（S306）

在历史悠久的黑人学院 (HBCU) 中解决性健康和心理健康问题:TSU SHAPE倡议

多米尼克·吉恩,德克萨斯南方大学
格蕾丝·劳德,德克萨斯南方大学

由美国药物滥用和精神健康服务管理局 (SAMHSA) 资助的德克萨斯南方大学 (TSU) SHAPE 项目,专注于在历史悠久的黑人学院和大学 (HBCU) 校园内开展艾滋病预防工作。该项目以少数族裔青年,特别是非西班牙裔黑人青年为目标群体,旨在了解他们的性风险认知、行为和沟通模式。TSU 采用不考虑社会地位的框架,关注影响健康的社会因素,并运用三种关键方法:临床服务、参与/外展/培训以及参与者参与。项目成果凸显了其在临床服务、外展和参与者参与方面的显著成效。大量的临床筛查表明该项目在提供关键服务方面覆盖面广。广泛的参与活动和同伴倡导小组的建立,彰显了该项目对社区参与和教育的承诺。TSU SHAPE 项目在大学环境中采用的创新方法,有效应对了目标人群多元化带来的挑战。通过不考虑社会地位的框架,识别并解决影响健康的社会因素,该项目有助于减少少数族裔和性少数群体在艾滋病健康方面的不平等现象。该项目采用多方面策略,并结合社区参与,使其成为类似环境下艾滋病预防和支持的宝贵典范。

Machine Translated by Google

超越性别障碍的健康:混合性别游戏的影响

约格什·钱德尔,哈里亚纳体育大学
希瓦尼·希瓦尼,自由研究员

本研究旨在探讨男女混合运动对身心健康的变革性影响,超越体育运动中普遍存在的传统性别界限。研究探索了体育环境中的包容性如何塑造身心健康,包括生理、心理和社会层面。本研究旨在通过分析男女混合运动的动态变化,揭示其对个体健康的微妙影响。此外,研究还通过考察体能水平、技能发展和整体健康结果等因素,探讨了包容性在提升身体健康方面的作用。研究进一步考察了男女混合运动在感知或心理层面对自信心、动机和心理韧性的影响。然而,本研究并非仅关注个体健康,而是延伸至审视性别包容性运动在消除性别障碍方面更广泛的社会影响。此外,研究还关注男女混合运动社群中培养的合作、尊重和团队精神。在理解社会维度时,研究发现体育运动中的包容性有助于增强同伴感、促进社会融合并消除性别刻板印象。本研究采用定性评估方法,包括在多元化的体育环境中进行观察、问卷调查和访谈。通过对这些维度的全面探索,本研究提出建议并力求提供超越性别隔离体育运动局限性的见解。研究还强调了男女混合体育运动在促进身心健康和营造包容性环境方面的潜力。

Machine Translated by Google

龙舟运动与乳腺癌幸存者的生活质量 一个解释性研究顺序设计

Zason Lit Khoon Chian,南洋理工大学
南洋理工大学陈欣玮

由于医疗技术、治疗方案和早期诊断的发展,90.8% 的乳腺癌患者估计有 5 年相对生存率（SEER，2013-2019）。
然而,诊断和治疗可能会导致心理问题和生理症状,例如焦虑、身体形象受损和疲劳,这些都会对生活质量产生负面影响。越来越多的研究支持体育锻炼作为一种有效的干预手段。其中,龙舟运动正日益受到欢迎。除了增强幸存者的力量、耐力和心肺功能外,龙舟运动还能促进社会关系,例如归属感、社区感和战友情谊。尽管已有不少研究探讨了龙舟运动与幸存者生活质量之间的关系,但大多数研究都侧重于孤立的定量或定性研究。因此,本研究采用解释性顺序设计,旨在更好地了解龙舟运动的益处及其对幸存者生活质量的影响。来自新加坡当地龙舟队的四名参与者同意参与本研究。

定量数据采用乳腺癌患者生活质量量表（Ferrell 等,1995)进行测量。定性数据则通过一对一访谈获得。定量研究结果显示,总体生活质量评分为 6.81 分,结果为积极。值得注意的是,龙舟运动的年限似乎并未对生活质量评分产生影响。定性数据也表明,龙舟运动对患者的生理、心理、社交和精神健康均有积极作用。从实践者的角度来看,该研究揭示了龙舟运动的益处,并支持将其作为一项推荐的体育活动,以改善幸存者的生活质量。

Machine Translated by Google

代码:L118

会议:7月6日 PS12（EN 11）（S306）

日本关于身心健康的谚语

清水康夫,道西什大学

在我的日语课上,我经常会讲到谚语,但很多外国学生都说他们的国家没有像“疾病源于心”和“感冒是万病之源”这样的健康谚语。本次演讲将探讨日本有哪些与身心健康相关的谚语?这些谚语有哪些特点?其他国家是否有类似的谚语?为了研究这个问题,我选取了谚语测试题集中的谚语,并根据其与心、身、食、生活等相关的类别,分析了它们的量化和质化特征。此外,我还查阅了《世界谚语比较词典》等资料,寻找与之对应的谚语。基于这些发现,我思考了向外国人教授谚语的意义和价值。研究结果表明,有很多谚语与饮食和生活习惯相关,教授这些谚语不仅对健康有益,而且有助于外国人了解日本文化。作为一项未来任务,我们需要检验这些谚语的医学有效性。

。

Machine Translated by Google

父母自主支持和感知能力对饮食和运动的影响
奥贡州伊杰布东北地方政府辖区青少年的生活习惯

Olanrewaju Ipinmoroti,泰索林教育大学
玛丽·法莱克,泰·索拉林教育大学

缺乏运动正逐渐成为一种流行病。这部分是由于科技进步,使得过去通常由人工完成的工作如今可以由机器完成。几十年前主要流行于成年人的肥胖症,如今在青少年和儿童中也屡见不鲜。这很大程度上可归因于缺乏运动和不良的饮食习惯。众所周知,父母在青少年习惯的养成过程中扮演着重要角色。为了遏制这一趋势,作者认为,父母的自主支持和青少年自身的能力可以对青少年的饮食和运动习惯产生至关重要的影响。因此,本研究调查了父母的自主性和感知能力对尼日利亚奥贡州伊杰布东部地方政府辖区内青少年饮食和运动习惯的影响。研究人员从研究区域内的五所中学随机抽取了250名自愿参与的青少年作为研究对象。数据收集采用结构式问卷。研究检验了四个零假设,其中三个被接受,一个被否定。感知能力确实会影响青少年的饮食和运动习惯。虽然父母的自主支持会影响青少年的运动习惯,但对饮食习惯的影响并不显著。建议父母在青少年习惯养成过程中应更多地支持他们的自主性,而不是过度控制。

Machine Translated by Google

代码:L124

会议:7月6日 PS12（EN 11）（S306）

当今国际学校的全面性教育

艾米·劳伦·史密斯,香港国际学校

在当今的K-12国际学校中,当私立学校提供的课程与所在国的课程有所不同时,往往会遇到一些问题。在全面性教育（CSE)方面,这种情况尤为突出。由于缺乏强制性规定,性教育常常被忽略,或者仅仅交给那些出于好意但可能准备不足的教师来承担。家长们的担忧,以及多元文化背景下相互冲突的价值观,常常与学生们对更全面性教育的需求相冲突。本次研讨会将探讨世界各地的学校如何利用联合国教科文组织《性教育国际技术指南》来构建其教学框架,确保所有利益相关者都能参与其中,从而提供当今学生所期望和应得的课程。

Machine Translated by Google

影响西班牙裔本科大学生睡眠时长的因素
相关启示:系统性综述

Alisia Cuellar,道成肉身大学
吉妮娜·维拉雷亚尔,圣道大学
玛达琳·门多萨,圣道大学
朱莉娅·泰勒,圣道大学
希瑟·巴顿-韦斯顿,圣道大学
埃琳达·洛佩兹-罗德里格斯,圣道大学

美国国家睡眠基金会建议18至25岁的年轻人每晚应睡7至9小时。研究表明,约70.6%的大学生睡眠不足。然而,针对种族/族裔睡眠差异,特别是针对西班牙裔大学生的研究证据非常有限。本研究旨在确定影响西班牙裔本科生睡眠质量的具体因素及其可能的影响。研究人员使用Google Scholar、ScienceDirect、PubMed、PubMed Central和ResearchGate数据库,检索了2013年至2023年间发表的文献,检索词包括“西班牙裔大学生睡眠不足的原因”、“西班牙裔本科生睡眠不足的原因”、“18至24岁西班牙裔大学生睡眠不足的原因”以及评估工具类型(匹兹堡睡眠质量量表或睡眠质量量表)。虽然近10年发表的数据将西班牙裔学生纳入更广泛的族裔群体,但只有6篇文章符合检索条件。心理健康、孤独感和睡眠卫生是目前已知的唯一影响睡眠时长的因素。受影响的学生表示睡眠质量下降、白天嗜睡增多,并且学业成绩下滑。由于相关文献匮乏,许多因素仍有待探索,例如文化背景、工作和/或家庭期望、是否为家中第一代大学生、社会经济状况、家庭主要语言以及父母教育水平等。建议开展更多专门针对西班牙裔大学生睡眠习惯的研究。

Machine Translated by Google

可能导致非洲人群高血压诊断率较高的因素美国人与其他种族/族裔群体的比较

朱莉娅·泰勒,圣道大学
Alisia Cuellar,道成肉身大学
吉妮娜·维拉雷亚尔,圣道大学
玛达琳·门多萨,圣道大学
希瑟·巴顿-韦斯顿,圣道大学
埃琳达·洛佩兹-罗德里格斯,圣道大学

非裔美国人的高血压诊断率（46%)明显高于其他种族/族裔。导致非裔美国人高血压诊断率较高的确切原因尚不完全清楚。本研究旨在确定哪些因素可能导致非裔美国人高血压相关的种族健康差异。研究人员使用UIW图书馆搜索引擎、谷歌学术和PubMed,检索了2013年至2023年间发表的文献,检索词包括“导致非裔美国人高血压患病率过高的因素”、“非裔美国人的肾上腺素能反应性是否高于白种人”、“黑人的一氧化氮水平是否低于白人”、“与高血压相关的歧视”以及“内皮细胞-1在非裔美国人高血压中的作用”。检索结果共包含9篇文章,但只有7篇符合检索条件。导致这种差异的生理因素包括交感神经系统激活时的血管收缩功能障碍、可能受内皮素-1 (ET-1) 及其受体调节钠和水重吸收影响的盐敏感性、影响血管舒张的一氧化氮水平较低以及肥胖。仅有两篇文章指出,与歧视相关的压力、歧视警觉性以及中度至高度的终生歧视与高血压风险显著相关。由于压力已被证实是交感神经系统相关生理反应的缓解因素,因此建议开展进一步研究,调查非裔美国人对可能影响慢性压力的多种社会因素的个体反应,并将结果与其他种族/族裔人群进行比较。

Machine Translated by Google

代码:L162

会议:7 月 7 日 PS21 (EN 19) (S306)

本科生培养面临的挑战和最佳实践方法
面向西班牙裔服务机构的课堂研究项目

希瑟·巴顿-韦斯顿,圣道大学

麻省理工学院（MIT)五十多年前推出本科生科研项目后,本科生科研机会日益增多。一项全国性研究发现,参与科研的本科生对科研流程的理解更深入,对自身科研技能的信心更强,对发表论文的理解更透彻,能够更好地进行合作和独立研究,更容易找到感兴趣的领域,在进入职场前积累更多经验,并且对攻读研究生学位后可能面临的挑战有更清晰的认识。

通常,本科生科研机会主要集中在课堂之外,包括实习、暑期科研项目、荣誉项目或在教师指导的实验室进行。然而,这种方法可能存在问题,尤其对于那些无法获得课堂外科研机会的学生而言,这会导致他们缺乏毕业后取得成功所需的技能。课堂科研机会或许是拓展本科生科研机会的有效途径。五年前,南德克萨斯州西班牙裔服务机构的教师们重新开发了一门研究方法课程,运用了科尔布的体验式学习理论,并采用支架式教学法进行课程成果评估。自该课程实施以来,已有四届本科生通过实践经验开展了他们的研究项目,并在国际、国内和地方会议上展示了他们的研究成果。本次报告旨在探讨学生主导的课堂科研项目所面临的挑战和最佳实践方法。

Machine Translated by Google

通过创新干预方法促进学生身心健康
瑜伽练习

Rajkumar G. Karve,卡拉布拉吉农业科学大学

在当今快节奏的现代生活和压力巨大的教育环境中,促进学生身心健康对其全面发展和成功至关重要。传统的学生健康促进方法往往难以应对现代学习者面临的复杂挑战。然而,融入源于瑜伽练习的创新方法为促进学生身心健康提供了有前景的途径。本研究随机选取了70名17至19岁的学生,并将其随机分为实验组和对照组,每组35人。研究者对实验组学生实施了一项为期八周的创新瑜伽练习干预项目,而对照组学生则未接受任何干预。研究者在干预前后分别收集了两组学生的屏气时间、坐位体前屈和站立测试数据。采用配对样本t检验和协方差分析（ANCOVA)分别检验两组间的显著性差异以及干预项目的效果。配对t检验结果显示,实验组在前后测条件下存在显著差异,而对照组由于未参与实验而未发现显著差异。协方差分析结果表明,与对照组相比,实验组受试者的屏息能力（P=0.015）、柔韧性（P=0.011)和平衡能力（P=0.020)均有显著改善。本次报告将探讨将瑜伽练习融入教育环境的益处,并重点介绍教育工作者可以采用的创新方法来支持学生的全面发展。

Machine Translated by Google

有氧运动和瑜伽体式干预计划对身体的影响，大学生的生理变量

西达帕·南达尔，农业科学大学

在当今快节奏的社会中，保持身心健康至关重要，尤其对于经常面临高压力和学业压力的大学生而言更是如此。本研究旨在探讨规律的体育锻炼和瑜伽练习对参与者身心健康的影响。为此，研究随机选取了69名年龄在17至21岁之间的男性受试者，并将他们平均分为三组，每组23人。

两组受试者接受了为期12周的有氧运动和瑜伽体式干预计划，第三组作为对照组。研究人员收集了受试者在干预前后进行的坐位体前屈、站立试验、静息心率以及12分钟跑走测试的数据。

本研究采用配对样本t检验来确定各组之间的显著性差异。结果表明，有氧运动和瑜伽体式干预项目显著提高了两个实验组受试者的柔韧性、平衡能力、静息心率和心肺耐力。此外，由于对照组受试者未参与，因此未观察到显著改善。通过本研究以及对相关文献和先前研究实证结果的回顾，本文强调了此类干预措施在改善大学生身体素质、促进其身心健康方面的潜在益处。

Machine Translated by Google

基于个体化健康理念的体育与健康社区规划:镰仓市运动应用“KaMap”的开发

镰仓女子大学 松谷铃
饭塚奈绪,镰仓女子大学
大泽幸乃,镰仓女子大学
山下惠,镰仓女子大学
小夏青木,镰仓女子大学
小野寺由美,镰仓女子大学
仓岛梨香,镰仓女子大学
大内乃亚,镰仓女子大学
丸野梦花,镰仓女子大学
Hana Onoda,镰仓女子大学
宫尾理子,镰仓女子大学
川田皋月,镰仓女子大学
重松绘里奈,镰仓女子大学
河内公惠,镰仓女子大学
Hironori Matsuda,镰仓女子大学
伊藤太二,镰仓女子大学

日本体育厅提倡通过运动来改善身心状态,提升生活质量。例如,根据2019年日本国民健康与营养调查,40岁以上男性中超过30%的人患有高LDL胆固醇血症。为了预防糖尿病、高LDL胆固醇血症等生活方式相关疾病的发生和恶化,改善生活方式,尤其是饮食和运动习惯,至关重要。涵盖营养和运动的“个性化健康”预计将在后疫情时代变得日益重要。因此,本次演讲将从镰仓市(地形崎岖)的个性化健康视角出发,探讨运动应用“KaMap”及其运动营养午餐原型。KaMap基于AppSheet平台构建,该平台支持无代码应用开发,并提供一条涵盖镰仓市(从北镰仓到七里滨)多样化地形和自然景观的运动路线。它还提供运动营养午餐,以满足运动员、家庭、老年人和生活方式相关疾病患者的需求。此外,现在可以利用卡氏公式,根据静息心率和运动心率计算运动强度。目前,我们已开始开发一套能够与可穿戴设备连接,实时计算运动强度并利用人工智能推荐最佳膳食的系统。我们希望通过推广这款应用,收集用户营养摄入和运动状况的大数据,为镰仓市的运动健康社区建设做出贡献。

Machine Translated by Google

代码:L181

会议:7 月 7 日 PS29 (EN 26) (S306)

趣味性和互动性的形成性评估和教学策略,适用于健康领域课堂

马克·佩雷斯,中央华盛顿大学
扎克·格林伍德,中央华盛顿大学
基亚娜·冈萨雷斯,中央华盛顿大学
吉莉安·巴赫,中央华盛顿大学
莉莎·贝坦库尔,中央华盛顿大学
奥斯汀·皮尔索尔,中央华盛顿大学

本次研讨会将通过向参与者展示各种互动式创新形成性评价策略,激发他们在健康课堂中的学习兴趣。从冰棍棒、骰子、猜谜游戏和复习游戏,到 Kahoot 和 Nearpod 等软件,本次研讨会必将丰富每位教育工作者的教学技巧。研讨会还将提供一系列互动式实践策略,用于教授有关物质使用/滥用、压力管理、营养、体育活动等各种健康主题的概念。参与者将收获许多教学理念和引人入胜的导入/切入点,这些理念和方法可用于面向小学高年级至大学阶段学生的健康主题教学。

Machine Translated by Google

基于OpenCap的步态分析:一项初步研究

Takashi Fukushima,东京学艺大学/慕尼黑工业大学
陈婷莹,慕尼黑工业大学

扁平足患者由于足弓内侧纵弓高度不足,往往面临更高的负重损伤风险。因此,他们通常会在行走时使用鞋垫来弥补足弓高度的不足。许多研究利用昂贵的运动捕捉系统来评估鞋垫或不同足部状况的有效性,但这些系统并非人人都能负担得起。因此,本研究旨在验证使用基于视频的运动捕捉系统OpenCap进行步态运动学分析的可行性,以识别行走疲劳对穿着鞋垫的扁平足患者的影响。研究要求一名扁平足男性受试者在跑步机上进行不同阶段的行走:疲劳状态和非疲劳状态,并使用两台iPad进行拍摄。在非疲劳状态下,受试者分别穿着赤脚、跑鞋或带有鞋垫的跑鞋。使用OpenCap处理拍摄的视频以获取运动学数据。因此,在疲劳试验前,使用和不使用鞋垫时,关节运动学的大部分变化非常相似;但在疲劳试验后,使用鞋垫时,右侧髋关节内收/外展的活动范围比不使用鞋垫时分别增加了3.97%和20.31%。结果表明,鞋垫可以提高受试者髋关节内收/外展的灵活性和活动度。总体而言,OpenCap有望成为替代传统步态分析运动捕捉系统的潜在解决方案,但仍需进一步研究。

Machine Translated by Google

代码:L192 会议:7 月 7 日 PS29 (EN 26) (S306)

运动与锻炼促进健康:印度视角

桑迪普·库马尔,拉克什米拜国立体育学院

从印度河流域文明时期到中世纪,古印度参与体育运动和体能锻炼的历史已有详实的记载。无论是在室内还是室外,跨越多个历史时期的文字记录和考古发现都表明,体育运动和体能锻炼一直广受欢迎。在古印度,人们通过各种游戏进行娱乐、促进智力发展并保持身体健康,这些游戏在不同的世代和文化中代代相传。古代社会非常重视身体健康,尤其是在君主和精英武士阶层中。

在《梨俱吠陀》、《罗摩衍那》和《摩诃婆罗多》时期,社会地位较高的人通常精通多种技艺,例如战车竞速、射箭、军事战术、游泳、摔跤和狩猎。哈拉帕和摩亨佐达罗的考古发现证明,印度河流域文明(公元前2500年至公元前2500年)使用的武器装备与现代文明的武器装备相似。

公元前1550年左右,古代的武术涵盖了弓箭、匕首、斧头和权杖,用于战争和狩猎。标枪(toran)和圆盘(chakra)等武器也常用于战争和体育赛事。克里希纳神拥有一件威力强大的武器,名为苏达尔沙那轮(Sudarshan chakra),是一种圆形圆盘。般度族中两位杰出的成员阿周那和毗摩分别展现了卓越的射箭和举重技艺。毗摩塞那、哈努曼、贾姆万塔和伽罗桑陀是古代著名的摔跤手。女性在体育运动和自卫方面也展现了杰出的技能,积极参与斗鸡、斗鹌鹑和斗羊等活动。历史上,体育教育的意义远不止于娱乐或职业追求;它是日常生活的重要组成部分,被视为自我实现的关键要素。《奥义书》令人信服地论证了,缺乏力量的人无法达到极高的精神境界。

本质。

Machine Translated by Google

体育

Machine Translated by Google

代码:L003 课程:7月6日 PS6（EN 6）（S403）

体育教育中构建学习评价的实践进展

课程:台湾中学案例研究

黄建松,台南市九分子小学和初中
林贤振,国立台北教育大学体育系

背景:台湾中学体
育课程内容长期存在“标准化、平庸化”的问题,被认为过于简化,贬低了体育学科的价值。本研究运用“学习评价”理念,旨在提高学生参与体育课程的积极性和参与度。

目的:
1. 在体育课程中实施学习评价,提高学生的积极性和参与信心。

2. 通过实践游戏中的真实情境,促进教师课程设计能力和教师专业发展。

研究方法:本研究采
用行动研究法。研究对象为初中八年级学生（13-14岁）,共50名学生（27名女生,23名男生）。研究设计为期三周的篮球投篮课程,并使用“篮球投篮表现练习表”跟踪教学过程。

结果:
学生们对为期三周的篮球投篮课程感到满意,并在每节课后记录投篮成绩。学生可以追踪自己的学习进度。根据教师对篮球投篮课的观察,大多数学生积极参与体育课程,并且篮球技能更加熟练。

结论:在体育课程
中颠覆传统的评估方式能够提升学生的运动体验和参与积极性,并提高该学科的价值。此外,在体育课程中采用以学习为导向的概念性评估方式,有助于促进学生参与体育运动,并最终培养其终身参与的习惯。

Machine Translated by Google

代码:L004

课程:7月6日 PS7 (EN 7) (S404)

体育教育中新方法的采用:超越教师准备

谢胜腾,体育教师学院

在瞬息万变的教育环境中,教师不断面临挑战,需要反思和审视自身的教学实践,以满足学生的需求并实现预期的教育目标。然而,对于一些教师来说,采用任何新的教学方法都可能令人沮丧。当某种方法行不通时,教师必须了解其原因。诊断问题的能力在反思过程中至关重要。如果教师能够精准定位问题所在,就能有条不紊地着手解决。本次演讲者将总结其十年来与教师合作,提升体育教学技能的经验,并分享一个简单的框架,帮助教育工作者审视自身的教学实践。演讲者将通过实例说明,教师在实施教学方法时,不仅要关注自身的教学能力,还要考虑学生的学习准备情况和学习环境。本次演讲还将介绍一系列工具和问题,以支持教师进行教学实践的反思。

Machine Translated by Google

代码:L005

课程:7月6日 PS8（EN 8）（S405）

中国大学生前两年的体育成绩与后两年的健康相关体能水平有相关性吗?

Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
杨安禄,德克萨斯大学奥斯汀分校/北京体育大学
肖娜,南昌工程学院
张积仁,华侨大学
王永顺,华侨大学
上官汝拉,华南理工大学
德万·布里奇斯,加州州立大学洛杉矶分校
伊丽莎白·布里奇斯,本杰明和扬西基金会
马克·沃雷尔,奥沙克大学
杰夫·科尔伯恩,德克萨斯大学奥斯汀分校

人们普遍认为体育课有助于提升学生的健康相关体能（HRF）。尽管许多国家在高等教育中并未开设必修体育课,但中国大学生通常在大学前两年都要修读必修体育课。然而,这些体育课对提升中国大学生健康相关体能究竟有何影响,目前尚不明确。本项目旨在探讨大学三年级和四年级学生的健康相关体能测试结果（例如最大摄氧量、立定跳远、体重指数和坐位体前屈)是否与其前两年体育课平均成绩相关。共有来自三所大学的3064名大学生参与了这项研究。研究的测量指标包括学生四年的体能测试结果和前两年的体育课成绩。研究团队计算了四个学期体育课成绩的平均值,并将该平均值与三年级和四年级的体能测试成绩进行相关性分析。随后,我们检验了相关性,发现所有相关性均为显著正相关。这表明,在大学三、四年级不强制修读体育课的情况下,较高的平均体育成绩与较高的心肺功能测试分数相关。此外,立定跳远的相关性为中等,而最大摄氧量、体重指数和柔韧性（如坐位体前屈)的相关性则较低。结论是,大学体育课对大学生日后（即使不强制修读体育课)的心肺功能仍可能产生轻微至中等的积极影响。

Machine Translated by Google

代码:L007 课程:7月6日 PS6（EN 6）（S403）

制定健全、严格的校本体育评估政策:应对挑战,提高体育学习质量。

Louis Ho,南洋理工大学

对于许多负责学校体育课程的关键人员来说,制定有效的体育评估政策可能是一项艰巨的任务。设计和实施全面的体育评估政策面临诸多挑战,这些挑战涵盖了体育教师的评估实践,以及学生和同事对体育评估价值的认知（Veloo & Ali,2016;Moon,2020）。在教师层面,一些评估挑战包括体育学科的边缘化,以及评估实践与课程目标之间缺乏一致性。此外,目前“以评估为重点的体育教育研究”也十分匮乏（William et al.，2022）。本次演讲将探讨在中学体育课中,制定校本评估政策以促进学生学习所面临的挑战、机遇和指导原则。演讲还将详细介绍体育课中学生的评估方式,为实施此类评估政策的挑战和机遇提供实践见解。本次演讲将对参与制定和实施体育评估政策的体育教师、学校管理人员和政策制定者有所裨益。它将提供实用的见解和策略,以应对体育教育中评估的挑战并最大限度地发挥评估的益处。

Machine Translated by Google

代码:L008 课程:7月6日 PS7 (EN 7) (S404)

数据驱动的体育教学与游戏教学

南洋理工大学 Lena Chng

体育课和游戏教学一直以来都与游戏活动密不可分。教师和教练通常更关注学生的参与度、中高强度身体活动（MVPA）时长以及游戏的社交属性。然而，关于学生和运动员在游戏中的表现数据却很少。将数据收集或学习评估工具融入体育课教学中，能够对教学产生积极影响。学生的技能表现会更好，注意力更集中，反应速度也更快。在体育课中加入学习评估任务还能为教学提供结构和重点，从而帮助教师更有效地进行教学。本次演讲旨在分享一些教师在游戏教学中可以使用的实用数据收集或学习评估工具和策略：（1）网障游戏的击球图；（2）领地/入侵游戏的“热图”；以及（3）游戏统计计数工具。这些同伴评估工具可以为教师提供学生学习的数据证据，同时也能让学生获得关于其游戏表现的个性化反馈，从而增强学生的自主学习能力。本次演讲还分享了在实施数据收集或同伴评估工具时需要注意的一些事项。

Machine Translated by Google

新加坡体育教育专业毕业学生的自我效能感

陈申明,国立教育学院
Tristan Matthew Yong Xiang Wee,国立教育学院

研究人员考察了体育教育专业学生的自我效能感,发现自我效能感高的体育教育专业学生更有可能拥有最佳的任务中心焦虑（Erbas & Unlu,2020)和建构主义的教学理念（Erbas,2021）。此外,体育教育专业学生的自我效能感也受到培训的影响（Erbas et al.,2014）。目前,关于体育教育专业学生自我效能感的研究仍然较少。因此,本研究旨在考察新加坡即将毕业的体育教育专业学生的自我效能感。共有73名即将毕业的体育教育专业学生（48名男性,25名女性)参与了本研究,并使用体育教育教学效能感量表（Humphries et al.,2012)测量了他们的自我效能感。在即将毕业的体育教育专业师范生中,教学效能感得分最高,为 7.97 ± 0.90,另有四个效能感得分高于 7.0,表明“我大概能做到”（Choi et al., 2020）。相反,特殊教育效能感得分最低,为 5.71 ± 1.50,其次是学科知识效能感,为 6.65 ± 1.20。Erbas et al. (2014) 指出,体育教育专业师范生的自我效能感受培训影响,因此本研究考察了体育教育师范生教育项目,并将各效能感得分归因于相关课程。本研究结果可为管理者提供建议,以改进体育教育师范生教育项目或课程。

Machine Translated by Google

代码:L017

会议:7 月 7 日 PS26 (EN 24) (S406)

职前体育教师对微格教学后反馈的看法

舒美·卡伦·亨,国立教育学院
陈申明,国立教育学院
Steven Tan,国立教育学院

微型教学后的反馈对于师范生来说至关重要,它能帮助他们识别自身优势和需要改进的教学环节,例如课堂教学实践、评估与反馈以及营造积极课堂氛围的能力。尽管反馈非常重要,但鲜有研究探讨不同类型反馈的有效性。本研究旨在考察新加坡国立教育学院的22名师范生:a) 他们在教学方法课程中对不同类型微型教学后反馈的有效性认知;b) 每种反馈类型的优缺点。研究采用了四种反馈形式:面对面反馈、带注释的视频反馈、在线反馈和书面反馈。研究使用7点李克特量表问卷和开放式问题收集了不同类型反馈的有效性认知。

采用这种方法来捕捉对每种反馈类型优缺点的看法。
本研究采用弗里德曼检验和威尔科克森符号秩检验来确定不同类型反馈的有效性差异。对于关于微格教学后反馈优缺点的开放式问题,采用布劳恩和克拉克 (2006)提出的四阶段方法进行主题分析。研究结果表明,师范生认为面对面反馈最为有效,带注释的视频反馈和在线反馈之间没有显著差异。相反,书面反馈被认为效果最差。定性数据中涌现出一些共同主题:面对面反馈因其能够提供即时澄清的平台而更受欢迎,而技术挑战则被认为是线上和书面反馈的制约因素。

Machine Translated by Google

代码:L021 会议:7 月 6 日 PS16 (EN 15) (S404)

美国体育教育中基于成人教育学的课程研究

杰弗里·科尔伯恩,玛丽-哈丁-贝勒大学
Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
雷切尔·斯蒂芬森,威斯康星大学白水分校

目的:教师专业发展（PD)是指提高教师知识和技能的专业活动,从而对学生的学业成绩产生积极影响。

本研究响应了对创新型专业发展（PD)的呼吁,采用课例研究进行专业发展,这是一种源自日本的、不断发展的合作式和社区型专业发展形式。

方法:本研究采用成人学习理论 成人教育学（Andragogy)进行设计。共有来自不同学校和州的六名小学教师参与了远程（通过Zoom平台)基于成人教育学的课堂研究（AbLS）。他们的平均教龄为15年。参与者中男性2名,女性4名。参与者中5名自认为是白人,1名自认为是纳瓦霍族和非裔美国人。研究采用半结构式访谈收集数据,并运用持续内容比较法分析数据。此外,还结合了现场观察笔记、书面教案和非正式访谈进行数据三角验证。研究的可靠性通过成员核查和同伴反馈来保证。

结果:有四个主题：(a)协作计划凸显了缩短课程计划的重要性，(b)在孤立的本地环境中,AbLS 提供了团结和支持，(c)AbLS 增强了专业信心,以及（d)通过 AbLS 实现了无可否认的强大反思。

结论:这些主题印证了关于专业学习社群的专业发展研究正在不断深入,并以深刻的方式拓展了该领域的研究,这些研究可能会影响未来的专业发展设计。在美国,课堂研究可以有效地作为教师专业发展的一种手段。未来的研究应考虑课堂研究在支持和留住学校教师专业发展方面的潜在作用,并解决教师职业孤立和边缘化的问题。

Machine Translated by Google

中国体育教师专业发展项目研究 A
文献综述

肖娜,南昌工程学院
Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
杨安禄,德克萨斯大学奥斯汀分校/北京体育大学
张积仁,华侨大学

目的:本研究旨在回顾有关中国体育教师专业发展（PD)计划现状的文献,重点关注其专业发展的方法和教学活动。

方法:对2007年至2022年间发表的21篇关于专业发展（PD)项目的同行评审文章进行了系统检索。研究主要关注项目设计和实施策略。我们建立了一套编码系统来记录相关研究数据。在审核编码系统时,我们咨询了专家意见,以确保其可靠性。

结果:本次综述发现,教师专业发展项目中使用的方法多种多样,包括工作坊、研讨会、导师制、行动研究和在线平台。工作坊和研讨会通常用于知识传播,而导师制和行动研究则广泛用于促进实践应用和教学反思。在线平台的开发似乎是获取资源和促进持续学习的便捷途径。然而,本次综述也揭示了一些局限性,例如由于普遍采用“一刀切”的方法,未能充分关注教师的个体需求。这种做法最终限制了参与者的积极性,也影响了对其在教师专业发展中整体表现的评估。

结论:为提升中国体育教师专业发展项目的有效性,采用多种方法满足不同的学习需求至关重要。需要开展更多研究,评估专业发展项目对教师实践和学生学习成果的长期影响,并探索有效的专业发展实施方法。此外,目前尚缺乏最佳实践共识,这表明参与专业发展项目设计和实施的各方利益相关者需要加强合作和信息共享。

Machine Translated by Google

代码:L026

会议:7 月 6 日 PS9 (EN 9) (S406)

中国物理治疗专业发展益处及途径研究
基于“跨界实践社群”的教育教师

赵梦云,扬州大学
鞠方圆,扬州大学
梁丹健,中央华盛顿大学

背景:中国体育教师的专业发展（PD)已引起广泛关注,跨界学习已成为促进教师专业发展的新趋势。Star（2010)指出,跨界对象的出现源于“在缺乏共识的情况下分析合作本质的愿望”。尽管将体育与健康相结合的理念在学校体育教育中已提出多年,但尚未得到充分探索。因此,本研究旨在探讨跨界实践社群（BC-CoP)在中国体育与健康课程整合过程中的益处。方法:本研究采用定性案例研究方法。共有10名参与者,其中5名女性,5名男性。数据来源包括半结构式访谈和文献资料。数据分析采用模板分析法（Carney,1990）。通过专家审查、成员核查和详尽描述来确保研究的可靠性。结果:研究发现,跨界融合型体育教师发展实践（BC-CoP)包含五条有效路径:增强跨界意识、强化跨界课程设计、构建跨界资源平台、提供跨界教师专业培训以及建立跨界管理机制。结论： BC-CoP通过提供教学资源和合作机会,促进了中国体育与健康教育的融合,从而带来显著益处。教师间的这种合作有助于开展有意义的对话,强化融合理念（Sataoen,2018）。此外,它还有助于系统地衔接体育与健康课程,并为学区未来组织体育教师的继续教育提供参考。

Machine Translated by Google

老挝初中体育教师发展
中华人民共和国

永田真一,筑波大学
佐藤贵宏,筑波大学
冈出义典,日本体育科学大学
Yu Shishido,日本体育科学大学

本研究旨在描述和阐释老挝人民民主共和国（老挝)初中体育教师在体育教学中的发展历程。共有七位体育教师自愿参与本研究,分享了他们与体育教学相关的想法、观点和经验。研究采用持续比较分析法分析数据，从中提炼出四个主题：(a)为初中学生研发新型安全的体育器材； (b)雨季期间调整体育活动和课程的挑战； (c)体育教学中教师从不成熟到成熟的发展阶段； (d)反思评分理念并评价学生的体育表现。为提升体育课质量,老挝教育体育部和各学区需要制定明确且重点突出的目标,以规范初中体育课程设计中的国家标准、评估、评价和战略规划。

Machine Translated by Google

代码:L029

会议:7 月 6 日 PS9 (EN 9) (S406)

日本健康与体育教师在日语教学中的定位
中学体育中的语言学习者

佐藤贵宏,筑波大学

本研究旨在描述和阐释日本中学体育教师在体育课上指导和辅助日语学习者（JLL)学生的教学角色。本研究以定位理论（Harré & Van Langenhove,1999)为基础,采用描述性定性研究设计,运用深度半结构式访谈法（Seidman，1998）。七位体育教师（年龄介于25至52岁之间,五男两女)自愿参与本研究。这些教师拥有3至23年的体育教学经验，以及2至9年的高中JLL学生体育教学经验。五位教师来自关东地区,一位女性教师来自九州地区,另一位女性教师来自中国地区（化名）,他们分别来自不同的学区。数据分析得出三个主题:(a)教师在保障弱势群体学生体育课安全方面的定位； (b)教师在评估弱势群体学生体育课表现和笔试成绩时面临的困境； (c)提供社会公正和多元化专业发展的需求。本次会议将介绍我们如何为专业发展提供者（例如教师、学校管理人员、教师教育者、研究人员和县级教育委员会)做出贡献,以期获得新的见解和动力,将弱势群体学生纳入高中体育课的专业学习共同体。

Machine Translated by Google

利用羽毛球进行体育和物理跨学科课程实践
VR

濑羽真一郎 松户市立高中
铃木直树,东京学艺大学

本研究旨在探讨利用虚拟现实（VR)内容在物理和体育课堂中促进学生跨学科能力学习的情况。研究为28名高三学生开展了一节时长两小时的体育与物理跨学科课程,课程内容为羽毛球VR。该羽毛球VR旨在让学生在学习羽毛球知识的同时,通过VR观察反弹系数和空气阻力的变化。物理课教师也参与了这节体育课,并在课后对学生的学习进行了指导。研究采用学生在作业纸上的反思和课后问卷作为分析工具。学生们表示,他们通过虚拟空间学习活动,在学习反弹系数和空气阻力的过程中获得了乐趣。学生的反思和课堂调查结果均表明,他们对这种学习方式给予了积极的反馈。这主要归因于VR内容的新颖性以及学生之间多方面的互动。这种学习形式与传统的体育课堂教学截然不同。然而,诸如虚拟现实晕动症、课堂时间安排以及虚拟现实设备成本等问题仍令人担忧。通过在体育课中使用虚拟现实学习,无论学生的身体素质或运动技能水平、性别或是否存在残疾,都有可能促进积极的学习成果。这种跨学科的虚拟现实教学模式使得物理和体育课能够以互补的方式进行融合教学,从而更好地培养学生的学习能力。

–

Machine Translated by Google

代码:L048

会议:7 月 7 日 PS33 (EN 30) (S405)

实际基本动作技能熟练程度与感知基本动作技能熟练程度之间的关系
体育教育职前教师

南洋理工大学 Kwang San Steven Tan
Shen Ming Tan,南洋理工大学
魏国堂,南洋理工大学
Siti Muliyanti Binte Ab Rahman,南洋理工大学

儿童早期基本运动技能（FMS)的习得不仅对运动技能的熟练掌握至关重要,而且对认知能力、健康、体能以及积极的生活习惯也具有深远的影响,这些都将延续到成年期。研究表明,教师的自我效能感和内在动机对学生的基本技能表现和自信心有着显著的影响。因此,了解教师实际运动能力与其自我认知能力之间的关系,对于更好地支持他们的专业学习和发展至关重要。鉴于目前关于成人FMS的研究文献明显不足,本研究旨在探讨职前教师实际FMS能力与自我认知FMS能力之间的关系,并比较职前体育教师的自我认知水平与实际水平。共有39名职前体育教师在接受第二版粗大运动发展测试（ TGMD -2)评估其运动和物体控制FMS能力之前,完成了包含12个项目的体能自信心（PSC)量表。令人惊讶的是,总体实际运动能力与感知运动能力之间,以及每个个体 FMS 之间,均未发现相关性。

有趣的是,体育教师的自我评价很高,因此对于这些教师来说,自我评价不能准确预测他们的实际运动能力。

Machine Translated by Google

代码:L051

会议:7 月 7 日 PS25 (EN 23) (S405)

在高等教育领域开展跨国研究:方法论挑战与探讨问题

奥克兰大学艾伦·欧文斯
王金玲,赣南师范大学
北京师范大学邵婷
罗德·菲尔波特,奥克兰大学
Jinzhi Han,奥克兰大学
韩晓伟,北京师范大学
文晔,赣南师范学院
刘丽莎,北京师范大学
王秀娜,广州海珠教育发展研究院

目的:本次报告将探讨在高等教育领域开展跨国研究时所面临的方法论挑战、问题和困境。

方法: 2023年,作者启动了一项跨国研究项目,旨在探索如何提升学校体育教学质量。该项目的研究团队通过电子邮件、在线视频会议、即时通讯以及两次面对面交流等方式开展合作。数据来源于每位研究人员撰写的研究日志,他们在项目过程中被要求记录自己的想法、观察和经验。这些日志经过分享、分析和讨论,最终提炼出关键主题和见解。

结果:此次合作为跨国界研究提供了诸多启示,可归纳为两大主题。首先,需要敏锐地意识到体育教育实践在多大程度上源于并扎根于塑造各国体育教育和学校教育的社会历史政治网络之中。这意味着每位研究者都必须理解自身作为局外人的立场,以及这种立场对数据收集和解读的潜在影响,这一点至关重要。

其次,在制定研究议程时需要兼顾灵活性和公平性,同时也要对数据的多种解读和理论运用持开放态度。这意味着需要具备文化敏感性,认识到潜在的偏见,并避免民族中心主义。

讨论/结论:跨国研究为认识全球问题的相互联系提供了一种有价值的方法,并且有可能增进体育教育和健康与体育教育方面的知识和理解。

Machine Translated by Google

代码:L052

会议:7月6日 PS17 (EN 16) (S405)

日本小学教师专业发展经验
移民家长在体育教育中体现的文化敏感性

户村贵文,福山大学
佐藤贵宏,筑波大学

日本小学教师在引导语言、文化、宗教和种族背景各异的移民家长参与子女的学业学习方面面临着巨大挑战。为了确保所有儿童在体育课上享有公平的学习权利,日本教师必须掌握相关知识和技能,与移民家长合作,调整教学内容,包括游戏、舞蹈和其他体育活动,使其符合文化习俗。本研究旨在描述和阐释日本小学教师在参与由研究者自主开发的、关于如何以文化响应的方式引导移民家长参与体育课的在线专业发展培训过程中的学习体验。本研究以成人教育学理论为理论框架,采用描述性定性研究设计,并运用访谈法进行数据收集。共有九位日本小学教师参与了本研究。

数据来源于在线讨论和半结构式在线访谈。数据分析提炼出三个相互关联且复杂的主题:(a)教师在面对移民家长文化需求时,如何选择社会认可和不认可的回应方式; (b)如何调整教学方法以促进与移民家长在体育课上的跨文化沟通; (c)在线专业学习社区如何帮助教师减少对移民家长的偏见。为教师提供持续的专业发展机会,以促进文化响应式家长参与,对于帮助教师应对日本小学中显著的文化多样性至关重要。本次研讨会将介绍构建专业发展培训的若干重要内容和方法,旨在提升教师在体育课上与不同文化背景的移民家长沟通时解决问题的知识和技能。

Machine Translated by Google

代码:L055

会议:7 月 6 日 PS16 (EN 15) (S404)

探索感官:虚拟现实中人类感知的比较分析
混合现实技术提升体育教育体验

凯兰·莫格洛夫金,密歇根州立大学
兰斯顿·基,密歇根州立大学
林启阳,密歇根州立大学
Dayeoun Jang,密歇根州立大学
亚历山大·洛弗,密歇根州立大学
扎卡里·舒尔茨,密歇根州立大学
卡舍尔·奇古鲁帕蒂,密歇根州立大学
林彩云,密歇根州立大学
拉宾德拉·拉坦,密歇根州立大学

虚拟现实（VR)正渗透到健康、健身和体育教育等多个领域,为互动和沉浸式体验开辟了新的途径。能够提供高质量混合现实（MR)体验的设备的出现,为扩展现实（XR)领域带来了引人注目的新维度。尽管如此,直接比较VR和MR在体育教育体验中的应用的研究仍然有限,这表明我们对二者在体育教育情境下的潜在差异的理解存在不足。本研究旨在通过一项实验来弥补这一空白,该实验将比较VR和MR在体育教育情境下对运动强度、乐趣和未来运动意愿等重要结果的影响。我们假设,由于具身性、虚拟化身识别和空间临场感等中介因素的差异,VR和MR在这些结果上的差异是存在的。目前,研究材料和测量方法正在准备中。本研究将使用MetaQuest 3头显上的Engage软件,以便在保持体验其他所有方面一致性的同时,直接比较VR和MR。我们已创建了研究实验室的数字孪生模型,并将研究实验室作为教学材料,同时录制了一段椅子瑜伽课程视频。数据将于2024年初收集,研究结果和技术演示预计将于7月在会议上进行展示。通过这项研究,我们旨在深入了解混合现实（MR)和虚拟现实（VR)体育教育体验的感知差异,识别造成这些差异的基本原理,并为在体育教育领域实施扩展现实（XR)技术的最佳实践提供参考。

Machine Translated by Google

代码:L056

会议:7 月 7 日 PS34 (EN 31) (S406)

教师对线上和线下体育教育的比较视角

Zyra Ruth T. Brebante,菲律宾迪利曼大学

在菲律宾,体育课传统上采用面授形式。直到最近,由于全球疫情的影响,体育课的授课方式才转向远程、混合式或在线等多种模式。尽管这些模式各有优缺点,但体育教师对于不同教学模式的有效性、学生参与度和技能发展仍存在不同看法。因此,本研究采用定性方法,从教师的角度探讨了在线体育课和面授体育课之间的差异。

本研究着重探讨了各种教学模式的优缺点。研究人员对菲律宾一所公立大学32名年龄在22至65岁之间、拥有线上和线下教学经验的高等院校体育教师进行了焦点小组访谈。通过主题分析,研究人员从数据中提炼出五个主要主题:备课、额外工作量、课堂管理、评估和压力管理。结果表明,线上教学模式在技术应用、节省时间、便捷性和易用性方面对教师更有利。然而,线下教学模式在学生参与度、同伴学习、反馈和评估方面更为有效。本研究结果为不同体育教学模式的有效性提供了宝贵的见解,并有助于教育工作者根据学生的需求,做出最合适的教学方式选择。

Machine Translated by Google

代码:L059

会议:7 月 7 日 PS39 (EN 35) (S402)

为智力障碍儿童和学生开展融合体育教育的实践与检验。

Yuichi IWAI,东京学艺大学特殊需要学校

本研究旨在探讨在特殊教育学校（为智力障碍学生设立)中实施融合体育教育的可行性,并在小学和中学阶段开展了相关实践。第一个实践环节在中学阶段进行,开展了一堂利用元宇宙技术的舞蹈课。该课程使用虚拟现实（VR)头显访问元宇宙,并根据融合教育的原则进行创意舞蹈创作。该课程与一所普通高中同步进行,并进行了试点。第二个实践环节在小学阶段进行。为了使两个群体都能获得有意义的学习体验,该环节考虑通过体育活动和音乐进行融合学习,并融入互动和合作学习。例如,在舞蹈活动中,特殊教育学校的学生创作舞蹈并教授给普通学校的学生。他们还安排时间共同体验通常在体育节上举行的活动。此外,还根据兴趣和特长进行分组。这些实践的结果表明,通过体育活动获得的经验非常有价值,可以促进学生在融合社会中理解残障人士。在信息通信技术（ICT)教育方面也观察到了积极的参与。元宇宙实践也已扩展到小学。

展望未来,我们将继续深化实践和研究,以实现包容性教育体系。

Machine Translated by Google

代码:L060

会议:7 月 7 日 PS34 (EN 31) (S406)

对衡量大学生对体育教育态度的量表的内容领域进行考察?

刘思哲,华侨大学
张积仁,华侨大学
王永顺,华侨大学

目的:本研究旨在采用定性方法探索大学生对体育教育态度量表（CSATPE)的内容领域。

方法:共有33名男生和30名女生参与了这项研究。采用开放式问卷收集数据,问卷包含两个问题:喜欢和不喜欢大学体育课的原因,以及对大学体育课的价值判断。使用NVIVO 11软件,通过持续内容比较法进行数据分析,以生成主题。观察记录用于数据三角验证。采用成员核查和同伴讨论来检验研究结果的可靠性。

结果:研究得出四个主题,这些主题归纳为两个组成部分。认知组成部分包括：(a)健身的价值，(b)学术的价值。情感组成部分包括：(a)对体育课的感受，(b)对体育课的享受。

结论:研究结果表明,大学生对体育的态度与中小学生的研究结果相似,主要体现在对体育重要性的理解以及对参与体育运动和体育内容的享受上。然而,值得注意的是,大学生群体对体育的学术价值重视程度较低。

Machine Translated by Google

代码:L082

会议:7 月 7 日 PS25 (EN 23) (S405)

体育教育在印度学校中的重要性

拉杰什·库马尔,奥斯马尼亚大学

体育活动在培养学生体能方面发挥着重要作用。许多学校都认识到,体育是教育的重要组成部分,有助于促进儿童的身心健康。学校的体育课在为学生全面发展体能奠定坚实基础以及创造参与体育活动的良机方面发挥着关键作用。体育活动包括足球、篮球、板球等团体运动,以及田径、游泳、自行车等个人运动,这些都能促进儿童的全面发展。体育课的内容还包括传统运动、瑜伽、卡巴迪、科巴舞、集体操练等等。

学生在体育课上掌握多种运动技能,培养良好的身心健康。为了完善我们的综合健康计划,我们采用全校参与的方式整合这些方面。我们的体育课不仅注重培养学生在各项运动中的基本运动技能,还涵盖营养和饮食习惯等相关内容。我们积极参与“学校健康膳食计划”,确保学生做出合理的营养选择,并了解均衡饮食的重要性。体育课不仅能促进健康的生活方式和心理健康,还能帮助发掘学生在不同运动项目中的天赋。

学校体育课是运动员培养的基石。

Machine Translated by Google

代码:L085

会议:7 月 7 日 PS34 (EN 31) (S406)

大学生在系统课程中使用电子书的体验

德万·M·布里奇斯,加州州立大学
Xiaofen D. Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
伊丽莎白·A·布里奇斯,本杰明和扬西基金会
丹尼尔·弗兰克尔,加州州立大学

目的:本研究的目的是调查大学生在正规课程中使用电子书的体验。

方法:共有16名选修高年级运动机能学课程的大学生参与了这项研究。研究采用开放式问卷进行数据收集。该问卷由电子书出版公司的高等教育部门根据现象学理论设计,重点关注学生使用电子书的体验。

这项在线调查包含12个问题,参与者在夏季学期的最后一周完成了调查。数据分析采用持续内容比较法,并提炼出主题。

结果:出现了以下主题:(a)参与者更喜欢使用智能手机访问数字电子书,(b)由于电子书易于访问,参与者每天使用电子书的频率高于查看常规教科书的频率。

结论:在高等教育中,电子书因其数字化的可及性,可用于提升学生的学习效果。未来需要对该主题进行更多研究。

Machine Translated by Google

代码:L090

会议:7月6日 PS17 (EN 16) (S405)

新加坡小学体育教师在促进学生学习方面是否有效?

Connie Huat Neo Yeo,新加坡教育部
Steven Kwang San Tan,南洋理工大学
Shen Ming Tan,南洋理工大学
黄媛芬,南洋理工大学
魏勋,南洋理工大学

引言:此前对英语、数学、科学、社会研究和母语课堂的系统研究表明,新加坡教师的教学方法主要倾向于传授事实性和程序性知识,并注重特定领域的技能和实践的习得(Hogan 等,2013)。《新加坡体育教学编码方案手册》(SCSMPE)(Onishi 等,2020)旨在收集体育教师教学指标的基线数据。该手册有助于为“新加坡小学体育教师在促进学生学习方面是否有效?”这一长期存在的问题提供实证答案。本文旨在通过系统观察,描述教师不受观察者主观解读影响的教学方法。

方法:采用新加坡体育教学实践流程(SCSMPE,2020)对60节课进行编码,每节课以15秒为间隔/“片段”,并根据体育领域类别(例如学生学习活动、课堂讨论等)进行分类。采用二元编码方案记录片段中是否发生教学事件(基于新加坡教学实践流程)。李克特量表用于捕捉有关具体教学事件的更多细节。所有数据均使用SPSS软件进行频数分析。

结果:研究发现,小学体育教师的教学方法各有侧重,包括课堂讲解、课堂管理、学生学习、练习和反馈等。研究采用李克特量表对以下几个方面进行评价,从缺失/不合格(0级)到高质量(3级):(a)清晰的讲解和示范,(b)课堂讨论和提问,以及(c)评估和反馈。

结论:SCSMPE 已证明能够提供基于证据的教学实践描述,以反映新加坡小学体育教育的现状。

Machine Translated by Google

代码:L092

会议:7 月 7 日 PS33 (EN 30) (S405)

新冠疫情期间,大学体育教师为开展体育课承担了额外的工作量

Marie Elosia D. 乌兰迪,菲律宾大学

疫情期间突然实施的封锁措施以及体育课远程教学模式,最初被许多人视为一种不可能实现的体育教学方式。尽管备课时间非常有限,大学体育教师仍然能够设计出模块化的体育课课程。这促使研究人员探究大学体育教师在新冠疫情期间为了开展体育课教学,需要承担哪些额外的工作量。在这项定性研究中,研究人员对某州立大学32名远程授课的体育教师进行了一系列焦点小组访谈。结果表明,尽管大学体育教师面临着新冠疫情封锁带来的诸多挑战,但凭借额外的工作量,他们仍然能够设计出适合所有体育课学生的教学材料和教学方法。整个学期无需与学生面对面授课也能开展体育课教学。这次经历让体育教师们在全新的教学环境下,发现了自身更大的潜力和创造力。建议开展研究,以确定远程学习期间所采用的材料和程序的有效性。

Machine Translated by Google

验证增强现实技术在体育教育中的有效性

阿部康孝 南中山小学
铃木直树,东京学艺大学

本研究旨在评估增强现实（AR)技术在体育教育中的应用效果。近年来,日本大力推广信息通信技术（ICT)的应用,为每位学生配备平板电脑或计算机,以辅助协作式和个性化学习。AR技术可以扩展这些ICT工具的功能,从而促进体育教育中的包容性学习。我们使用HADO平台,考察了学生参与体育活动的意愿以及他们在游戏过程中的策略制定。HADO平台的核心是一款AR游戏,学生通过向对方目标投掷能量球进行攻防。

目标受众为75名小学生。 [三年级7人,四年级33人,六年级35人。] 此外,我们使用LoiLo Note应用程序收集了学生战术意识和思维变化的数据,并让他们写下自己的反思。首先,结果显示,原本不愿参加体育课的学生参与度有所提高。其次,我们发现许多学生在网前和墙前游戏中获得了战略意识。具体来说,我们看到学生从正面进攻,并在进攻的同时注意防守。我们也发现,改变场地大小或其他游戏参数能够促进学生战术意识的提升。基于这些结果,我们认为AR和HADO技术在体育教育学习方面展现出巨大的潜力。

Machine Translated by Google

代码:L113 课程:7月6日 PS6（EN 6）（S403）

小学课堂心率监测器应用案例研究

若松佑 石上第二小学

在日本,许多小学生并不喜欢耐力跑课程,主要是因为这些课程注重排名和时间,为未来的破纪录比赛做准备。本研究旨在利用心率监测器帮助学生了解自身的配速,学习以舒适的配速跑步,避免过度疲劳,从而降低他们对长跑的抵触情绪。研究对象为45名10至11岁的小学五年级学生。这种方法还能让他们通过心率变化了解身体的反应。在课堂上,学生们佩戴心率监测器跑步,进行跑步、记录和反思的循环训练。课程的主要流程如下:1. 通过步行或跑步确认心率上升。2. 跑步时监测心率。3. 与一位担任指导员的同学结对,由这位同学提供建议。4. 不查看记录进行跑步。通过反复练习,学生们最终能够无需刻意监测心率就能保持自己的配速。根据课后调查,认为耐力跑课程有趣的学生人数显著增加了22%。因此,可以得出结论:对个人配速的理解提高了学生进行长跑的能力。展望未来,我们希望这些孩子长大后也能以舒适的强度进行慢跑等运动,养成运动习惯,并保持身心健康。

Machine Translated by Google

代码:L116

会议:7 月 7 日 PS41 (EN 37) (S406)

塑造美国适宜的教学指导原则:一位具有多元文化背景的教师候选人的视角。

基亚娜·冈萨雷斯,中央华盛顿大学
梁丹健,中央华盛顿大学
保罗·巴拉德,中央华盛顿大学
马克·佩雷斯,中央华盛顿大学
斯特凡·沃德,中央华盛顿大学
铃木直树,东京学艺大学

体育教育旨在帮助K-12学生养成健康的生活习惯。一项体育教师教育项目研究表明,为K-12学生提供身心安全的学习环境是一项重要的责任（Tannehill et al., 2015）。学者们也强调,安全的学习环境有利于学生的学习（Graham et al., 2020; Rink, 2020）。然而,目前对安全环境的定义仅限于课堂教学。在课堂之外,来自弱势地区（例如原住民部落地区)的教师候选人可能难以理解学生的安全观念。华盛顿州开发了“自古以来课程”（Since Time Immemorial Curriculum）,旨在为教师教育项目提供由华盛顿州所有29个联邦认可部落认可的资源。专业教育标准委员会 (PESB) 要求教师教育项目承诺在四个主要领域开展实践:部落国家与教师教育项目之间的合作与伙伴关系、项目负责人、教师和实习督导员的专业学习、课程内容和教学大纲,以及参与度证据。在研究美国健康、体育和健康教育协会 (SHAPE America) 的《适当教学指南》时,具有美洲原住民背景或其他少数族裔背景的教师候选人可能难以理解安全的概念,尤其是在课堂内外涉及心理安全方面。因此,本次演讲旨在分享一些来自不同背景的教师候选人对体育、体育和健康教育 (PETE) 项目提出的挑战性想法。

Machine Translated by Google

代码:L129

会议:7 月 6 日 PS18 (EN 17) (S406)

观察体育教育中的情感学习:识别教学过程

威廉·帕茨,伯明翰大学

背景

尽管体育教育（PE)旨在促进学生在身体、认知、社交和情感学习这四个学习领域中的成长,但教育工作者所做的很多事情往往忽视了情感领域,而优先考虑身体学习（Casey 和 Goodyear,2015）。

近年来,由于年轻人对心理健康问题的认识不断提高,人们对情感领域的兴趣也日益浓厚（Jerrim,2022）。然而,教师对情感领域的理解仍然存在不足,因此建议通过观察证据来开发能够丰富情感领域学习的教学方法（Teraoka et al.,2020）。

目的

探讨学生互动如何促进情感领域的学习,以及教师如何开始观察体育课中具体的情感结果。

方法

在新加坡一所国际学校,我们录制了十二节时长 60 分钟的小学生（6-7 岁)体育课的视频。我们使用实用认识论分析 (PEA) 技术（参见 Östman 和 Öhman,2022)分析数据,以识别与情感领域相关的不确定情况。

结果

视频分析识别出三种影响学生情感学习的学习情境:1)规则,2)任务,3)人际关系。人际关系、制度环境和物理世界的影响对于理解情感指标的出现至关重要。

结论

这三种不确定情境丰富了描述情感学习的新兴框架（例如 Casey 和 Fernandez-Rio,2019）。学生互动中产生的证据提供了新的理解,可以指导制定有效的教学策略,以支持、发展和增强情感领域的学习,并为心理健康议程做出贡献。

Machine Translated by Google

探讨“规则学习”在纠正和减少体育运动差距中的作用

长坂佑也,东京学艺大学世田谷小学

儿童在运动方面存在差异,例如经验、能力和体格等方面。这往往会影响体育教育。例如,在集体进行的球类比赛中,持球次数、射门次数和其他参与机会可能存在显著差异。这可能是因为参加体育俱乐部的儿童往往只关注比赛结果,并试图垄断比赛。如果这种情况不加以控制,儿童在运动方面的差距将会继续扩大。为了确保每个孩子都有机会参与,孩子们必须学会互相交流,确保每个人都能参与到比赛中来。为了实现这一目标,孩子们需要发现班级小组中与比赛相关的问题,讨论并尝试规则,并制定适合班级的规则。然而,目前尚未有针对规则的“规则学习”进行积极的讨论或实践,即有意识地、直接地检验和认同规则。造成这种情况的原因在于课堂结构不清晰以及随之而来的庞大课时。因此,本研究旨在通过分析和考察学习过程,阐明体育运动中规则的相关问题,以及儿童在游戏规则方面的思维构成过程。

Machine Translated by Google

代码:L147

会议:7 月 6 日 PS18 (EN 17) (S406)

边尝试边思考和动作想象　自我动作和表达
小学二年级学生的练习

田边玲奈,新潟小学附属新潟大学

本研究调查了小学二年级儿童的“表达性动作”。研究设计了一系列活动,旨在通过活动图像培养学生在自身动作中的创造力。研究选取了“毛绒玩具”、“迷你汽车”、“机器人”和“球”四种玩具作为测试对象,以促进儿童表达性动作的发展。研究设计了一个故事,讲述孩子们从玩具箱里跳出这四种玩具,在浴室里玩耍。为了增强学生的想象力,研究还引入了“淋浴软管滑梯”、“浴缸”、“弹力海绵”和“肥皂泡森林”等场景。研究对学生的活动进行了录像,并采用回顾性描述技术分析学生的动作。研究发现,学生通过与他人分享视频图像,创造出新的动作。在活动中,学生们展现出的滑行、潜水、游泳和旋转等富有创意的动作,与“淋浴软管滑梯”、“浴缸”、“弹跳海绵”和“肥皂泡森林”等学习情境相呼应。这项研究揭示了创意情境与表达动作之间存在重要关联。有效利用“玩具”能够促进此类学习情境的发生,并有助于创造力的发展。

Machine Translated by Google

代码:L157

会议:7 月 7 日 PS33 (EN 30) (S405)

中学生学习动机变化过程研究
通过从校本管理向社区管理过渡的策略,提高课外社团活动“Bukatsudo”的兴趣

高木浩,东京学艺大学
石井浩二,宇都宫大学
铃木直树,东京学艺大学

本研究聚焦于日本长野县学区课外体育社团活动（日语称“Bukatsudo”）向社区管理模式的转变。自2023年起,该市开始实施一项明确的政策,逐步将学校管理模式向社区管理模式过渡,旨在促进学校与社区的融合。本研究旨在探讨这些系统性变革对中学生参与课外体育活动的学习动机和兴趣的影响。

数据收集采用半结构式访谈法,访谈对象为中学生,重点关注他们的经历和观点。数据分析采用改进的扎根理论方法（M-GTA）。具体结果将在发布会当天的报告中详细介绍。

Machine Translated by Google

代码:L166

课程:7月6日 PS8（EN 8）（S405）

中国体育教师跨学科教学的初步研究
读写能力:基于扎根理论

吴晨昊,华东师范大学
尹志华,华东师范大学
Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校

目的:跨学科教学素养是有效跨学科教学的基本要素。然而,目前针对体育教师的这方面的研究仍然匮乏。

因此,本研究旨在为体育教师构建跨学科教学素养的理论模型。

方法:本定性研究采用访谈作为主要数据收集方法。
本研究采用目的抽样法选取参与者,包括来自中国不同地区的大学教师、中小学教师。共访谈了32名参与者,访谈形式包括三个焦点小组（n=18)和一对一半结构式访谈（n=14）。访谈问题包括:（a)请描述您如何开展跨学科教学;（b)您认为体育教师应具备哪些跨学科教学素养?本研究运用扎根理论,采用持续内容比较法对收集到的访谈数据进行分析和编码。为确保数据的可靠性,研究采用了同伴互评和成员核查的方法。

结果:体育教师的跨学科教学素养由三个主要要素构成,分别是:（a)跨学科教学知识（该类别包含两个子类别,即多学科知识储备和跨学科理论知识）;（b)跨学科教学能力（该类别包含三个子类别,即跨学科教学设计能力、跨学科教学实施能力和跨学科评估能力）;以及（c)跨学科教学态度,包括两个子类别:跨学科教学信念和跨学科教学情感。

结论:跨学科教学素养的理论模型由三个组成部分构成。该模型为未来开展相关研究奠定了基础。

Machine Translated by Google

代码:L175

会议:7 月 7 日 PS39 (EN 35) (S402)

体育课班级规模:日益增长的趋势

Katyanna Colburn,自由山独立学区
杰弗里·科尔伯恩,德克萨斯大学奥斯汀分校

背景:体育课班级规模在全球范围内差异很大,但可能由于预算和组织结构等因素而呈增长趋势。国际上对体育课班级规模的研究已经取得一定成果,并就小班教学的益处达成了一些共识。然而,不幸的是,全球许多儿童仍然参加人数众多的体育课。尽管政策试图通过强制性措施来解决这个问题,但体育教师仍然需要应对大班教学挑战的解决方案。大班教学会影响学生需求的满足和体育课质量的提升。体育教师需要专业发展机会和相关资源来支持在大班教学中提供高质量的体育课。

目的:本次演讲包含两个主要部分:(a) 分享有助于体育课大班教学（例如考勤、体能测试等)关键环节的在线资源;(b) 分享一位德克萨斯州二年级体育教师在应对大班教学方面的经验和策略。我们欢迎国际学术界和实践界的学者和专家提出反馈和意见。

结论:在美国乃至全球范围内,一种趋势正在形成:随着倡导者们努力增加体育课时,许多体育项目正直接或间接地转向大班授课。这一趋势与预算和课程安排密切相关,包括为课堂教师安排共同的备课时间,以便开展专业学习社区会议。应开展进一步研究,深入了解这一趋势,并解答以下关键问题:大班体育课的优势和挑战是什么?

我们如何帮助职前教师为适应这些环境做好准备?我们如何为在职教师提供专业发展机会?

Machine Translated by Google

代码:L182 会议:7 月 6 日 PS18 (EN 17) (S406)

让孩子们在活跃的学校里动起来

马特·伍德,斯塔福德小学

本次讲座将分享美国一所小学如何运用“综合学校体育活动计划”(CSPAP)帮助学生在校期间保持活跃。讲座将重点介绍体育课中科技的应用,特别是我们先进的视听系统如何将体育馆改造成一个充满活力、沉浸式的学习环境,让孩子们在身体、智力和社交情感方面都能积极参与。斯塔福德小学位于美国华盛顿州塔科马市,是美国第一所被“活力学校”(Active Schools)组织评为“杰出学校”的学校,该奖项涵盖了活力校园文化的所有九个组成部分。

Machine Translated by Google

代码:L185

会议:7 月 7 日 PS24 (EN 22) (S402)

在高中体育教育实践中运用人工智能技术
特殊教育中的智力障碍

Yuichi Iwai,东京学艺大学特殊需要学校
铃木直树,东京学艺大学
佐藤雄太,民乐株式会社
藤村聪,游乐场研究所

Kinoshita等人（2023)报告了信息通信技术（ICT)在智力障碍教育中的应用。他们指出,通过日本国立信息学研究所运营的学术信息检索服务,以“智力障碍”和“ICT”为关键词进行检索,共得到73条结果。作者已在特殊教育学校（面向智障儿童)中实践运用元宇宙和增强现实（AR)技术开展体育教育。然而,在智力障碍教育中,信息通信技术在体育教育中的应用实践仍然十分有限。此外,有研究指出,信息通信技术在特殊教育学校（面向智障儿童)中的应用需要对课堂教学和学校活动进行更深入的研究,但目前相关研究仍然有限（Ishida和Nomura,2021）。

在体育课上,为了达到教学目标,必须根据学生的实际情况和对体育活动的理解程度,提供量身定制的教学。为此,许多学校使用体育笔记本记录学习过程,并通过自我评估和同伴互评的方式将学习成果应用于实践。学习卡片的优势在于,它们提供了更多反思学习和与同伴互动的机会。Kudo（2015)指出，“学习卡片有助于鼓励自主学习,让孩子们能够自主发现问题并寻求解决方案。”然而,由于时间限制和其他因素,记录的内容往往未能得到充分利用,反馈时间也有限。本研究旨在探讨学生如何通过使用明学公司提供的“校园人工智能”（School AI)来加深思考。我们还认为,利用人工智能,可以根据记录的内容,为每位学生提供个性化的反馈。

Machine Translated by Google

代码:L186

会议:7 月 7 日 PS24 (EN 22) (S402)

人工智能反思性评价在体育教育中的影响 以初中为例
中小学生

铃木直树,东京学艺大学
佐藤雄太,民乐株式会社
Yuichi Iwai,东京学艺大学特殊需要学校
藤村聪,游乐场研究所

本研究围绕体育教育中存在的两大挑战展开。首先,传统的学习反思方式较为局限,通常包括学生填写学习卡片或由教师指定一名学生代表全班进行反思。这些方式虽然实用,但受限于人力资源,难以进行深入的对话式探索。其次,体育课的学习成果难以记录,因为体育课的学习成果往往不如其他学科那样具有量化特征。本研究旨在利用生成式人工智能的独特优势,开发并提出一款人工智能辅助教师机器人。借鉴以往研究的成果,我们精心设计了提示语,最终开发出这款机器人。该人工智能辅助教师机器人计划在四所学校供师生使用,并将收集使用反馈。我们的目标是通过与每位学生进行个性化的对话式反思,深入了解并记录他们的学习成果,而这正是生成式人工智能的优势所在。

Machine Translated by Google

代码:L187

会议:7 月 7 日 PS24 (EN 22) (S402)

开发用于深度反思的AI辅助教师机器人以克服挑战
体育课

佐藤雄太,民乐株式会社
铃木直树,东京学艺大学
Yuichi Iwai,东京学艺大学特殊需要学校
藤村聪,游乐场研究所

Suzuki（2021)报告称,他们在体育课中使用人工智能应用程序分析面部表情以了解学生的情绪,这有效地提升了课堂教学效果。Iwai、Fujimoto 和 Suzuki（2022)以及 Iwai 和 Suzuki（2022)也报告称,学生通过使用人工智能信息进行深度思考,加深了学习。因此,本研究旨在阐明在课堂总结性评估中,使用人工智能进行交互式反思性评估对反思性学习情境的影响。本研究在三所初中开展,并通过单元教学前后进行的问卷调查来阐明研究结果。研究采用统计方法进行分析,并对差异进行讨论。

会议当天将公布会议结果和讨论内容,并进行详细报告。

Machine Translated by Google

代码:L188

会议:7 月 7 日 PS40 (EN 36) (S405)

关于将增强现实（AR)体育运动引入学校的可能性研究
体育

小野浩二,庄美大学
三宅幸平,鹿儿岛大学附属小学
工藤幸仁,绿小学
阿部泰隆 南中山小学
铃木直树,东京学艺大学

本研究旨在探讨基于增强现实（AR)技术的AR体育运动中,如何通过确保胜负不确定性来构建包容性学习模式。我们还将考察这种学习模式在体育教育中的迁移性。具体而言,本项目旨在利用竞技性AR体育运动“HADO”在各类学校开展课堂实践,探索并阐明新的学习可能性,例如将其引入学校体育教育的可能性、学习的迁移性,以及对学习成果和实际体育活动的影响。我们在三所小学开展了调查,并对学生的态度进行了描述性调查。调查结果显示,原本不愿运动的孩子在参与后积极参与,并表示“擅长运动的孩子和不擅长运动的孩子可以一起合作”。在反思中,大多数学生描述了有助于在线学习的战术实践,例如“正面进攻”和“进攻时注意防守”。这一结果在所有三所学校中均得到证实，“HADO”的有效性也得到了验证。未来的挑战在于建立一套适用于各类学校的“HADO”课堂实用模式。我们计划继续在学校开展研究,并将其付诸实践。

Machine Translated by Google

代码:L191

课程:7月6日 PS7 (EN 7) (S404)

残障与包容性框架:培养同理心、包容性和整体福祉
致力于建设一个更具包容性的社会

Varuna Tehlan Dahiya、Bhagat Phool Singh Mahila Vishwavidyalaya

本文探讨了残障和包容性框架在促进社会同理心、包容性和整体福祉方面的作用。文章重点关注这些框架如何有助于创建一个更加包容的社会,欢迎并支持残障人士。同理心是理解和满足残障人士需求的关键要素。通过培养同理心,包容性框架鼓励人们理解并感同身受残障人士的经历,从而更深刻地理解和支持他们独特的挑战和视角。这最终将有助于构建一个更加包容和充满爱心的社会。包容性是残障和包容性框架的另一个重要方面。这些框架旨在创造无障碍且便利的环境,确保残障人士能够充分参与社会生活的方方面面。包容性框架还倡导多元化的价值,并促进残障人士融入社区生活的各个方面。

此外,这些框架强调残疾人士身心健康的重要性。它们认识到需要建立全面的支持体系,不仅要关注无障碍环境,还要关注心理和情感健康。这种整体方法旨在赋能残疾人士,使他们能够在社会中过上充实而有意义的生活。总之,残疾和包容性框架有助于在社会中培养同理心、包容性和身心健康。倡导这些价值观将为残疾人士创造一个更加包容和支持的社会。

Machine Translated by Google

代码:L195

会议:7月6日 PS17 (EN 16) (S405)

青少年健康相关体能测试结果评估方法:全球比较

杨安禄,德克萨斯大学奥斯汀分校/北京体育大学
Xiaofen D. Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
王永顺,华侨大学
彼得·斯莫利亚诺夫,塞勒姆州立大学
何塞·卡斯特罗-皮涅罗,加的斯大学
关建民,德克萨斯大学圣安东尼奥分校
塔玛拉·多尔马托娃,全俄体育文化与运动科学研究所
张鑫,南京航空航天大学
詹积仁,华侨大学
詹恩彦,首都体育大学

目的:本研究旨在评估广泛实施的健康相关体能 (HRF) 结果评估方法,以期为学校中更有效的青少年体能测试提供指导。

方法:选取欧盟（ALPHA）、中国（CNPFT）、美国（FitnessGram)和俄罗斯（GTO)的体能测试组合作为全球代表性测试组合。采用恒定内容比较法来识别上述测试组合之间的差异。

结果:本研究发现,ALPHA、CNPFT 和 GTO 均采用常模参照 (NR) 方法,而 Fitnessgram 仅采用标准参照 (CR) 方法,并试图将测试结果与学生的健康水平联系起来。在这三种常模参照评估方法中,存在两种差异:(a) CNPFT 测试采用总分制;(b) GTO 和 ALPHA 测试未采用总分制。

结论:本研究首次尝试比较各国体能测试结果的评估方法。目前青少年心肺功能测试中同时采用了NR和CR两种评估方法,这反映出目前对于学校青少年体能测试目的的理解尚不明确,尚未就临界值达成共识。

Machine Translated by Google

代码:L196

课程:7月6日 PS8（EN 8）（S405）

信息通信技术与体育教育融合的影响（体育)课程:提升学生学习动机和学习成果

Koon Teck, Koh,国立教育学院
魏鹏德,国立教育学院
Shanti Divahara,国家教育学院
魏光,国立教育研究院
陈锡雄,教育部/PESTA
Chooi Cheng Mabel,教育部 / PESTA
Swee Yeow Yeo,教育部 / PESTA
孔顺新,国立教育学院

信息通信技术（ICT)辅助的体育课已被证实能够提升学生在体育课上的学习效果和积极性。然而,一些研究表明,ICT辅助的体育课可能会减少学生的身体活动时间,并且其效果会受到教师ICT技术教学内容知识（ICT-TPACK)能力的影响。本研究旨在了解ICT辅助的体育课对学生体育课学习效果的影响,包括学生的体育课学习动机、在心理运动、情感和认知领域的学习情况以及课上的身体活动水平。此外,本研究还旨在评估教师在参加干预工作坊后,规划和设计ICT辅助体育课的能力。本研究采用定量数据比较对照组和干预组参与者,数据来源包括：(1)活动感知问卷（APQ）,用于了解学生的学习动机水平；(2)心理运动、情感和认知评估量表（PACAR）,用于评估学生在这些领域的学习情况；(3)佩戴在髋部的ActiGraph加速度计,用于测量学生的身体活动水平。干预组教师在干预项目实施前后,将使用TPACK评估量表（PELPAR)评估其规划和设计基于信息通信技术（ICT)课程的能力。此外,还将通过与学生进行焦点小组讨论以及与干预组教师进行访谈,收集定性数据以收集反馈。我们预期,与对照组相比,干预组学生将表现出更高的学习动机;在心理运动、情感和认知领域学习能力将得到提升;并且身体活动量将增加。干预后,教师在规划和设计基于信息通信技术的课程方面的能力也将得到提高,从而对提升课程质量和学生学习成果做出积极贡献。

Machine Translated by Google

代码:L197

会议:7 月 7 日 PS39 (EN 35) (S402)

比较有无面部特征的大学男生耐力跑成绩
面具

赛科特·查特吉,卡利亚尼大学
乌塔姆·罗伊,卡利亚尼大学
萨布吉达斯,卡利亚尼大学
Susmita Dey,卡利亚尼大学
Jinnatunnesa Khatun,卡利亚尼大学

运动生理学研究在确定运动员巅峰表现方面占据着重要地位。近年来,研究人员开始关注污染及其对运动员健康和体能的影响。一些研究建议在运动训练期间佩戴口罩,尤其是在运动员经常暴露于空气污染严重区域时。在2020年新冠疫情期间,口罩的使用变得更加普遍和重要,甚至一度成为人们生活的重要组成部分。因此,本研究旨在探究佩戴口罩和不佩戴口罩对大学男生耐力跑表现的影响。为了完成这项研究,研究人员选取了30名年龄在20至25岁之间的大学男生作为研究对象。本研究采用实验设计,包括前测和后测两个阶段。研究人员使用库珀测试（即12分钟跑走测试)来评估受试者的耐力表现。作为研究的伦理环节,研究者准备了一份知情同意书,受试者在参与实验前填写完毕。数据分析显示,佩戴口罩的大学男生平均跑动距离为2223.30米,而不佩戴口罩的男生平均跑动距离为2366.63米。研究者进一步运用推断统计方法,得出结论:男生不佩戴口罩时的表现显著优于佩戴口罩时的表现。

Machine Translated by Google

心理资本对学生运动员主观幸福感的影响

Oluwatoyin Jaiyeoba,伊巴丹大学
Jephthah Ogunsanya,伊曼纽尔阿拉扬德教育大学
所罗门·奥贡图阿塞,天津体育大学
阿巴斯·萨拉姆,教育大学
埃马纽埃尔·阿拉扬德,教育大学

学生运动员同时承担学业和体育训练的双重压力,会对他们的主观幸福感产生负面影响。近年来,心理资本（PsyCap)作为一种资源被引入体育领域,以帮助运动员应对学业和体育的双重挑战。因此,对于身兼学生和运动员双重角色的学生运动员而言,保持最佳的主观幸福感至关重要。本研究旨在探讨心理资本对学生运动员主观幸福感的影响。共有来自尼日利亚八所大学的906名大学生运动员参与了本次调查。研究采用心理资本问卷（PCQ-24）和主观幸福感量表（SWBS)收集数据。收集到的数据首先进行相关分析以确定变量之间的关系,然后进行多元回归统计分析以检验假设。结果显示,希望（r=0.210**， p<0.05）、自我效能感（r=0.273**， p<0.05）、韧性（r=0.324**， p<0.05）、乐观（r=0.374**， p<0.05)与学生运动员的主观幸福感呈正相关。回归分析表明,自我效能感（β=0.158,t=4.525， p<0.05）、韧性（β=0.100,t=2.609,p <0.05)和乐观（β=0.289，t=8.580， p<0.05)对主观幸福感有显著影响,而希望（β=0.048,t=1.449， p>0.05)则无显著影响。研究结果表明,自我效能感、韧性和乐观情绪对学生运动员的主观幸福感有显著影响。提升学生运动员的自我效能感、韧性和乐观情绪有助于提高他们的主观幸福感。本研究为学校管理人员、学校体育机构、运动心理学家等相关人员如何促进学生运动员的主观幸福感提供了新的视角,尤其是在他们身兼学生和运动员双重角色的情况下。

Machine Translated by Google

运动的

Machine Translated by Google

代码:L044

会议:7月6日 PS14 (EN 13) (S402)

建立健身中心作为实现运动科学的工具
尼日利亚大学生创业情况

奥卢塞贡·阿德瓦勒·阿贾伊 (Olusegun Adewale Ajayi),伊曼纽尔·阿拉延德教育大学

运动科学是人体运动学的一个分支,也是体育领域中与健身产业相关的职业。研究表明,拥有健身设施对于个人拥有健康充实的生活方式至关重要。本研究以尼日利亚本科生为例,探讨如何通过建立健身中心来实现运动科学领域的创业目标。研究样本为190名体育与健康教育专业的学生。

本研究采用描述性调查研究设计。选取的变量包括创业思维、个人态度和健身中心运营。采用频数统计、百分比和柱状图分析受访者的基本人口统计数据,并使用卡方检验（χ^2)在0.05显著性水平下检验所提出的假设。结果表明,创业思维、个人态度和健身中心运营是尼日利亚大学生在体育科学领域开展创业活动的重要因素。建议体育科学专业的学生选修体育创业课程,学习开展课后健身中心所需的技能;同时,体育科学教师也应更加重视体育科学创业教育。

Machine Translated by Google

代码:L054

会议:7 月 7 日 PS32 (EN 29) (S402)

阻力雪橇冲刺跑对初中生的影响

滨道健,东京学艺大学
直井清隆,东京学艺大学
Shin-ichiro Moriyama,东京学艺大学
重田进,东京学艺大学

本研究旨在阐明阻力雪橇冲刺跑（RSS)对初中生的影响。共有42名初二学生参加了体育课上的RSS训练,共进行了5次。训练准备了三种不同重量（12、14.5和17.5 kg)的雪橇,参与者自行选择其中一种。为了评估跑步表现,使用光电管（NT7503,NISHI,日本)测量了50米冲刺跑的时间。此外,在终点线（GC-LJ25B,JVC,日本)和起跑线5米处（DSC-RX10M2,SONY,日本)分别放置了两台摄像机,用于分析5米冲刺跑的时间、步频和步长。同时,使用文本挖掘软件分析了参与者对每次训练课的感受。结果表明,RSS训练前后,5米和50米冲刺跑的时间均显著缩短,5米步长显著增加。文本挖掘分析表明,随着课程的进行,他们的印象内容也随之改变。

描述跑步姿势的指标包括“快”、“慢”、“重”或“轻”,以及步频、步长和短跑动作等特定技能。这些结果表明,RSS训练能够提高初中生的短跑成绩以及他们对跑步的自我反思能力。因此,RSS训练是一种有效的训练方法。

Machine Translated by Google

一项关于个人和团队游戏玩家视觉反应时间的研究
听觉反应时间

巴斯卡·萨尔维,奥兰加巴德·马哈拉什
Harcharan Gajbhiye, 马哈拉施特拉邦奥兰加巴德

在体育运动中,反应速度和移动速度在许多情况下都至关重要。反应更快、移动速度更快的人显然比反应慢的人更有优势:反应时间是指从刺激呈现到做出反应的时间间隔。鉴于反应时间的重要性,本研究旨在测量个人和团队运动运动员的听觉反应时间（ART)和视觉反应时间（VRT）。本研究的假设是,个人运动运动员和团队运动运动员在视觉分离反应时间方面不存在显著差异。本研究选取了11种不同运动项目的200名顶尖运动员作为研究对象。为了便于比较,我们将这些运动员分为两组 团队运动组和个人运动组。为了测量运动员的分离反应时间,我们使用了一种专门设计的仪器 电子计时器,它可以同时测量视觉和听觉反应时间。计算了个人赛和团体赛选手在VRT和ART两项指标上的均值和标准差。团体赛选手的VRT速度快于个人赛选手。此外,个人赛选手的ART速度慢于团体赛选手。

Machine Translated by Google

代码:L067

会议:7月6日 PS14 (EN 13) (S402)

幼儿体能研究现状及趋势 文献定量分析
基于引用空间的分析

文志祥 湖南君益教育集团
王玲丽,湖南师范大学
程志伟,湖南君益教育集团
程子珍,湖南师范大学
莫碧辉,湖南师范大学

本研究旨在对幼儿体能研究文献进行可视化测量和分析,从发表机构、研究热点和研究趋势等方面分析该领域的动态变化和规律,为儿童体能发展提供理论基础和实践指导。我们采用可视化分析方法,以“儿童体能”为关键词在中国知网(CNKI)进行检索,并利用引文空间工具对相关文章进行分析,深入剖析了我国儿童体能研究的现状和研究趋势。结果表明,已发表文献数量丰富。中国教育科学院是高产出机构,但机构间尚未形成成熟的合作网络。研究方向主要集中在幼儿的身体健康方面。综上所述,儿童体能研究是当前的研究热点,未来的研究趋势可能聚焦于体能训练对儿童身心发展的双重作用。为了深化和拓展该领域的研究与发展,需要加强个人和机构间的协调合作,加快研究成果的转化转化。

Machine Translated by Google

在教育环境中验证ACL手术后康复的有效性
非医疗场所

坂田富俊,Moderate Corporation

本研究的目的是阐明对从前交叉韧带 (ACL) 损伤手术中完全康复并随后过上充实的学生生活的高中生的支持情况。
因此,我们选取了Y高中女子篮球队9名前交叉韧带（ACL)损伤术后的学生作为研究对象,时间跨度为2017年至2023年。通过观察这些高中生从康复到完全重返赛场的进展,我们总结了康复进展和训练的线索。康复进展采用WBI评估方法进行评估,并作为康复和力量训练的指标。实际测量使用Combit CB-2（由Minato Medical Science Co., Ltd.生产)进行,这是一款具有测量功能的自供电运动设备。以A同学为例,由于接受了适当的康复治疗,她感觉比受伤前更加灵活。她也完全没有恐惧感,这让她更容易康复。现在,她能够过上完整的学生生活,例如单腿跳跃时能够比健康侧跳得更远。我们通过WBI方法找到了客观的线索。通过了解WBI,我们能够集中精力处理现阶段可以采取的措施,并消除她重返赛场前的焦虑和急躁情绪。她也需要克服与外科部门合作的恐惧。如果这种验证不仅能在医疗领域（使用CB-2)进行,也能在没有医疗设施的教育领域（使用WBI)进行,我们相信,通过重返体育活动丰富学生生活将成为他们成长的契机。学生运动员也应该能够完全重返赛场。

Machine Translated by Google

代码:L071

场次:7月6日 PS4（EN 4）（S401）

TGfU 和 SET 教学模式对马来西亚原住民小学教育的影响
辅导情境下的学生

Mohamad Nor Farihan Bin Sulong,马来西亚教育部
桑穆加·内森·K·杰加纳坦,独立研究员

游戏化教学法（GBA）,例如“理解式教学游戏”（TGfU)和马来西亚的“E型战术模式”（SET）,其在具有不同文化和情感背景的马来西亚原住民学生足球比赛中的有效性尚未得到验证,也未与马来西亚主流学生进行比较。本研究旨在探讨TGfU和SET教学模式对原住民小学生在5对5小型足球比赛中的表现影响。

本研究采用准实验设计,对两个干预组进行前后测。
本研究采用20名年龄在10±12岁之间的男性完整样本,随机分为两组:TGfU组（n=10)和SET组（n=10）。研究持续六周。在改良的5对5比赛情境中,评估了球员的比赛表现,包括决策（进攻和防守）、技术执行（传球、接球、运球和得分）、调整（移动以保持控球权)以及防守覆盖（在防守中协助队友抢断球权并盯防无球的对手）。数据采用单因素方差分析（ANOVA)进行分析。详细研究结果将在后文讨论,但总体而言,除TGfU模型在防守覆盖方面表现更佳外,两组在许多其他研究领域均无显著差异。此外,本文还将探讨未来研究方向。

Machine Translated by Google

代码:L075 场次:7月6日 PS4（EN 4）（S401）

马来西亚足球教练员教育发展中的关键问题和挑战
质量框架

Fakrul Hazely Ismail,苏丹伊德里斯教育大学
祖拉克巴尔·阿卜杜勒·卡里姆,苏丹伊德里斯教育大学
Omar Firdaus Mohd Said,苏丹伊德里斯教育大学
莫哈末。 Faridz Ahmad,马拉科技大学

体育教练员的教育和发展一直是全球关注的热点话题。教练员教育对于维持和提升体育教练员的水平至关重要。制定一套体育教练员教育质量框架,将有助于确保教练员工作的连贯性、相关性和有效性,并帮助教练员优化运动员的发展和表现。本研究探讨了马来西亚足球教练员教育质量框架的制定过程中存在的问题和挑战。本研究采用定性研究方法 演化扎根理论（EGT）。数据收集自全国五位足球教练和五位代表足球管理团队的利益相关者,收集方式包括半结构式深度访谈、观察和书面文件,以确定主要问题和挑战。所有数据均被逐字转录,并使用Atlas.ti软件进行分析,分析方法包括开放式编码、轴向编码和选择性编码。研究结果表明,在马来西亚足球教练员教育质量框架的制定过程中,存在的问题和挑战主要体现在三个方面:1)认证教练员课程/教练员资格证书;2)参加教练员课程的机会;3)教练员教学大纲。因此,这些研究结果将有助于国家足球利益相关者制定马来西亚足球教练员教育质量框架。通过该框架,利益相关者和管理机构可以开展合作,升级现有课程,提高马来西亚足球教练员教育的质量。

事实上,优秀的足球教练能够帮助马来西亚培养出优秀的足球运动员。此外,《马来西亚足球教练教育质量框架》可以为马来西亚的足球教练提供指导。

Machine Translated by Google

代码:L076 课程:7 月 6 日 PS5 (EN 5) (S402)

城乡女大学生运动员的情感成熟度

Yogamaya Panda,Shailabala 女子（汽车)学院

根据门宁格（Menninger,1999)的观点,情绪成熟可以定义为个体不断追求更高情绪幸福感的过程。塔米宁（Tamminen,2016)的研究表明,运动员认为他们的情绪表达会对周围的人产生影响。这一点值得研究,因为运动员的情绪往往被其竞技表现所掩盖。这些发现使我们对情绪成熟的概念有了更深入的理解。本研究旨在探讨城乡女大学生运动员的情绪成熟度。

本研究纳入了100名就读于奥里萨邦库塔克市沙伊拉巴拉女子自治学院的本科女大学生运动员（农村组50名,城市组50名）。所有样本均随机抽取。数据收集采用Km Roma Pal (1988) 开发的情绪成熟度量表。采用t检验分析样本在情绪成熟度五个不同维度（情绪不稳定、情绪退缩、社会适应不良、缺乏独立性以及灵活性和适应性)上的差异。研究结果表明,农村女大学生运动员与城市女大学生运动员在情绪成熟度方面存在显著差异。

本次报告将分享具体研究成果。

Machine Translated by Google

代码:L077 课程:7 月 6 日 PS5 (EN 5) (S402)

利用“NLP”可视化心理训练提升运动员表现

C. Veerender,你和我体育咨询中心

运动员在参加、角逐乃至赢得国内国际赛事的过程中,所面临的种种挑战总是令人沮丧的。训练模块、高强度耐力训练以及教练基于赛前压力施加的压力,都会对运动员的生理机能产生巨大的影响,从而培养出一种自信。

然而,即便付出上述所有努力,如果这种自信最终崩溃,就会出现突然的真空,使之前积累的自我信任感荡然无存。此时,通过研究、测试和引导,运用神经语言程序学(NLP)可视化技巧(气球练习)来调动关键的心理能力,有助于克服在高竞争环境下后期出现的不足。本研究采用为期四周的NLP训练方案,并招募了六名运动员(板球、羽毛球、网球和跑步运动员)。训练过程通过心理教育营造了舒适的环境,使参与者能够理解该模型如何与所进行的脑力和体力训练相结合。在训练前,研究人员评估了运动员在各自项目中的表现。训练后的结果显示,NLP可视化训练显著提高了运动员在比赛中的表现(减少了消极情绪,提高了速度和反应时间)。本次报告将介绍这种高效的NLP可视化技巧(气球练习),以及它如何帮助运动员在比赛中发挥最佳水平。

Machine Translated by Google

咬紧牙关可增强运动员的肩外展肌力量

萨利赫·皮纳尔,费内巴切大学
Merve Dursun,安卡拉大学
Göktu anli,马尔马拉大学
德尼兹·杜鲁,马尔马拉大学
Kemal S Türker,伊斯坦布尔格里西姆大学

人们普遍认为咬紧牙关会增加肌肉力量。然而,三角肌似乎是这条规律的唯一例外。我们试图研究这一例外在实际应用中的影响。20名年轻男性志愿者尝试使用个性化定制的装置将杠铃举过头顶。本研究旨在测量肩外展肌（三角肌)在佩戴和不佩戴自适应颌位牙托夹板时的最大自主等长收缩力（MVIC）。本研究采用“组内设计”模型,参与者将被随机分配到两种实验环境中进行评估。使用肌电图系统（美国Biopac Systems公司)采集咬肌、颞肌和三角肌外侧的肌电图数据。在尝试举起杠铃的过程中记录垂直地面反作用力。使用Shapiro-Wilk检验评估正态性,并使用配对t检验比较咬紧牙关和非咬紧牙关两种情况下力量值的差异（p≤0.05）。出乎意料的是,咬紧牙关确实显著增加了施加的力。我们建议,举重时应使用自适应护齿器,以便有效调动整个咬合面,从而使受试者在举重过程中能够产生最大力量。

Machine Translated by Google

代码:L103

会议:7 月 7 日 PS32 (EN 29) (S402)

短距离冲刺对跳高运动员速度发展的影响

Gurunam Singh Chugh,凯沙夫纪念工程学院

本研究旨在探究短距离冲刺跑对印度海得拉巴跳高运动员速度提升的影响。研究对象为30名海得拉巴男子跳高运动员,随机分为实验组和对照组,各15人。实验组运动员隔天进行10至30米的短距离冲刺跑训练（即每周三次）。对照组运动员则接受常规跳高训练,所有训练持续八周。实验组和对照组运动员均由专业田径技术人员进行50米短跑速度测试,测试分为前测和后测。研究假设短距离冲刺跑能够提升跳高运动员的速度。结果表明,短距离冲刺跑确实提高了实验组运动员的跳高速度。由于一般训练的影响,跳高对照组队员的成绩和速度有所下降。跳高运动的关键在于爆发力。爆发力是速度、肌肉耐力和肌肉力量的综合体现,而这些都可以通过短距离冲刺跑来提升。由此可见,通过增强式训练,跳高运动员的速度将会得到提高。

Machine Translated by Google

特定训练计划对学校部分体能指标的影响
男子足球运动员

Laxmikanth Rathod Loka Bavoji,帕拉穆鲁大学

本研究旨在探究特定训练计划对学校男子足球运动员若干体能指标的影响。为实现本研究目的,研究者随机选取了印度特伦甘纳邦马哈布布纳加尔县丹瓦达镇和孔达普尔镇的30名足球运动员作为研究对象,年龄在14至15岁之间。这些受试者（N=30)被分为两组:实验组（n=15)和对照组（n=15）。实验组接受了为期12周的特定训练计划,而对照组未接受任何训练,而是进行日常活动。在训练计划实施前后分别进行了前测和后测。敏捷性和腿部爆发力被选为本研究的因变量。数据采用配对t检验进行分析,显著性水平设定为0.05。结果表明,由于采用了特定的训练计划,实验组受试者的敏捷性和腿部爆发力得到了显著提高,这将在本次报告中进行讨论。

Machine Translated by Google

代码:L107 课程:7 月 6 日 PS5 (EN 5) (S402)

情绪在提升体育运动表现中的作用

Shashi Kumar Yerraguntla Emmanuel,印度体育计算机科学联合会

情绪在运动表现中扮演着核心角色。大多数运动员并未意识到自身情绪对运动表现的影响,而这种影响既可能产生积极作用,也可能产生消极作用。
负面情绪会加剧压力和焦虑,最终导致表现不佳。
积极的心态能够帮助运动员保持动力,避免倦怠和焦虑。虽然这需要时间、精力和持续的维护,但将消极心态转化为积极心态是完全可能的,这有助于运动员发挥最佳水平。因此,运动员掌握一系列策略来增强情绪控制能力至关重要。运动员的情绪状态也会影响比赛结果,因为它会影响训练和比赛中的表现。

情绪是对刺激的反应,这种刺激可以是真实的,也可以是想象的。情绪包含三个主要要素:生理变化、主观体验和行动倾向。最佳情绪状态能够确保有效利用可用资源,直至任务完成。

积极的自我陈述、激励性一般唤醒(MG-A)意象以及调节个体的生理唤醒水平是调节运动员在训练和比赛中情绪的有效技巧。影响生理唤醒水平的策略需要谨慎考虑,因为它们可能会降低对成功至关重要的情绪强度。

相反,旨在提高生理唤醒水平的策略可能会产生相反的效果,并增加一系列情绪的强度。

Machine Translated by Google

增强式训练对足球运动员速度发展的影响

古尔伯加大学

哈纳曼·詹格,古尔伯加大学

本研究旨在探究增强式训练对古尔伯加大学足球运动员速度发展的影响。研究样本由20名来自古尔伯加大学的男性足球运动员组成,其中10人为实验组,10人为对照组。实验组受试者隔天进行增强式训练,包括单脚跳、跨步跳、纵跳、收腿跳、俯卧撑等,每周训练三次,持续六周。对照组仅进行为期六周的常规训练。所有参与者均在训练前后进行30米跑测试,以测量其速度。实验组在训练前的平均成绩为4.51,对照组为4.64,两者相差1.13。实验组在训练后的平均成绩为4.24,对照组为4.74。实验组后测平均分从 4.51 降至 4.24,提高了 0.27 分。对照组后测平均分为 4.74,从 4.64 升至 4.74,提高了 0.10 分。本研究表明,由于进行了增强式训练,实验组受试者的速度有所提高,而对照组受试者的速度表现反而下降。结论是,增强式训练能够提高足球运动员的速度。

Machine Translated by Google

自重训练和核心力量训练对特定身体机能的影响
古尔伯加大学排球运动员的变量

Mallappa Sharanappa Pasodi,卡纳塔克中央大学

自重训练利用自身体重提供的阻力。核心力量训练通过一系列动作锻炼核心肌群,从而改善平衡、姿势、柔韧性和肌肉协调性。本研究旨在探究自重训练和核心力量训练对古尔伯加大学排球运动员特定体能指标的影响。为此,我们选取了45名年龄在18至25岁之间的男性作为研究对象。受试者被随机分为三组,每组15人,其中两组为实验组,一组为对照组。实验组（I组)每周进行三天自重训练,持续六周。核心力量训练组（II组)每周进行三天核心力量训练,持续六周。对照组（III组)作为对照组,除日常活动外,不进行任何训练。在训练前后,我们评估了受试者的各项体能指标,包括腹部力量（仰卧起坐测试）、速度（50米跑)和腿部爆发力（立定跳远）。研究结果表明,各治疗组与对照组之间存在显著差异。自重训练组、核心力量训练组与对照组之间也存在显著差异。例如,核心力量训练组的改善效果显著优于自重训练组。本次报告中还将分享其他研究结果。

Machine Translated by Google

代码:L119

会议:7月6日 PS13（EN 12）（S401）

增强式训练对垂直跳跃训练的影响:体能训练的基础程序

Vincent B. Esguerra,巴拉望州立大学
弗朗茨·迈克尔·A·卡比根,巴拉望州立大学

本研究旨在适应排球运动的发展节奏,提供一套完善的六周增强式训练方案。尽管菲律宾教练在国际比赛中已成功运用增强式训练方法,但目前菲律宾国内缺乏相关研究。本研究采用实验设计,利用萨金特跳跃测试（Sargent Jump Test)检验增强式训练对高中排球运动员垂直跳跃能力的影响。研究采用描述性分析方法,包括短期（ST)和长期（LT）增强式训练方案的前后测。数据通过研究者自行设计的问卷收集,以评估学生的自我认知。共有24名高中排球运动员参与了本研究。研究者已获得学区主管、校长和家长的许可,并告知教练本研究方案的相关事宜。

参与者接受了增强式训练原则的指导,包括损伤预防、预热活动、恢复和营养。该研究于2023年1月16日至2023年3月24日进行。采用配对样本t检验比较两组的后测数据,结果基于萨金特跳跃测试评分的频率分布。研究结论表明,ST和LT训练计划均显著提高了运动员的垂直跳跃能力。LT组的跳跃表现提升略好,表明更长的训练时间能带来更好的效果。教练和训练员应关注高中运动员在训练中面临的挑战。

Machine Translated by Google

代码:L125

会议:7 月 7 日 PS38 (EN 34) (S401)

提升意大利移民体育专业人员的能力:一项准-利用体育教育（ETS)方法进行的实验研究

罗伯托·索利纳斯 (Roberto Solinas),Mine Vaganti 非政府组织
Vincent B. Esguerra,巴拉望州立大学

在当今时代,全球化和职业化在体育领域日益盛行,导致运动员跨国流动现象日益增多。这种流动既源于对就业机会的寻求,也源于在异国他乡提升自身运动能力和个人素质的愿望。这些流动运动员所拥有的知识和技能至关重要,因为他们能够为体育组织的成功做出重大贡献。“体育教育”正是应对这一趋势的有效策略之一。

ETS（体育教育)方法论。ETS是一种非正式教育方法,旨在培养个人和团体的能力,使其能够为个人和可持续的社会转型做出贡献。ETS还将体育元素融入教育,以解决社会问题,发展各种能力,并产生持久而广泛的影响。因此,本研究旨在比较意大利25名移民体育专业人士的知识和技能,并评估应用ETS方法论的教练的专业水平。本研究采用准实验研究设计。使用配对样本t检验来确定ETS项目是否提高了移民的知识和技能水平。使用方差分析（ANOVA)来确定显著性差异。使用SPSS 21统计软件包进行数据计算和分析。结果显示,移民作为潜在体育专业人士的总体知识和技能存在显著差异（p=0.000）。因此,实施ETS项目后,移民的知识和技能得到了提高。

Machine Translated by Google

印度的体育文化

霍萨马尼·阿马拉帕,古尔伯加大学

体育和运动在人们的日常生活中变得越来越重要。
体育成就是衡量一个国家进步与发展的重要指标。体育赛事中的卓越表现能为国家带来荣誉和荣耀。体育运动有助于人们的身心健康。显而易见,在那些拥有健康体育文化的国家,许多人都能保持身心健康。这造就了健康的职业文化,人们变得勤奋、敬业、自律,这对国家的进步与发展有着深远的影响。印度拥有多元化的人口,全国各地开展着各种各样的体育运动。然而,有潜力的运动员并没有接受到与标准技术相匹配的正规训练。缺乏对人才的挖掘和培养,他们的潜力也没有得到充分发挥。虽然成立了许多体育联合会,但由于缺乏充足的资金支持,这些联合会名存实亡。除了少数几个体育项目外,其他项目也鲜有赞助商。板球是印度最受欢迎的运动。除非形成一个和谐的体育文化,否则你永远无法赢得一连串的奖牌。我国人民缺乏体育精神和职业素养,而这对于促进健康的体育文化至关重要。在印度,人们为胜利而欣喜若狂,却忽视了体育的真正精神。

本次演讲将重点介绍印度体育文化的现状。

Machine Translated by Google

代码:L131

会议:7月6日 PS13（EN 12）（S401）

增强式训练对卡巴迪运动员速度发展的影响

奥斯马尼亚大学

Jagan Mohan Sidda,奥斯曼尼亚大学

增强式训练,也称为“跳跃训练”或“爆发力训练”,是指肌肉在短时间内爆发最大力量的练习,旨在提高爆发力。本研究旨在探讨增强式训练对卡巴迪运动员速度发展的影响。研究样本为奥斯马尼亚大学的20名男性卡巴迪运动员,其中10人被随机分配到实验组,10人被分配到对照组。

实验组队员隔天进行增强式训练,包括单脚跳、跨步跳、纵跳、收腿跳、俯卧撑等,每周三次,持续12周。对照组则接受为期12周的常规训练。训练前后均进行30米跑测试,以评估实验组和对照组队员的速度。结果表明,增强式训练显著提高了实验组队员的速度,而对照组队员的速度则有所下降。由此得出结论:增强式训练能够有效提高卡巴迪运动员的速度。

Machine Translated by Google

印度的体育旅游

Sangappa Rampure,政府学院

体育旅游是指为了观看或参加体育赛事而进行的旅行。
体育旅游在印度旅游业中占据了举足轻重的地位。在印度,体育旅游主要指各种探险运动和比赛。事实上,印度有很多地方提供体育旅游服务。人们可以在假期体验各种各样的体育活动。著名的探险运动包括登山、攀岩、水肺潜水、漂流、皮划艇、独木舟、帆船、冲浪和水上摩托艇。热气球、滑翔伞和悬挂式滑翔等航空运动也很受欢迎。由于印度地形和气候条件多样,体育旅游的发展前景无限广阔。人们可以在陆地、水上、水下和空中享受各种探险运动。印度的体育旅游和探险运动前景光明。体育赛事也有助于促进印度的体育旅游。2023年在印度举办的世界杯极大地提升了印度的国际体育旅游水平。目前,许多代理商和旅行社正在推出围绕重大体育赛事的精彩旅游套餐。大型和小型体育旅游都有可能促进主办国或城市的社会、经济、基础设施发展和文化进步。体育旅游是指人们出于非商务目的前往某地参与或观看体育活动。印度已成为体育旅游目的地,这也有助于提升该国的整体旅游业。

Machine Translated by Google

代码:L133

会议:7 月 7 日 PS32 (EN 29) (S402)

山地跑对藤球运动员有氧体能发展的影响

特伦甘纳邦海得拉巴区

Suresh Reddy Koppula,戈斯马尼亚大学

本研究旨在探讨山地跑对海德拉巴地区藤球运动员有氧耐力发展的影响。研究结果可为教练员和训练员提升运动员耐力提供参考。本研究样本包括20名男性藤球运动员,随机分为实验组和对照组,各10人。实验组运动员在为期八周的时间里,隔天进行山地跑训练,包括短坡、中坡、长坡和混合坡度跑,同时进行藤球常规训练。对照组运动员则进行常规藤球训练。所有参与者均采用12分钟库珀测试进行前测和后测,以评估其有氧耐力。研究结果表明,与对照组相比,实验组运动员的有氧耐力因山地跑训练而显著提高。结论认为,山地跑训练能够有效提升运动员的有氧耐力。建议教练员在藤球运动员的训练计划中加入山地跑步训练,以提高他们的耐力。

Machine Translated by Google

90分钟蝶泳练习对大学生休闲游泳运动员的影响

丰田裕吾,东京学艺大学
原秀树,东京学艺大学
山村铃乃,东京学艺大学
杉田渚,东京学艺大学
Shin-ichiro Moriyama,东京学艺大学

本研究旨在阐明90分钟蝶泳训练对大学生休闲游泳运动员的影响。15名大学生运动员进行了日本文部科学省（MEXT)推荐的14种训练方案。干预前后,所有运动员均进行了25米蝶泳测试,并由两位专家记录其水下动作以评估其技能。训练结束后,要求运动员进行自我反思。观察评估结果显示,运动员的上肢运动和游泳姿势均有显著改善。此外,运动员意识到其手臂和腿的协调性有所提高;因此,推进力增强,并且对前进动作的理解也得到提升。我们得出结论,文部科学省推荐的蝶泳训练方案在90分钟内能够有效提高运动员的技能并加深其对游泳的理解。

Machine Translated by Google

代码:L148

会议:7月6日 PS15 (EN 14) (S403)

青年奥林匹克运动会关键遗产要素的识别:一项文献分析

Mary Ser Hui Ang,南洋理工大学
许冠德,南洋理工大学
南洋理工大学 Gregory Arief D Liem

首届青年奥林匹克运动会（青奥会)于2010年在新加坡成功举办,由赛事主办方（国际奥委会)和主办城市（新加坡)共同创办。它承诺带来全新的理念,高度重视青年群体以及体育运动的教育意义。

然而,时隔13年,仍未见有研究对这些说法进行评估。本研究采用社会建构主义视角和解释主义方法,以2010年新加坡青奥会为例,通过识别青奥会的关键遗留概念,旨在填补这一知识空白。研究采用文献分析法,并运用READ方法,从公共门户网站和安全渠道提取了2007年至2023年间的文献（包括纸质和电子版）。通过对不同来源的数据进行三角验证,研究结果更具可信度,并按时间顺序组织数据,从而系统地展现了青奥会的发展历程。研究还运用反思性主题分析法,结合研究者自身的假设和学术知识,识别出相似之处、差异和模式。最终,研究从260个开放式编码和54个轴向编码中识别出九个遗留概念。

研究结果参照国际奥委会2017年发布的《遗产框架》进行分析,强调奥林匹克运动、青年和体育遗产是令人耳目一新的概念,也是青奥会的独特之处,同时社会、人类发展和环境改善也得到了强化。尽管研究结果与之前的研究相符,但它对那些被忽略或中断的遗产进行了更深入、更细致的分析,为未来的主办城市提供了重要的经验教训。

Machine Translated by Google

体能自我测试对中国大学生运动行为的影响:一项研究整合自我决定理论的实验研究

张积仁,华侨大学
Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
杨安禄,德克萨斯大学奥斯汀分校
肖娜,南昌工程学院
刘思哲,华侨大学
王永顺,华侨大学

本研究旨在探讨体能自我测试对中国大学生体育活动参与度的影响。60名参与者被随机分配到实验组和对照组。实验组每月进行一次体能自我测试,从而能够自主评估自身状况并制定个性化的运动计划,为期一个学期(即4个月)。采用方差分析(ANOVA)或多元方差分析(MANOVA)检验两组在体能指标(例如,女性50米跑、800米跑和男性1000米跑成绩,体重指数(BMI),立定跳远,最大摄氧量(VO2max),坐位体前屈,女性仰卧起坐和男性引体向上)以及小米可穿戴设备测量的体育活动指标(例如,运动时间、卡路里消耗和运动距离)方面的差异。数据显示:(a) 实验组在引体向上、最大摄氧量、坐位体前屈、立定跳远和1000米跑方面均有显著提高,而BMI和50米跑成绩无显著差异;(b) 实验组的运动步数、运动距离和能量消耗均显著增加。因此,体能自我测试能够显著提高大学生的体能和身体活动水平。

Machine Translated by Google

代码:L156

会议:7 月 7 日 PS31 (EN 28) (S401)

在线游戏瓦拉和精神活力

Ksh Narayan Singh,曼尼普尔大学
N Tejmani Singh,曼尼普尔大学
维罗妮卡·奥克拉姆,曼尼普尔大学

信息技术的飞速发展给我们的生活各个方面带来了显著变化,包括信息和知识的传播。价值观会随着认知和思维方式的演变而演变。由于智力的改变也会带来价值观的改变,人类无法形成客观公正的价值判断。本研究旨在探讨研究生网络游戏成瘾与性别之间的关系。研究采用标准抽样法,选取了100名男性和100名女性,共计200名研究生作为样本。数据收集工具包括一手资料和二手资料。本研究采用百分比文献均值和卡方检验进行数据分析。本次报告将重点评估过度网络游戏是否与抑郁、社交焦虑、缺乏动力、情绪调节能力差、人际冲突和自杀念头等心理问题相关。研究结果表明,男性和女性研究生在网络游戏成瘾相关的心理问题方面存在显著差异。

Machine Translated by Google

男性进行体育活动耐力水平比较
大学体育教育参与者和男性非参与者

梅赫维什·曼祖尔,拉合尔政府学院大学

规律的体育锻炼对我们的生活益处良多。青少年时期的锻炼和体育活动可以对身体素质和体成分产生积极影响。积极参与体育锻炼的人能够保持良好的体能和健康的体成分,这对于健康生活至关重要。本研究以旁遮普北部地区的男子学院为研究对象。该地区共有112所男子学院,本研究从中选取了21所学院,并收集了210名参与者和非参与者的数据。研究比较了速度、耐力、柔韧性和力量这四项体能指标。结果表明,参与者在速度和柔韧性方面比非参与者更具优势。两组的耐力和力量水平相当。两组的平均速度差异为11.58095秒,平均耐力差异为2.91905英尺。参与者和非参与者的柔韧性平均差异为 0.29381 厘米,力量为 0.22019 英尺。

Machine Translated by Google

女性体育明星对女学生参与竞技体育的影响
尼日利亚大学的体育运动

艾娜,迈克尔·格贝米索拉;伊洛林大学
阿卜杜拉希姆、伊努萨;伊洛林大学
易卜拉欣,穆萨·奥卢瓦托因,伊洛林大学

体育活动在个人生活中扮演着至关重要的角色。其中一项益处体现在健康方面。人们普遍认为,参与体育活动的女性往往比不参与的女性拥有更好的健康状况。体育运动通常被视为男性主导的领域,这或许可以解释为什么许多女性不参与竞技体育。本研究旨在探讨女性体育明星的成就及其生活方式如何能够激励伊洛林大学女大学生参与竞技体育。研究样本由1310名参与该校各项体育运动的女学生组成。本研究采用目的抽样法,选取全体学生作为样本。研究者设计了一份结构式问卷。问卷的信度经过检验,采用皮尔逊积矩相关系数进行重测,结果为0.75。数据分析采用卡方检验,显著性水平为0.05。研究结果表明,女性体育明星的成就(计算值 68.076 > 临界值 16.919)和生活方式(计算值 69.725 > 临界值 16.919)确实促进了女大学生参与体育运动。因此,建议女性体育明星应继续在其职业生涯中保持成就,并保持良好的品行,以便成为女学生的积极榜样和导师。

Machine Translated by Google

代码:L167

会议:7 月 7 日 PS38 (EN 34) (S401)

穆克纳康杰:摔跤与曲棍球的结合

乔吉特·辛格·迈巴姆,曼尼普尔大学

曼尼普尔邦是印度东北角的一个小型山地邦,位于印缅边境。曼尼普尔人以其丰富的文化遗产、游戏和体育运动而闻名。尽管面积狭小、位置偏远,经济发展也相对落后,但曼尼普尔在游戏和体育运动领域却有着悠久的传统。其丰富的文化遗产包括一系列精彩纷呈的本土游戏,例如唐塔(武术)、穆克纳(摔跤)、沙戈尔·康杰(马球)、康、尤比·拉克皮(橄榄球)、孔·康杰(曲棍球)、希扬·塔纳巴(赛艇)等等。在这些游戏中,穆克纳·康杰是曼尼普尔最古老的传统游戏之一,主要由梅泰族人练习。穆克纳·康杰是曼尼普尔传统的摔跤形式。

这项运动融合了摔跤和曲棍球的元素。比赛使用一种当地称为“康德鲁姆”(kangdrum)的球,这种球由竹根制成;球杆“康杰”(kangjei)长约4英尺,外形类似现代的藤制曲棍球杆。比赛由两队各七名队员进行,每队配备一根康杰。队员们需要具备高超的身体技巧才能摆脱防守,并将球带至球门线。为了赢得比赛,队员们需要具备良好的速度、耐力、力量、敏捷性、协调性和“穆克纳”(Mukna)技巧。

Machine Translated by Google

代码:L170 场次:7月6日 PS4（EN 4）（S401）

为大学排球高水平训练项目构建路线图
排球运动员

拉贾纳,农业科学大学

要想在排球运动中取得卓越成就,需要采用综合方法,将身体、心理和技术三个方面融为一体。本次演讲将介绍一套为大学排球运动员量身定制的高水平训练计划。为了在这个竞争激烈的领域脱颖而出,运动员必须接受严格的训练,包括体能训练、技术技能发展和心理准备。本次演讲将概述一种系统化的方法,用于设计一套能够满足大学排球运动员多方面需求的高水平训练计划。该计划强调整合身体、心理和技术训练方法,例如体能训练、力量和爆发力训练、速度和敏捷性训练、耐力训练、心理训练、目标设定、可视化和意象训练、压力管理技巧、团队建设活动、技术技能训练、个人技能发展和位置专项训练。通过关注运动员的全面发展,该计划旨在提高他们的技能、心理韧性和场上整体表现。Faigenbaum, AD & Myer, GD (2010) 的早期研究； Gould, D.、Dieffenbach, K. 和 Moffett, A. (2002);Farrow, D. 和 Abernethy, B. (2003);Poczwardowski, A.、Barott, JE 和 Henschen, KP (2002);Balyi, I.、Way, R. 和 Higgs, C. (2013) 都强调了与本次演讲将要探讨的概念类似的概念。借鉴

根据当前体育科学和教练方法的研究和最佳实践,该路线图得出结论:为教练和训练员提供一个结构化的框架,以最大限度地发挥球员的潜力,最终将带来大学排球比赛的成功。

Machine Translated by Google

代码:L174

会议:7月6日 PS15 (EN 14) (S403)

新加坡体育教练在青少年体育运动中教授价值观的经验

威尔逊·洪,马来亚大学
马来亚大学的 Selina Khoo
Siva Gopal Thaiyalan,新加坡社会科学大学
Satvinder Singh Dhaliwal,科廷大学和新加坡社会科学大学

参与体育运动为运动员学习价值观,特别是体育精神和反兴奋剂方面的价值观,提供了一个有利的环境。然而,参与体育运动本身并不会自动使运动员接受这些价值观,体育教练有意识地进行价值观的传授是价值观培养的关键。本次报告重点介绍一项针对新加坡240名青少年体育教练的调查的初步结果。该调查采用“体育教练生活技能问卷”（CLSS-Q）,旨在了解体育教练在多大程度上与运动员讨论、促进和传递生活技能知识。所有在新加坡国家教练注册处注册、完成所有教练都必须参加的“体育价值观与原则”课程、且拥有至少两年青少年体育执教经验的教练均受邀通过各自的国家体育协会参与此次在线调查。调查数据使用SPSS软件进行分析,并将进一步采用t检验和单因素方差分析（One-ANOVA)来评估体育价值观教学是否存在人口统计学差异。研究结果表明,执教年限更长的教练更有可能与队员讨论并实践生活技能,以及将生活技能应用于实践;与团队运动教练相比,个人运动教练更有可能营造积极的氛围,并与队员讨论并实践生活技能。这意味着体育协会可以安排更多资深教练指导年轻教练进行价值观教育,并为团队运动教练提供更多支持,帮助他们开展价值观教育。

Machine Translated by Google

代码:L184

会议:7 月 7 日 PS37 (EN 33) (S306)

民间游戏:连接当代社会中的文化遗产与健康

阿扬·辛格,哈里亚纳体育大学

本次演讲将探讨民间游戏在当代社会中的作用,从而将传统文化与人们的福祉联系起来。这些游戏植根于传统习俗,在世界各地都具有文化、道德和人际交往的象征意义,它们不仅守护着先辈的遗产,更促进身心健康。民间游戏对于提升参与者的身体素质和积极性至关重要。诸如卡巴迪、西托利亚和朗迪等游戏,不仅传承了文化遗产,也对社会、心理和身体健康大有裨益。了解民间游戏在保护非物质文化遗产方面的重要性,并分析它们如何在不断变化的社会规范和科技进步中适应并传承下去,至关重要。参与民间游戏能带来诸多益处,包括身体活动带来的生理益处。这些游戏还能促进心理和认知方面的益处,例如减轻压力、加强社交联系和提升认知能力。总之,在当代社会复兴和推广民间游戏有助于维护文化认同,并倡导一种整体性的方法。将这些传统游戏融入现代娱乐活动、教育课程和健康计划的举措至关重要,可以充分发挥它们的潜力,弥合当今快节奏世界中遗产保护与整体健康之间的差距。

Machine Translated by Google

日本人

Machine Translated by Google

幸福を目指した小学校体育における授业実践—低学年ゲーム领域におけるゲームの修改を通して—

吉田直崇三鹰市立第六小学校）
隈部文 东京学芸大学属小金井小学校
川西雄辉练马区立上石神井小学校
斋藤悠也墨田区立业平小学校泽佑一郎杉并
区立天沼小学校

ラーングコンパsu 2030では子供たちが幸福を実現在していくために、「自らが主体的に目标を」设定し、振り返还りながら责任ある行动がとれる力を身に付けることが重要である」と提唱している。一 方これまでの体育学习では、课题となる运动ができる/できないに重点がおかれ、幸福をつくりにくい状况が少なからず见受けられる。

そこで本研究では、「学级全员が楽しめるゲーム」を目指して子供がゲームを修改し、运动が得意/苦手な状况を包括したゲーム実践を通して、幸福の意识にどのような影响を及ぼすのか検讨することを目的とした。

授业は、小学校2年生ゲーム领域ボールゲーム「たまごボール（ネット型ゲームに発展）》で行った。このゲームは、2对 2で行われ、相手コートにボールを落としたら得点となる。落とすことができるかどうかの攻防を竞うことが楽しいゲームである。はじめの规则から、必要感に応じてゲームの修改を子供と検讨した。検证方法は质问纸质调查（意识调查、自由记述)でのデータをテキsuトマaiiningu化する とともに、对象児童へのインタビューを通して、态度面、思考·判断面での変容を分析した。

その结果、ゲーム领域を「种目中心」の考え方ではなく、子供の実态に即した「内容中心」の考え方で捉えてゲームの修改を行ったことで、学级全员がゲームを楽しみ、梦中になって运动に取りむことに影响することが质问纸调查やゲーム中の様子から明らかになり、福祉につながる要が明らかになった。

Machine Translated by Google

小学生ボールゲーム授业においてコートサイズがもたらす影响 ―コートサイズによって子どもが学ぶ戦术の比较を通して―

世取山拓平 港区立港南小学校
堀河健吾八王子市立柚木西小学校
福井佑太东久留米市立野火止小学校浅川泰裕武蔵野市教育委员会
石井幸司 宇都宫大学

授业研究においては,ボール运动系の指导方略として教师がゲームを工夫するという方法论のみが议论の对象となることがある.また,戦术的课题や修改の对象について言及している先行实践においても种目やプreイヤーの×に焦点を当てた研究が多く,「コートサイズ」については既存のライン が活用される事例が散见される. そこで本研究では,ゲーム修正の对象の内部,「コートサイズ」に焦点
を当て,コートサイズの大小によって,子どもがどのような戦术的気付きをするのかを明らかにすることを研究の目的とする.

授业は小学校高中年ゴール型とし,ボールを前线に运ぶことを中心的な学习内容となる阵取り型とした.また对象は,同一学校,同学年とし,広いコートサイズで学习するkurasuを2kurasu,いコートサイズで学习するkurasuを2kurasuとした.さらに,指导者は相同の教师が行った.检证に际 しては,コート全体を撮影した影像を共同焦点とGPAIを用いて分析し,子どもの记述や発言については,质的に检讨した. その结果,コートサイズが阵い场合は,个人での突破が难しくなりボールを系ぐ必要感に単元序盘から

気付き,ボールを受けるためにマークを外す动きが高まる方向であることが明らかとなった.また, コートサイズが広い场合には,空间を活用したパsuや空间に走り込む动きが增える方向であることが 指导された.

Machine Translated by Google

代码:N003

会议:7月6日 PS10 (JA 1) (S407)

子供が学び合うことに価値を见出す学习环境の设定に关する実践行的研究

-ベースボール型のゲーム修改を通して-

福井佑太东村山市立野火止小学校

若林将江戸川区立一之江第二小学校

吉田陆矢足立区立青井小学校

大泽贤史葛 饰 区立川端小学校 大久保 胜国

港区立港南小学校

山田萌弥以大田区立矢口西小学校

市川拓第二実江戸川区立一之江小学校

本研究は、小学校第 6学年体育科「ボール运动」ベースボール型において、①攻撃侧の意思决定に着目したゲーム修改、②守备侧の意思决定と连系プラーに着目したゲーム修改を行い、それぞれの效果を明らかにすることを目的とした。

はじめに、攻撃における走者の状况判断と意决定に着して目ゲーム修正を行った。进塁するごとに加点するルールに加え、折り返しなど途の塁からでもホームに戻ってくることができたら得点が 2倍 にるルールを加えた。动画による子供の动き、学习カードへの记述から分析した结果、どのように走塁するか打球と守备の状况から意思决定する姿势は见られたが、チームで连携したり学び合ったりする 姿态はあまり见られず、攻守両方において学习が排水しているような状况が生まれた。

子供たちがチームでの连携について思考し、ベースボール型を通して集団対集団の攻防の楽しさを
より层次味わうためは、学习の重点を守备に置く必要があるのではないかと検讨し、次に、守备に
おける状况判断と意思决定に着目したゲーム修改を行った。具体的には、少数での守备、ボール保持时のプure一限制、
foォードウト制である。こちらも同様に动画と学习カードへの记述の分析を行 った结果、守备时における役割や动き方への
気付きや、中継やカバーなど积极的にチームの守备に
关わる姿が见られるようになった。加えて、よりよい攻撃の仕方へと思考が向いていく姿も见られ、守备侧の意思决定や连携
プureーに着目したゲーム修正を行うことで、特性を十分に味わいながら、攻
守両方において学びを深めていくことができることが示された。

Machine Translated by Google

代码:N004

会议:7月6日 PS19 (JA 2) (S407)

生成AIを活用したfiィードバックが児童の思考 ·判断に与える効果の検証―小学校跳び箱运动の授业実践を通して―

角田佑树（栃木県真冈市立大内西小学校）

本研究は、生成AIの活用が小学校体育科跳び箱运动において、子供が自己の能力に适した课题を选択し、判断していく过程に対して、どのように作用していくかを明らかにすることをた目的とした。

そこで、児童のめあて及び振り返り记述に対して生成AIが即时fiドバックできるように、小学校向
け协働学习アプuriである ClassCloud（株式会社 Mikulak)に组み込んだ。それらのfiドバックをカテゴライズするとともに、fiィードバックを得た児童の受け止め方についてankeート调査した。その结 果、 ィードバックは挑戦的なものが多いことや、言语内容の适切さも认められた。加えて、98%のィードバックが、児童にとって轻便性があることも明らかとなった。また、参与観察から得たデータを
基に、エピソード述记を行った。そのエピソード、児童のめあて及び振り返り记述、それに対してのfiィー
ドバックから、形成概念を试みた结果、生成AIは、自己の课题把握 ·活动の选択 ·协働的な思考に影响を与えることが示された。さらに、抽出児に半构造化インタビューを行い、得られた言语データを SCATを用いて分析し、sutorーriー ·ラインを作成した。その结果、生成AIが、児童の自己效力感を 高めていくことや、児童の课题を焦点化に作用すること、视觉的优位による思考の补助に影响を与
えることが示导向された。これらのことから、生成AIは児童の课题を焦点化し、能力に适した课题を选
択する思考·判断に有效であることが示された。

Machine Translated by Google

代码:N005

会议:7月6日 PS19 (JA 2) (S407)

メディポートォルダー关与の促进

大越慎一朗(江戸川区立新田小学校)

本研究は、公立小学校の第6学年児童52名を対象に、体育科学习成果の评価を促进するための「メディポートofォリオ」の导入に焦点を当て、教员、保护者、地域住民とのネットワーク上および対面でのポートofォリオ検讨会を通じて子供への教育效果を明らかにすることをことをとした。1之间の
学习评価実践后、子供たちにはポートoforiオ评価の利点について自由记述を求め、これらのデータをテキsutomaiininguおよび事例分析で分析した。その结果、子供たちは多様なsuteークホルダーからの 评価を通じて、自己评価をメタ的に行うsuキルを获得するだけでなく、评価者としてのsuテークホルダーに対しても亲近感を抱くようになる倾向が明らかになった。これにより、sute一kuホルダー间のが豊关系かになる可能性が示方向された。

Machine Translated by Google

器械运动における単元を貫くパfoォーマンsu课题を用いた実践的研究

森康弘宇都宫市立上河内西小学校）
石井幸司 宇都宫大学

本研究では、器械运动领域における単元を貫くパfoォーマンsu课题を开発し、それを用いた授业提案件とその教育效果について明らかにすることを目的とした。そこで、パfoォーマンsu课题の成果物に加え、体育における学习意欲检查（AMPET）の测量を用いた检证授业备用の计2回の回答と自由记
述式学习感想を收集した。それらに对して、统计分析はt检定を用い、自由记述によるデータはテキsutomaiininguし、共起ネetttowaku分析を行った。パfoォーマンsu课题に关する成果物の分析からは、
器械运动领域において单元を贯くパfoォーマンsu科目を用いることで、技能面における児童间の能力差に捉われることなく、谁もが今持っている力で仲间とともに运动の面白さを追求する学习が单元を 越えて展开されることが明らかとなった。自由记述分析からは、「运动器械の面白さ」「友达と协力す」
る面白さ」「自分で作り出す学习の面白さ」「モノを使う面白さ」「运动の场を作る面白さ」といった多
様な面白さが引き出されることが分かった。また、自分で考えた动きや场の面白さを追求する学习での成功体験と仲间との肯定的な关系わりが、运动への自信と次の活动への达成动机となり、その结果、体育における学习意欲检查（AMPET)において「困难の克服」「运动の有能感」「学习の価値」
の技能に关する学习意欲が唤起されたことが指示された。

Machine Translated by Google

小学校体育におけるオノマトペを用いた「动きの感じ」を追究する跳び箱运动の事例研究

馆冈雄太宇都宫大学共同教育部附属小学校
大出知明宇都宫大学共同教育部附属小学校
川田栄宇都宫大学附属中学校共同教育部
石井幸司 宇都宫大学

本研究は、小学校第4学年体育科B器械运动「跳び箱运动」において、踏み切って体を前に投げ出す感じ、高さのあるところで回る感じ、跳び箱を跳び越して体が浮く感じ、ぴたっと着地する感じなどの「动きの感じ」(成家、2009)を楽しみながら追究する活动を行い、その效果を明らかにすることを目的とした。

场の设定として、suteージから跳んだり、回ったりして着地する场や高さのある発泡suchロールの台の上で回る场、吊してあるボールを蹴って回る场など、踏み切る、支える、切り返す、回る、止まるという5つの瞬间の动きに焦点を当て、「动きの感じ」を味わうことができるようなデザインをした。また、自分の「动きの感じ」をオノマトペで仲间に伝え合い、自分の动きの大きさや速さ、强弱を変化させたり、场を変化させたりしたときの感覚の违いを重视した学习过程の工夫を行った。

その结果、児童一人一人が自己の力に応じて动き方や场を工夫して「动きの感じ」を味わうことができた。さらに、その工夫を通して、教师が技名を提示せずとも自然に台上前転や首跳ね跳びの动きに近付いてく様相が见られた。单元后に实施したanketoでは学级の全员が跳び箱运动に対して好意的な感想をもっていた。これらのことから、技の出来不や美しさといった従来の技能习得型の跳び箱运动ではなく「动きの感じ」を追究する跳び箱运动は、児童が运动の特性を味わい、思考力を働かせながら技能を向上させることにつながることが表示方向された。

Machine Translated by Google

非相似型远隔体育での体つくり运动の授业が児童に与える影响

熊野昌彦新泻市立沼垂小学校

一人一个のICT端末が配付され、様々な取组がなされているが、学级の枠を飞び出し、他校の児童同士 ·他校老师のからも学べる非类似型远隔体育が注目されている。しかし、その先行研究は少なく、どんな取组が效果的なのか、明らかになっていないことが课题である。

そこで、本研究では、非模拟型隔远体育の效果的な取组のあり方を明らかにすることを目的とする。

具体的には、北海道 ·新泻 ·佐贺の 3校の小学校5年「体の动きを高める运动」において ,非同期型远隔体育の仕组みを活用し ,自分（たち）の取り组んだ运动を共同アプri（ClassCloud)に投稿して ,コメントし合ったり ,気付きを交流したりする授业を展开する。非相似远隔体育で取り 组むことによって、自分たちで考え ,自分たちの课题に适した运动を选んだり ,発展させたりできる、效果的な取组となるかを検证した。

单元前后の诊断的 ·総括的评価から、たのしむ ·まなぶ ·できるの 3因子について ,单元前后で有意な差が见られた。また、児童のアンケート、児童のコメント ·振り返りの分析から、体の动きを高める 运动において ,多くの运动例を示したり ,非相似远隔体育の组みを活用して交流したりすることで ,意欲を引き出したり ,体の动きの高め方が分かったり ,动きを高めたりできる可能性が示指向された。

Machine Translated by Google

SNSを活用した中学校「ダンス」におけるショート动画制作単元の效果—学习の个性化と协働的プローチの视点からー

川田栄宇都宫大学附属中学校共同教育部
大出知明宇都宫大学共同教育部附属小学校
馆冈雄太宇都宫大学共同教育部附属小学校
石井幸司 宇都宫大学
石冢谕 宇都宫大学

本研究的目的は、中学校第 1学年の G ダンsu「现代的なoriズムのダンsu」において、SNS を参考にしたショート动画の撮影を行う単元计画を作成し、その效果を明らかにすることである。

生徒がショート动画を作る过程では、修改から始め、曲やriズム、队形などをグループで考える时间を设けることで、自分の兴味关心に応じて学习ができるような工夫をした。そして、自分の兴味のあるsutepプや动きを选択し、练习をする时间を设置けることで、軽快な里ズムに乘って全身で弾みながら自 由に踊るために様々な表现の仕方があることを理解した様相が见られた。

さらに、対象の学级に对し、単元の前后にダンに关するアンケートを实施した。その结果、事前亚ンケートでは、耻ずかしさやsuteppuを覚えららないなどの理由でダンsuを好きではない生徒が半数以上 いたが、事后安克ケートでは、rizumuを捉えて踊ることができたと感じた生徒が增え、ダンを好きになった生徒の割合が增えた。また、タブrettoに生徒が自作したダンsu动画を蓄积していくことで学习の个 性化を図ったり、动画动画の作成において、协働的に学习を进めたりすることで、生徒が主体的にダンsuに取り组むことができると示指向された。

Machine Translated by Google

代码:N010

会议:7 月 7 日 PS35 (JA 4) (S407)

小学校体育におけるゴール型ゲーム（バsukettoボール）の教材开発

大出知明宇都宫大学共同教育部附属小学校
馆冈雄太宇都宫大学共同教育部附属小学校
川田栄宇都宫大学附属中学校共同教育部
石井幸司 宇都宫大学
石冢谕 宇都宫大学

本研究は、小学校第 6学年体育科「ボール运动」ゴール型（バスケットボール）において、shuトの成功率を高める教材を用いることで、①谁もが楽しめる体育授业づくりと②攻防における学习のreベルの向上について、それぞれの效果を明らかにすることを目的とした。

教材は塩ビパイプを使って既存のバスケettoringu（高さ 275 ㎝）の上部に枠をつく った。枠の大きさは 70cm×110cm とし、この枠内にボールが入れば、枠に张ったネットにより、漏斗のようにringuにボールが入るようにした。これにより、谁もがシュートを入れることができれば、ゲームを楽しむことはもちろん、ボールを持たないときの动きについて思考を焦点化することに系がると考えた。また攻防のsuピードを加 速させるために、単元序盘はdoriburuができない新闻纸ボールを用いて、パsu中心のゲームを诱発した。その结果、シュートをすることが高准确率で得点に结び付くため、それを防ごうとする守りの动きや守りの罐を生もうと动く攻めの动きが单元序盘から起こ った影响で、思考の深まりが动画を用いた子どもたちの振り返りから巡えた。单元中盘では谁も成功がシュートをできることから、落ち着いて、确实实にシュートをしようという思考がはたらき、パスを受けようと动く姿が多く见られた。このような结果から今回の自作教材が有效にはたらいたと言える。

Machine Translated by Google

运动を工夫する楽しさを味わい、日常的に运动に亲しむことのできる児童の育成を目指して

二宮健辅南国市立长冈小学校前田雅史和光市
立下新仓小学校

本研究は、小学校第五学年体育科「体つくり运动（体の动きを高める运动)において子供自ら
が运动を工夫して、日常的に运动に亲しむようになることをねらいとした体育授业を通して、子供への效果について明らか
にすることを目的とした。具体的には、单元を通して揭示物を活用して缩跳び
（短缩 ·ペ亚缩 ·长缩)の跳び方を子供が工夫していった。さらに、单元画画を工夫して、休み时间
に授业で学习したことを行うことのできる期间を设定した。また、运动を工夫するための视点を「小さじ」プーン」と児童に示
し、味の变化を缩跳びの跳び方の工夫と关连付け运动を行った。单元前半で 3种类缩（短缩 ·ペア缩 ·长缩)から用具を选
ばせた。单元の中盘では跳び方を工夫して、单元终盘に他県の5年生とオンラインで伝え合う学习を行った。このような授业
デザインによって、子供
がどのように运动を工夫しているかについて授业の动画撮影を行い、缩の种类ごとに跳び方の広がり
を分析した。また、运动の日常化について、单元回转にしケート调查を实施して児童の休み时间
の过ごし方を分析した。

その结果、子供は意识目的をもつことで、小さじsupunを活用して运动を工夫すること示指导された。
また、休み时间に体育の授业で行った活动に意欲的に取り组む子供が增加するなど行动变内容が见
られた。

Machine Translated by Google

代码:N012 会议:7 月 7 日 PS35 (JA 4) (S407)

子供の状況判断による意思決定の変内容に着目した小学校体育科「鬼游び」の事例的研究

佐佐木 达哉 志木市立宗冈小学校

本研究的目的は、小学校第 2学年体育科「ゲーム（鬼游び）」において子供の相手をかわす思考とその动きがどのように高まるかを明らかにすることである。鬼游びは、攻守交代のインベーダー型の 宝运びを行なった。単元を通して「どのようにすればたくさん积分がとれるか？」を考えさせることで相手
をかわす思考と动きを身に付けることを目指した。単元前半は个人の动き、単元后半はチームでの
连携した动きについて学习を进めた。ゲーム中心の学习展开の中で、思考や动きの休闲が见られた时に、别のゲームを取り入れた。攻めが 1人、守りが 3人の状况を作り、前后左右にゴールを设置す るゲームを行なった。攻めが相手の様子を见ながらfuェイントを入れて相手をかわす动きを身に付ける
ことをねらった。

子供の思考面に关して、「どのようにすればたくさん积分がとれるか？」についての记述を毎时间行い、テキsuトマイiningによる分析と AI による记述分析を行なった。その结果、単元が进むにつれて、具体的な动き方についての记述が增え、思考が深まっていったことが确认できた。相手をかわす动き について、授业の动画を分析した结果、単元前半では动きが假日してしまっていた児童にも相手をかわす动きに变容が见られた。

Machine Translated by Google

小学校体育における VR コンテンツ活用の有效に关する検讨 ―跳中学陆上运动「幅び」实践を通して―

泽佑一郎杉并区立天沼小学校
安达光树武蔵野大学
铃木直树 东京学芸大学

これまでの体育実践では、问题発见情况において、示范や手本となる动きが提示され、实际の自分の动きと手本とを比较した动きのズreや违いから科目设定をするものが多く见受けられる。教师から提示された运动のポイントや技の出来栄えや记录の到达点をもとに自己评价価する事例も少なくない。そこで本研究では、

VRコンテンツを活用することでプureイヤー自身の视点（第一人称による视点） から、取り组もうしている运动の感觉的な面白さを味わう中で问题発见をし、课题づくりをしていくことを目指した。その中で小学校体育における VR コンテンツ活用の效果について検证を行うことを目的としている

授业は小学校第四学年陆上运动「幅跳び」で实施する。検证方法として、VR コンテンツを活用したことによる子どもたちの运动パfuォーマンsu変化を明らかにするために、前后の动きを动作分 解析し、动きの改善について検讨した。また、幅跳びの技能に关する思考·判断面の変化を検证するために、VR コンテンツ活用后に质问论文调查を行うと共に、MAXQDA を用いて毎时间の授业后の感想を分析、对象児童へのインタビューを実施して、VRコンテンツが学びにどのように影响しているかを検讨した。

その结果、単元を通して子どもたちは幅跳びのそれぞれの组成（助走、踏切、着地)における自分の课题に気付き、课题に応じた练习の场や跳び方の工夫を试行错误するとともに、VRコンテンツ视聴により、「助走」と「踏み切り」に关する部分を特に着目して运动に取り组む趋があることが示指向された。

Machine Translated by Google

代码:N014 会议:7 月 7 日 PS42 (JA 5) (S407)

小学校体育科におけるパルクール教材の效果に关する実践行的研究

西川裕真さいたま市立大门小学校
小林贡さいたま市立大门小学校

本研究的目的は、小学校第 2学年体育科「器械 ·器具った运动游び（跳び箱を使った运」动游び）」において「パルクール」を基にした教材を开発し、その效果を明らかにすることである。具体的には、普通を 1周するコースになるように运动の场を设置した场の工夫、自分ができる跳び方を工夫したり友达の跳び方を真似したりして、动きを広げることに重点をおいた学习过程、单元のゴールを学级のパルクールＰＶ（プロモーションビデオ）作成に设定したICTの活用といった教材の工授业の同步に

诊断的评価 ·総括的评価を実施し、毎时间の授业で形成的评価を行った。加えて、児童は毎时间の学习课题に对する取组を自由记述で回答し、それをテキsutomainingu分析した。 その结果、授业前では跳び箱に对する恐怖感や跳べないことへの劣势等感から、跳び箱运动の授业に对して好意的でないと思っていた児童数は、授业后减少した。また、学习の个性化を図り、协働的を进めることで児童が好意的に跳び箱运动に取组むことができることが示以された。

Machine Translated by Google

虚拟演示

Machine Translated by Google

代码:L001 会议时间:7月8日 9:17-9:37 1号房间

体育创新:当前及未来趋势

小罗伯特·莱昂斯,北卡罗来纳州立农业技术大学
小E·牛顿·杰克逊,霍华德大学

创新发生在三个层面:流程创新、商业模式创新和技术创新。此外,创新还可分为渐进式、颠覆式和横向三种类型。这三种类型适用于每个层面。例如,您可以创造颠覆性的商业模式创新,也可以开发渐进式的创新技术。体育产业正在蓬勃发展,涌现出大量创新。本次演讲旨在揭示美国职业体育组织中创新的类型及其程度。我们将对十位职业体育管理人员进行30-45分钟的结构化访谈,以确定:1. 他们所在组织目前对创新的投入程度;2. 他们目前正在进行的创新类型;3. 他们对体育组织未来创新前景的展望。

我们将采用定性方法分析受访者的回答,重点关注主题和模式的形成。分析结果将以严谨的解读方式呈现,并辅以受访者的直接引语。

Machine Translated by Google

比较三种测试模式在多样性、包容性和公平性方面对整体健康状况改善的影响。

肖恩·克拉迪特,北卡罗来纳州立大学

目的:本研究比较了三种测试模式（传统体能测试、生理体能测试和功能性动作筛查）,以确定哪种类型更能确定整体体能改善情况。

方法:本研究采用实验设计,三名男性和三名女性参与了一项数据科学健身课程。数据通过训练前后的评估收集。
某些测量分三个时间点进行,其余测量仅在上课日进行。学生负责将数据输入谷歌表单。每个学生都用一个随机数进行匿名化处理（最初有八名学生,其中两名学生退课）。学生被要求不要透露自己的号码。

结果:比较结果表明,每种测试方法都能充分显示整体健康状况的改善,但有两种测试方法更注重多样性、公平性和包容性。

结论:研究结果表明,两种测试方法更有利于多元化、公平性和包容性,而另一种方法可能由于缺乏性别中立量表的数据,而疏远那些性别认同为中性或无性别认同的学生。所有方法均能有效评估和评价学生在一个学期课程中的体能提升情况。

Machine Translated by Google

代码:L023

会议时间:7月8日 11:00-11:20 3号房间

西方舞蹈运动运动员常见伤病及预防措施
菲律宾维萨亚斯群岛

Teresita E.波图加莱特,菲律宾维萨亚斯大学

本研究评估了菲律宾西米沙鄢地区体育舞蹈运动员常见的伤病情况及其预防措施。伤病情况采用基于运动员自身经验的3点李克特量表进行评估,该量表以检查清单的形式呈现,并由三位专家制定和验证。研究采用目的抽样法,共选取了25名现代标准舞运动员和25名拉丁舞运动员。研究使用描述性统计方法总结了运动员的伤病情况和预防措施。此外,研究还使用Mann-Whitney U检验,以0.05的显著性水平,检验两类体育舞蹈运动员在伤病发生频率和预防措施方面的显著性差异。结果显示,在体育舞蹈运动员常见的伤病中,肩袖损伤、高位踝关节扭伤和足底筋膜炎仅见于拉丁舞运动员。而坐骨神经痛和跟腱炎则仅见于现代标准舞运动员。热身、保持良好的体能和锻炼、适当休息以及RICE疗法是常用的伤病管理方法。两类体育舞蹈选手在预防措施方面并无显著差异。然而,拉丁舞选手肩部受伤的发生率显著高于现代舞选手（U = 226.0； p = 0.04）。建议教练员定期提升自身技能,并鼓励选手承担起自身责任,重视预防措施,以降低因这项高强度体育活动而导致的潜在伤病风险。

Machine Translated by Google

代码:L030

会议时间:7月8日 10:40-11:00 1号房间

促进大学水球运动发展以完善相关政策

张俊诺,华南农业大学
珍妮特·马加洛纳,菲律宾师范大学

本研究旨在分析水球运动的现状、发展机遇和挑战,并提出促进水球运动发展的战略建议。研究范围限定于广州市的六所高校。

本研究在中国广东省某市进行,采用研究者自行设计的问卷,对300名水球运动相关利益攸关方进行了调查。研究运用百分比频率、加权平均值、独立样本t检验和方差分析来评估受访者的教学效能和工作投入水平。数据采用SPSS软件进行处理。研究结果表明,这六所大学的水球运动基础尚处于中等水平。六所大学水球运动员的参与度和表现也处于中等水平。在卓越性、运动动机和自我效能方面,运动员的水平较低。学校管理部门的支持力度也处于中等水平。

研究发现,学生对不同变量的认知存在显著差异。参与水球运动的情况在不同方面也呈现出不同的参与程度。
学生们积极代表各自大学参加校际水球比赛,并在队中担任领导职务。水球运动的重要性被认为较低,学生积极参与训练以及与教练和队友互动的程度也处于中等偏低水平。因此,建议需要加大力度鼓励水球运动的发展。我们将探讨应对研究中发现的挑战的策略。

Machine Translated by Google

健身实践中女性身体的挑战与重塑 一个来自力量训练

程子珍,湖南师范大学
李艳玲,湖南师范大学
莫碧辉,湖南师范大学
张跃中,湖南师范大学
王玲丽,湖南师范大学

在传统的社会性别话语中,女性身体始终处于客体化的地位,并受到社会身体和审美身体的性别化观念的塑造和规训。随着西方美学通过大众媒体的传播,“健康与美丽”的女性身体审美标准逐渐进入公众视野。本研究以女性主义视角,采用文献研究和访谈相结合的方法,对11位拥有至少一年力量训练经验的年轻女性进行了访谈。数据采用持续比较法进行分析。研究聚焦于“女性身体观”和“身体运动”的概念,分析了女性参与力量训练的动机及其对女性身体的影响。研究发现,女性在力量训练中身体的灵活性得到充分发挥,这影响了女性原有的身体观念,并通过健身实践唤醒了她们对自身身体的感知。

Machine Translated by Google

代码:L037

会议时间:7月8日 10:40-11:00 4号房间

中日基础教育阶段学校体育教育的比较研究

雷鸣阳,湖南中医学院
黄彩霞,湖南有色金属职业技术学院

基础教育是国家可持续发展的命脉,也决定着个人发展的基础是否稳固。在基础教育中,学校体育在学生的全面发展中扮演着重要角色。目前,中日儿童在体能等方面存在明显的差距。为了探究其原因,本文对中日两国基础教育阶段的学校体育进行了比较研究。通过文献综述、实地调研和专家访谈等方法,本文系统地比较了中日两国学校体育的组织形式、教学内容和课程设置。借鉴日本在这些方面的成功经验,本文提出了未来改进中国基础体育学校体育教育的对策。比较研究表明:1. 在体育管理模式方面,日本已属于社会导向型管理体系。2. 在教学内容设置方面,日本体育教学内容在规定必修课程的同时,也更加多元化和灵活。 3. 在课程方面,早在1958 年,日本就在中学指导方针中将柔道、剑道和相扑等传统武术课程直接纳入学校的正式课程。

Machine Translated by Google

代码:L041

会议时间:7月8日 10:40-11:00 3号房间

中学选修体育课程的实施
中国:案例研究

孙晓宇,温州职业学校
刘晓璐,佐治亚州立大学

目的:在中国中小学推行体育选修课（ECIPE)面临诸多挑战。主要问题包括目标不明确、经验不足以及课程衔接不畅等。本研究旨在为学校有效实施体育选修课提供见解和指导。具体而言,本研究考察了中国某高中的体育选修课课程设置和实施方法,以明确其目标、范围和课程顺序安排。

方法:本研究采用定性案例研究设计,并在数据收集前获得第一作者所在机构的伦理批准。研究采用便利抽样法,选取中国东南部某高中的12名学校管理人员和23名体育教师作为研究对象。数据来源包括半结构式访谈、在线问卷、学生反馈（46名学生)以及ECIPE课程文件,以确保研究的可靠性和可信度。数据经过开放式编码,并采用主题分析法进行分析。

结果:构建了三个主题:(a) ECIPE 的主要目标是使学生精通一到两项运动,同时优先考虑其整体体能发展。(b) ECIPE 涵盖整个课程的必修和选修部分,其中选修内容是课堂的核心。(c) ECIPE 是对课堂体育教学的延伸,与学校的课间活动紧密结合。

结论:课外体育活动在提高学生参与体育课的积极性以及延长课间活动时间方面发挥着至关重要的作用。未来需要开展更多实证研究,以探究其在促进体育活动方面的有效性,并改进在不同学校环境中的实施方法。

Machine Translated by Google

代码:L047

会议时间:7月8日 10:20-10:40 1号房间

澳大利亚小学领导对改善教育、健康和……的回应
福利

蒂莫西·林奇,约瑟夫·瓦尔加学校
Wendy Goff,斯威本科技大学
格雷戈里·J·苏库普,圣道大学

新冠疫情对全球儿童的教育、健康和福祉造成了不同程度的负面影响。英国政府的应对措施包括出台新的政策文件,特别是针对中小学身心健康的法定指导方针。新冠疫情在澳大利亚的负面影响与英国类似。澳大利亚教学与学校领导力研究所（AITSL)于2022年3月发布了《福祉聚焦》报告,该报告汇总了最新的教育研究成果,旨在提升学校社区的福祉。在澳大利亚维多利亚州,计划通过聘请心理健康和福祉负责人,在每所小学提升学生的福祉。鉴于健康与体育教育（HPE)是课程中唯一与福祉明确相关的学习领域（Lynch,2017）,人们不禁要问:在HPE的实施准备和规划阶段,是否可以采取更多措施来优化学校的福祉?本研究旨在调查学校领导者对改善教育、健康和福祉的看法。本研究通过一项大型事后实证调查收集了定性和定量数据,该调查涉及约400名澳大利亚公立小学校长,涵盖所有州、领地及其辖区。研究重点探讨了以下问题:谁最适合在短期和长期内领导学校的福祉工作?如何以最佳方式管理福祉方面的资金和资源?以及如何优化现有的小学基础设施和教师培训?

Machine Translated by Google

代码:L078

会议时间:7月8日 11:00-11:20 2号房间

生育会改变身体结构吗?

Hatice Ilhan Odaba ,哈利克大学
Gökçe Ak n,哈利克大学

本研究旨在评估生育过子女的女性与未生育过的女性在体型结构上的差异。研究使用了2006年至2016年间到访健身俱乐部的女性的数据。共有806名年龄在25至50岁之间的女性纳入研究,其中375名（46.5%)为生育过子女的女性,431名（53.5%)为未生育过的女性。参与者的个人信息（性别、年龄、教育程度、家族史、是否生育过子女、运动史和健康史)通过软件程序收集。所有人体测量（身高、使用霍尔坦皮褶厚度计（10克/平方米,毫米)测量皮下脂肪厚度、使用0.1厘米卷尺测量周长)均按照Heat & Carter人体测量参考手册进行。使用Tanita MC-980A型生物电阻抗体重仪测量身体成分（体脂百分比、脂肪重量、瘦体重）。对育龄妇女和非育龄妇女进行评估,评估指标包括体脂百分比、脂肪重量、躯干皮褶厚度总和、四肢皮褶厚度总和、BMI和腰围。育龄妇女和非育龄妇女在年龄、体重、体脂百分比、脂肪重量、BMI、腰围、腰臀比、躯干皮褶厚度总和、四肢皮褶厚度总和等方面存在显著差异（$p<0.05$）。生育与年龄、体重、BMI、皮褶厚度、四肢皮褶厚度总和、腰臀比之间存在显著相关性。体脂百分比、脂肪重量和腰围。回归模型显示,生育对体脂百分比（$R^2=0.038$）、脂肪重量（$R^2=0.031$)和体重指数（BMI)（$R^2=0.023$)均有显著的正向影响（$p<0.05$）。与非生育女性相比,生育女性的身体成分、腰围、体重指数、躯干皮褶厚度总和、四肢皮褶厚度总和均较高。

Machine Translated by Google

代码:L088

会议时间:7月8日 9:57-10:17 2号房间

体育教育项目是否能改善健康和体能?来自印度的一些实地证据

斯里尼瓦斯·雷迪·扬帕拉,圣雄甘地大学
瓦尼·梅卡,安纳马利大学

本研究旨在评估两种体育教育项目（瑜伽型和游戏型)与标准体育教育项目相比,对工程专业学生健康和体能的影响。研究随机抽取150名工程专业学生,随机分为瑜伽组（YG）、游戏组（GG)和对照组（CG）,每组50人。YG组和GG组由经验丰富的体育教师采用站点/循环教学模式进行指导,而CG组则由普通教师进行常规体育课。所有课程同时进行,持续3个月,每周两次,每次60分钟。体育课期间对学生脉搏、血压和血氧饱和度的测量结果显示,干预组的运动强度显著高于对照组。

这一差异具有统计学意义（p值小于0.001）。此外,与传统的体育课相比,瑜伽和运动项目均显著提升了多项体能指标,包括肌肉力量和耐力、柔韧性以及身体成分。另外,与游戏式体育课相比,瑜伽式体育课在某些体能指标（例如心肺功能)方面表现更佳。本研究结果表明,将瑜伽和游戏式体育课相结合,可以有效提升特伦甘纳邦乃至全印度年轻工程系学生的健康和体能。因此,以体育教育为中心的干预课程被证明能够有效提升并维持大学生的健康和体能水平。这些发现有望帮助印度教育工作者开发体育课程,从而更有效地提升和维持学生的健康和体能。

Machine Translated by Google

代码:L089

会议时间:7月8日 10:20-10:40 4号房间

探索 CrossFit 运动员的心理韧性:一种混合方法

Gökçe Ak n,哈利克大学
Hatice Ilhan Odaba ,哈利克大学

本研究旨在通过定性和定量方法评估 CrossFit 运动员的心理韧性。研究纳入了 33 名女性（35.2%)和 57 名男性（64.8%）CrossFit 运动员,年龄在 15 至 47 岁之间（平均年龄 31.75±5.9 岁）。所有参与者均至少有一年的 CrossFit 训练经验，且均为竞技运动员。本研究采用运动心理韧性问卷收集定性数据,并通过 Google 收集问卷（共有 90 名参与者完成了问卷）。随机抽取 10 名参与者进行面对面的半结构式访谈。半结构式访谈包含 25 个开放式问题,用于收集定量数据。访谈评估了心理韧性的 4C 要素（控制力、承诺、挑战和自信）。根据访谈中的回答创建了编码,并提炼出四个主题:控制力、承诺、挑战和自信。相关性分析采用 Pearson 相关系数。对定量数据进行了内容分析和主题编码。自信心分量表的平均值最高（M=2.8）。自信心与性别呈正相关,控制感与性别呈负相关。恒常性与年龄呈负相关。此外,教育水平与自信心和恒常性呈负相关（p<0.05）。在半结构式访谈中,参与者对自信心这一主题进行了评价。参与者表示,随着时间和经验的积累,他们的自信心和控制感也随之增强。他们还指出,心理韧性会随着时间和经验的积累而发展。CrossFit运动员具有高度的控制感、投入度、挑战精神和自信心。CrossFit是一项需要心理韧性的训练项目。

Machine Translated by Google

代码:L091

会议时间:7月8日 9:17-9:37 3号房间

增设家庭学校课程　提升您的体育教师教育学生的真实教学体验经历

乔·德意志,北达科他州立大学

增设家庭学校项目,能让体育教育/健康教育专业的学生获得真实的教学体验,同时还能为社区做出重要贡献。当您的体育教育/健康教育专业开设家庭学校项目时,准教师们将有机会成为学生唯一的体育或健康教育老师。他们可以制定自己的课堂规则和课程,这几乎就像一位新教师;只不过,他们有教授的指导和同伴的支持。除了为学生带来诸多益处之外,该项目也为所在地区的家庭学校社区提供了宝贵的资源。本次讲座将探讨北达科他州立大学的体育教育/健康教育家庭学校项目。从招生到学生留存,该项目涵盖春季的初级体育教育班和秋季的高级体育教育/健康教育班。您的大学是否也设有家庭学校项目?

它们有哪些相似之处和不同之处?

在我们的体育教师教育/家庭教育教师教育项目中,我们有时会陷入一种安稳的模式,主要内容是先给同龄人上课,然后再进行学生实习。如果我们能走出校园,就能为社区提供急需的家庭教育服务。除了服务社区之外,我们还能为体育教师教育/家庭教育教师教育专业的学生提供更好、更真实的体验。这将是我拓展大学校园范围的重点。

Machine Translated by Google

代码:L093

会议时间:7月8日 9:37-9:57 2号房间

探究影响黑人初高中女生体育运动的社会生态因素
参与

乔伊斯·奥卢索拉·奥贡林德,休斯顿大学

体育运动是美国黑人女孩全面发展的重要平台。然而,我们仍需更深入地了解这些女孩参与体育运动的原因和方式,以及她们从中获得的益处。鉴于体育运动在促进黑人女孩发展方面日益受到关注,我们需要开展更多研究,探索种族和性别交织如何影响美国黑人女孩的体育体验。因此,本研究旨在揭示影响黑人女孩参与青少年体育运动的动机、障碍和促进因素。为此,我们采用半结构式访谈法对24名女孩进行了访谈。数据分析采用批判性社会科学方法。具体而言,本研究运用黑人女权主义思想进行了两轮分析:(1)社会生态因素;(2)种族和性别交织如何影响女孩参与体育运动的动机、障碍和促进因素。结果表明,黑人女孩将体育运动视为实现社会流动、培养个人责任感和体验新事物的工具。此外,对自身运动能力的认可以及克服低期望值也是影响她们参与体育运动的障碍和动机的因素。研究表明,当体育运动与个人发展目标相结合,具有心理安全感,并能有效利用亲属的影响时,其可持续性会更强。乐趣成为带来有益体育体验的关键因素。这些女孩将乐趣定义为:有机会实现个人成长和技能发展,接触新朋友和新体验,以及获得成就认可。以这种方式理解“乐趣”对于(重新)设计针对该人群的体育促进发展项目至关重要。

Machine Translated by Google

代码:L094

会议时间:7月8日 11:00-11:20 4号房间

颠覆留学概念:重新构想国际经历如何塑造学生的职业发展轨迹

亚伦·利文斯顿,霍华德大学
霍华德大学艾丽西亚·L·巴特尔
E. Newton Jackson,霍华德大学

培养本科生的全球责任感对教师来说可能是一项挑战。本次研讨会旨在分享鼓励有色人种学生和农村学生出国留学的策略。演讲者将展示如何通过海外服务学习机会融入社区参与,从而为学生带来丰厚的回报。

通过为有色人种和农村学生提供海外实习和实践机会,并协调相关工作,可以让他们有机会反思公共卫生更广泛的社会、经济和政治背景。这些经历能够帮助学生理解社会正义这一公共卫生核心价值,并有助于他们以更有意义的方式将理论转化为实践。

Machine Translated by Google

代码:L099

会议时间:7月8日 10:00-10:40 2号房间

指导有志于从事体育运动和身体活动的人的重要性

黑人学院和大学

阿基拉·卡特-弗朗西克,本尼迪克特学院

黑人先驱领袖们在历史以及体育和体育活动的管理领域留下了不可磨灭的印记（Ashe,1988）。例如,埃德温·班克罗夫特·“EB”·亨德森博士协助建立了校际体育协会,以支持华盛顿特区黑人高中生和大学生的体育发展。南妮·海伦·伯勒斯创办了全国女子训练学校,通过篮球运动促进女孩的体育教育。此外，“黑人棒球之父”鲁布·福斯特曾担任黑人国家棒球联盟的老板兼经理。为了表彰这些先驱,本次演讲将重点强调职业的重要性,并探讨传统黑人学院（HBCU)为主修体育管理的黑人学生提供的机构指导。根据北美体育社会学协会（NASSM)的数据,目前共有521个本科专业和322个硕士专业。汇总所有传统黑人学院和大学（HBCU)的数据,发现521所院校中仅有24所（0.05%)提供本科（学士学位)课程,322所院校中仅有9所（0.03%)提供研究生（硕士学位)课程。美国劳工部（未注明日期)将HBCU定义为“以教育黑人学生为主要使命而建立的机构”,因此,HBCU体育管理课程的匮乏只是黑人体育职业人士代表性不足（或者更准确地说是代表性不足)的原因之一。

由于表征现实,这种定性表现突出了学生指导（a)作为一种已知的有助于个人和职业发展的最佳实践，(b)促进公平和机会,以及（c)肯定身份和赋权。

Machine Translated by Google

代码:L111

会议时间:7月8日 9:37-9:57 3号房间

少数族裔职前教师对体育教育评价的主观理论:评估素养视角

刘晓璐,佐治亚州立大学
Jingwen Liu,加州州立大学富勒顿分校
瑞秋·古尔维奇,佐治亚州立大学

目的:美国体育教育协会（SHAPE America)的初始体育教师教育（PETE)标准要求教师候选人具备评估能力。然而,受其中小学生经历的影响,体育教师的评估素养普遍较低。了解职前教师对评估的主观看法对于改进PETE项目至关重要。本研究基于评估素养框架,探讨了非裔美国职前体育教师（PPET)在进入PETE项目之前所持有的评估主观理论。

方法:采用便利抽样法,选取了10名非裔美国人PPET（2名女性,8名男性)参与研究。数据收集方法包括半结构式访谈、在线问卷调查和课堂讨论。使用Nvivo 12进行主题分析,并结合数据三角验证、成员核查和同伴反馈等方法,确保数据的可靠性。

结果:针对评估素养的各个维度,我们总结出了以下主题。(a) 评估理解:教师们对评估的目的和价值达成了共识,但体能测试仍然是体育课上主要的总结性评估方式。(b) 评估实施:体育教师们认识到评估实施过程中准备工作的重要性,并分享了有效的策略,但他们也对学生的积极性表示担忧。(c) 评估结果解读:体育教师们倾向于采用自我参照的方式来解读评估结果,缺乏对学生的建设性反馈。(d) 批判性参与:体育教师们表达了对自身作为批判性评估者的知识和技能不足的担忧。

结论:总体而言,非裔美国幼儿教师的评估素养需要进一步提升,因此有必要在幼儿教师教育项目中开展干预研究。此外,未来的研究应扩大研究范围,纳入更多样化的幼儿教师样本,并考察他们在不同社会化阶段的评估素养,从而评估评估素养提升的可持续性。

Machine Translated by Google

代码:L126

会议时间:7月8日 10:40-11:00 2号房间

工作环境、项目满意度和实习生保护

赵雷,何塞黎剎大学
Janette Magalona,雅加达国家大学

本研究旨在探讨贵州省三所职业院校实习生的工作环境、项目满意度和权益保障状况。通过分析各变量之间的关系，本研究识别了贵州省实习生在工作环境、项目满意度和权益保障方面存在的问题。本研究采用文献综述、问卷调查和定量分析等多种方法,并运用描述性研究方法。研究运用了均值、标准差、t检验、方差分析和回归分析等统计方法,旨在识别问题、提出假设、验证假设并制定应对策略。本研究在贵州省三所职业院校发放了150份问卷,旨在收集和分析职业院校实习生的数据,以期提升职业院校实习生的权益保障。研究结果表明,实习生的工作环境和项目满意度均处于中等水平,表明二者之间存在相关性。良好的工作环境能够带来更高的满意度。此外,该研究发现实习生保护与项目满意度之间存在相关性。当实习生保护得到加强和优先考虑时,实习生的满意度更高。研究表明,一些职业院校和机构对实习生保护的重视程度和落实情况不足。实习是人才培养的基础,只有加强对实习生的保护,才能提高实习生的积极性和实习体验,最终提升人才培养的质量。

Machine Translated by Google

代码:L137

会议时间:7月8日 9:37-9:57 1号房间

对抗运动发育迟缓:父子游戏体验

德尔马克·A·阿塞隆,菲律宾大学迪利曼分校

本研究旨在探讨父亲的亲子游戏行为对运动发育迟缓儿童身体活动的影响。受Lamb（2010)的研究启发,父亲与孩子进行游戏互动会对孩子的身心健康产生显著影响。因此,研究者本人是一位患有癫痫和运动发育迟缓的8岁男孩的父亲,深入研究了为期10周、每天1-2小时的父子游戏体验对其孩子运动能力发展的影响。研究采用定量设计,通过粗大运动发展测试-2（TGMD-2)测量孩子身体能力的变化程度（前后测）。定性研究则运用“现场实践”的方式,深入了解孩子及其与父亲在非结构化游戏活动中的互动。此外,研究者还通过撰写日志记录了个人反思和思考。在粗大运动发展测试-2 (TGMD-2) 的测试前后结果中,观察到他的粗大运动能力有所提高。

然而,他的整体运动技能水平仍然低于同龄儿童的平均水平。
与此同时,随着孩子获得不同的机会,我们观察到他行动更加自信,身体感知能力增强,并且更积极地参与体育活动。在非结构化的游戏中,我们注意到孩子更喜欢父亲作为他固定的玩伴。尊重孩子的游戏选择,并给予自发的鼓励,有助于父子之间建立起亲密的互动关系,从而形成规律的游戏协商、活动调整和持续的鼓励,真正成为一段充满乐趣的亲子游戏时光。

Machine Translated by Google

代码:L149

会议时间:7月8日 11:00-11:20 1号房间

篮球青少年联赛女子组的体育参与和表现

Ramazan Ta ç o lu,阿尔达汉大学

引言及目的:土耳其篮球联合会（TBF)启动了一项名为“国家篮球运动”的发展项目,旨在促进篮球运动的发展和普及。该项目的一项理念是为土耳其年轻球员提供更多竞技经验,并为他们做好准备。

为了帮助她们发展职业生涯,我们决定建立一个发展联赛。这一理念促成了面向男女球员开放的发展联赛的建立。本研究旨在考察女子篮球运动员参与率和场上表现的变化。方法:本研究选取了土耳其篮球青年联赛女子组的三个赛季数据进行分析。研究数据来源于土耳其篮球联合会（TBF)官网上的女子组统计数据。研究中,我们使用球员和球队数量来反映女子篮球运动员参与率的变化,并使用效率值来反映场上表现的变化。我们采用描述性统计和单因素方差分析来分析数据。结果:描述性统计结果显示,土耳其女子篮球运动员和球队的数量逐年增长;单因素方差分析结果表明,各赛季的场上表现差异不显著（$p>0.05$）。

讨论与结论:总之,篮球青年联赛女子组提高了土耳其女孩参与篮球运动的程度,这符合国家篮球运动发展项目的目标。

Machine Translated by Google

代码:L177

会议时间:7月8日 9:57-10:17 1号房间

美国射击教练对综合训练实践的看法
美国大规模和高水平射击运动的发展

彼得·斯莫利亚诺夫,塞勒姆州立大学
阿利斯塔·穆拉皮罗,塞勒姆州立大学
克里斯托弗·布歇,塞勒姆州立大学
克里斯托弗·舍恩,塞勒姆州立大学
史蒂文·迪翁,塞勒姆州立大学

本研究以融合大众参与的高水平体育运动发展模式为参照,评估了美国射击运动的宏观、中观和微观层面要素。研究采用基于200余篇已发表文献的调查问卷,并经六位专家验证。为确定改进方向,研究邀请100位教练填写问卷。此外,研究还收集了教练的开放式回答,以更好地了解他们对特定系统性问题及解决方案的看法。研究结果表明,在人才选拔与培养、高级运动员支持、训练中心、竞赛体系、智力支持、与支持机构的合作,以及大众和精英射击运动的平衡整合的资金筹措和组织结构等方面,均存在改进空间。

Machine Translated by Google

代码:L193

会议时间:7月8日 9:17-9:37 2号房间

尼日利亚部分高等院校工薪阶层人士的休闲活动参与度和主观幸福感

Kehinde Adebayo Aderonmu,伊费岛奥巴费米阿沃洛沃大学

本研究旨在探讨尼日利亚奥逊州高等院校在职人员和教职工的休闲活动参与度与其幸福感之间的关系。研究采用描述性调查研究设计。研究对象为奥逊州13所高等院校的教职工和非教职工。研究采用简单随机抽样方法选取了其中6所高等院校,样本量为300人。

本研究采用分层随机抽样方法,从选定的高等院校中抽取了50名工作人员（25名教职工,25名非教职工）。研究使用两种工具收集数据:福特比斯情绪问卷（FEQ)用于测量工作人员的幸福感,身体活动问卷（PAQ)用于收集受访者参与休闲活动的程度。收集的数据采用频数、百分比和卡方检验进行分析。结果表明,积极参与休闲活动与尼日利亚奥逊州高等院校教职工（$X^2 = 18.56$,$p = 0.00$)和非教职工（$X^2 = 15.76$,$p = 0.03$)的幸福感之间存在显著相关性。研究结论认为,参与休闲活动能够提升高等院校工作人员的幸福感。

Machine Translated by Google

海报

Machine Translated by Google

代码:L006

会议:7月6日海报展示

中国优质体育教育因素模型:扎根理论分析

凌琴,重庆师范大学/马来亚大学

联合国教科文组织于 2005 年率先提出了优质体育教育 (QPE) 的普遍概念。
然而,对定量预测教育（QPE)的全面系统研究,尤其是在中国,仍然很少。
本研究旨在探究优质体育教育（QPE)的影响因素,并拓展QPE研究的地域范围。研究重点在于改进研究方法,并为QPE在中国的有效实施提供参考。研究采用文献资料收集、访谈和焦点小组讨论等定性数据收集方法,选取了22名中国在职体育教师和20名高中生作为研究对象。研究程序和数据分析均遵循扎根理论原则。分析过程中运用了开放式编码、轴向编码和选择性编码等技术,并使用NVIVO12软件进行数据处理。研究结果构建了中国QPE的影响因素模型。该模型包含学校因素（六个类别）、家庭因素（两个类别）、社区因素（一个类别）、政府因素（一个类别)和学生因素（两个类别）。基于社会生态模型,结合本研究的发现,构建了一个QPE影响因素的综合社会生态模型。该模型将QPE影响因素分为五个不同的层级,每个层级都会影响其内部的层级,同时也会受到外部层级的影响。中国的QPE（定量规划教育)视角比美国、加拿大和英国更为广阔。未来的研究应考虑采用大样本调查和定量研究方法。

Machine Translated by Google

代码:L016

会议:7月6日海报展示

在以下背景下开展社区老年人康复策略研究物理医学整合　以鳌陵市为例

刘亚云,湖南理工大学
雷鸣阳,湖南中医学院

本研究聚焦于物理医学与老年康复策略相结合的内涵、特征及重要性。本研究通过在线问卷调查收集了来自23个社区（包括西山社区、杨县社区等)的200名工作人员的数据。

本研究以醴陵市三石社区和五里派社区为典型案例,通过问卷调查了社区老年康复服务的关注度、服务资金、服务条件等各方面情况。结果表明,醴陵市老年康复仍存在认知偏差、关注度不足、政府投入不足、社区服务条件较为落后、康复训练不科学、专业人才匮乏等问题。本研究旨在弥补现有研究的不足,为社区老年康复提供策略,并为物理医学的融合、相关体系的完善和研究成果的提升提供新的研究视角。

Machine Translated by Google

代码:L035

会议:7月6日海报展示

在线体育教师教育对体育教育的影响教师自我效能感

徐怡静,上海外国语大学
李令淑,上海外国语大学
万子豪,上海外国语大学
梁丹健,中央华盛顿大学
保罗·巴拉德,中央华盛顿大学

引言:信息技术的进步推动了在线课程的发展。信息技术的发展使得在线教学成为体育教师提升教学技能的重要途径之一。自我效能感是指个体对完成工作和应对挑战的满意度的总体判断（Luthans et al., 2007）。因此,本研究旨在探讨体育教师的自我效能感对在线体育教学的影响。方法:本研究采用混合研究方法。

一组体育教师（n=30,男女各半)完成了通用自我效能问卷（Schwarzer et al., 1981; Caikang et al., 2001）。随后对这30位体育教师进行了访谈。使用统计软件对他们完成在线课程、与同学互动、使用在线课程工具以及与教师互动等方面的自我效能数据进行了标准化处理。结果:结果显示,年轻体育教师的自我效能存在显著差异（p<0.05）。他们在与同伴积极沟通和建立友谊方面的自我效能存在显著不足（p<0.05）。男女教师之间最显著的差异体现在对其他学生的关心程度上（p<0.01）。结论： Alessandro等人（2022)强调,全球仅有20%的青少年达到推荐的身体活动水平。利用在线课程资源来提升教师的自我效能,可以为学生创造更好的学习环境。为了提高体育教师的自我激励和自我效能感,未来的研究可以更加关注体育教师在与其他学生交流方面的主动性。

Machine Translated by Google

代码:L036

会议:7月6日海报展示

大学生运动系列中介模型构建研究
态度、运动行为、运动认同和核心自我评价

李令淑,上海外国语大学
徐怡静,上海外国语大学
万子豪,上海外国语大学
梁丹健,中央华盛顿大学
保罗·巴拉德,中央华盛顿大学

大学生的心理健康问题日益严重。Chu等人（2017)指出,积极的体育锻炼态度有助于培养良好的习惯。学者们认为,强大的自我认同感有助于优化锻炼计划并改善行为（Anderson等人,1995）。然而,关于运动态度、行为、自我认同感和核心自我评价之间相互作用及影响的研究仍然有限。因此,本研究旨在探讨体育锻炼对提升大学生心理健康的重要性和影响。来自某大学的152名大学生（男女各占50%)参与了问卷调查。采用统计软件,通过相关分析、回归分析等统计方法对数据进行标准化和分析。结果显示,各变量之间存在显著差异（P < 0.01）。在性别比较中,仅自我认同感存在统计学意义上的显著差异（P < 0.05）,男性高于女性。此外,回归分析表明,运动行为和运动认同可以解释核心自我评价27.9%的方差,回归方程为:核心自我评价 = 3.323 + 5.261 运动行为 + 0.498 运动认同。研究结果表明,运动态度、运动行为、运动认同、核心自我评价和心理健康之间存在正相关关系。已有研究支持这一观点（Nie et al., 2021）,证实了身体活动与运动态度之间存在显著的正相关关系。本研究或可鼓励大学生培养积极的运动态度和良好的运动习惯,从而提升核心自我评价和心理健康水平。

Machine Translated by Google

代码:L043

会议:7月6日海报展示

湘西苗族鼓舞发展路径研究

彭安兰,湖南师范大学
李艳玲,湖南师范大学

通过对湘西苗族及其发展历程的深入研究,苗族社会的演变与变迁得以更清晰地展现,揭示了文化传承与社会发展之间的互动关系,并为民族文化的传承与发展提供了有益的思考。通过对湘西苗族鼓舞起源与发展的文献研究和数据分析,总结分析了其传承现状及其原因,得出以下结论:(1)苗族鼓舞起源于部落战争,在苗族先民迁徙过程中形成,应用于节庆仪式,并逐渐发展成为一项民间体育活动。苗族鼓舞的文化功能经历了从图腾崇拜到祖先崇拜,再到多元化发展的现代化进程;(2)苗族鼓舞文化的单一传承形式内生力不足;(3)苗族鼓舞传承需要创新理念,树立苗族文化自信,并培养苗族鼓舞专业教师。它还需要构建良好的政府、学校和社会体系,形成“四合一”的文化保护和传承模式。应加强学校在“四合一”体系中的衔接作用,以文化生态为内生动力,促进苗族鼓舞的传承和发展。

Machine Translated by Google

代码:L045 会议:7月6日海报展示

美国大学生对 Fitbit 的接受度 一项定性研究

艾米·威尔克森,德克萨斯大学奥斯汀分校
Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
杨安禄,北京体育大学,中国 / 德克萨斯大学奥斯汀分校
杰弗里·科尔伯恩,玛丽·哈丁-贝勒大学
袁志能,德克萨斯大学奥斯汀分校

本研究调查了美国大学生对 Fitbit 的接受程度。
本研究共有29名女性和25名男性大学生参与,他们均选修了一门与健康相关的健身课程。其中,白人32人,亚裔15人,黑人/非裔美国人3人,混血2人,地中海裔1人,美洲印第安人/阿拉斯加原住民1人。本研究运用技术接受模型（TAM）,采用定性方法分析了学生对Fitbit的接受程度。

具体而言,学生们完成了两份开放式定性调查问卷（一份课后完成,一份课堂完成）,问卷基于技术接受模型（TAM）设计。随后,学生们进行了课堂讨论,记录了实地观察笔记,并完成了书面作业,以进行数据三角验证。数据分析采用持续内容比较法来生成主题。数据的可靠性通过成员核查和同伴互评进行检验。结果证实,最终提炼出四个主题:1)设置和使用流畅;2)技术支持效率不高;3)受游戏化功能驱动;4)睡眠行为意识。

数据显示,学生们认为 Fitbit 操作简便,有助于他们追踪步数和睡眠目标并达成目标。然而,部分学生反映,在排查硬件和应用内问题时,Fitbit 的技术支持存在一些问题。

总之,总体调查结果表明,Fitbit 被学生们接受,并被视为追踪健康数据的有效工具。

Machine Translated by Google

代码:L049

会议:7月6日海报展示

中国职前体育教师对技术应用的看法
体能自测

王永顺,华侨大学
Xiaofen Hamilton,德克萨斯大学奥斯汀分校
张积仁,华侨大学
杨安禄,德克萨斯大学奥斯汀分校/北京体育大学
上官汝拉,华南理工大学

目的:本研究旨在定性地探讨中国职前体育教师（PPET)对在体能自我测试中使用技术的看法。

方法:本研究采用现象学方法。共有8名中国产科实习医生参与了本研究,其中男性4名,女性4名。数据收集方法包括焦点小组访谈、在线讨论帖和书面反思报告。采用持续内容分析法提炼主题。为确保数据的可靠性,研究采用了成员核查和同伴互评。

研究结果:该研究发现了四个主题:(a) 更自由地测试自身体能;(b) 持续有效的激励因素;(c) 高速互联网连接不足的障碍;以及 (d) 缺乏使用科技产品的经验。

结论:研究结果表明,虽然技术能够带来减轻压力、提高积极性等益处,但要将其有效融入学校环境,需要先进的技术支持和提升自我测试应用程序的准确性。此外,还需要更多的实践经验来增强小学教师在实施技术驱动的自我体能测试方面的信心。

Machine Translated by Google

代码:L058

会议:7月6日海报展示

学校体育政策研究趋势的比较分析
韩国和中国

孙茜,延世大学
李韩珠,延世大学
金大亚,延世大学
Young Bin Cho,延世大学
惠宇轩,延世大学

目的:本研究旨在分析和比较韩国和中国学校体育教育政策的研究趋势。

方法:本研究分析了2000年至2023年间韩国和中国发表的学校体育政策研究摘要。数据来源于韩国引文索引（KCTI,N=443)和中国社会科学引文索引（CSSCI,N=418)数据库。数据分析采用文本挖掘（即主题建模方法）,并使用潜在狄利克雷分布（LDA）算法。

结果:关键词网络分析结果显示,韩国学校体育政策是主要研究课题,而中国学校健康政策则是主要研究课题。韩国的其他研究课题包括体育课程、健康促进、学校体育设施、体育俱乐部以及学生运动员保护。同样,中国的重要研究课题也涵盖体育课程、健康促进、体育设施、学校体育改革以及国外学校政策研究。

结论:本研究发现,韩国和中国在学校体育政策方面的研究存在一些共同的主题,例如体育课程、健康促进和学校体育设施。此外,两国的研究重点也存在差异:韩国的研究侧重于体育俱乐部和学生运动员的保护,而中国的研究则侧重于学校体育改革和国外学校体育政策。

Machine Translated by Google

代码:L061

会议:7月6日海报展示

跆拳道品势教练专业知识比较

Jae-Hyun Lee,延世大学
李韩珠,延世大学
金大亚,延世大学
崔真熙,延世大学
孙茜,延世大学

本研究旨在分析跆拳道新手教练和经验丰富的教练的专业内容知识（SCK）。目前针对教练情境下SCK的研究较为有限。研究问题包括：（1)新手教练和经验丰富的教练在错误识别方面是否存在差异？（2)他们在任务呈现方面是否存在差异?本研究基于专家-新手范式,旨在识别两组教练在跆拳道搏击指导中SCK（例如,错误识别和教学任务呈现变量）的差异。所有参与者（N=9)均为前国家队运动员。新手教练（N=4)的执教经验不足五年,而专家教练（N=5)的执教经验超过五年。数据收集过程中,教练观看了一段高级跆拳道选手的比赛视频。教练被要求使用跆拳道搏击评分系统评估选手的表现。任务呈现数据则使用内容图（Ward、Lehwald 等)进行收集。

Lee（2015)的研究表明,在错误检测方面,新手教练对高级球员的Pumse评分标准误差较小（0.72 vs 0.88）。专家教练的SCK指数得分高于新手教练（3.86 vs 3.57）。在教学任务呈现方面,专家教练和新手教练都主要使用信息型和拓展型任务（68.01% vs 70.42%）。新手教练比专家教练更多地使用信息型任务。总之,研究结果表明,SCK并非仅通过执教经验就能获得。此外,新手教练在发现表现错误方面表现出色,并且在内容图谱中比专家教练更多地使用信息型任务。

Machine Translated by Google

代码:L065

会议:7月6日海报展示

剑道教学中的文化差异:一项针对日本人和荷兰人的定性研究

剑道教师

Pepijn Boomgaard,筑波大学

剑道是源于日本古典剑术的武术,与日本传统文化和价值观紧密相连。近年来,剑道在世界各地日益流行。然而,一些日本剑道练习者担忧,随着非日本练习者数量的增加,剑道可能会失去其内在价值和传统。本研究旨在探讨日本和荷兰剑道教师在教学中的文化差异,以检验这种担忧是否合理。研究采用半结构式访谈法,分别采访了五位经验丰富的日本剑道教练和五位经验丰富的荷兰剑道教练,并运用主题分析法对数据进行分析。研究提炼出若干主题,并以此找出两组教练之间的主要差异。结果表明,日本教练更重视学生在比赛中取得好成绩,因为这能为他们带来未来的奖学金和工作机会。

另一方面,荷兰教师更关心学生是否享受练习的过程。
尽管如此,两组教练都表示,他们认为剑道的传统非常重要,必须加以保护。此外,日本教练还提到,他们作为职业剑道教师的身份导致他们与学生之间保持着一定的距离。相反,荷兰教练则认为他们与学生之间的关系建立在友谊和平等的基础上。这项研究的结果表明,尽管两组教练的教学风格存在明显差异,但他们都尊重剑道的基本价值观和传统。

Machine Translated by Google

代码:L074

会议:7月6日海报展示

生态文化对儿童体育参与的影响:以危地马拉为例
共和国

佐久间弘树,筑波大学
山口卓,筑波大学
Danilo Ponciano,危地马拉山谷大学

体育促进发展与和平（SDP)已被公认为一种能够影响社会发展和增强人的能力的方法。然而,由于生态文化因素和文化习俗（例如社区安全和宗教信仰）,儿童在参与体育项目方面常常面临困难。以往的研究曾以类似的视角考察过美国的西班牙裔群体,但鲜有研究关注同一族裔中社会弱势群体。本研究旨在探讨影响儿童参与体育运动的生态文化因素。危地马拉共和国首都危地马拉城被选为研究地点,因为该市凶杀率较高,父母常常为了保护孩子而将他们锁在家中。本研究探讨以下研究问题:问题1)在发展中国家,儿童参与体育运动面临哪些限制和环境因素?问题2)父母的育儿方式和生态文化因素如何影响子女的体育运动参与?本研究采用定性案例研究设计。2024年1月,我们将对危地马拉参与目标体育活动或曾让孩子缺席的家长进行有目的抽样调查,并开展深入的半结构式访谈。收集到的数据将由第一作者转录,并采用归纳和演绎主题分析法进行分析。研究结果将在会议上报告。

Machine Translated by Google

代码:L081

会议:7月6日海报展示

提升青少年精英运动员心理健康素养:系统性综述

Gi-cheol Kim,威斯康星大学拉克罗斯分校
南卡罗来纳大学李云钟

现有关于学校运动员心理健康和福祉的文献呼吁通过更有效、更有针对性的支持系统来提升他们的心理健康素养。虽然目前已有多种循证项目旨在提高心理健康素养（MHL），但其有效性仍不确定。本系统综述旨在探讨涵盖教育、资源和信息等方面的心理健康素养提升举措对青少年精英运动员心理健康的影响。纳入综述的研究考察了针对10至24岁青少年运动员的心理健康项目，并报告了运动员自身或其扩展支持网络中的心理健康素养提升结果。我们对PubMed、PsyINFO、ERIC、Web of Science和SPORTDiscus数据库进行了全面的检索，检索时间范围为2012年9月至2023年9月。最终纳入26项研究进行分析，其中12项研究关注青少年运动员，4项研究关注家长，6项研究关注教练组，3项研究关注测量问题。在这些研究中，6项为定性研究，16项为定量研究，4项采用了混合方法。本次文献综述揭示了关于这些项目的概念化、实施和评估方式，存在着不同的定义、模型和理解。研究结果表明，有必要针对青少年精英运动员的具体情况，开展精心设计、以干预为基础的心理健康领导力（MHL)项目研究。为了提升MHL项目的质量，项目开发者应着重为青少年运动员打造具有性别差异的定制化资源。此外，为教练和家长提供参与机会也至关重要。

Machine Translated by Google

代码:L100 会议:7月6日海报展示

探究长途和跨性别恋爱关系的影响因素和中介机制
中国大学生体能测试中的短跑成绩

万子豪,上海外国语大学
李令淑,上海外国语大学
徐怡静,上海外国语大学
梁丹健,中央华盛顿大学
保罗·巴拉德,中央华盛顿大学

研究发现,大多数中国大学生缺乏日常锻炼,肥胖问题普遍存在,且缺乏定期体检,这导致不良健康后果的风险增加。学者指出,心肺功能和爆发力通常通过肺活量和立定跳远成绩来衡量。因此,本研究旨在通过分析肺活量在BMI与长跑成绩之间以及立定跳远在BMI与短跑成绩之间的中介作用,探讨相应的解决方案。本研究采用横断面研究设计,数据来源于上海某高校5429名大学生（4113名女性,占75.8%;1316名男性,占24.2%）的体能测试成绩。采用SPSS 26.0软件对相关变量数据进行分析。使用t检验和方差分析检验BMI与各测试项目在性别和年级上的差异。采用Harman单因素方差分析检验共同方法偏差。研究结果显示,中国大学生的BMI、肺活量、立定跳远、短跑和长跑成绩均存在显著的性别差异（$P < 0.001$）。男性在BMI、肺活量和短跑成绩方面优于女性,而女性在立定跳远和长跑成绩方面优于男性。综上所述,中国大学生的BMI和体能测试成绩存在显著的性别和年级差异,这可能与生活方式、运动习惯、心理压力等因素有关。为提高中国大学生的体能和健康状况,政策制定者可能需要制定更多高等教育要求,以促进大学生养成健康的生活方式。

Machine Translated by Google

代码:L117

会议:7月6日海报展示

矫正性运动干预对大学垒球运动员运动模式的影响
击球手

格雷戈里·苏库普,圣道大学
Shaylon Rettig,圣道大学
杰迪·福斯特,圣道大学
萨曼莎·佩雷斯,圣道大学
埃琳达·洛佩兹-罗德里格斯,圣道大学

研究人员旨在评估一级垒球击球手的运动模式,并采取纠正措施,以确定击球手的运动模式是否显著改善,从而提高挥棒效率。研究人员使用OnBase大学击球筛查工具,评估了美国西南部一所大学垒球队员的运动模式,这些模式可能影响击球效率。研究人员在为期7周的干预期间,收集了23名球员的数据。研究收集了12个不同运动变量的测试前和测试后数据。变量得分越低,表明击球手的运动模式越好。研究人员采用双尾t检验分析击球运动在测试前后的差异。测试前后的显著性水平设定为$p<0.05$。检验分析结果表明,12个运动模式中有6个模式得到了显著改善。骨盆倾斜的测试前平均值为1.35,测试后为0.78,显著性差异为0.002。骨盆旋转的测试前平均值为3.52,测试后为0.74,显著性差异为0.000。脚尖点地动作的测试前平均值为 1.78,测试后为 0.61,显著提高 0.002。髋部 45 度旋转动作的测试前平均值为 1,测试后为 0.26,显著提高 0.001。分离动作的测试前平均值为 2.13,测试后为 1.13,显著提高 0.002。躯干旋转动作的测试前平均值为 1.35,测试后为 0.74,显著提高 0.031。所有 12 项动作的总体平均值均有显著提高,提高幅度为 0.000。结果表明,该干预措施改善了可能影响一级垒球运动员挥棒效率的动作模式。

Machine Translated by Google

代码:L120 会议:7月6日海报展示

主动学习型课堂在实用体育教育中的学习效果
专注于剑道课程 -

高濑武,庆应义塾大学

目的:本研究旨在阐明在大学体育课中采用主动学习方式教授剑道,除了剑道技术之外,学习者还能学到哪些内容。此外,本研究还旨在阐明传统剑道课程和主动学习课程在学习效果上的差异。

方法:采用定性研究方法,在课程结束后进行问卷调查,检验学习者所获得的学习效果。

结果/结论:参加主动学习课程的学员能够从模仿范例开始理解和分析剑道动作。除了学习技术之外,他们还学习了人际交往技能。学员们也从多方面感受到了自身的进步。

除了获得技能之外。

Machine Translated by Google

代码:L135

会议:7月6日海报展示

学校跆拳道队陪练教练能力评估标准的制定

李润秀,檀国大学
Wonjea Kim,檀国大学

本研究旨在为学校跆拳道队陪练教练建立一套客观的评价体系,以提升学生运动员的竞技水平。研究方法包括文献分析、专家会议、层次分析法（AHP)和德尔菲法,并采用目的性抽样。研究对象为8名经验丰富的跆拳道教练和15名与学校体育相关的跆拳道专家。为了更好地帮助跆拳道教练,本研究将评价量表精简至50个条目,并根据层次分析法的权重进行分配。最初,研究人员根据初步调查问卷拟定了150个条目,并通过两次后续的德尔菲调查问卷进行完善,最终确定了各子维度的具体条目数量:运动员指导能力25个条目,沟通能力14个条目,自我管理能力5个条目,行政管理能力6个条目。研究结果揭示了四个核心能力领域:运动员指导、沟通、自我管理和行政管理。通过开放式问卷调查,我们确定了这些领域中的14个子因素。运用层次分析法（AHP)进行优先级排序,将运动员指导、沟通、行政管理和自我管理按重要性排序。在这些领域中,一些特定子因素的重要性有所提升,例如运动员指导中的跆拳道专业知识和沟通能力中的运动员沟通能力。我们认为,本研究开发的胜任力量表可用于衡量学校体育运动中跆拳道竞技教练的胜任力,并最终提高学生运动员的竞技水平。

Machine Translated by Google

代码:L138

会议:7月6日海报展示

K联赛U22强制性规定导致的成绩差异比较
参与规则

李宇珍,檀国大学
Hyongjun Choi,檀国大学

本研究旨在根据韩国职业足球联赛（K League)U22强制参赛规则,客观比较不同组别球员在比赛中的表现差异。研究选取了2021和2022赛季K League1联赛的所有比赛（n=456）,并纳入了在这些比赛中出场至少一分钟的球员（n=771）。为了便于进行客观的表现比较,本研究设定了四个分析指标:出场率、进攻、防守和传球。

K联赛球队被分为三个级别:上层、中层和下层。级别划分标准基于球队是否获得亚冠联赛资格、是否参加降级附加赛或保级附加赛。随后,对各级别球队中普通球员和U22球员的表现差异进行了频率分析。采用Kruskal-Wallis检验比较了不同级别U22球员的表现差异。事后分析采用基于Wilcoxon符号秩检验的DSCF多重比较程序,显著性水平设定为α=0.05。研究结果表明,首先,在所有上层、中层和下层级别中,普通球员和U22球员的表现均存在显著差异。U22球员的出场次数和上场时间较少,通常担任前锋或中场,并且在进攻和防守方面表现出色,而传球能力相对较弱。其次,U22球员在不同级别（上层、中层和下层)的表现也存在显著差异。与高级别联赛的同龄球员相比,中低级别联赛的 U22 球员在进攻、防守和传球方面表现出更高的参与率和更优异的指标。

Machine Translated by Google

代码:L139

会议:7月6日海报展示

2019年法国女足世界杯:比赛相关性研究
国家级女子足球比赛中的分析变量和活动水平

檀国大学宋颂伊
崔孝俊,檀国大学

本研究分析了2019年国际足联女足世界杯中比赛分析变量与球员活跃度之间的关系。研究共选取了304名不同位置的球员,旨在确定各位置球员的特点及其与比赛表现的相关性。研究分析了女足运动员比赛分析变量与比赛活跃度之间的关系。前锋（FW)的关键进攻动作次数最多,但传球成功率最低。中场（MF）的进攻数据并不突出,但在防守端表现出色,抢断率最高。后卫（DF)的控球率和前传成功率更高,并且在拦截、空中对抗成功率等防守数据方面也处于领先地位。

不同位置球员的活跃程度各不相同,前锋在进攻区域的覆盖范围更广,中场球员的总覆盖距离最长,后卫球员的出场时间最长。本研究通过比较各位置球员的描述性统计数据,证实了各位置球员的特点,并根据进攻和防守因素聚类分析比赛分析因素,发现不同位置球员的比赛活跃程度存在差异。研究结果揭示了不同位置球员在表现上的差异,可为优化训练计划提供数据支持。

Machine Translated by Google

代码:L140 会议:7月6日海报展示

足球比赛中 CGM 值的有效性 与 SMBG 值的比较

宇佐智世,新泻大学
牛山幸彦,新泻大学

在足球比赛中,保持碳水化合物（能量来源)的充足摄入至关重要。比赛期间可以使用连续血糖监测系统（CGMS)监测血糖水平。然而,目前尚不清楚足球比赛中的CGM值是否适用。本研究通过比较足球比赛中测得的CGM值和通过指尖采血进行自我血糖监测（SMBG)所得的SMBG值,探讨了CGM值的有效性。研究对象为六名大学男子足球运动员。他们在赛前四天开始佩戴CGM传感器,并持续测量直至比赛结束。SMBG值分别在比赛开始前（GS）、上半场结束后（FE)和比赛结束后（GE)采集。采用误差网格分析（EGA)检验其有效性,其中SMBG值显示在X轴上,CGM值显示在Y轴上。尽管在 FE 和 GE 阶段有一些数值落在 B 区,但在所有时间点,这些数值均落在临床可接受的 A 区和 B 区内。即使在包含大量高强度运动的 FE 和 GE 阶段,也没有数值落在 C 区、D 区和 E 区,且所有数值均未显示出显著误差。因此,足球比赛的 CGM 值是合适的。由于受试者数量较少,未来需要进行进一步的研究。

Machine Translated by Google

代码:L146

会议:7月6日海报展示

利用游戏意象创建空手道比赛战术结构模型运动员和教练

Hiroya Daitoku,日本体育科学大学研究生院
松本刚,日本体育大学研究生院
日本体育大学 西山哲成
日本体育大学 大石健二

2020年东京奥运会举办了空手道比赛。比赛引入了基于攻防动作（例如进攻和防守动作)得分的计分系统。胜负由得分累积和因出界或造成对方人员受伤而受到的罚分决定。为了取得胜利,必须了解与得分和罚分相关的具体战术细节。Genevieve和Robert（2003)概述了教练动机的三个独特要素的结构模型。然而,目前尚未有关于空手道制胜战术演变的结构模型研究报道。本研究旨在构建一个模型,阐明高胜率运动员和教练所秉持的战术考量,从而为提高竞技水平提供参考。分析对象为11名运动员和10名教练,他们均为参加2020年东京奥运会的日本队成员。问卷采用在线形式,包含六道选择题和一道开放式问题。问题涉及多种得分要素、处罚、技术和发展策略。对于开放式问题,我们运用文本挖掘技术分析了词语出现的频率。研究结果表明,受访者不赞成犯规行为;14名受访者认为率先得分是有效的,8名受访者认为需要领先4分才能获胜。球员和教练都考虑了如何避免比赛局势逆转,并在比赛后期更加注重防守。

Machine Translated by Google

代码:L151 会议:7月6日海报展示

大学生运动员运动营养的知识、实施和个性化

布里塔妮·洛克哈德,圣道大学
本杰明·加尔萨,圣道大学
马拉弗朗西斯,马拉弗朗西斯咨询公司
Terah Ege,德克萨斯州 Fit Therapy

大学生运动员难以摄取足够的能量和营养,以满足其高强度运动表现和恢复的需求。这些运动员是否具备协调自身营养需求的正确知识?他们是否了解自身的个体化营养需求?本研究旨在评估一级联赛大学生运动员的运动营养知识、营养摄入量以及个体化食物敏感性。共有19名运动员（6名男性;年龄19.8±1.7岁;体重69.6±11.3公斤)在基线时完成了体成分分析（InBody 570,生物电阻抗分析)和运动营养知识问卷（NSKQ）,并连续一个学年每月记录3天的膳食摄入量（ASA24）。另有29名耐力型运动员（14名男性;年龄20.07±1.63岁;体重68.12±8.50公斤)接受了基于IgG 的食物敏感性测试（Biotek 96 Panel）。结果显示,运动员在整个赛季中,热量（-394.8±137.6 千卡;P=0.010)和碳水化合物（-296.2±24.3 克;P<0.001)摄入量均未达到推荐标准,脂肪摄入量过高（+27.1±4.7 克;P<0.001）,而蛋白质摄入量则达到推荐标准（+1.0±6.1 克,P=0.866）。运动员的知识水平得分非常低（49.2±2.2%）,且与摄入量变化值（热量 P=0.539;碳水化合物 P=0.664;脂肪 P=0.748;蛋白质 P=0.636)无相关性。此外,第二组运动员样本中有 89.7%（n=26)表现出一种或多种食物不耐受,共鉴定出 41 种不同的食物。总之,一所小型一级大学的大学生运动员表现出极低的运动营养知识水平,且营养摄入量达标情况不稳定。食物过敏可能导致多种影响运动表现的症状。为运动员提供营养教育和个性化咨询将有助于提升他们的健康和运动表现。识别食物过敏情况有助于指导运动员选择食物,并避免食用可能对运动表现产生负面影响的食物。

Machine Translated by Google

代码:L159

会议:7月6日海报展示

循环训练对下肢肌肉力量和平衡能力的影响超重和肥胖的老年女性

苏青青,青海民族大学体育学院
马晓伟,天津体育学院
魏宇,天津体育学院
王健 青海民族大学体育学院
王涛,福建师范大学

本研究的目的是为超重和肥胖的老年人设计循环训练干预措施,并研究其对下肢肌肉力量和平衡能力的影响。
共34名女性受试者被分为超重组和对照组。所有受试者均接受了为期12周的循环训练。检测了膝关节和踝关节屈肌和伸肌的等长肌力。
本研究比较了运动干预前后受试者的静态和动态平衡能力、计时“起立行走”测试（TUG)评分和Berg平衡量表评分。结果表明,经过12周的运动干预,膝关节和踝关节屈伸肌的标准化峰值扭矩、屈伸比值（F/E)和双侧峰值扭矩比值,以及静态和动态平衡能力、计时“起立行走”测试评分和Berg平衡量表评分均显著提高。超重组右膝伸肌的标准化峰值扭矩提高幅度高于对照组。由此可见,循环训练能够显著提高下肢肌肉力量和平衡能力,对超重和肥胖老年女性的下肢伸肌力量改善效果更为明显,是一种有效的预防跌倒的运动方法。

Machine Translated by Google

代码:L161

会议:7月6日海报展示

中国竞技体操发展史及展望时代

魏宇,哈尔滨体育大学
崔丽文,黑龙江科技大学
王健 青海民族大学体育学院
马晓伟,天津体育学院
苏青青,青海民族大学体育学院

目的:本文系统回顾并全面总结了中国竞技体操融入国际化20年来取得的辉煌成就、基本经验和存在的问题。在此基础上,结合新时代发展理念、“十四五”规划和建设体育强国纲要,为中国竞技体操在新时代提出高质量的发展路径。

方法:本研究主要运用文献综述、专家访谈、数理统计和比较方法,分析了中国健美操发展的各个阶段。

结果:自2001年融入国际赛事以来,中国竞技体操取得了显著成就,积累了丰富的经验,主要包括:体育教育一体化的运动员培养机制、跨项目选拔人才的方法、大力推行对外开放、注重技术创新、“老将引领新”的发展模式、运动员刻苦努力、科学严谨的训练等优秀素质。同时,中国竞技体操发展仍存在诸多问题,主要包括:项目发展不平衡、优劣势无法互补、技术动作创新能力薄弱、专业竞技体操运动员匮乏、运动员巅峰期短等。

结论:面对国际竞技体操的发展趋势,建议加强科研与训练相结合,扩大竞技体操队规模;加大技术创新力度,提升核心竞争力;提高科学训练水平,延长运动员巅峰期;加强音乐培养,突出创新性和艺术性;改进传统发展模式,扩大和巩固竞技体操项目和人才基础。

Machine Translated by Google

代码:L169

会议： 7月6日海报展示

定期练习卡巴迪游戏技能对大学生身心健康的影响

Chatru L. Rathod,比马拉亚纳古迪农业科学大学

本文探讨了定期练习卡巴迪运动技能对大学生身心健康的积极影响。卡巴迪是一项传统的印度运动,因其对身心健康和社会交往的益处,正在全球范围内日益普及。本文通过对相关文献和研究的回顾,分析了参与卡巴迪运动如何提升大学生的体能、心理健康、社交能力和整体健康水平。文章还探讨了将卡巴迪纳入大学体育项目并推广其练习以促进身心健康的重要性。此外,文章还提出了将卡巴迪融入大学课程的实用建议。

Machine Translated by Google

代码:L176

会议:7月6日海报展示

一项关于体育教育专业学生对元宇宙整合的感知研究课程

延金,韩国
全哈里,韩国
郭敏贞,韩国
韩国康河彬

本研究旨在探索元宇宙的应用,不仅在传统教育领域,更着重于实践课程,尤其是在职业体育教育中的应用。体育实践训练采用系统且实用的方法,旨在提升运动员在特定运动项目中的技能、耐力和整体表现。因此,体育训练方案通常遵循结构化的框架,为运动员提供全面且目标明确的教育。本研究深入探讨了参与者对元宇宙的认知,并考察了其在体育实践中的应用实例。研究对象包括35名大学生和20名体育教育教师。所采用的元宇宙模型包含一系列阶段:视觉学习、技能复制、增强理解、激发动机和抱负、即时反馈、认知过程、技能发展、有效沟通、情境学习、可迁移学习、团队角色和共享理解。研究结果表明,34%的学生对元宇宙有基本的了解,但缺乏元宇宙课程的经验。关于对元宇宙必要性的认知,13%的学生持否定态度,而35%的学生持肯定态度。然而,超过半数(52%)的受访者尚未决定。在体育教师中,31%的人了解元宇宙平台,但大多数人缺乏实践经验,只有一位受访者曾使用Zepeto平台进行过教学。31.4%的受访者认为在教学中应用元宇宙是必要的。尽管学生和教师对元宇宙的认知、经验和必要性存在不同的看法,但结果显示,教师更认可元宇宙的教育价值和必要性。这些发现凸显了开发元宇宙平台教育项目、创建实质性应用案例、选择合适的平台以及将元宇宙有效融入体育教育的重要性,从而为探索未来的教育方向奠定坚实的基础。

Machine Translated by Google

代码:L179

会议:7月6日海报展示

摆臂对短距离跑步的运动感觉后效应

滨山淳一,千叶大学
下永修二,千叶大学

摆臂是短跑中最重要的动作要素之一。然而,目前针对跑步训练中摆臂的研究和指导却很少。

先前的运动对后续主要运动产生的感知变化被称为动觉后效。这种效应已在投掷、击球和举重等运动中得到证实。

本研究的目的是检验不同负重摆臂对短距离跑步的运动学后效应。

这项研究的对象是立志成为小学教师的大学生。

实验设置了4种前摆臂条件:(1)不摆臂,(2)不握杆摆臂12次,(3)双手各持轻重量杠铃摆臂12次,(4)双手各持400克重量杠铃摆臂12次。摆臂结束后,受试者全力跑30米。在20米处固定一台高速摄像机(240帧/秒)进行拍摄,并进行二维运动分析。

因此,在条件(2)之后,跑步时的步幅和摆臂幅度均小于其他实验条件。在条件(4)之后,跑步时的步幅和摆臂幅度则大于其他条件。这一结果表明,摆臂的运动感觉后效会影响短距离跑步的表现,并暗示摆臂幅度与跑步成绩之间存在关联。

Machine Translated by Google

代码:L180 会议:7月6日海报展示

Heimang:印度曼尼普尔邦的一种民间传说药用植物

Sinam Reema Chanu,教育部（s）
Punyakishore Maibam,MTTC & VTC 社区科学学院

黑芒（Rhus Chinensis），俗称漆树果,是一种广泛生长于曼尼普尔邦的野生本土水果。这种树在夏季开花,十月成熟。黑芒在当地社区有着悠久的食用和药用历史。它被视为治疗多种疾病的良药,与曼尼普尔邦传统治疗师的许多民间习俗和仪式密切相关。植物的不同部位均可用于治疗多种健康问题。曼尼普尔邦的传统治疗师会用它来治疗常见的胃肠道疾病,如腹泻、痢疾、消化不良和胃溃疡。它对治疗肾脏疾病和尿路结石也有帮助。这种水果富含纤维、矿物质和抗氧化剂，有助于中和损害体内健康细胞的有害自由基。

黑芒果的成熟果实具有抗病毒、抗菌、止泻、抗氧化和助消化的功效。这种植物含有有益于牙齿的化合物,可以防止牙釉质矿物质流失。曼尼普尔邦的当地居民还会用它的叶子,加米水煮沸,制成一种名为“chinghi”的草药洗发水。然而,尽管黑芒果具有非凡的健康益处,但尚未得到广泛的商业应用。本研究旨在推广黑芒果的广泛应用,鉴于其巨大的健康益处,以提高其用途和知名度。推广传统产品不仅可以提高产品质量,还能为社会各阶层提供生计机会和健康保障。

Machine Translated by Google

代码:L198

会议:7月6日海报展示

在大学体育培训中培养实用教学技能的尝试
教育教师

佐藤丰,东阴横滨大学

本研究旨在为立志成为中小学健康与体育教师的学生提供小学、初中和高中的小组教学实践经验,并通过比较他们在实践教学技能自评表上的经验前后情况,阐明该实践的有效性及存在的问题。研究方法包括:A)3小时准备单元结构图和教学计划;B)在小学(五年级田径、三年级球类运动)、初中(健康与安全)、高中(体能、篮球、足球)进行模拟课堂教学;C)每节课后填写反思表,并在实践课后进行分享;D)填写实践教学技能自评表并进行自我反思。结果显示,学生在理解课程指南(P<0.02)和课程管理(P<0.02)以及课程设计技能方面均有显著提高。在实践教学技能(基础条件)中,课堂管理(P<0.003)、口语表达能力(P<0.02)和非语言表达能力(P<0.01)三个方面均有显著提升。此外,在实践教学技能(内容条件)中,提问与回应(P<0.000)、表扬与接纳(P<0.02)、课堂发展技能(P<0.001)、实践发展技能(P<0.01)和教材开发技能(P<0.003)四个方面均有显著提升。在反思技能中,设计、实践(基础条件)和实践(内容)三个方面均有显著提升。

Machine Translated by Google

致谢

Machine Translated by Google

科学委员会主席:铃木直树博士（东京学艺大学副教授）
联合主席:史蒂文·赖特博士（新罕布什尔大学荣誉退休教授）
副主席:Walter Ho 博士（东京学艺大学特邀研究员）

摘要评审主席:史蒂文·赖特博士（新罕布什尔大学荣誉退休教授）
联合主席:Walter Ho 博士（东京学艺大学特邀研究员）

耶稣·D·阿尔加林博士（LPT）（马卡蒂大学教授）
约格什·钱德尔博士（BPS女子大学副教授）
陈信恒博士（国立台湾师范大学助理教授）
韩俊李博士（延世大学教授）
李艳玲博士（湖南师范大学教授）
朱厄尔森·M·桑托斯博士（卡维特州立大学副教授）
Sulochana Sijakhwa 博士（特里布万大学助理教授）
陈光山博士（南洋理工大学副教授）
王健博士（天津体育学院教授）

会议论文集出版协调人及成员主席:何伟德博士（东京学艺大学特邀研究员）

联合主席： Naoki Suzuki 博士（东京学艺大学副教授）
藤本卓也先生（正子小学教师）
高瑞先生（马来亚大学博士候选人）
李艳玲博士（湖南师范大学教授）
秦凌先生（马来亚大学博士候选人/重庆师范大学讲师）
Jennie Yang Yang Xie女士（马来亚大学博士研究生）