

请访问以下链接查看此出版物的讨论、统计数据和作者简介：<https://www.researchgate.net/publication/309014499>

语义：“体育教育”与“体能素养”

文章发表于2016年10月

引用次数

0

阅读次数

20

1位作者：



Timothy Lynch

普利茅斯大学

157篇出版物，156次引用

[查看简介](#)

此出版物的部分作者也在参与以下相关项目：

项目

健康、福祉和体育教育的未来：通过本地和全球社区伙伴关系优化儿童健康 [查看项目](#)

ACHPER - 澳大利亚健康、体育与娱乐委员会

Facebook Twitter

- 新闻

- ACHPER 博客
- ACHPER 倡导者电子新闻
- 庆祝成立60周年
- 全国健康与体育教育日
 - 2016年概览
- 招聘信息

博客：语义学：“体育教育”与“体能素养”



2016年10月11日

作者：Timothy Lynch，英国普利茅斯大学

体能素养 (PL) 是促进体育教育 (PE) 的巧妙方法，还是反而让教师更加困惑？Lynch 和 Soukup (2016) 最近的一项研究发现，“体能素养”之类的标签在促进学校运动方面适得其反。以下内容摘自该出版物。

优质体育教育 (QPE)

Lynch (2005) 将优质体育教育 (QPE) 描述为：一个终身过程；不受学校界限的限制，尽管体育教育是这种方法的核心；优先考虑健康；在人的全面发展中起主导作用；包含高质量和多样化的体育学习机会和指导；需要热情、自信和称职的教师；重要他人对孩子的活动表现出兴趣；儿童拥有积极和令人鼓舞的身体和社会体验，使他们能够对体育活动形成乐观的看法和动力（自信和态度）；

基本运动技能 (FMS) 在学校早期阶段培养；符合发展规律；课程和计划引人入胜且充满乐趣；课程具有包容性，使所有参与者都能取得成功（能力）。高质量体育教育的目的和益处包括：“促进内在动机，增强感知到的身体能力，并创造一个以掌握为导向的环境，将增加学生对体育活动的乐趣。”（Alderman、Beighle 和 Pangrazzi，2006 年，第 41 页）。

介绍体能素养

体能素养并非新词，早在20世纪初和50年代末就有人提及（Corbin，2016）。早期对体能素养的定义是指能够读写（Corbin，2016），但“在最广义的语境中，‘素养’意味着接受教育”（Richards，2016，第1页）。体育教育过去一直被誉为“通过身体进行教育”（Corbin，2016，第14页），因此，“素养”和“教育”这两个语义之间存在着密切的联系（Lounsbery & McKenzie，2015）。此外，“素养”一词并非仅限于身体层面，教育界还使用科学素养、历史素养、地理素养、计算素养、宗教素养，甚至“读写素养”等标签

科尔宾警告不要使用诸如体能素养、健康素养、游戏素养、运动素养和体育素养之类的术语；“如果‘体能素养’一词的预期益处之一是提高公众意识，那么必须澄清体能素养与‘其他’素养之间的关系。用许多不同但相关的术语淹没公众，似乎会让普通公众和专业人士感到困惑。”（科尔宾，2016，第19页）。

优质体育教育的组成部分被重新确立为新旧术语“体能素养”（PL）的关键特征。理查兹在文献中指出的共同主题是：“体能素养是一个终身过程，基本运动技能的习得（能力）是其核心组成部分，并且它包含了促进自信运动的知识、态度和动机。”（2016，第1页）。可以理解的是，对于非教育工作者或不熟悉体育教育历史，特别是优质体育教育（QPE）的人来说，体能素养似乎是一个令人鼓舞的发现。Lounsbery和McKenzie（2015，第143-144页）提醒人们注意体能素养的使用，因为它被认为是对本已模糊不清的学习领域的补充

“体能素养”一词被美国国家K-12体育标准采用，既没有广泛咨询专业人士，也没有进行市场调研。迄今为止，采用该术语的理由通常是，它将有助于提升体育教育专业水平，提高清晰度，并与当前的普通教育趋势保持一致。我们完全同意体育教育需要清晰度。然而，迄今为止，没有证据表明使用和推广“体能素养”一词会有所帮助。目前关于体能素养的同行评审出版物很少，而且没有一篇是基于数据的。

结论

文献指出，体能素养给教师和学生带来了困惑，Lynch和Soukup（2016）的研究也发现了这一点。Corbin告诉我们，小学课堂教师

许多国家的学校通常负责体育教育的实施，但许多学校缺乏信心、能力和时间

(Dinan-Thomson, 2009; Griggs, 2012; Lynch, 2013)。令人担忧的是，围绕“素养”和“教育”等术语的混淆可能会进一步阻碍教师通过体育进行教育的能力。“我们加起来花了60多年时间研究改进体育教育的方法，我们相当肯定，采用新的标签并不能解决阻碍体育教育的障碍。”(McKenzie & Lounsbery, 2016, 第2页)。因此，建议在全球范围内提倡使用最初的术语“QPE”，以实现教育的清晰性，其在国际政策中的定义如下：

运动能力有助于构建思维、表达情感和丰富理解。通过竞争与合作，学习者能够理解规则结构、惯例、价值观、绩效标准和公平竞争的作用，并赞赏彼此不同的贡献，同时也能体会团队合作的要求和益处。此外，学习者还了解如何识别和管理风险，完成分配的任务，并对自己的行为负责。他们学会如何应对成功和失败，以及如何根据自己和他人的先前成就来评估自己的表现。正是通过这些学习经历，高质量的体育教育能够让学习者接触到清晰、一致的价值观，并通过参与和表现来强化亲社会行为。(联合国教科文组织, 2015, 第14页)。

参考文献

Alderman, B., Beighle, A. & Pangrazi, R. (2006). Enhancing Motivation in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 77(2), 41-51. doi: 10.1080/07303084.2006.10597828

Corbin, C. (2016). 体能素养对研究和实践的影响：评论，《运动与体育研究季刊》，87(1)，14-27。

Dinan-Thompson, M. (编). (2009). 健康与体育教育：澳大利亚和新西兰课程问题。南墨尔本：牛津大学出版社澳大利亚和新西兰分社。

Griggs, G. (2012). 小学体育教育导论。牛津（英国）：Routledge出版社。

Lounsbery, M. & McKenzie, T. (2015). 体能素养与体育教育：换个名字的玫瑰。《运动与健康科学杂志》，4(2)，139-144

Lynch, T. (2005)。对布里斯班三所天主教小学引入昆士兰州1999年健康与体育教育（HPE）课程大纲及政策发展情况的学校反应评估（未发表的博士论文），澳大利亚天主教大学，澳大利亚。

Lynch, T. (2013)。澳大利亚政府主要调查结果摘要报告——如何

小学健康与体育（HPE）教师准备得最充分？检索自

http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health__physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4

Lynch, T. & Soukup, G. (2016). “体育教育”、“健康与体育教育”、“体能素养”和“健康素养”：全球命名混乱。Cogent Education, doi: 10.1080/2331186X.2016.1217820

Richards, R. (2016)。体能素养与运动。澳大利亚堪培拉：澳大利亚体育委员会。联合国教科文组织 (UNESCO)。 (2015)。优质体育教育：政策制定者指南。法国巴黎：联合国教科文组织出版社。

Timothy Lynch 是英国普利茅斯大学的小学体育教师和研究员。他是国际健康、体育、娱乐、运动和舞蹈理事会 (ICHPER-SD) 现任副主席（大洋洲地区）。可通过 timothy.lynch@plymouth.ac.uk 联系他。

对此文章发表评论

会员登录



[条款和条件](#) | [隐私政策](#) | [网站地图](#) | [联系我们](#)

© 2016 ACHPER 全国



澳大利亚健康、体育和娱乐委员会