

博客文章

英国教育标准局 (Ofsted): 迈向教育研究

蒂莫西·林奇, 英国海外学校 (BSO) 学校负责人; 温迪·戈夫, 斯威本科技大学副教授

2024年6月18日

在这篇博客文章中, 我们反思了导致校长露丝·佩里不幸去世的情况, 并思考这对英国教育标准局 (Ofsted) 未来发展的影响。

继林奇 (Lynch) 2019 年的研究之后, 我们建议英国教育标准局 (Ofsted) 继续推进其始于 2017 年的循证实践之路——该实践由当时的英国教育标准局 (Ofsted) 新任首席督学阿曼达·斯皮尔曼 (Amanda Spielman) 引入。此外, 我们建议所有英国教育标准局 (Ofsted) 督学都应具备教育研究方面的资格, 即硕士或博士学位

英国教育标准局 (Ofsted) 的检查导致了校长露丝·佩里 (Ruth Perry) 的死亡。验尸官的报告警告说, 除非做出改变, 否则可能会发生更多此类死亡事件: “我认为, 除非采取行动, 否则未来可能会发生更多死亡事件” (法院和审裁处, 2023年, 第2页)。报告建议需要进行改革, 以防止教师和学校领导遭受痛苦。正如这篇博客文章的标题所示, 这涉及到英国教育标准局对研究领域的认识以及实际学校教学经验的转变。

目前, 所有检查员只需具备合格教师资格 (QTS)。

“需要进行改革以防止教师和学校领导遭受痛苦, 这将涉及到英国教育标准局对研究领域的认识以及实际学校教学经验的转变。”

报告特别指出了英国教育标准局和教育部 (DfE) 需要关注的七个问题

在验尸官的报告中。第二个担忧指出: “对于检查员来说, 几乎没有任何关于 Ofsted 培训或已公布政策的信息” (2023 年, 第2页), 他们不知道如何寻找学校领导的痛苦迹象, 或者如何处理此类问题, 例如暂停

检查或召开会议

在检查过程中。第三个担忧指出: “Ofsted 检查的部分内容缺乏公平、尊重和敏感性” (2023年, 第2页)。这第三个担忧引出了一个问题: Ofsted 检查是如何监管的? 如果 Ofsted

如果其流程像教育研究人员一样受伦理审批约束，那么就能更好地公平、尊重地管理检查工作。

研究伦理委员会 (REC) 有助于营造健康的科研文化。

他们审查研究提案，确保高伦理标准，保护研究参与者，同时促进研究诚信。英国教育标准局 (Ofsted) 没有研究伦理委员会，虽然它有一份政策文件，但其中明确指出，“它不适用于任何有直接法律义务收集数据的人，例如作为英国教育标准局职权范围内服务检查和监管的一部分”。由于没有研究伦理委员会，英国教育标准局对学校的检查就缺少了一层重要的支持和质量保证。这一缺失与验尸官的担忧直接相关。因此，需要深厚研究知识的检查员显得尤为重要。

“由于 没有研究伦理委员会，
英国 教育标准局对学校的检查就
缺少了 一层重要的支持和
质量 保证。”

调查结果——英国教育标准局

(Ofsted) 的检查导致了露丝·佩里的死亡，
并且未来存在死亡风险——在
一定程度上得到了研究和文献的支持。弗兰克·
科菲尔德在BERA博客文章中总结
道，英国教育标准局“弊大于利”。尽管在
其25年的历史中，其方法每隔几年就会
改变一次，但这些方法仍然是无效
的、不可靠的和不公正的”（科菲尔德，

2017）。深入分析露丝·佩里的验尸官报告表明，除非英国教育标准局
改变其教育方法，否则教育界不会有所改善。这需要深刻的变革，
远远超过肤浅的、快速解决的心理健康培训。

露丝·佩里的姐姐朱莉娅·沃特斯教授认为需要改变方法：

“我们一直在推动的是，英国教育标准局需要真正彻底的变革、系统性的
变革和文化变革——而这次培训仅仅是个开始。”

全面实施的创新或改革“需要对过程的理解，一种无法用任何步骤清单来概括的思维方式”（Fullan, 2001, 第71页）。因此，英国教育标准局（Ofsted）
需要更深入的教育研究知识，理想情况下，督察员最好也具有教学经验。此前，英国教育研究协会（BERA）的博客文章中提出了对学校
督察员的培训、经验和资格的担忧，这些问题长期以来一直是英国教育
标准局的核心问题（Lynch, 2023）。

Coffield（2017）指出的英国教育标准局（Ofsted）的传统问题，
最近又因Ruth Perry的去世以及验尸官报告的后续调查结果而得到补充。
如果有一个研究与评估委员会（REC），并且所有督察员都能提供证据，
也许这场悲剧就可以避免。

研究知识和经验。正如验尸官建议的那样，采取行动至关重要。为了使英国教育标准局（Ofsted）实现必要的改革，必须进行彻底的、系统性的和文化上的变革。因此，英国教育标准局必须继续其始于2017年的循证实践之旅。具体而言，英国教育标准局的下一步工作包括建立一个研究伦理委员会（REC），并要求督察员具备教育研究方面的资质，即硕士或博士学位。

主题：政策 小学教育 中学教育
教育政策制定

社区：教育领导力 教育研究和

关于作者



蒂莫西·林奇博士

英国海外学校（BSO）学校领导

蒂莫西·林奇博士是英国海外学校 (BSO) 的一位学校领导，联合国教科文组织包容性政策实验室 (IPL) 教育专家，国际健康、体育、舞蹈和运动联盟 (IAHPEDS) 大洋洲理事，以及高等教育学院（英国专业标准框架）高级研究员。他是一位积极的教师、学校领导和研究员，在教育领域发表了大量文章，包括他的两本研究著作：《体育与福祉》（施普林格出版社）和《健康、福祉和体育的未来》（施普林格出版社）。蒂姆拥有21年的课堂教师和学校领导教学经验，以及8年的高等教育全职教师/研究员工作经验。他曾在中东、非洲、亚洲、欧洲和澳大利亚进行教学和研究。



温迪·戈夫

斯威本科技大学副教授

温迪·戈夫是斯威本科技大学的副教授。她的研究着眼于成人关系和伙伴关系的动态，以及它们对儿童学习、健康、福祉和整体发展的影响。她运用不同的方法研究成人及其互动，并通过在国内外平台上的演讲和出版物传播她的研究成果。

英国教育研究协会，伊丽莎白·米汉套房，摄政大厦，普拉特巷1-6号

• 伦敦 NW1 0AD

0204 570 4265 • enquiries@bera.ac.uk

©BERA 2024 慈善机构编号：1150237 由 Soapbox 设计和开发