

Status
Published

Published Date
10/3/26, 7:07

Visibili
ty

News and Opinion

Learning from Crisis: School Stabbings in Sweden and the Case for De-Escalation Training

On August 21, 2026, a 17-year-old girl was killed and three others seriously injured when an 18-year-old student attacked Brinell High School in Fagersta, Sweden – another sword crisis. Recent research offers insights that could help schools move beyond traditional “lockdown and escape” protocols.

Published in Social Sciences, Behavioural Sciences & Psychology, and Law, Politics & International Studies

Aug 26, 2026



Timothy Lynch

Adjunct Professor, Yew Chung College of Early Childhood Education



Be the first to like this
Like

探索 研究



 John Wiley & Sons, Ltd

De-Escalation Under Duress: A Civilian Encounter Duri...

On 13 April 2024, Joel Cauchi perpetrated a mass stabbing attack at Westfield Bondi Junction, Sydney, Australia, resulting in six fatalities and twelve injuries...



一个 暴力模式

瑞典的经验 和 目标 学校 暴力， 尽管 较少的 频繁 比 在一些国家，这造成了毁灭性的打击。法格斯塔袭击事件是一系列动摇该国安全感的事件之一。2015年，特罗尔海坦学校袭击事件造成三人死亡，当时一名21岁的男子…… 安东·伦丁·彼得森 进入 克罗南 学校 武装 和 一个 剑， 摆姿势 为了 在有条不紊地以肤色较深的受害者为目标之前，他曾与学生合影，当局将此案定性为种族仇恨犯罪[3]。使用恐怖分子激进化评估协议（TRAP-18）进行的法医分析显示，彼得森患有自闭症谱系障碍、抑郁症和自杀倾向，他的袭击是由失业引发的，并由对移民的长期愤怒所助长[3]。

2022年，两名女教师在马尔默被一名18岁男子持刀斧袭击身亡。2025年，瑞典遭遇了历史上最严重的枪击案。 什么时候 11 人们 死亡 在 一个 教育 中心 在 厄勒布鲁。 这些 事件

代表 什么 研究人员 描述 作为 孤独 演员” 攻击 - 计划 行为 个人在没有直接组织支持的情况下实施暴力行为[4], [20]。

北欧的 研究 在 学校 暴力 准备 有 已记录 危机应对能力存在重大差距[1]。一个 一项针对北欧校园枪击和危及生命的暴力事件的定性研究发现, 虽然学校制定了疏散和封锁的规程, 但很少有学校投资培训员工在无法逃脱的情况下如何应对与袭击者的直接接触[1]。



超越“逃跑、躲藏、讲述”

传统的危机应对指南侧重于三种应对措施: 逃离危险区域、如果无法逃离则躲藏、以及通知当局。虽然这种框架有其合理性, 但对于无法逃离的人——例如保护学生的教师、身处封闭空间的教职员工或直接与攻击者对峙的人——而言, 其选择余地有限。林奇 (Lynch, 2026) 近期开展的自传式民族志研究对此提出了挑战。这 局限性, 提议 什么 他 条款 一个 “第四 压力 回复”: 有意识地、经过训练地转向危险, 运用降级原则[17]。

林奇的理论框架源于他在以下方面的直接经验: 2024年4月, 西菲尔德邦迪枢纽发生大规模持刀袭击事件 澳大利亚, 乔尔·考奇被杀的地方 六 人们 和 受伤 十二 其他的。 绘画 在 他的 专业的 林奇接受过危机预防研究所 (CPI) 安全干预原则的培训, 并运用了五项核心降级策略: 使用冷静、同理心的沟通进行语言降级; 使用不具威胁性的肢体语言, 并保持开放、坦诚的态度。

双手；支撑姿势，将自己置于一定角度以减少感知到的 威胁；合理的 分离，保持 情绪 沉着冷静； 以及对安全风险和逃生路线的持续环境意识[17]。

至关重要的是，林奇的方法并不提倡对抗或肢体干预。 经过 未经训练的 平民。相当， 它 提供 循证 在无法避免直接冲突的情况下，应采取哪些策略来降低事态升级？邦迪路口袭击事件的死因调查认定，多名平民使用临时工具和冷静的站位保护了他人，这表明即使在极端情况下，训练有素的应对措施也能起到减少伤害的作用[17]。



环境中降级措施的证据

降级训练的适用范围已远远超出其起源的临床和社会服务环境。关于学校威胁评估和危机应对的研究日益认识到，教育工作者需要掌握的技能远不止疏散流程 [7]、[8]、[9]。例如，德国的NETWASS（反对校园枪击事件网络）项目表明，培训学校教职员工识别并应对处于心理社会危机中的学生，可以预防有针对性的暴力事件发生[9]、[15]。这种方法侧重于早期干预而非紧急应对，但 潜在的 原则 遗迹 持续的： 受过训练 个人 能 减少 通过蓄意且有证据支持的行动造成伤害。

瑞典 研究 在 学校 暴力 有 已记录 这 心理 收费 关于教育工作者对危机情况感到准备不足[10]，[18]。 一个 2011年对瑞典教师的一项调查发现，教师普遍担忧威胁和暴力问题。

许多报告指出危机管理培训不足[10]，[18]。国际研究支持这些研究结果，显示那教师WHO接受危机干预培训的人报告说，他们在处理升级的情况时具有更高的自我效能感和信心[6]。

威胁评估研究为理解预防措施提供了更多背景信息。研究检查学校攻击者始终找到警告标志——通常被称为“泄密”——指个人在行动前泄露其意图[7]、[8]、[11]、[13]。美国特勤局的“校园安全计划”发现，在大多数有针对性的校园暴力事件中，袭击者都会事先告知他人其计划[11]。这表明，全面的校园安全既需要通过威胁评估进行预防，也需要通过危机应对培训进行准备。

学校准备：一个多层方法

特罗尔海坦袭击事件暴露了该校严重的安保漏洞。就在袭击发生前几个月，瑞典学校督察局曾因克罗南学校“在安保和学习环境方面存在重大缺陷”而对其处以60万克朗的罚款[5]。该校的餐厅和图书馆对公众开放，这使得袭击者得以进入校园。这攻击者到进入未受质疑。然而简单地硬化学校安全措施只能解决问题的一个方面。

针对学校应对大规模伤亡事件的准备工作研究强调了多层次应对措施必要性[2]，[19]。瑞典应急准备专家安妮莉霍尔格森的工作在民众运输攻击这表明有效的危机应对需要实体安全、员工培训和组织间协作之间的协调[2]。就学校而言，这意味着准备工作必须包括：

环境的设计和使用权控制：平衡开放性和通过控制入口和访客管理系统来保障安全，同时保持对教育至关重要的热情氛围[21]。

威胁评估规程：识别和应对威胁的系统化流程到学生展出有关行为，作为已证明经过

这 弗吉尼亚州 学生 威胁 评估 指南 和 相似的 循证方案[8]、[14]、[16]。

危机应对培训：使教育工作者掌握缓和冲突的技巧、情境意识以及在无法逃脱时采取保护性行动的方案。 [17] 这 训练 应该 是 创伤知情 和 避免 给教职工和学生造成过度恐惧或焦虑。

心理健康支持：解决常见的潜在社会心理危机 先于 目标 暴力 通过 可访问 咨询， 同伴 支持网络和早期干预计划[9]，[15]。

事件后 支持： 准备中 为了 这 心理 后果 的 通过危机咨询、社区支持和循证创伤恢复计划来预防暴力[5]。

展望未来

这 法格斯塔 攻击， 喜欢 特罗尔海坦 前 它， 证明 那 瑞典 是 特罗尔海坦 也未能幸免于困扰其他国家的校园暴力事件。虽然此类袭击的发生频率低于美国等国家，但每起事件都会给受害者、家庭和社区带来深远的创伤。对特罗尔海坦袭击者的法医分析揭示了心理健康问题、社会孤立和意识形态激进化等因素之间复杂的相互作用[3]——这些因素需要采取全面的预防策略，而非单一的解决方案。

林奇的 框架 为了 降级 在下面 胁迫 优惠 一个 有价值的 添加 学校安全规划不应取代现有规程，而应将其作为一种基于实证的应对方案，用于无法逃脱的情况[17]。他的关键建议——危机管理培训应在传统指导之外纳入降级原则——值得教育部门认真考虑。 正如他所指出的，投资于面向公众的专业人士（包括教育工作者）的危机应对培训，可以增加受过训练的人员数量，从而在实际威胁情况下减少伤害。

这 瑞典 语境 礼物 独特的 机会 为了 实施 这些方法。该国在教师专业化方面有着悠久的传统，

对循证政策的承诺，以及资源相对充足的教育体系，为全面的危机应对准备计划奠定了基础。 北欧的 研究 网络 学习 学校 暴力 有 已建立 协作 框架 为了 分享 最好的 实践 穿过 边界 [1]，[12]。

最终， 预防 和 准备 为了 学校 暴力 需要 我们必须正视一个令人不安的现实：尽管我们努力通过威胁评估、心理健康支持和社会干预来预防此类袭击，但我们也必须做好预防措施可能失败的准备。为教育工作者提供基于实证的危机应对工具——包括缓和冲突的策略——并非向暴力屈服，而是务实地认识到，做好准备能够挽救生命。

瑞典举国哀悼法格斯塔的惨痛损失，并反思特罗尔海坦、马尔默和厄勒布鲁的惨痛教训。展望未来，必须将预防与准备相结合。研究表明：学校需要采取多层次的应对措施。 地址 两个都 这 根 原因 的 暴力 和 这 即时 需要 到 在危机发生时保护学生和教职员工。以实证为基础并适应教育环境的冲突降级培训，是解决这一关键问题的重要一环。



参考文献

1. Lyng, D., 斯泰罗, T., 克鲁克, B. 我., & 托格森, G.-E. (2022 年) PLIVO、pedagogikk og beredskap. 在北欧康泰克斯特的科伦斯基和生活中进行kvalitativ学习和学习。《北欧教育研究》, 42 (4), 347 - 360。 <https://doi.org/10.23865/nse.v42.3669>
2. 霍尔格森, 一个。 (2016 年) 准备 为了 大规模伤亡 攻击 在 公共交通 (博士论文, 于默奥大学)。检索自<https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-117263>
3. 埃兰德松 一个, 梅洛伊 JR. (2018 年) 这 瑞典 学校 攻击 在 特罗尔海坦。法医学杂志, 63(6), 1917 - 1927。 <https://doi.org/10.1111/1556-4029.13800>
4. 波汉卡 M, 布热尼 J. (2020 年) 恐怖分子 攻击 经过 孤独 狼 和 其预防。《军事医学科学快报》, 89(4), 215-220。 <https://doi.org/10.31482/MMSL.2020.017>
5. Nord L, Färm KA, Jendel L. (2016)。 Skolatacken i Trollhättan: En kriskommunikativ 学习 av myndigheter 哦 更中等。 已检索 来自<https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:miun:diva-28970>
6. 格罗斯, K. (2019)。 为减少校园暴力而对中学教师进行的培训 (发布不。 155) [大师的 论文, 明尼苏达州 状态 明尼苏达州立大学摩尔黑德分校]。RED: 数字馆藏库。 <https://red.mnstate.edu/thesis/155>
7. 德保利 J. L., & 罗伊韦 S. B. (2025年) 保持 学校 安全的? 这 行为威胁评估研究。学习政策研究所。 <https://doi.org/10.54300/808.437>
8. 康奈尔大学 D., 梅塔 S. B., & 佩恩, C. (2025年) 学生 威胁 评估。见 JL Mihura (编), 《牛津人格与精神病理学评估手册》 (第2版)。牛津大学出版社。 <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190092689.013.25>
9. 卢施纳 V, 菲德勒 N, 舒尔茨 M, 等 al. (2017 年) 预防 的 通过 应对学生的心理社会危机来预防校园暴力: NETWASS项目。《儿童发展》, 88(1), 68-82。 <https://doi.org/10.1111/CDEV.12690>
10. 戈兰松 S., 林德福斯, P., & 伦德伯格 美国 (2011年) 热的 哦 瓦尔德 我 skolan: En enkätstudie 平淡 学习 哦 杠杆 威胁 和 暴力 在 学校: 教师和学生的调查研究] (报告2011: 15)。 Arbetsmiljöverket。

av. se.

[https://www.av.se/globalassets/filer/publikationer/kunskapssammanstallning ar/hot-och-vald-i-skolan-en-enkatstudie-bland-larare-och-el ever -kunskapssammanstallningar-2011-15.pdf](https://www.av.se/globalassets/filer/publikationer/kunskapssammanstallning%20ar/hot-och-vald-i-skolan-en-enkatstudie-bland-larare-och- elever-kunskapssammanstallningar-2011-15.pdf)

11. Vossekuil, B., 费恩, R. 一个。 , 雷迪 M., 博鲁姆, R., & 莫泽莱斯基 W. (2002)。 《安全校园倡议最终报告及调查结果: 对预防美国校园袭击的启示》。 美国特勤局和美国教育部。 <https://www.secretservice.gov/media/67/download?inline=true>
12. Thodelius, C. 和 Sandén, HÖ (2019)。 斯堪的纳维亚半岛的致命校园暴力: 发展的一个事件类型学和建议预防*。 《风险研究杂志》, 22 (6), 692-700。 <https://doi.org/10.1080/13669877.2017.1378253>
13. 费恩, R. A.、Vossekuil、B.、Pollack、WS、Borum、R.、Modzeleski、W. 和 Reddy、M. (2004)。 学校中的威胁评估: 一个应对威胁情境和创建安全校园环境指南。 美国特勤局和美国教育部。 <https://www.ed.gov/media/document/threat-assessment-schools-guide-managing-threatening-situations-and-creating-safe-school-climates-2004-42962.pdf>
14. 孟, J. L., 康奈尔大学 D., & 黄, F. (2020 年) 学生威胁评估作为替代惩罚性纪律措施。 《学校杂志》暴力, 19 (3), 377 - 388。 <https://doi.org/10.1080/15388220.2019.1707682>
15. Fiedler, N.、Sommer, F.、Leuschner, V. 和 Scheithauer, H. (2019)。 学校学生危机预防: NETWORKS 反对学校枪击计划 (NETWASS) - 一个方法合适的为了这预防的暴力极端主义? 国际的杂志的发展科学, 13 (3-4), 109-122。 <https://doi.org/10.3233/DEV-190283>
16. 罗斯, D., 冯德尔恩布斯, N., 安德鲁斯, J. L., 海德利, M. M., & Mierzwa, C. (2022)。 一个系统审查的威胁评估在 K-12 学校: 成人以及儿童发展结果。 《校园暴力杂志》, 21 (4), 444-458。 <https://doi.org/10.1080/15388220.2022.2108434>
17. 林奇, T. (2026 年) 缓和局势在下面胁迫: 一个平民遇到在西菲尔德邦迪路口大规模持刀袭击事件期间。 《应急与危机管理杂志》 34: e70179。 <https://doi.org/10.1111/1468-5973.70179>。

18. 斯维尔克 M., 戈兰松 S., & 骑士, R. (2011年) *心理学 视角 på hot och våld i skolan* [演示幻灯片]. Arbetsmiljöverket. <https://www.av.se/globalassets/filer/publikationer/kunskapssammanställningar/hot-och-vald-i-skolan-en-enkatstudie-bland-larare-och-elever-kunskapssammanställningar-2011-15-seminarium.pdf>
19. 卡内伯格 E, 赫兹 S, 詹森 LM. (2016 年) 紧急情况 发达国家 应急准备计划: 以瑞典为例. 《人道主义物流与供应链管理杂志》, 6(2). <https://doi.org/10.1108/JHLSCM-10-2015-0039>
20. 伯克勒, N., 洛伊施纳, V., 罗斯, V., 齐克, A. 和 Scheithauer, H. (2018). 独狼式袭击暴力行为的模糊边界: 恐怖主义的起源和表现的相似性 袭击和校园枪击事件. *暴力 和 性别*, 5 (2), 70-80. <https://doi.org/10.1089/VIO.2018.0002>

新闻来源

联系 按 / PBS 新闻时刻 (22) 八月 2026)。学生 被杀 在 瑞典一所学校发生持剑袭击事件, 遇难者是一名17岁女孩。 <https://www.pbs.org/newshour/world/student-killed-in-sword-attack-at-a-swedish-school-was-a-17-year-old-girl>

, 惨遭杀害。 <https://www.theguardian.com/world/2015/oct/22/pupils-wounded-in-sword-attack-at-swedish-school>



Timothy Lynch

Adjunct Professor, Yew Chung College of Early Childhood Education

Dr. Timothy Lynch, the most cited school practitioner on Google Scholar, is the Western Co-Head of ECE and Primary at Yew Chung International School of Chongqing (China) and Adjunct Professor at Yew Chung College of Early Childhood Education (YCCECE), Hong Kong (China). Timothy is acknowledged by UNESCO as an Inclusive Policy Lab (IPL) expert for education and wellbeing, by the International Alliance for Health, Physical Education, Dance and Sport (IAHPEDS) as Secretary General (Elect) and accredited as a Senior Fellow of the Higher Education Academy (UK Professional Standards Framework). As a former school principal, he has extensive experience in leading and managing schools.

教育背景：曾在中东地区从事教学和研究工作。 非洲， 亚洲、欧洲和 澳大利亚。蒂莫西 有 24 年’ 教学和 学校 领导 经验 和 八 年’ 在职的 满的 时间 作为 高等教育领域的教师/研究员。

以往经历包括：

- 副 主要的 在 这 约瑟夫 瓦尔加学校
- 开罗英国国际学校小学部副校长
- 助手 校长/ 副 校长 在 犀鸟 学校， 文莱 – 英国教育标准局 (Ofsted) 杰出的 (英国国防部)
- 附件 教授 在 这 大学 的 文莱 达鲁萨拉姆 (UBD) 在 这 苏丹 哈桑纳尔 博尔基亚 教育学院 (SHBIE)
- 普利茅斯大学 – 教育学院学科负责人 – 英国教育标准局 (Ofsted) 评级为“优秀” (2015-2017)
- 高级的 讲师 在 这 学院 的 教育 在 莫纳什大学 大学 – 不。 1 在 世界 QS 排名 (澳大利亚) (2011-2015)。
- 堪培拉大学助理教授

研究兴趣包括：福祉、特殊教育、健康与体育教育、教育学和 质量 教学 实践， 早期的 童年 教育， 课程 改革， 和 增强 通过身体活动进行学习。 他是一位积极的教师、学校领导和研究人员，在教育领域发表了大量文章，曾为耀中幼儿教育学院（香港）、斯威本科技大学（墨尔本）等机构任教。 澳大利亚）、文莱达鲁萨拉姆大学（文莱）、普利茅斯大学 （德文郡， 英国）， 莫纳什大学 大学 （墨尔本， 澳大利亚） 大学 的 堪培拉 （澳大利亚） 联邦大学（澳大利亚）和澳大利亚天主教大学（澳大利亚）。

评论

Post

Follow the To

+ Clinical Psycholo

+ Politics and International St

+ Criminolog

+ International Relati

Recommended Content

Beyond the Book

How 30 Years of Global Research Led to Lauve Wellbeing.



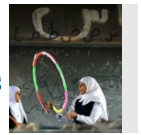
Behind the Paper

How do Partnerships Work in Early Childhood for Teacher Education and Industry? United Nations SDG 17



Behind the Paper

A Gift for All Children During Times of Conflict and Need: Planting Seeds for Future Peace



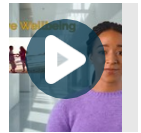
Behind the Paper

Why is Singapore Identified in Global Research as Number One? How Physical Activity and Education Excellence Created a Global Leader



News and Opinion

Lauve Wellbeing



这社区是不是编辑和做不是一定反思这浏览的施普林格自然。施普林格自然制作不作任何陈述，保修或者保证，无论表达或者暗示，那这内容在这社区是不保证信息的准确性、完整性或时效性，并在法律允许的最大范围内免除一切责任。

[网站条款的在线使用](#) [隐私通知](#)

[Cookie政策](#) [举报内容](#)

[管理Cookie](#)

SPRINGER NATURE