

游泳和水上安全:惠及所有人 澳大利亚小学生

蒂莫西·约瑟夫·林奇

收集到的数据显示,澳大利亚每年溺水死亡人数的下降趋势,不仅儿童,所有年龄段的人群,都已停滞不前。事实上,近年来溺水死亡人数甚至有所上升。令人担忧的是,尽管已有许多完善的游泳和水上安全教育项目,但溺水死亡人数却并未减少。澳大利亚的溺水死亡人数被相关机构认为过高,因此建议,为进一步降低溺水死亡率,可能需要更有效地利用小学教师的教育资源。本文的结论是,通过将游泳和水上安全教育切实融入学校课程,所有学生都将提高对溺水风险行为的认识,从而在短期和长期内有效降低溺水死亡人数。

学校教师已积累了丰富的教学知识和经验,并将其应用于各自的教学领域。本文认为,通过补充游泳和水上安全知识,教师可以成功地在学校实施水上安全课程。我建议,利用现有课程进行专业发展是提高小学教师游泳和水上安全知识及资质的一种策略。澳大利亚游泳教练和教师协会提供了两个游泳培训课程范例:澳大利亚游泳教师培训课程 (SAT) 和澳大利亚游泳和水上安全教学委员会 (AUSTSWIM) 。

澳大利亚的小学教师能够让所有儿童轻松接触到游泳和水上安全知识。游泳和水上安全知识可以融入小学课程的八门核心学习科目中的任何一门。随着新的国家课程框架的制定,教师们或许将拥有更多机会和自主权来做到这一点。我查阅了相关研究文献,旨在探讨如何更好地实施这一方案。

游泳和水上安全:高原

2009年7月1日至2010年6月30日期间,澳大利亚水域共有314人溺水身亡。这是连续第二年溺水人数上升:比上一年增长4%,比五年平均水平增长12%。其中56名溺水者为儿童。

268 林奇

年龄在 0 至 17 岁之间。其中 33 名死者年龄在 5 岁以下,比 5 年平均 31 名增加了 7% (澳大利亚皇家救生协会,2010 年)。

为了减少溺水死亡事故,人们投入了大量精力开展游泳和水上安全意识教育。人们普遍认为,培养儿童安全参与水上活动、使其掌握终身安全用水所需的技能和知识的最佳时期是童年时期 (RLSSA,2010)。澳大利亚社区成功实施的水上安全项目包括以下几个方面:

- 澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA) 的“保持警惕”计划
- RLSSA 游泳与生存计划
- Laurie Lawrence 的 Kids Alive 乐队表演《五人组》
- 澳大利亚冲浪救生协会 (SLSA) 冲浪启航
- 澳大利亚冲浪救生协会 (SLSA) Telstra Beach to Bush

与游泳和水上安全教学课程及资格认证相关的项目包括以下内容:

- 澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA) 游泳
澳大利亚教师
- AUSTSWIM 为游泳和水上安全教师提供的培训

澳大利亚水上安全计划

RLSSA

“守护儿童”计划旨在“防止5岁以下儿童在所有水域溺水身亡”(AUSTSWIM,2009,第3页)。该计划重点关注存在特定危险的场所,包括公共泳池、农场和沐浴场所。尽管过去七年来实施了这些计划并做出了努力,但5岁以下儿童溺水死亡人数仅略有下降 (RLSSA,2011)。

“游泳求生”计划于1982年启动。该计划需求旺盛,头两年就颁发了100万个奖项。迄今为止,据估计已有近1000万澳大利亚人参加了皇家救生协会的“游泳求生”计划,“在此期间,5至14岁年龄组的溺水事故减少了75%”,该年龄组正是该计划的目标年龄组 (RLSSA,2011)。

劳里·劳伦斯的“活着的孩子们做五”

这项水上安全计划始于1988年,旨在减少学龄前儿童溺水事故。“在澳大利亚,溺水是五岁以下儿童意外死亡的最大原因。

每年,每周都有一名儿童溺水身亡”(Lawrence,2011)。这五个项目要点组成了一句简单易记的口号,用于提醒五岁以下儿童在水边活动时注意安全:围住泳池,关好门,教孩子游泳 这很棒,监督孩子 看好你的同伴,学习如何进行心肺复苏。

澳大利亚冲浪救生协会 (SLSA)

SLSA 设有两项学校教育项目。“Telstra Beach to Bush”是冲浪救生协会迄今为止规模最大的教育计划,此前有研究表明,在海滩获救的人员中有一半居住在距离海滩 50 公里以外的地方 (SLSA,2011a)。“Surf s Up”资源于 2007 年发布,其中包含一系列跨学科活动,供教师在课堂上实施 (SLSA,2011b)。

澳大利亚游泳协会

澳大利亚游泳教练和教师协会 (Swim Australia,简称ASCTA)由联邦体育和娱乐部长于1997年创立,旨在帮助澳大利亚充分发挥其游泳教学项目的潜力。ASCTA是一个非营利性会员制组织,致力于培养世界一流的游泳和水上安全教师以及最优秀的游泳教练。

(澳大利亚游泳教练与教师协会,2011)。ASCTA是澳大利亚首屈一指的专业游泳机构,其课程获得国际游泳教师协会联合会 (IFTSTA)的认可。澳大利亚游泳协会的目标是让更多澳大利亚人都能学习游泳,并通过安全、有趣和高质量的游泳课程掌握水上安全知识。

ASCTA是一家澳大利亚注册培训机构 (RTO),提供35个能力单元的培训,覆盖澳大利亚所有州和领地 (澳大利亚政府,2011)。澳大利亚游泳协会的教师课程包括以下内容:

- 澳大利亚游泳教练认证 (SAT),面向4-12岁儿童
- 澳大利亚游泳协会婴幼儿游泳教师资格证 (SAT B & T),面向 0-4 岁儿童年,
- 澳大利亚游泳协会竞技游泳教师资格证书 (SAT CS),面向7-12岁儿童年
- 澳大利亚游泳协会青少年及成人教练员培训课程 (SAT AA) 面向 14 岁及以上人群多于
- 澳大利亚游泳教师残障学习者协会 (SAT LWD)
- 澳大利亚游泳教师文化和语言多样性 (SAT CALD; 澳大利亚游泳教练协会,2011 年)

澳大利亚游泳

AUSTSWIM 与澳大利亚游泳协会 (Swim Australia)、皇家救生协会 (RLSSA) 和救生协会 (SLSA) 保持着密切的理念和工作关系 (AUSTSWIM, 2009)。AUSTSWIM 的游泳和水上安全教学课程与澳大利亚游泳协会相应教师课程的能力单元相衔接。AUSTSWIM 也是一家澳大利亚注册培训机构 (RTO),提供 18 个能力单元,但并非所有单元都在澳大利亚所有州和领地提供 (澳大利亚政府, 2011)。AUSTSWIM 的课程包括

- 澳大利亚游泳协会认证游泳及水上安全教师
- 澳大利亚游泳协会婴幼儿及学前游泳教师

270 林奇

- 澳大利亚游泳协会残疾人水上运动教师
- AUSTSWIM 竞技泳姿教师培训
- 澳大利亚游泳协会成人教师

协同作用:优化学校教师参与

尽管所有项目似乎都成功地促进了水上安全和游泳技能的提升,但RLSSA 2010年全国溺水报告指出,仍需加强教育。Peden, Franklin和Larsen (2009,第197页)也支持这一建议,他们指出“人们越来越担心水上安全教育正在减少”。RLSSA在2010年报告(第2页)中提出的挑战和应对措施包括:

- 完善泳池围栏相关法规,并确保对泳池围栏进行检查经常。
 - 确保为全面的综合性公众意识和教育项目(例如皇家救生协会的“保持警惕”项目)提供充足的资金。
- 程序。
- 确保急救、游泳和水上安全方面的指导员素质高
- 程序。
- 对与幼儿父母和照护者有接触的人员进行教育。
 - 继续加大对溺水原因及预防的研究力度。

我认为,小学教师至少在上述五项行动中的三项(甚至可能是四项)中发挥着直接作用。如果每位教师都参与到溺水原因及预防的研究工作中,那么他们就能为所有五项行动做出贡献。因此,学校教师是宝贵的人力资源,能够协助提高公众水上安全意识,并推广游泳运动。我建议,教师若能将游泳和水上安全知识切实融入学校课程,就能使所有学生提高安全意识,并有效降低溺水死亡率。

此外,在澳大利亚,儿童通常在小学阶段接受游泳和水上安全教育(Morgan,2005)。在澳大利亚教育课程中,游泳和水上安全教育与健康与体育教育这一关键学习领域紧密结合,该领域包含三个方面:健康、个人发展和体育活动。小学教师可以巧妙地将游泳和水上安全教育融入到八个关键学习领域(学科)中的任何一个。

学校课程

我进一步认为,随着国家课程框架的制定,教师将有更大的机会和自主权,将游泳和水上安全教育融入到关键学习领域(学科科目)中。

这一新框架将取代现行的州级教学大纲。澳大利亚课程与报告管理局(ACARA,2010,第10页)也承认了这一点:

澳大利亚小学游泳运动 271

各辖区、教育系统和学校可以根据自身情况实施澳大利亚课程,既重视教师的专业知识,又能体现当地实际情况,并充分考虑学生的家庭、文化和社区背景。学校和教师自行决定教学方法和其他实施方面的考量。

鉴于水上活动是澳大利亚文化的重要组成部分,我认为游泳和水上安全应该成为课程的组成部分。因此,教师必须具备在课堂内外开展游泳和水上安全教育的知识和信心。澳大利亚水上安全委员会(2008b)也支持这一观点,他们指出,游泳和水上活动是澳大利亚“社会构成”的一部分。在许多学校,这将涉及课程改革。Ewing(2010,第148页)对课程改革进行了如下描述:

变革通常指的是尝试新事物:从一种状态、形式或方向过渡到另一种状态、形式或方向。课程改革的含义远不止于此。它直接表明这种变革将带来改进或提升。因此,课程改革意味着学生将受益于创新的教学实践、教材,以及教师理念和教学方法的转变。换言之,他们在学校的学习体验将在某种程度上得到改善。

课程改革是一个复杂的过程(Sparkes,1991),尤其是社会上的复杂性(Fullan,2001),这往往导致学校只经历表面或肤浅的变化(Sparkes,1991)。

正如尤因(Ewing,2010)所指出的,课程改革可能涉及创新实践、教材、教师信念的转变以及教学法的变革。已有证据表明,澳大利亚境内已有利于水上安全教育的课程材料。我认为,创新实践和教学法的变革是教师信念转变的直接结果。

教师需要相信,他们投入到教学方法和实践变革中的努力和时间最终会带来课程改革。因此,我提出的水上安全改革方案的一个重要组成部分是,教师要重视自身对孩子的影响力,并相信他们可以通过实施游泳和水上安全教育来降低溺水死亡率。

教师培训

Peden等人(2009)开展了一项研究,调查了澳大利亚各地小学水上安全的关键问题。研究发现的关键问题之一是“小学缺乏既有能力又愿意教授水上活动的合格教师”(第205页)。另一项发现是,没有水上安全资质的教师“在指导水上活动甚至下水方面都缺乏信心”(第205页)。教师信心不足对教学实施的负面影响与Morgan和Bourke(2005)发表的题为“职前教师和小学教师对体育教师信心和体育教师教育的看法调查”的研究报告的发现相吻合。该报告指出,“多项澳大利亚研究描述了小学教师资质不足的问题……”

由于教师培训不足,课堂教师无法开展体育课程,从而未能培养教师的信心”(2005年,第7页)。

此外,一篇题为“对布里斯班三所天主教小学引入昆士兰州1999年健康与体育教育(HPE)课程大纲和政策文件的反应评估”的博士论文发现,1999年HPE课程大纲的实施程度与教师在HPE学习领域的资质、知识和经验水平密切相关(Lynch,2005)。因此,我认为提高学校教职工的“游泳和水上安全”资质、知识和经验,将有助于他们更自信地开展小学水上运动项目(Peden等,2009)。随着水上安全资质的提高,学校教师应能持续发挥重要作用,协助提高公众水上安全意识并推广游泳运动。

外包

在澳大利亚,许多小学普遍采用从外部机构聘请合格游泳教练的做法,这些机构通常与市政游泳池相关。Peden等人(2009,第202页)发现,“在接受调查的小学中,88.1%的学校将水上活动外包,最常见的外包对象是商业游泳教练(36.5%),其次是教育部门指定的游泳教练(21.2%)和社区教师(19.2%),所有这些教练都必须持有认可的水上安全资格证书。”

将水上活动外包使得澳大利亚学校能够定期开展水上安全教育。然而,由于诸多限制,定期开展水上安全教育可能面临挑战,这些限制包括“法律责任问题、时间和成本限制、日益繁重的工作量、师生比例、难以应对不同技能水平的学生以及缺乏合格的教职员工”(澳大利亚水上安全委员会,2008a)。尽管游泳课程外包表面上看起来运作良好,但人们仍然担心水上安全教育并不能减少溺水死亡事故。

我进一步指出,在使用由外部游泳教练实施的外部课程时,许多教师并未参与学生的游泳和水上安全课程。在一些学校,这可能是教师为了达到每周120分钟的教学时长(Roulston,1999)而腾出的空闲时间;而在另一些学校,教师则可能选择扮演旁观者的角色。这并非暗示学校不应聘请外部机构进行游泳教学,也并非贬低游泳教练的专业能力。

相反,我建议课堂教师参与水上安全教育,无论是在水中还是在课堂上,都可以成为强化儿童知识、技能和理解的一种策略。这可能包括教师在感觉舒适的情况下亲自下水,或者教师在泳池边提供反馈,肯定儿童的努力和进步。此外,在非教师休息时间,还可以邀请外部教练与教师合作,共同推广游泳和水上安全知识。最近一项研究(Whipp、Hutton、Grove和Jackson,2011)收集的数据表明,教师与外部机构合作与对体育活动价值的积极认知相关。

这能帮助教师在压力较小的情况下建立自信。因此,教师需要付出努力,超越学校目前常见的做法。这种努力源于教师相信其意义重大,并能推动课程改革。

事实上,如果教师不参与游泳池的游泳和水上安全活动,可能会产生不利影响。这错失了将游泳和水上安全教育更全面地融入课程体系的机会。此外,教师退出游泳课可能会被视为允许他们完全远离游泳和水上安全教育。埃梅尔 (2004)警告说,学校应利用包括游泳教练在内的体育组织作为常规课程的延伸,而不是替代常规课程。

水上安全课程衔接

针对埃梅尔的警告,我的理解是,当课堂教师开展水上安全教育时,可以与其他课程活动建立重要的联系。因此,在泳池中进行的游泳和水上安全课程可以通过孩子们的“亲身实践”来强化健康、个人发展和科学等课程概念。研究表明,教师对游泳和水上安全概念了解得越多,他们就越有信心参与泳池教学活动 (Peden et al. 2009)。

教师的知识越渊博、越自信,就越有可能将水上安全教育融入学校课程的各个方面,无论是在课堂内外。

训练有素的教师在各个学科领域都掌握了丰富的教学知识、学科内容知识和教学内容知识。他们通过四年的初始教师教育以及后续的专业实践,达到了澳大利亚国家教师专业标准 (澳大利亚教学与学校领导协会, 2011)。虽然一些教师拥有游泳和水上安全方面的资格、知识和经验,但许多教师并不具备这些条件 (Peden 等, 2009)。我建议,参加游泳和水上安全课程以获得资格认证的教师,将拥有更丰富的知识、更强的自信心,并更有可能将水上安全教育融入课程体系。获得水上安全知识和资格认证,将使这些教师有机会认识到他们在提高学生水上安全水平和降低溺水风险方面所能发挥的重要作用。Peden等。(2009年,第207页)也提出了类似的观点,认为“应该提供支持,鼓励学校工作人员获得并保持当前的水上安全资格,以此来改善学校为学生和主管提供的水上活动以及学生参与学校水上活动的程度。”

障碍

假设课堂教师的工作量如研究表明的那样有所增加,那么这种增加就构成了教师开展水上安全教育的障碍。然而,这一假设并不能解释为什么一位不在岗的教师在泳池边却能提供水上安全教育。

无需花费时间,也无需聘请外部游泳教练进行游泳课程。这同样无法解释为什么教师在规划教学单元或集思广益地探讨课程衔接时,会忽略与水上安全相关的内容。

教师的专业发展机会,特别是游泳和水上安全课程,可以提高教师对水上安全重要性的认识,并增强他们推广水上安全的信心。真正的改变涉及人们对周围环境认知的转变。在当前的讨论中,这指的是教师意识到他们在水上安全教育中可以发挥的重要作用。真正的改变涉及人们认知的转变,这对参与的教师来说可能是一种威胁和压力(Sparkes,1991)。转变往往会导致冲突、损失和挣扎,而这些恰恰是成功变革的根本(Fullan,1982)。我建议课堂教师应该完成游泳和水上安全课程,这是一个高度敏感的问题,尤其是在那些拥有丰富多样水上及周边经验的人群中。这个问题对教师的敏感性不容忽视。游泳和水上安全教师教育的专业发展需要在充分了解相关危险的前提下进行。就像不应该强迫孩子游泳,而应该给予他们充足的机会,鼓励他们自己选择学习游泳一样,课堂教师也应该享有同样的机会、选择和奖励。

长期优势

我认为,教师获得游泳和水上安全资格证书,从长远来看可以为促进学校水上安全教育带来四个重要优势:

1. 它鼓励将水上安全教育融入课程的许多领域,而不仅仅是游泳池里的 HPE 体育活动课,从而增加了课堂上进行水上安全教育的机会。
2. 知识更渊博的教师会更有信心,也更有可能提高课堂和泳池中的教学实施质量。
3. 具备专业知识的教师更有信心推广更高质量的游泳和水上安全课程,并能与游泳教练进行更有效的协作。拥有资质的知识型教师可以对外部机构开展的游泳课程起到质量保证的作用。
4. 知识渊博、资质合格的教师更加坚信将水上安全纳入课程的重要性,这可能会促成更深层次的课程变革和教育改革。

一顶帽子适合所有人吗?

让课堂教师都具备统一的游泳和水上安全资格,能够确保澳大利亚各地小学的所有儿童都能接受公平的教育。

为所有儿童提供公平的教育是最新国家改革的目标之一:“国家课程最重要的驱动力应该是……”

澳大利亚小学游泳运动 275

“为我们最弱势和最孤立的学生实现公平和社会正义,并提高他们的学习成果”(Ewing,2010,第127页)。这些愿景贯穿于国家课程,并在推动课程改革的目标中得到了非常明确的阐述,这些目标在《墨尔本澳大利亚青年教育目标宣言》(2008年12月)中确立:

目标一:澳大利亚教育促进公平与卓越

· 目标 2:所有澳大利亚青年都成为:

成功的学习者

自信且富有创造力的人

积极参与且知情的公民(教育、就业、培训和青年事务部长理事会,2008年)。

有人认为,为所有教师提供获得游泳和水上安全资格的机会,能够确保所有学生无论身处何地或社会经济地位如何,都能获得公平的教育。研究表明,农村和偏远地区的学校开展水上活动最为困难(Peden et al., 2009),这与溺水死亡人数的数据相吻合。

澳大利亚皇家救生协会(RLSSA)2010年发布的《全国溺水报告》指出,“儿童溺水的地点随着年龄的增长而变化,5岁以下儿童多在游泳池溺水,而年龄较大的儿童则多在河流、小溪或溪流等水域溺水”(RLSSA,第6页)。河流、小溪、溪流以及湖泊、水坝或泻湖等水域通常位于澳大利亚的乡村地区,这些地区没有海滩。“最常见的溺水地点是开放水域,包括河流、海洋和港口,其次是湖泊、水坝、泻湖和海滩”(RLSSA,2009年,第11页)。澳大利亚冲浪救生协会(SLSA)也意识到了这一点,并开发了Telstra Beach to Bush项目,这是他们迄今为止规模最大的教育项目。

推广策略 教师水上安全资格认证

昆士兰州“积极运动昆士兰认证计划”(GAQAP)ASCTA游泳教学和水上安全课程是帮助教师获得游泳和水上安全资质的一项策略。“GAQAP为昆士兰州各地的教师、学校体育志愿者、高等院校和高中学生提供免费培训,最终可获得教练、裁判和运动急救方面的认可资质”(昆士兰州政府,2011)。虽然参加为期一天的课程无需付费,但有兴趣的学员可以享受澳大利亚游泳协会教师认证费用的优惠。

另一项长期策略是将游泳资格纳入教师职前教育。在Peden等人进行的研究中,“多位受访者表示,持有水上安全资格的合格毕业生将备受青睐”(2009,第205页)。维多利亚州教师协会(VIT)的教师注册要求小学体育(健康与体育教育)职前教师教育项目的毕业生“持有有效的急救证书和有效的游泳及水上安全教师资格证书”(VIT,2008),其中包括澳大利亚游泳教师协会(ASCTA Swim Australia)或澳大利亚游泳教师协会(AUSTSWIM)的资格证书。

新南威尔士州教师协会 (NSWIT) 和昆士兰州教师学院 (QCT) 并未要求教师注册时具备游泳或水上安全资格,但一些雇主却有此要求 (维多利亚州教师协会 (VIT) 私人交流,2011 年 5 月 20 日)。维多利亚州没有理由将此项要求仅限于体育教师。该要求可以推广至所有教师候选人,并向所有小学教师推广相关机会。

维多利亚州及其他州和地区的教师。

结论

让儿童做好安全参与水上活动的准备的最佳时间是在童年时期 (RLSSA,2010),因此,小学和教师重视他们在水上安全教育中的作用以及他们对儿童的潜在影响非常重要。

我曾初步了解过许多旨在帮助学校和教师开展儿童水上安全教育的项目。虽然这些项目似乎在促进水上安全和游泳技能发展方面取得了一定的成效,但人们越来越担心水上安全教育的普及程度正在下降 (Peden et al., 2009)。我认为,教师若能将游泳和水上安全知识切实融入学校课程,就能使所有学生提高安全意识,并有效降低溺水死亡率。

我建议,让课堂教师参与水上安全教育,无论是在水中还是在课堂上,都可以成为强化儿童水上安全知识、技能和理解的一种策略。目前,许多学校将水上活动外包,这有效地克服了各种限制,并实现了定期开展水上安全教育。我建议,校外教练和教师应合作推广游泳和水上安全,而不是由校外教练独自承担全部责任。这需要教师将水上安全知识与其他课程领域紧密联系起来。

我提出的水上安全改革方案中,一个重要组成部分是“教师信念”,即教师要相信他们能够通过实施游泳和水上安全教育来降低溺水死亡率。信念是付出努力的必要条件。真正的改变需要转变人们的信念,这对参与其中的教师来说可能充满挑战和压力 (Sparkes,1991);此外,它还需要支持和理解。我建议,参加游泳和水上安全课程并获得资格认证的教师,将拥有更丰富的知识、更强的信心,并更有可能投入必要的努力,将水上安全教育融入课程体系。这有望使澳大利亚所有学校的儿童都能接受到更高水平的游泳和水上安全教育。

昆士兰州教育系统和维多利亚州教师注册协会分别制定了专业发展计划和政策,启动了这项必要的复杂改革进程。这一进程需要以谨慎和理解的方式继续推进,并推广到所有司法管辖区和教育系统,确保所有澳大利亚儿童都能接受水上安全教育。

这也符合国家课程标准,以及该标准倡导的澳大利亚所有小学生应享有的公平教育。

澳大利亚小学游泳运动 277

参考

Austswim 澳大利亚游泳和水上安全教学委员会。(2009 年)。

以澳大利亚的方式教授游泳和水上安全 (第2版)。悉尼:莫斯比出版社。

澳大利亚课程、评估和报告局。(2010)。澳大利亚课程框架 2.0 版。悉尼:ACARA。

澳大利亚政府。(2011)。Training.gov.au,澳大利亚各州和领地政府的联合倡议。检索自<http://training.gov.au/Organisation/Details/>

澳大利亚教学与学校领导协会。(2011)。教师国家专业标准。卡尔顿:澳大利亚教育服务机构。

澳大利亚游泳教练和教师协会。(2011)。这会是你们吗?澳大利亚游泳协会,为生命而游。昆士兰州比尔瓦:作者。[宣传册]。

澳大利亚水上安全委员会。(2008a)。2008-2011 年澳大利亚水上安全战略草案。

悉尼:澳大利亚水上安全委员会。

澳大利亚水上安全委员会。(2008b)。地方政府水上安全基本知识指南。悉尼:澳大利亚水上安全委员会。

Emmel, J. (2004). 国家执行主任的重新任命。ACHPER 健康生活方式杂志,51(4),17。

Ewing, R. (2010). 课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。

Fullan, M. (1982). 教育变革的意义。纽约:教师学院出版社。

富兰, M. (2001)。教育变革的新意义 (第3版)。纽约:教师出版社。
大学出版社。

Lawrence, L. (2011). Kids alive do the five. 检索自 <http://kidsalive.com.au/>。

Lynch, T. (2005). 布里斯班三所天主教小学对昆士兰州1999年健康与体育教育 (HPE)课程大纲和政策文件的引入所作出的学校反应评估。博士论文,澳大利亚天主教大学,澳大利亚。检索自[http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/](http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp96.04092006/01front.pdf)

adt-acuvp96.04092006/01front.pdf。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。(2008)。《墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言》。检索自[http://](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf)

www.curriculum.edu.au/verve/_resources/

[National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf)。

Morgan, D. (2005). 小学体育教育:远未发挥其潜力。

每个孩子,11(1),20-21。

Morgan, P., & Bourke, S. (2005). 对职前教师和小学教师对体育教学信心和体育教师教育的看法进行调查。ACHPER 健康生活方式杂志,52(1),7-13。

Peden, A., Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009)。澳大利亚小学调查:对关键水上安全问题的考察。《国际水生研究与教育杂志》,3,197-208。

昆士兰州政府。(2011)。昆士兰州积极参与认证计划 (GAQAP)

澳大利亚游泳教练和教师协会课程内容及认证流程。摘自 [http://www.sportrec.qld.gov.au/Portals/0/Community%20](http://www.sportrec.qld.gov.au/Portals/0/Community%20Programs/_School%20community/Swimming%20Teaching%20Course_2011.pdf)

[Programs/_School%20community/Swimming%20Teaching%20Course_2011.pdf](http://www.sportrec.qld.gov.au/Portals/0/Community%20Programs/_School%20community/Swimming%20Teaching%20Course_2011.pdf)。

Roulston, K. (1999). 额外时间的“世俗财富”的成本。载于 K. Chalmers & S. Bogitini (编), S. & P. Renshaw. 新时代的教育研究:想象多元化和包容性的社区 (第 97-106 页)。昆士兰州弗拉克斯顿:Post Pressed 出版社。

澳大利亚皇家救生协会。(2009)。游泳与救生 (第5版)。查茨伍德。

新南威尔士州:莫斯比。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)。2010 年全国溺水报告。堪培拉:RLSSA。

278 林奇

- 澳大利亚皇家救生协会。(2011)。“保持警惕”计划历史。检索自<http://www.royallifesaving.com.au/www/html/149-keep-watch-overview.asp>。
- Sparkes, A. (1991). 课程改革:获得一种视角。载于 N. Armstrong 和 A. Sparkes (编), 体育教育问题 (第 1-19 页)。伦敦:Cassell Education。
- 澳大利亚冲浪救生协会。(2011a)。从Telstra海滩到丛林。检索自<http://secure.slsa.com.au/default.aspx?s=beachtobush>。
- 澳大利亚冲浪救生协会。(2011b)。“冲浪啦!取自http://www.slsa.com.au/网站/_content/resource/00001189-docsource.pdf。
- 维多利亚州教师协会 (VIT)。(2008)。“维多利亚州教师协会专业领域指南。摘自维多利亚州教师协会网站:<http://www.vit.vic.edu.au/finditfast/Teacher-education-programs/Pages/Assessmentofqualifications.aspx>。
- Whipp, P., Hutton, H., Grove, R., & Jackson, B. (2011). 小学体育教育外包:评估外部提供的项目对全科教师的影响。《亚太健康、运动与体育教育杂志》,2(2),67-77。