

StatusPublished

Published Date11/03/2026

Visibility

Behind the Paper

A Gift for All Children During Times of Conflict and Need: Planting Seeds for Future Peace

In times of conflict and need, we often feel powerless. But every adult who helps a child develop empathy, resilience, and cooperation is performing an act of peace-building – planting seeds that will grow far beyond what we can see today.

Published in Social Sciences, Sustainability, and Behavioural Sciences & Psychology
Mar 08, 2026



Timothy Lynch
Adjunct Professor, Yew Chung College of Early Childhood Education



Liked by You and 4 others

探索 研究



SN Springer Nature Switzerland

Wellbeing Enactment in Schools: Implementing Learni...

This chapter investigates the wellbeing benefits of deeply implementing values and how this has been successfully done. It describes the nine universal...

在一个日益被冲突、流离失所和不平等撕裂的世界里，这个问题显得尤为迫切和清晰：体育、体育教育和健康如何才能……帮助带来和平？这回答谎言不是 在 盛大 政治的 手势 但正是在世界各地学校和社区中日复一日、意义深远的变革性工作中——这些工作通过循证方法滋养儿童的身心，培养尊重、同理心和协作精神。我们正在播撒未来和平的种子，一次一个孩子，一所学校，一个社区。

联合国秘书长近期呼吁各方就体育促进发展与和平提出意见[1]，这凸显了一个关键现实：体育和体育教育并非奢侈品，而是建设和平、韧性社会的重要工具。社会。这是特别真的在时代的危机，什么时候孩子们承受着冲突、创伤和动荡的最沉重负担。

这变革性的力量的价值观教育

蒂莫西·林奇的研究书《身体的教育和福利》[2]提供一份关于如何使学校成为和平与发展圣地，并直接为联合国可持续发展目标（特别是目标3（良好健康与福祉）、目标4（优质教育）和目标17（促进目标实现的伙伴关系））做出贡献的路线图。第十章，“福祉的落实”。《学校：实施学习价值观》一书深刻阐述了如何将普世价值观深度融入教育环境，进而改变整个社区。

本章识别九普遍的能力基本的为了福利以及和平建设：反思、协作与合作、学会学习、尊重、责任、同理心、自我调节、坚持和信任[2]。这些并非抽象的理想，而是研究发现的实用且可教授的技能。

持续的研究表明，培养同理心能够显著提升孩子的学业成绩和整体幸福感。当孩子学会同理心时，他们会减少反社会行为，增加亲社会行为。当他们培养自我调节能力时，他们能够更好地应对焦虑，实现目标。当他们练习合作时，他们会建立自主性和动力。那 扩展 远的 超过 这 课堂。每个 能力 是 一个 种子播撒在肥沃的土壤中，成长为我们迫切需要的和平社会。

劳夫 福利： 一个 礼物 到 这 世界

劳夫 福利 （学习 方法 使用 价值观 教育） 是 一个 以实证为基础的教育框架体现了这些原则[3]。该框架已获得国际认可。健康、体育、舞蹈和运动联盟（IAHPEDS）和得到正式认可的经过联合国教科文组织劳夫福利不是一个死板的该项目采用情境式课程改革方法，旨在通过整体性、运动性和包容性的方法促进终身学习。

Lauve Wellbeing真正具有革命性意义的地方在于它的可及性。它认识到，每个孩子——无论其地理位置、社会经济地位或境遇如何——都能获得健康。— 值得这 工具 为了 福利 和 和平， 这 框架 为全球教育工作者、家长、教师和照护者提供免费的在线资源。

身体的 方面 一个 和 B： 自由的 资源 为了 全部

二 特别 有价值的 资源 是 现已推出：

身体维度 A （<https://www.lauvewellbeing.com/physical>）提供全面的指导在基本的移动技能，基于游戏学习和身体素养——身体自信和社会联系的基石[3]。

身体维度B （<https://www.lauvewellbeing.com/physicalb>）扩展了这些维度。基础和专门内容包括舞蹈，水安全，以及高级运动技能发展[3]。

这些资源旨在立即应用于学校和体育场所。俱乐部，难民营地，社区中心— 任何地方 孩子们 收集

和 成年人 关心 关于 他们的 期货。 他们 要求 不 昂贵的 设备， 没有专门的设施——只有对儿童全面发展的专注。



种植 种子： 从 教室 到 社区

研究表明：当学校采取全校参与的方式贯彻价值观——将其融入正规和非正规学习、课程、文化以及社区合作中——其影响将远远超出预期。个人 学生 [2]. 职员 关系 提升。 行为 挑战减少，教学质量提高。最重要的是，孩子们培养了自我调节能力、韧性和社交情感技能，使他们能够应对逆境，并为社区做出积极贡献。

孩子们 WHO 学习 冲突 解决 通过 合作社 游戏， WHO 通过包容性的体育活动练习同理心，通过团队运动建立信任，是 发展 这 非常 能力 那 休息 循环的 暴力 并为和平奠定基础。我们今天播下的种子，将在饱受战火蹂躏的地方绽放出和平的明天——理解的种子。

误解， 种子 的 合作 在哪里 竞赛 有 繁殖 冲突， 绝望生根发芽， 希望萌芽。

一个 致电 行动： 成为一名园丁 和平

这 美丽 的 劳夫 福利 是 它是 民主 无障碍设计。 你 不 需要 等待政策变化或资金拨付。教师们明天即可开始上课。

父母 能 从事 今天。 社区 领导人 能 动员 本星期。

请访问www.lauvewellbeing.com 并探索[物理维度 一个](#) 和[物理 维度B](#)： 与每一位教育工作者、教练、家长和照护者分享这些资源。 在 你的 网络。 翻译 他们。 适应 他们 到 你的 语境。 使用 他们 在学校、营地、社区中心和家中。

每一个 学校 那 实施 基于价值观 身体的 教育 是 创建 一个让孩子们不仅学会运动，而且学会一起运动的空间——彼此尊重、承担责任、互相信任。

这 是 一个 礼物， 它 成本 没有什么 但 承诺。 它 需要 没有什么 但要用 心。它拥有改变一切的力量。

和平 开始 和 孩子们。 福利 制作 和平 可能的。 我们 是 为未来的和平播下种子。工具是免费的。时不我待。

参考

[1] 运动 和 发展。 （2026 年） 称呼 为了 输入： 团结的 国家 秘书长关于体育促进发展与和平的报告。摘自<https://www.sportanddev.org/latest/news/call-inputs-united-nations-secretary-generals-report-sport-development-and-peace>

[2] 林奇，T.（2024）。 *体育教育与身心健康*。施普林格·自然出版社。章节 10： 福利 颁布 在 学校： 实施 学习 价值观。https://doi.org/10.1007/978-3-031-72874-7_10

[3] 劳夫 福利。 （2026 年） 学习 方法 使用 价值观 教育。资料来源：<https://www.lauvewellbeing.com>



蒂莫西 林奇

附件 教授， 紫杉 钟 大学 的 早期的 童年 教育

蒂莫西·林奇博士是谷歌学术上被引用次数最多的学校教育工作者，他是重庆耀中国际学校（中国）幼儿教育和小学教育的西方联合负责人。蒂莫西是香港耀中幼儿教育学院（YCCECE）的兼任教授。他被联合国教科文组织认可为包容性政策实验室（IPL）教育与福祉领域的专家，并被国际组织认可为包容性政策实验室专家。联盟 为了 健康， 身体的 教育， 舞蹈 和 运动（IAHPEDS） 作为 秘书 当选将军 和 认证 作为 一个 高级的 同伴 的 这 更高 教育 学院（英国 专业的 标准框架）。他是一位积极活跃的教师、学校领导和研究人员，在教育领域发表了大量著作，曾在中东各地从事教学和研究工作。非洲，亚洲、欧洲和 澳大利亚。

蒂莫西 有 24 年’ 教学 和 学校 领导 经验 和 八 年’ 在职的 满的 时间 作为 高等教育领域的教师/研究员。

以往经历包括：

- 副 主要的 在 这 约瑟夫 瓦尔加学校
- 开罗英国国际学校小学部副校长
- 助手 校长/ 副 校长 在 犀鸟 学校， 文莱 - 英国教育标准局（Ofsted） 杰出的（英国国防部）
- 附件 教授 在 这 大学 的 文莱 达鲁萨拉姆（UBD） 在 这 苏丹 哈桑纳尔 博尔基亚 教育学院（SHBIE）
- 普利茅斯大学 - 教育学院学科负责人 - 英国教育标准局（Ofsted） 评级为“优秀”（2015-2017）
- 高级的 讲师 在 这 学院 的 教育 在 莫纳什大学 大学 - 不。1 在 世界 QS 排名（澳大利亚）（2011-2015）。
- 堪培拉大学助理教授

研究兴趣包括：福祉、特殊教育、健康与体育教育、教育学和 质量 教学 实践， 早期的 童年 教育， 课程 改革， 和 增强 通过身体活动进行学习。他是一位积极的教师、学校领导和研究人员，在教育领域发表了大量文章，曾为耀中幼儿教育学院（香港）、斯威本科技大学（墨尔本）等机构任教。澳大利亚）、文莱达鲁萨拉姆大学（文莱）、普利茅斯大学（德文郡，英国），莫纳什大学（墨尔本，澳大利亚） 大学 的 堪培拉（澳大利亚） 联邦大学（澳大利亚）和澳大利亚天主教大学（澳大利亚）。

评论

Post

Follow the To

[+ Clinical Psycholo](#)
[+ International Relati](#)
[+ Media Education](#)
[+ Sustainabili](#)
[+ Cultural Policy and Pol](#)


What are SDG Topics?

An introduction to Sustainable Development Goals (SDGs) Topics and their role in highlighting sustainable development research.

[Read more](#)

Recommended Content

News and Opinion

[Learning from Crisis: School Stabbings in Sweden and the Case for De-Escalation Training](#)



Beyond the Book

[How 30 Years of Global Research Led to Lauve Wellbeing.](#)



Behind the Paper

[How do Partnerships Work in Early Childhood for Teacher Education and Industry? United Nations SDG 17](#)



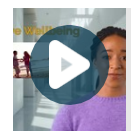
Behind the Paper

[Why is Singapore Identified in Global Research as Number One? How Physical Activity and Education Excellence Created a Global Leader](#)



News and Opinion

[Lauve Wellbeing](#)



这社区是不是编辑和做不是一定反思这浏览的施普林格自然。施普林格自然制作不作任何陈述，保修或者保证，无论表达或者暗示，那这内容在这社区是不保证信息的准确性、完整性或时效性，并在法律允许的最大范围内免除一切责任。

