

博客 邮政

学校循证实践：深入探讨

蒂莫西 林奇， 学校 领导者， 英国 海外学校 （BSO） • 12 2022年10月

在 他们最近 [贝拉 博客 邮政](#)， 沃特金斯 等 al. （2022年） 重点关注学校领导对研究的理解和运用情况。 为了 学校 改进； 具体来说， 会心 什么 循证研究是 以及如何 到 弥合差距 在研究 和实践之间 学校。 此目的 博客 是到 补充有关以下内容的知识 称呼 经过 Watkins等人 为了更广泛地系统化应用 的 证据。 这 回复 优惠 一个 成功的 例子 的 循证研究实施。 此外， 它还揭示了…… 提出的担忧表明， 问题在于 它嵌入于整个教育体系之中， 并受到以下因素的限制： 更深层次的基础设施问题 属于实践者研究知识。

在 我的 最近的 [文章](#) 我 用过的 循证 研究 探索 如何 最好 实施恢复 受影响的英国学校 这 前所未有的新冠疫情 大流行 （看 Lynch, 2022）。 具体而言， 其目的 这项研究 曾是 到 调查 这 下列的 问题： ‘ 如何 做 我们 通过促进身心健康来提高儿童的 数学、阅读和写作能力？ 这段文字的背景 评估案例 学习 这是一所中等规模的英国公立学校。 所采用的方法包括：半结构化和 重点 团体 访谈；反思 杂志；观察；调查；以及文件分析。

领先的课程 恢复 在学校 社区 期间 新冠疫情带来的挑战促使英国政府学校…… 领导 倡议 哪个 旨在 到 准备 教师 要做到高效 高级的 领导人 通过 这 [国家的 专业的 高级领导资格 （ NPQSL ）](#) 。 NPQSL以研究为框架进行改进 其重点关注领导力、学校表现和学生福祉。

福利 就是 定义为 一个 状态 感觉 我们对自己感到满意 这 方式 我们的 生活 是 去 - 感觉 那 我们 属于 和 是 有价值（林奇， 2019）。 明确地 识别 福利 作为 一个 课程 优先事项是 一个 常见的 国际的 研究 寻找 （林奇， 2019年 2016年）， 因此提倡福祉 课程和课外活动 重点在于以证据为基础。 优先考虑当时的福祉 这在英国学校并不常见，因为 课程核心科目 被给予更多

重要性 比 基础 学习 区域。这 曾是 还 明显 在 这 部门 为了 教育的 学校 领导力项目；在 这项研究， 优先考虑 福祉的做法受到了质疑 并反对 这 时间 NPQSL 导师 （看 Lynch, 2022）。

我的主要发现 该研究支持了所提供的循证研究。 经过 这 NPQSL 程序 材料 和 更远 研究 它们刺激了：

- 福利 是 基本的 到 课程 恢复。
- 这 领导人的 能力 到 交流 有效地 是 非常 有影响 走向成功。
- 课程 改变 （和 课程 改革） 是 一个 长的 和 复杂的过程。
- 一个 所有的 学校 课程 方法 是 必不可少的。
- 身体的 健康 是 一个 钥匙 到 这 晋升 的 福利。
- 节目 这样的 作为 这 NPQSL 需要 到 是 灵活的 和 打开 到 教育领域的最新研究成果。
- 具有挑战性的 更深 思维 是 必要的 为了 教师 （和 不是 （仅限学校里的孩子））。
- 领导人 需要 到 是 包容性 到 全部 教师 和 教学 方法。
- 教师 作为 反思型实践者也是研究者，他们只是 他们并不总是意识到这一点。

这项研究表明，研究对于学校改进（课程改革）具有重要意义，无论这种改进是通过正规的研究生教育资格来实现的。 或专业发展。学校领导和教师需要了解…… 基于证据的研究 促进学校改进。 我们 潜水 更深入地，本文提出了关于教师教育者所需基本研究知识、教师和学校领导培养以及继续专业发展等方面的问题。 要求 教师 和 学校 领导者。

References

林奇, T. （2016 年） 这 未来 健康方面， 幸福感和 身体的 教育： 优化儿童健康和 福利 通过 当地的 和 全球的 社区 合作关系。 帕尔格雷夫 麦克米伦。

林奇, T. （2019） 。物理 教育 和 幸福感： 全球性和整体性 方法e sto 儿童健康。 帕尔格雷夫·麦克米伦出版社。

林奇, T. （2022）。引领学校从新冠疫情的影响中恢复： 一箭双雕， 一块石头。教育 3-13 岁。 提前在线发布。

https://doi.org/10.1080/0300427_9.2022.2068638

沃特金斯 R., 佩格拉姆, J. , 休·格斯, J.C. & 霍格尔, M. （2022年, 七月 22）。 循证实践 学校： 究竟发生了什么？ 贝拉 博客。 <https://www.bera.ac.uk/blog/evidence->

[基于实践的学校教育究竟能获得什么 ____g在](#)



蒂莫西 林奇， 博士

学校 领导者， 英国 学校 海外 （BSO）

博士 蒂莫西 · 林奇是 一个 学校领导 一个 英国海外学校（BSO）、联合国教科文组织 包容性政策实验室 （IPL）专家 教育， 国际联盟 为了 健康， 身体 教育， 舞蹈 和 体育（IAHPEDS）大洋洲总督 高级研究员 高等教育学院（英国专业标准框架） 。 一个 积极的 老师， 学校 领导者和 研究员，他 有 已广泛出版 在这 场地 教育， 包括他 二 研究书籍：《体育与健康》（Springer出版社）和 健康的未来 福利 以及体育 （施普林格出版社） 蒂姆 拥有21年教学经验 课堂教师和学校领导，拥有八年全职教师/研究员工作经验 在高等教育领域。他 有 教授 和 研究于 这 中间 东方， 非洲、亚洲、欧洲和澳大利亚。

英国 教育研究 协会 • 伊丽莎白 · 米汉套房 摄政府 • 1-6 普拉特巷 • 伦敦 西北1 0AD 0204 570 4265 • enquiries@bera.ac.uk

© BER A 2024年 • 慈善 数字： 11 5 0 237 • 设计 和 开发 经过 肥皂pb ox