

Status	Published Date	Visibili
Published	Aug 16, 2026	100%



Lauve Wellbeing

Beyond the Book

How 30 Years of Global Research Led to Lauve Wellbeing.

A platform connecting values education, physical activity, and community health.

Published in Sustainability and Law, Politics & International Studies Aug 16, 2026

Timothy Lynch
Adjunct Professor, Yew Chung College of Early Childhood Education

Physical Dimension A:



Liked by India Ambler

探索 研究



 Springer Nature Switzerland

Physical Education and Wellbeing

This book explores how physical education (PE) can be best enacted in schools in order to optimize children's well-being.

什么时候 这 新冠肺炎 大流行 关闭 学校 全世界， 它 裸露 许多教育工作者早已知晓：孩子们的身心健康十分脆弱。体育活动骤减，焦虑情绪飙升，社交关系也日渐疏远。但疫情却加剧了这一问题。 还 揭晓 一个 机会 — 一个 机会 到重新思考 如何 我们 采取教育方法，超越狭隘的学术框架，走向更加全面和人性化的方向。

Lauve Wellbeing背后的故事，这是一个基于实证的在线平台， 出现 从 三 几十年的 研究 穿过 六 国家， 现在 为学校 and 社区提供将价值观教育与身体发展相结合的实用途径[1]。

旅程 跨越各大洲

这 研究 旅行 那 引领 到 劳夫 福利 开始 不是 在 一个 实验室， 但在英国、澳大利亚、卡塔尔、文莱达鲁萨兰国、沙特阿拉伯和海外英国学校的真实教室、操场和社区中，情况却截然不同。 非洲。三十多年来，这位创作者一直在非洲各地进行教学和研究。 学校 校长们， 课堂 教师们， 身体的 教育 专家、家长、学者和社区领袖需要理解一个看似简单的问题： 如何 能 我们 帮助 孩子们 发展 不是 只是 学术上， 但 作为 完整的人？

这 首字母缩写词 “Lauve” 站立 为了 学习 方法 使用 价值观 教育 — a 框架 那 认可 福利 作为 远的 更多的 比 这 缺席 的 疾病。真正的健康融合了身体、情感、认知、社交和精神层面，这些层面必须在整个童年时期有意识地培养[1]。

这项研究在各种不同的背景下反复发现，身体因素的力量不容忽视。运动、游戏和体育教育并非…… 外围 到 学习 — 他们 是 基本的 车辆 通过 哪些孩子培养了他们生活所需的各项能力。



这 挑战 的 价值观 教育

价值观教育历来难以有效实施。正如经合组织所承认的那样，“将价值观和态度融入课程设计和实施并非易事——价值观和态度可能会……”是强烈地有争议的构造 [1]。不同的社区抓住不同的信仰，以及学校服务于日益多元化、拥有不同生活经历的人群。

这挑战玩出去在每一个国家学习过。价值观出现在学校网站和公告栏上虽然有相关内容，但往往未能深入到日常实践中。这种流于表面的实施对学生的身心健康和学业成绩都收效甚微。关键在于：深度实施与单纯的执行有何区别？

研究表明，深度实施需要四个要素：领导层的真诚承诺、全校师生的共同理解、在学校生活各个方面持续贯彻执行，以及深思熟虑的调整。到当地的语境 [1]。什么时候这些元素对齐，这结果具有变革意义。



九项通用能力和三大支柱

一个 当研究结果与经合组织的认定联系起来时，取得了突破性进展。 的 九 普遍的 能力 直接地 有关的 到 学习 价值观：反思、协作与合作、学会学习、尊重、责任、同理心、自我调节、坚持不懈和信任[1]。这些并非通过讲授来教授的抽象理念，而是孩子们在真实经历中培养的切身价值观。



这些 能力 是 有组织的 之内 三 课程 柱子 在所有研究背景下，这一现象都始终存在：

社区 中心 在 属于 和 真正的 合作关系。 孩子们 他们需要真正归属感和被重视的环境——这创造了冒险、协作和深度学习所必需的心理安全感[1]。

元认知 焦点 在 思维 关于 学习。 什么时候 孩子们 反思 在自主学习过程中，他们会变得更加自主和积极参与。

身体的 教育 提供 特别 富有的 背景 为了 这 通过 运动问题解决[1]。

价值观 地址 全球的 国籍 通过 这 九 经合组织 能力。这些 要求 显式 教学法 注意力和 持续的 造型 经过 学校社区的成年人[1]。



体育教育为何重要

联合国教科文组织将优质体育教育定义为“提供最有效的方式”。全部 孩子们和 青年 和 这 技能， 态度， 价值观 知识 以及对终身参与社会的理解” [1]。这听起来或许有些夸张，但六个国家的研究证实了这一点——这项研究详见研究著作《体育与福祉：全球与 儿童健康和学业学习的整体方法。



体育课创造了许多自然发生的情境，这些情境需要合作、尊重、责任、自律和坚持不懈。当一个孩子 学习 到 工作 和 队友 在 一个 游戏， 管理 失望 在失败后，或者坚持完成具有挑战性的运动任务后，他们正在以具身、有意义的方式发展通用能力[1]。

举个简单的例子：孩子们一起创作集体舞蹈。他们必须合作编排舞蹈，尊重彼此的想法，对自己的贡献负责，并在意见不一致时控制好情绪。 出现， 坚持 通过 困难 序列， 和 建造 相信 通过共同的体能挑战。这些挑战并非与学术学习割裂开来——它们是所有学习的基础。

这项研究借鉴了 Bailey 及其同事的工作，证实了物理 教育 提供 好处 跨越身体的， 情感上的， 社会的， 认知 域名 [1]。这 身体的 方面 不是 竞争 和 学术成就；它正在拓展和加速这一进程。

新加坡模式：挑战错误的二元对立

其中一个最引人注目的案例研究来自新加坡，一个著名的国家 为了 学术的 卓越。 这 新加坡 模型 已证明 学业成就和价值观教育不是相互冲突的优先事项，而是相互促进的[1]。

新加坡的成功源于教育领域对价值观的清晰阐述。 系统， 系统 老师 准备， 持续的 在所有学习领域贯彻落实，并建立强大的社区伙伴关系。新加坡并没有将福祉和学业成绩视为一种权衡，而是证明强大的价值观基础能够加速学业成就的提升[1]。

这挑战一个执着的赤字叙述在教育：这错误的信仰有人认为，花在身心健康、体育锻炼或价值观教育上的时间会分散“真正”的学习精力。但来自多个国家的证据却表明事实并非如此。



Ministry of Education
SINGAPORE

从研究到实践

这差距之间研究和实践在教育臭名昭著的。我们都见过设计精美的框架，但它们往往只出现在学术期刊上。Lauve Wellbeing的设计初衷正是为了弥合这一差距。

该平台为教育界的全体成员提供便捷实用的资源：学校理事和社区领导、课堂教师、体育专家、家长和初级教师教育者。每个资源是接地的在这30年的研究证据但转化为可操作的指导[1]。

该研究采用了多种方法——半结构式访谈、课堂观察、反思日志、文件分析以及一项针对376名学生的大规模调查。澳大利亚各州政府学校校长领土[1]。这多方法方法允许为了理解的不仅要了解什么方法有效，还要了解为什么有效以及如何在不同的环境中实施。

疫情中汲取的教训

新冠疫情使这个项目显得尤为紧迫。研究表明，疫情导致儿童和青少年身体活动显著减少、焦虑加剧、社交关系受损，心理健康状况也受到损害[1]。教育复苏不能仅仅依靠疫情本身。意思是返回到疫情前实践——它必需的某物更全面。

Lauve Wellbeing 注重整合身体、情感、社交和认知维度，使其成为疫情后恢复的及时资源。这平台的基础在普遍的能力，合并具有适应不同情境的灵活性，使其能够在不同的国家和文化背景下应用[1]。

国际健康、体育、舞蹈和运动联盟（IAHPEDS）认识到这一潜力，并认可 Lauve Wellbeing 符合国际健康和体育教育领域的最佳实践。已在第三届国际儿科和发育障碍协会世界大会（2026 年）上正式发表——通过运动、健康、体育教育和舞蹈打破障碍 为了 每个人”——出现 作为 抽象的 OS-7 在这国会书的摘要 [1, 2].



什么 我们 学习 关于 执行

也许 我们的 最多 重要的 发现 曾是 这 区别 之间 表面和 深的 执行。 学校 在哪里 值 出现 在 展示 未能真正融入日常实践的董事会收效甚微。深度实施——以领导层的承诺和集体的理解其特征——持续的 颁布， 和 上下文 适应——在幸福感和学业成绩方面均取得了可衡量的进步[1]。

零散的方案始终无法带来持久的改变。真正奏效的是课程、教学法、评估和学校各方面协调一致的行动。文化， 和 社区 合作关系， 有支撑 经过 共享 领导层的承诺。 一个 全校 方法 是 不容商榷 为了 持续 成功[1]。

期待

随着全球教育系统努力应对疫情后的复苏，并努力让学习者对日益复杂的世界做好准备，整体方法的重要性日益凸显。有 绝不 到过 更清晰了。 劳夫 福利 优惠 以实证为基础的途径，将研究与实践联系起来，将儿童所需的普遍能力与促进其发展的身体、社交和情感体验联系起来。

经过在六个国家开展的30年研究，我们已经清楚地认识到，儿童的福祉和学业成功并非相互冲突的目标，而是同一教育愿景中不可分割的组成部分。未来的研究将考察深度实施的长期效果，以及其背后的机制。教育 贡献 到 持续 普遍的能力 发展[1]。

关于这项研究

完整的研究论文题为《Lauve Wellbeing: 价值观和身体的力量》。方面 为了 社区 健康 和 发展，” 是 作者 作者: Timothy Lynch、Xiaofen D. Hamilton、Chenhao Wu、Yucen Li、Gregory J.

Soukup, 和 温迪 戈夫。这研究平局实质性在林奇的《体育与健康：全球与整体》儿童教育方法 健康与学业学习（第 2 版, Springer, 2024 年）。

书可用的在: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-72874-7>

这研究曾是还正式地呈现在这第三国际儿科协会世界国会（2026 年），“突发”向下障碍通过运动，健康，身体的教育以及“人人都能跳舞。”大会摘要（OS-7，第 39 页）可在摘要集 [2] 中找到。

国会书的摘要: https://iahpeds2026.com/wp-content/uploads/2026/08/Abstract-Book_IAHPEDS-2026_WC_7thAgust_V02.pdf

劳夫福利平台: <https://www.lauvewellbeing.com/>

研究结果PDF: https://www.lauvewellbeing.com/_files/ugd/842c5e_90c3c71f9afc47eda573486_52a129065.pdf

冲突的兴趣宣言: 蒂莫西 林奇 是这创作者的 Lauve健康生活。

参考

[1] 林奇, T.、Hamilton、XD、Wu、C.、Li、Y.、Soukup、GJ 和 Goff、W. (2026)。劳维福祉: 价值观的力量和社区的物质维度 健康 和 发展。[发布细节到是已确认 根据期刊任务安排。]

[2] 林奇, T.、Hamilton、XD、Wu、C.、Li、Y.、Soukup、GJ 和 Goff、W. (2026)。劳维福祉: 价值观的力量和社区的物质维度 健康 和 发展（抽象的 OS-7）。在 G. 埃尔索兹 & S. C. 赖特（编），书的摘要从这第三国际的联盟 为了 健康，国际体育、舞蹈和运动协会（IAHPEDS）世界大会：通过体育、健康、体育教育和舞蹈打破障碍，惠及所有人（第 11 页）。

39). IAHPEDS. https://iahpedswc2026.com/wp-content/uploads/2026/08/Abstract-Book_IAHPEDS-2026_WC_7thAgust_V02.pdf



蒂莫西 林奇

附件 教授， 紫杉 钟 大学 的 早期的 童年 教育

蒂莫西·林奇博士是谷歌学术上被引用次数最多的学校教育工作者，他是重庆耀中国际学校（中国）幼儿教育和小学教育的西方联合负责人。蒂莫西是香港耀中幼儿教育学院（YCCECE）的兼任教授。他被联合国教科文组织认可为包容性政策实验室（IPL）教育与福祉领域的专家，并被国际组织认可为包容性政策实验室专家。联盟 为了 健康， 身体的 教育， 舞蹈 和 运动（IAHPEDS）作为 秘书 当选将军 和 认证 作为一个 高级的 同伴 的 这 更高 教育 学院（英国 专业的 标准框架）。他是一位积极活跃的教师、学校领导和研究人员，在教育领域发表了大量著作，曾在中东各地从事教学和研究工作。非洲，亚洲、欧洲和 澳大利亚。

蒂莫西 有 24 年’ 教学 和 学校 领导 经验 和 八 年’ 在职的 满的 时间 作为 高等教育领域的教师/研究员。

以往经历包括：

- 副 主要的 在 这 约瑟夫 瓦尔加学校
- 开罗英国国际学校小学部副校长
- 助手 校长/ 副 校长 在 犀鸟 学校， 文莱 - 英国教育标准局（Ofsted）杰出的（英国国防部）
- 附件 教授 在 这 大学 的 文莱 达鲁萨拉姆（UBD）在 这 苏丹 哈桑纳尔 博尔基亚 教育学院（SHBIE）
- 普利茅斯大学 - 教育学院学科负责人 - 英国教育标准局（Ofsted）评级为“优秀”（2015-2017）
- 高级的 讲师 在 这 学院 的 教育 在 莫纳什大学 大学 - 不。1 在 世界 QS 排名（澳大利亚）（2011-2015）。
- 堪培拉大学助理教授

研究兴趣包括：福祉、特殊教育、健康与体育教育、教育学和 质量 教学 实践， 早期的 童年 教育， 课程 改革， 和 增强 通过身体活动进行学习。他是一位积极的教师、学校领导和研究人员，在教育领域发表了大量文章，曾为耀中幼儿教育学院（香港）、斯威本科技大学（墨尔本）等机构任教。澳大利亚）、文莱达鲁萨拉姆大学（文莱）、普利茅斯大学（德文郡，英国），莫纳什大学 大学（墨尔本，澳大利亚）大学的堪培拉（澳大利亚）联邦大学（澳大利亚）和澳大利亚天主教大学（澳大利亚）。

评论

Post

Follow the To

[+ Politics and International St](#)

[+ Spotlight on Research from the](#)

[+ Sustainabili](#)

[+ International Relati](#)

[+ Spotlight on Research from German](#)



What are SDG Topics?

An introduction to Sustainable Development Goals (SDGs) Topics and their role in highlighting sustainable development research.

[Read more](#)

Recommended Content

News and Opinion

[Learning from Crisis: School Stabbings in Sweden and the Case for De-Escalation Training](#)



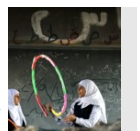
Behind the Paper

[How do Partnerships Work in Early Childhood for Teacher Education and Industry? United Nations SDG 17](#)



Behind the Paper

[A Gift for All Children During Times of Conflict and Need: Planting Seeds for Future Peace](#)



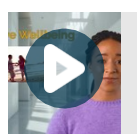
Behind the Paper

[Why is Singapore Identified in Global Research as Number One? How Physical Activity and Education Excellence Created a Global Leader](#)



News and Opinion

[Lauve Wellbeing](#)



这社区是不是编辑和做不是一定反思这浏览的施普林格自然。施普林格自然制作不作任何陈述，保修或者保证，无论表达或者暗示，那这内容在这社区是不保证信息的准确性、完整性或时效性，并在法律允许的最大范围内免除一切责任。

[网站使用条款](#)

[在线隐私通知](#)

[Cookie 政策y](#)

[举报内容](#)

[管理曲奇饼版](#)

权所有 © 2026 Springer Nature。保留所有权利。本网站由 [Zapnito](#) 构建。

SPRINGER NATURE