

像玩耍一样轻松地教授天主教——健康与体育教育在天主教学校的

重要性

作者：蒂姆·林奇

在社会中，体育运动通常带有宗教色彩。体育运动作为一种学习媒介，与健康与体育教育（HPE）这一课程重点学习领域直接相关，因为它可以作为教授HPE概念的载体。HPE独特的“通过运动学习”的性质使其能够关注身体层面。因此，体育运动与昆士兰州HPE课程大纲中嵌入的“发展体育活动的概念和技能”这一主题密切相关。在身体层面，学生可以获得许多实践和社会经验，这些经验需要他们认识和反思天主教的宗教传统和福音价值观。因此，在天主教教育中，HPE学习领域与宗教教育课程紧密相连通过研究如何利用健康、体育和体育教育（HPE）来促进著名天主教教育家托马斯·格鲁姆（Thomas Groome, 2002）提出的八项独特的天主教品质，可以进一步认识到该学习领域在天主教学校环境中的重要性和潜力，以及它与宗教教育的联系。文章认为，将这两个天主教教育的关键学习领域联系起来，是健康、体育和体育学习领域和教师都乐于承担的角色，而且这一角色在近年来变得更加重要。

引言

体育通常与宗教相关。尽管当代澳大利亚社会受到了世俗化转变的影响（Hughes, 1999），但大多数公众都承认体育运动中的宗教元素。许多人甚至认为体育运动是对他们信仰的一种安慰。澳大利亚板球运动员马修·海登经常做的“十字圣号”就是这样一种公开表现。体育运动在宗教启示中的作用不仅体现在……

本文论证了如何通过健康、体育和体育课程自然而然地传授天主教价值观

不仅包括著名、精英或职业运动员，还包括所有参与体育活动并准备将信仰延伸到生活各个方面的参与者。因此，有人认为，宗教渗透可以在体育运动的“基层”体验到，体育运动可以作为学习健康、体育和健康教育（HPE）课程的载体，尤其是在天主教学校的HPE课堂上，面向年轻的体育活跃学生。

健康、体育和健康教育：遵守规则 为了调查HPE学习领域在天主教教育背景下的重要性程度，首先需要考察其背景。通过探究识别天主教徒或最终

使天主教徒成为天主教徒的基本共同特征，可以认识到HPE学习领域在教育系统中的适用性和必要性。这项研究旨在回答HPE学习领域在天主教教育背景下是否遵守规则这一类比问题

当代最具影响力的天主教宗教教育家之一，波士顿学院神学与宗教教育教授托马斯·格鲁姆（2002）指出了八种独特的天主教特质，这些特质使天主教徒成为天主教徒。选择这八种特质是为了提供分析框架。它们是：

圣事性意识（在有限中发现无限）社群意识对人类不幸的理解

对易

犯错的潜在理解对正义的关注对

对传统的敬畏对关怀不应有边界的信念。

通过确定天主教学校的体育活动如何通过体育运动和健康与体育教育（HPE）来促进这些不同的天主教特质，相应地，健康与体育教育（HPE）学习领域的重要性可以在天主教学校的背景下得到进一步认可。

第一种天主教特质是“圣事性意识”。

蒂姆·林奇是澳大利亚天主教大学（ACU）的教育学博士候选人，他于2000年在迪肯大学获得体育与健康教育硕士学位。他拥有10年的教学经验，曾在小学至高中以及高等教育阶段担任体育主管/体育协调员、班主任和健康与体育教育（HPE）专科教师。他曾就读于维多利亚州吉朗的圣约瑟夫基督教兄弟学院，并在昆士兰州肖恩克利夫的圣帕特里克基督教兄弟学院担任初级体育主管和七年级班主任。蒂姆目前在布里斯班天主教教育局的圣伊丽莎白学校担任健康与体育教育（HPE）专科教师和六年级班主任，同时也在澳大利亚天主教大学班约校区（昆士兰州）担任兼职讲师，教授本科和研究生阶段的健康与体育教育课程

“圣事性” (Groome, 2002) 可以通过所有生活经历来实现, 这些经历从根本上来说都具有引领我们走向天主的能力 (新南威尔士州天主教教育委员会, 1993)。这种特质与灵性维度直接相关, 而灵性维度可以通过参与健康、体育和体育 (HPE) 课程来体验。昆士兰州课程大纲文件将这一维度描述为“与超越自我和通常感官及理性存在的现象和不寻常事件建立联系的感觉; 一种在宇宙中定位的感觉” (昆士兰州学校课程委员会, 1999a, 第26页)。健康、体育和体育的性质提供了通过运动、技能和体能锻炼来增强圣事性体验的机会, 在这些体验中, 天主的影响和设计显而易见 (新南威尔士州天主教教育委员会, 1993)。这种现象有可能通过体育运动来体验, 正如澳大利亚游泳运动员丽贝卡·克里迪在2000年悉尼奥运会全国游泳选拔赛期间回忆的那样: “我当时寻求了很多帮助, 我真的非常需要帮助, 而且我强烈地感觉到有人在帮助我” (McGirr, 1999)。此外, 澳大利亚芭蕾舞团成员史蒂文·希思科特也表达了类似的观点, 他认为舞蹈具有深刻的宗教性和精神性 (Hughes, 2002)。因此, 我们可以认为, 如果澳大利亚的一些精英运动员能够体验到“圣礼感”, 那么天主教学校的孩子们为什么不能体验到呢? 毕竟, 天主教学校可以提供类似但经过调整的体育活动。

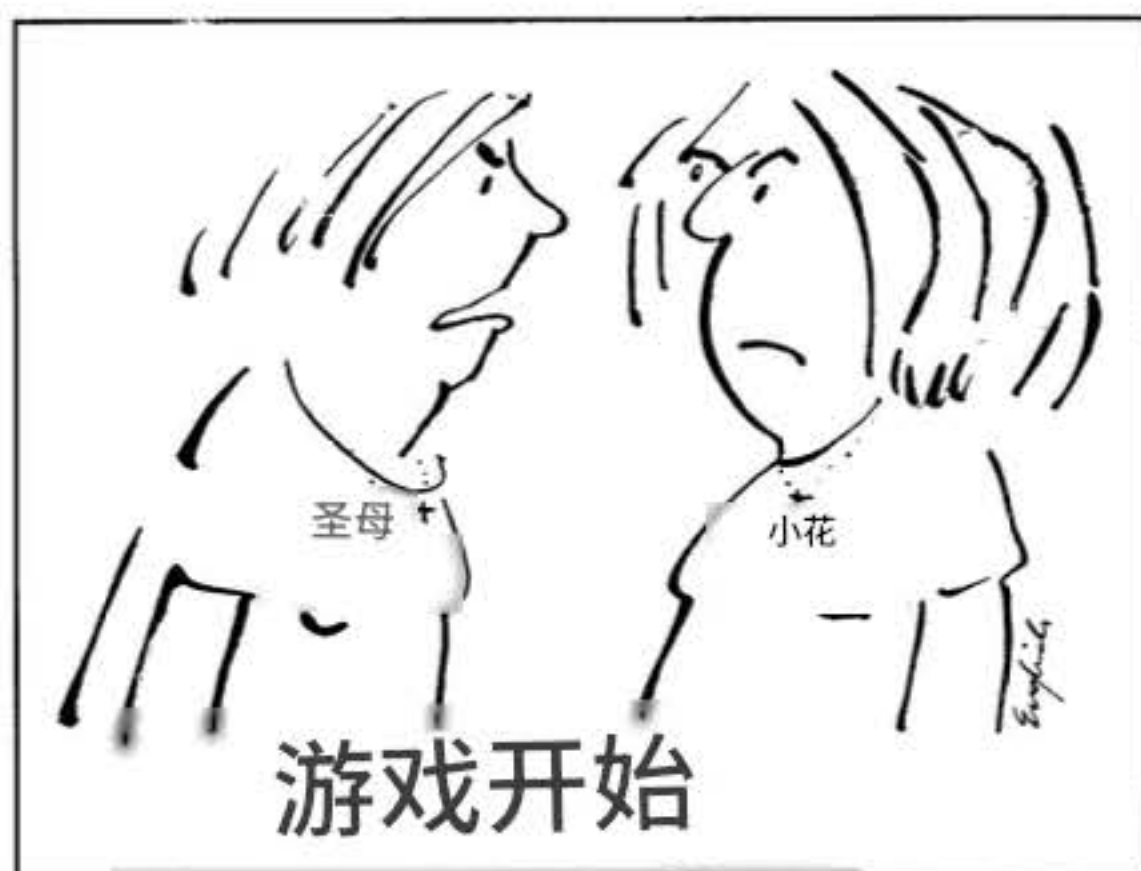
“社区感”是通过“生活技能”培养的, 更具体地说是通过HPE课程大纲中包含的“增强个人发展”部分培养的。这一部分能够提供社交和公民技能发展, 这两者都嵌入在课程文件的社会维度中。根据课程大纲材料, 社会维度

HPE包括

- “与他人的关系
- 民族习俗
- 人际
- 沟通技巧
- 归属感” (昆士兰州学校课程委员会, 1999a, 第26页)。

可以说, 通过社区, 自我可以得到进一步发展。

如果我们想要作为基督徒拥有积极而充实的生活, 珍视我们自己、彼此和所有受造物, 那么社区至关重要。在天主教哲学中, 这些价值观是必不可少的。



在成长中的学生中发展 (新南威尔士州天主教教育委员会, 1993)。通过健康、体育和体育活动, 促进个人和团体在社区中的发展和满足感。此外, 天主教教宗若望保禄二世也支持通过体育运动促进社区建设。他曾指出, 体育活动能够培养人与人之间以及人与人之间对彼此能力和天赋的积极、相互欣赏和真诚尊重, 最终增进友谊 (1982)。

澳大利亚著名体育人物蒂姆·莱恩赞同体育运动中的社区理念。“当我们去看澳式足球比赛时, 我感受到了一种家庭般的团结” (麦吉尔, 2001, 第17页)。

因此, 如果可以通过体育活动来促进社区建设, 那么也可以通过健康、体育和体育活动来促进社区建设

天主教徒共同拥有的第三和第四个品质是“对人类潜能和易犯错的欣赏”。通过健康、体育和体育活动, 体育活动的性质不断提供机会, 可以提醒学生那些被设定为目标或被视为障碍的挑战。澳大利亚运动员诺瓦·佩里斯-尼伯恩分享道: “我相信我们的祈祷会得到回应, 但方式有很多种。你赢是有原因的, 你输是有原因的, 你受伤也是有原因的” (McGirr, 2000, 第15页)。通过健康、体育和体育活动实现目标的实现与失败, 克服或克服障碍, 比其他课程领域更能促进对人类潜能和易犯错的欣赏性建构。

体育活动为学生提供了许多机会来测试他们的身心极限, 探索他们对自我的理解。理想情况下, 学校的体育教育能够开启终身健康的生活, 并通过各种级别的体育活动来维持这种健康。因此, 这向学生介绍了承诺、奉献和面对挑战的概念。教皇约翰·保罗二世阐述了通过体育教育的性质来应对挑战的理论:

一个人必须通过长时间的锻炼和努力来培养专注力和习惯

纪律,学会如何将自己的力量保留下来,并在胜利取决于最后时刻爆发速度或最后一丝力量的时候保存能量(约翰·保罗二世,1982年,第8页)。

体育运动可以帮助我们认识自身的优势和劣势。它通过合作与竞争来实现这一点,这种合作与竞争不仅发生在个人或团队之间,也发生在我们自身内部。这种内部的合作与竞争,其根本目的在于自我提升。

天主教徒共有的第五和第六项品质是“关注正义和弱势群体”

(Groome, 2002)。“关注正义和弱势群体”在健康、体育和体育教育(HPE)课程文件中对社会正义的承诺中得到了体现。课程材料中

“强调了多样性、公平和支持性环境的原则”(昆士兰州学校课程委员会,1999b,第3页)。墨尔本的Reclink足球联赛通过体育运动体现了社会正义。这是一项为无家可归者和失业者举办的比赛。该联赛为球员们提供了生活的意义,并激励他们克服生活中的种种困难

(Ferris, 2001)。这便是体育运动如何促进天主教这一品质发展的一个例子,也展现了健康、体育和体育教育(HPE)学习领域在以下方面所能发挥的作用。

相同的。

天主教徒共有的第七项品质是“对传统的敬畏”(Groome, 2002)。根据布里斯班天主教教育的说法,天主教基督教传统要求我们不断地回顾和借鉴,并通过日常生活经验召唤我们以新的方式成长和更新(2003)。

学生们会接触到许多实践和社会体验,这些体验要求他们践行并反思天主教宗教传统和福音价值观。健康、体育和体育教育(HPE)这一关键学习领域,通过实际情境,使学生能够领悟福音的信息——效法耶稣的生活方式。因此,体育/健康、体育和体育教育与福音信息紧密相连,相辅相成。

构成天主教徒的第八个也是最后一个特质是“关爱无国界”的信念(Groome, 2002)。关爱体现在显而易见的急救、紧急安全程序和个人发展等学习领域。此外,体育活动也通过团队合作和竞争,促进对队友和对手的尊重和关爱。关爱至关重要,因为“要实现我们的潜能,就需要对我们世界中的人、事、物做出承诺,我们相信,在其中可以找到上帝”(新南威尔士州天主教教育委员会,1993,第75页)。

团队合作:宗教、健康和体育教育

近年来,由于天主教学校在学生提供教会体验方面发挥着越来越重要的作用,天主教学校中健康、体育和体育教育(HPE)与宗教教育之间的关系变得愈发重要。在澳大利亚社会,越来越多的天主教徒成为名义上的教会成员(Hughes, 1999)。

然而,实际参与教会活动的人数却在下降,并且这种下降趋势仍在持续(Hughes, 1999)。天主教学校通过健康、体育和体育活动开展的体育活动,具有培养格鲁姆

(Groome)提出的八项天主教特质的巨大潜力。此外,这些活动还具有与儿童/学生自然游戏结构相契合的优势。

对当今许多学生而言,天主教学校往往是他们接触教会的唯一途径。因此,宗教教育和健康与体育教育(HPE)在天主教学校中的作用及其相互关系变得愈发重要。相应地,健康与体育教育专科教师承担起提供“实践性”学习体验的重任,通过呈现需要学生认识和反思天主教宗教传统和福音价值观的实践和社会体验,将健康与体育教育和宗教教育课程联系起来。健康与体育教育及其教学方式在天主教学校中至关重要,因为它能够促进学生的全面发展,并渗透到真正的人性天主教基督徒信仰的成长之中。

参考

新南威尔士州天主教教育委员会。(1993)。迈向身心健康——天主教视角下的个人发展、健康和体育教育(7-10 年级)。悉尼:新南威尔士州天主教教育委员会。

Groome, T. (2002). 是什么使我们成为天主教徒? 纽约:哈珀·柯林斯出版社。

Hughes, P. J. (1999). 人口普查中关于宗教信仰的统计数据揭示了什么。AD2000, 12 (3): 6-4月。

约翰·保罗二世。(1982)。致国际体育集团成员关于体育竞赛的咨文。《罗马观察报》(英文版) 729 (14-15), 8。

昆士兰州学校课程委员会。(1999a)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班:昆士兰教育出版服务公司。