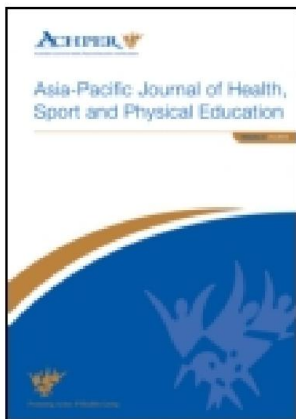


本文由[莫纳什大学图书馆]下载。

日期:2013年11月1日,时间:09:54

出版社:Routledge

Informa Ltd,注册于英格兰和威尔士,注册号:1072954,注册办公地址:Mortimer House, 37-41 Mortimer Street, London W1T 3JH, UK



《亚太健康、运动与体育教育杂志》出版详情,包括作者须知和订阅信息: [http://](http://www.tandfonline.com/loi/rasp20)

www.tandfonline.com/loi/rasp20

学校教学卓越中心

(SCTE):了解学校和大学在健康与体育教育方面的新方向

蒂莫西·林查

澳大利亚维多利亚州丘吉尔市莫纳什大学教育学院,在线发表日期:2013年11月1日。

引用本文: Timothy Lynch (2013) 学校卓越教学中心 (SCTE):理解学校和大学在健康与体育教育方面的新方向,《亚太健康、运动与体育教育杂志》,4:3,249-266,DOI: [10.1080/18377122.2013.836770](https://doi.org/10.1080/18377122.2013.836770)

本文链接: <http://dx.doi.org/10.1080/18377122.2013.836770>

请向下滚动查看文章

Taylor & Francis 竭力确保其平台出版物中所含信息 (“内容”) 的准确性。然而, Taylor & Francis、其代理商及许可方对内容的准确性、完整性或适用性不作任何陈述或保证。本出版物中所表达的任何观点均为作者的观点, 并不代表 Taylor & Francis 的观点, 亦不代表 Taylor & Francis 的立场。读者不应依赖内容的准确性, 而应通过原始信息来源进行独立核实。对于因使用内容而直接或间接引起的任何损失、诉讼、索赔、法律程序、要求、成本、费用、损害赔偿及其他任何责任, Taylor & Francis 概不承担任何责任。

本文可用于研究、教学和个人学习用途。严禁以任何形式对本文进行任何实质性或系统性的复制、再分发、转售、出借、再许可、系统性提供或分发。条款及细则

学校教学卓越中心 (SCTE) :了解学校和大学在健康与体育教育方面的新方向

蒂莫西·林奇*

澳大利亚维多利亚州丘吉尔市莫纳什大学教育学院

本文对吉普斯兰 (澳大利亚维多利亚州)小学开展健康与体育教育 (HPE)课程的社区合作模式进行了批判性分析。文中探讨的乡村社区合作模式是维多利亚州教育与幼儿发展部 (DEECD) “卓越教学中心” (SCTE)计划的一部分,与当前健康与体育教育课程改革相契合。本文旨在反思并分享该模式提供的体验式学习,该模式的课程内容对所有利益相关者 (包括大学职前教师、小学生和小学教师)而言都具有相关性、吸引力、时代性、体育活动性、趣味性和发展适宜性。通过分享SCTE项目中的各种动态,我们希望教育工作者能够从中受益,并进而考虑在自身环境中建立类似合作模式的适用性和可行性。

关键词:社区合作;健康与体育教育;伙伴关系;教师教育;学校;优势视角方法

介绍

本文呈现了一个故事线,将叙事线索交织在一起,从中涌现出各种理念、主题和模式 (Ewing, 2010)。由此,本文倡导大学教师教育项目中健康与体育教育的新方向,旨在优化优势,从而提升学习效果,并最终促进所有社区利益相关者的健康和福祉。这与当前的国家课程改革相一致:“年轻人需要广泛且适应性强的知识、理解和技能,以满足社会不断变化的期望,并为创建一个更高效、更可持续和更公正的社会做出贡献” (澳大利亚课程、评估和报告局, 2012b, 第7页)。

尤因 (Ewing,2010,第17页)将反思定义为“有意识地、有目的地努力去更深刻地理解和体会我们的经验”。我的故事线反思了两个在不同时期建立的社区合作关系。

然而,这两项活动都涉及大学职前教师在拉特罗贝谷当地小学实施健康与体育教育 (HPE) 课程,这是莫纳什大学 (吉普斯兰校区)小学教育学士学位课程单元的要求。

*电子邮件: Timothy.Lynch@monash.edu

我的故事线通过三个主要主题来呈现,这三个主题贯穿整个合作过程。合作关系。第一个主题是“表面价值”,它探讨了三个子主题:

- (1)为什么要改变?
- (2)调查高质量协作学习体验的规划;以及
- (3)对合作努力的赞赏。

第二个主要主题是“深度反思”,其中探讨了三个子主题。通过深入调查:

- (1)优势导向的方法;
- (2)为什么健康与体育教育这一关键学习领域可以被考虑最合适;并且
- (3)任何情况下都需要考虑和仔细计划的关键方面社区合作。

第三个也是最后一个主要主题是“伙伴关系的可持续性”,其中坦诚至关重要。反思有助于提出短期和长期改进建议。各项举措。这些主要主题和子主题构成了概念框架。我的故事情节以图1的形式直观地表示出来。

我分享我的故事是为了强调社区可能拥有的力量。合作,找出障碍并倡导类似的体验式学习体育教师教育实践。

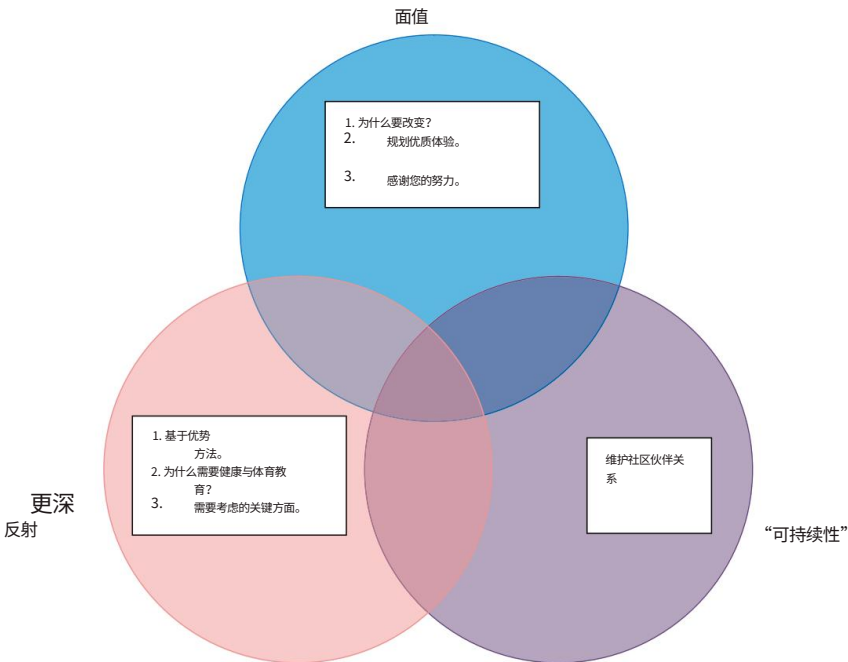


图1. 健康与体育教育社区伙伴关系的概念框架在吉普斯兰。

面值

为什么要改变？

在此背景下引入社区伙伴关系的原因有二：1)为职前教师提供有意义的学习和教学经验；2)努力使农村学校的儿童能够实现《墨尔本青年教育目标宣言》（教育、就业、培训和青年事务部长理事会（MCEETYA），2008年）中确立的目标。《墨尔本宣言》确立的目标是“促进公平和社会正义，并提高最弱势和最孤立学生的学习成果”（Ewing，2010年，第127页）。这是一份由澳大利亚所有州和领地认可的全国性文件（Macdonald，2013年）。为实现这些目标，需要采取以下行动：推广世界一流的课程和评估；以及提高弱势澳大利亚青年的教育成果，特别是来自较低社会经济背景的青年。吉普斯兰地区人口中很大一部分属于社会经济弱势群体，参与合作的六所农村学校均位于这些地区（DEECD，2011年）。

社区合作关系是维多利亚州教育、幼儿及社区发展部（DEECD）于2012年4月提出的“卓越教学学校中心（SCTE）”计划的核心内容。该计划正在维多利亚州进行试点，旨在加强教师教育。

“卓越教学学校中心”计划旨在通过加强学校与大学之间的合作以及更好地融合理论与实践，来改进职前教师教育项目。2011年，维多利亚州不同大学和地区之间的七个合作项目开始运作。初步证据表明，基于校本或“临床”的教师教育模式以及扩展实习的质量和设计得到了进一步发展。（DEECD，2012）

SCTE计划是维多利亚州政府教育部门加强教师教育（DEECD，2012）并进而提升学校教育质量的举措之一。研究表明，“教学质量对学生学习成果的影响最大，其次是学生的社会经济背景”（DEECD，2012，第5页），而包含“高质量体验”的学习和教学是其中的一个重要方面。SCTE倡导有助于提升教育质量的要素，吉普斯兰小学健康、体育和体育课程（HPE）直接体现了以下几点：

相关且精心设计的课程和评估对于培养年轻人积极参与21世纪经济和社会至关重要；

及早采取行动并为有更大需求的人提供支持，可以预防……

弱势学生学习进度落后；

一个协调统一的教育体系，拥有来自政府、企业、社区和非政府组织的强大合作伙伴，将有助于提高学生的学习成果。（DEECD，2012，第5页）。

目前的国家课程改革只是一个总体框架，其本身并不足以构成变革的理由。各州和地区的学校及课程管理部门是

负责实施澳大利亚课程的机构是教育部门（ACARA，2010,第25页），而学校和课堂的实际情况决定了课程改革的方向。因此，大学教育课程中的教师培养对未来学校的教学实践至关重要。然而，历史经验表明，很少有改革措施能够真正落实到课堂教学中（Cuban，1990），导致教学质量无法得到提升。SCTE（科学、文化和技术教育）倡议正是在此背景下应运而生，它促使理论与实践相结合，从而使大学课程能够更好地帮助大学准教师为未来的职业生涯做好准备。近年来，教育部门也明确呼吁：“大学必须更好地为教师的课堂教学做好准备”（DEECD，2012,第6页）。

准备工作看似合情合理，但在高等教育领域为了在当前招生名额（以及随之而来的资金）竞争中吸引和安抚学生群体而疲于奔命时，这一点很容易被忽视。这些措施可能会受到一些课程设置的影响，这些课程更注重学生的学习乐趣和兴趣，而非真正帮助他们做好成为中小学教师的准备。麦肯齐、罗利、韦尔登和墨菲（2011）的一项调查发现，只有不到30%的校长认为大学毕业生掌握了有效教学所需的关键技能，这令人担忧。

这项举措的另一项益处在于为在校教师提供专业发展机会。教师可以通过与大学实习教师的合作，巩固或了解最新的教育实践，反之亦然。Whipp、Hutton、Grove 和 Jackson（2011）的研究发现，教师与外部机构（在本例中为大学实习教师）合作，能够提升他们对体育活动价值的积极认知，增强教师的自信心，并减轻他们的压力。

规划优质体验 如前所述，本次SCTE健康与体

育教育计划涉及两个独立的教师职前教育单元。第一个社区合作项目于2011年第一学期开展，由大学职前教师为当地农村小学的孩子提供游泳和水上安全课程。这些课程融入了小学教育单元EDF2611“体验水生环境”，完全免费，而且是这些孩子唯一一次在学校接受游泳课程的机会。第二个社区合作项目于次年，即2012年第一学期开展，由大学职前教师在单元EDF3619“运动与体育活动教育”中为当地小学的孩子提供体育技能课程。虽然游泳和体育技能课程计划在已建立的合作框架内继续开展，但目前小学教育课程中的大学单元每两年开设一次。

健康与体育教育（HPE）学习领域的教育成果重点关注始于一项长期计划，该计划旨在让更多学校儿童以及更广泛的健康与体育教育群体参与其中。这项切实可行的计划得到了《澳大利亚课程：健康与体育教育草案》的支持。

健康与体育教育的重点是为学生提供持续的、符合其发展阶段的机会,让他们练习和运用必要的知识、理解和技能,以维持和提高自身及他人的健康和福祉。(ACARA, 2012a,第4页)。

这项游泳社区合作项目共有39名大学实习教师参与,他们为两所当地小学的80名儿童免费提供小班制、高质量的游泳课程。这些儿童分别来自丘吉尔北小学 (Churchill North Primary School)的二年级和三年级,以及卢门克里斯蒂天主教小学 (Lumen Christi Catholic Primary School)的三年级和四年级。课程为期三周,共三节课,安排在最后三次辅导课/工作坊中进行。我将小学免费课程的日期和时间提供给了拉特罗布休闲中心 (Latrobe Leisure)的游泳主管,他利用体育中心与学校的联系安排了课程。课程优先考虑那些原本可能错过学习机会的年级学生。

协调参与“周五体育项目”的学校更为复杂,因为该项目涉及来自六所学校的约200名学生。2012年1月,我走访了丘吉尔镇附近的三所小学,与校长们会面。由于之前对这些孩子的情况并不了解,我们决定高年级小学生 (五、六年级)最适合体育教育课程模式,这也是我们部门的计划重点。幸运的是,这三所丘吉尔小学都在体育设施的步行范围内。在三所学校确认参与意愿后,我们又向周边其他学校发出邀请,再次走访了校长们,最终共联系了十所学校。

在这个项目中,学校教师与热情高涨的大学实习教师们密切合作。项目从一开始就强调,通过合作,我们可以有效地监督项目的开展。

因此,莫纳什大学提供了设备和每组 (约20-25名儿童)五名实习教师。通过与当地健康产业 (当地休闲体育中心)合作,体育场和场地设施免费提供给学校使用。图2列出了提供给学校社区和大学实习教师的详细信息。

在规划健康与体育课程时,我特意将游泳课安排在学期最后三周,这样就预留了九周的面对面授课时间用于备课。这使得所有大学实习教师都有时间提升游泳和水上安全方面的信心和能力。同时,我也得以评估他们是否已做好充分准备,以最大程度地确保课程安全。同样,周五体育课也安排在学期第七周。这两个单元都面向教育学学士课程二、三年级的大学实习教师;因此,他们都已成功完成若干教学实习。游泳单元要求学生规划三节连续的游泳和水上安全课程,作为第一项考核内容,并会提供建设性的反馈。课前准备工作包括通过同伴教学和学习的方式分享课程片段和活动,以便同伴提出建议、替代方案或改进方案。

在周五体育课单元中,小学课程开始前也进行了类似的准备工作。大学实习教师们获得了明确的指导方针和步骤。他们自行选择教学小组并考虑了……

莫纳什大学/拉特罗贝谷第二学期周五校内运动会 – 5年级和6年级			
<u>什么</u>			
周五体育课为莫纳什大学教育系学生（选择体育教育相关单元的学生）提供了一个机会，让他们可以为当地 5 年级和 6 年级的孩子们开展改良版的体育课程。			
<u>在哪里</u>			
这些课程将在拉特罗布丘吉尔休闲中心举行，场地包括体育场内和曲棍球场。使用场地免费，如遇雨天，所有体育活动都将在体育场内进行。			
<u>什么时候</u>			
第二学期的前五周：4月20日、27日和5月4日、11日和18日（星期五）。有些学校将在上午10:30至11:30之间上课，有些学校将在下午1:15至2:15之间上课。			
<u>为什么</u>			
孩子们受益，大学生（未来的教师）也受益。			
<u>如何</u>			
在学校的课程期间，孩子们可以从四项体育运动中选择一项。为了确保各学校学生均衡分组，分组安排将在第一周前完成。孩子们将在五周内专注于他们选择的运动项目。			
莫纳什大学将提供器材、场地以及已规划好为期五周的改良版体育单元的大学生。各学校将负责执行各自的校外活动政策（例如携带水壶、填写许可表格、配备急救用品以及由教师监督）。虽然这些大学生能力很强，潜力巨大，但他们并非合格的教师，经验也有限。			
每所学校负责安排往返拉特罗布休闲中心（丘吉尔校区）的交通。			
提议日程安排 – 拉特罗布丘吉尔休闲中心			
时间 会议	学校	数量 孩子们	改良运动
10:30 – 11:30	基督之光（五年级和六年级） 丘吉尔北校区（5年级和6年级） Yinnar South（5年级和6年级）	40 39 1 — 80	无挡板篮球、篮球 少儿棒球和板球
1:15 – 2:15	丘吉尔（5 年级和 6 年级） 黑泽尔伍德北校区（5年级和6年级） 索普代尔（5年级和6年级）	55 35 16 106	无挡板篮球、篮球 足球

图 2. 学校和大学生的课程详情。

设施、设备、儿童的年龄和能力差异、团体兴趣以及专业知识。各小组选定一项运动，制定循序渐进的单元计划，然后每位大学职前教师都承担了设计其中一项教学大纲的责任。五周。每周都专注于一项特定的技能（或策略），循序渐进。通过趣味性改良游戏（先前先修单元的重点）进行开发体育运动的改良版。

教学中的“灵活性”和设定切合实际的期望也得到了重视。我们有信心根据需要调整规则和计划。这一点已经实现。通过反思经验，分享各种情景和观点。此外，大学实习教师们与辅导班的同伴们分享了他们的教学计划。包括带领他们完成计划好的五周单元学习计划和教学。

部分活动包括:在工作坊期间开展了一项“头脑风暴”活动,并提供了反馈。小学课程前后都预留了时间,以便最大限度地进行反思、解答疑问以及准备设备和场地。此外,大学实习教师在校外时会使用在线技术系统(Moodle 2 和 Blackboard)进行沟通和规划。

各方努力得到认可。利

益相关者的早期反馈表明,他们都对由此产生的学习社区合作表示赞赏。当地小学的孩子们兴奋不已,家长们也到场支持,教师、助教、家长和孩子们都表达了感激之情。一位老师写道:“我的孩子们游泳玩得非常开心。他们很失望游泳课只延长了两周(其中一周是学校的假期)。就像我之前跟你说过的那样,如果你需要孩子,随时可以联系我们。我们非常乐意提供帮助。”(私人交流,2011年7月23日)

大学职前教师的反馈表明,他们也非常珍惜教孩子的机会。因此,理论与实践的结合(DEECD, 2012)提高了教学体验的质量。在学生教学单元评价(SETU)中,大学职前教师对游泳和水上安全单元质量的总体满意度中位数为4分(满分5分,5分表示非常满意,1分表示非常不满意)(莫纳什大学教育学院,2011a)。

与2009年第一学期吉普斯兰校区上次开设该课程相比,本次课程的参与人数增加了100%。当时,该课程的整体满意度中位数为2分(满分5分)(莫纳什大学教育学院,2009)。值得注意的是,本文提及的所有调查反馈均来自吉普斯兰校区,该校区要求选课人数超过15人,且至少完成10份调查问卷。

此外,我因大学职前教师对澳大利亚游泳教师协会(ASCTA)注册培训机构课程的反馈而受到澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)首席执行官的表扬(私人通信,2011年6月24日)。SAT游泳教练课程是该单元的一个组成部分,为小学儿童游泳课程的开展提供了机会。在SAT学员评估总结中,该课程的整体满意度为4.7分(满分5分,1分代表不满意,5分代表优秀)。

大学职前教师对学习的重视程度在ASCTA SAT课程评估总结中的评论中得到了体现,其中评论包括该课程最有帮助的方面是:“能够理解如何进行游泳动作,并在教学前进行练习”(ASCTA, 2011年,第1页);“讲解、视频以及与小學生一起工作”(ASCTA,2011年,第1页);以及“学习正确的游泳动作,然后在微型教学前进行练习”(ASCTA,2011年,第1页)。

与职前教师对游泳课程的反馈类似,通过“周五体育活动”为小学生提供学习体验的机会也得到了高度重视。SETU再次完成了“周五体育活动”。

该研究支持了职前教师对课程改进的认知。该单元的整体满意度中位数为 4.56 分（满分 5 分）（莫纳什大学教育学院,2012a）。该单元上次在吉普斯兰校区开设是在 2010 年第一学期,当时该单元的整体满意度中位数为 2.5 分（满分 5 分）（莫纳什大学教育学院,2010）。

学校教职工和学生都表达了他们的感激之情,并希望未来继续合作。一些学校最初告知莫纳什大学他们某些周无法参加,但随后改变了原计划,参加了体育课,甚至有学校为了安抚孩子们,只参加了半节课（一小时课程）。大学实习教师的评价也体现了此次学习的价值。该单元最精彩的部分包括：“能够将我们在单元中学到的知识运用到实际教学中”（莫纳什大学教育学院,2012b,第1页）；以及“与孩子们的实践互动非常棒。我觉得这次经历非常有价值,我学到的东西远比在辅导课上听理论课要多得多。这是我这学期最喜欢的单元”（莫纳什大学教育学院,2012b,第1页）。

深入反思:基于优势

的方法;社区合作优化了丘吉尔

社区以及更广泛的维多利亚州和澳大利亚社区的可用资源。最初建立的合作伙伴关系（2011年2月）包括:莫纳什大学（吉普斯兰校区,教育学院）;注册培训机构（RTO）,即ASCTA和澳大利亚皇家救生协会（RLSSA,在维多利亚州被称为维多利亚救生协会）;当地医疗行业（拉特罗布休闲丘吉尔分部 - 拉特罗布市议会）;以及两所当地小学:丘吉尔北小学和卢门克里斯蒂天主教小学。与各利益相关方的所有关系均为首次建立。所建立的路径以基于优势的方法为基础,该方法“支持对健康教育的批判性观点,以学习者为中心,将其置于社区的结构促进因素、资产和制约因素之中,并通过资源导向和能力提升的学习方法来实现”（Macdonald, 2013,第100页）。

在莫纳什大学吉普斯兰校区的初等教育学士学位课程中,选择“体验水上环境”作为选修课的职前教师必须在完成该单元学习前持有有效的游泳和水上安全教师资格证书。这是维多利亚州教师协会（VIT）（VIT, 2012）规定的小学体育教师注册要求。因此,课程设置了多种途径,包括为职前教师提供参加澳大利亚游泳教师协会（ASCTA）的游泳教练资格认证课程（SAT）、澳大利亚皇家游泳教师协会（RLSSA）铜牌（BM）和 RLSSA 复苏（RE）课程的机会。学生必须持有有效的复苏认证才能获得 SAT 游泳教练资格证书,该证书也可以在单元学习期间获得。ASCTA 是澳大利亚最高级别的专业游泳机构,其课程获得国际游泳教师协会联合会（IFSTA）的认可,从而为所有利益相关者提供世界一流的课程体系。

致力于采取行动,实现澳大利亚青年教育目标 (MCEETYA,2008)。

吉普斯兰校区的该部门此前要求职前教师利用业余时间完成游泳和水上安全指导员资格认证,并提交相关证明。过去,学生通常会花费大约400澳元获得Austswim资格认证,有效期为三年。

重新设计单元研讨会计划,重点关注设定的单元目标,同时创建与注册培训机构 (RTO) 的游泳和水上安全课程能力单元相一致的途径。

学生们可以选择通过完成 ASCTA SAT CD-ROM 和评估来补充研讨会,从而获得资格证书。

SAT游泳资格证书费用为100美元,有效期四年。SAT在澳大利亚国内和国际上均获得认可,与Austswim资格证书具有同等效力。铜牌课程费用为15.70美元,急救课程费用为10.50美元。这些费用较通常的125美元和50美元左右的价格大幅降低。显然,ASCTA和RLSSA非常重视推广游泳和水上安全的机会,尤其是在吉普斯兰等农村地区。

体育技能社区合作联系于 2012 年 1 月在以下各方之间建立:莫纳什大学 (吉普斯兰教育学院);当地卫生产业 (拉特罗布休闲丘吉尔 - 拉特罗布市议会);以及六所农村小学:

丘吉尔小学.黑泽尔伍德北小学.索
普代尔小学.丘吉尔北小学.卢门克里斯蒂天主教
小学.伊纳尔南小学。

与之前的授课方式相比,本次课程进行了调整:大学实习教师在同伴之间设计和教授课程,体验学习和教学,为小学生实施“星期五体育活动”计划。

该项目持续了五周,是拉特罗贝河谷地区 (吉普斯兰)开展的第一个此类项目。

尽管此前已通过游泳项目 (2011年第一学期)与体育中心和两所当地小学建立了联系,但这些联系仍需进一步发展。参与的四所小学都是首次与莫纳什大学合作开展体育活动,而且在许多情况下,这也是他们首次在任何课程领域与莫纳什大学合作。当地休闲体育中心通过补贴费用的方式,表达了对当地小学参与体育活动的支持。莫纳什大学仅需支付两个篮网球场的费用,却使用了三个篮网球场和一个曲棍球场。这使得我得以设想在课程单元中以极低的成本甚至零成本让当地小学参与进来。

大学职前教师在SETU课程评估中发表的评论强调了基于优势的教学方法所带来的有意义的学习体验。课程的亮点包括“获得SAT证书和CPR证书”。总的来说,课程既有趣又有教育意义,老师讲解清晰准确。

课程讲解将课程内容与实地案例联系起来”(莫纳什大学教育学院,2011b,第1页)。其他学生评论如下:

“课程的实践环节,例如提高游泳技能、学习心肺复苏术以及在大学期间在讲师的指导下练习儿童教学”(莫纳什大学教育学院,2011b,第1页);“能够将我们的课程计划应用于小学儿童的教学”(莫纳什大学教育学院,2011b,第1页);以及“实践环节非常有益,增强了个人和社交方面的自信心”(莫纳什大学教育学院,2011b,第1页)。另一条评论综合了各个方面:

学习如何教授游泳,并有机会在实践中指导孩子们游泳。我们学习的所有内容都与教授小学生有关(这在过去两年的体育课上都没有机会)。蒂姆的讲解和教学非常棒,他充分利用了自己的经验等等。此外,他还非常努力地帮助我们成功完成所有任务。(莫纳什大学教育学院,2011年,Q11)

在ASCTA SAT课程评估总结中,学生们指出该课程最有帮助的方面包括“观摩其他教师的教学”(ASCTA, 2011,第1页);以及“‘师生互动’模式确保了课程内容能够通过实践操作得到充分讲解”(ASCTA,2011,第1页)。SETU对周五体育单元的评价指出,该单元最出色的方面包括“邀请当地小学的孩子来上课,这样我们就可以和他们一起实践我们的教案,看看哪些方法有效,哪些无效”(莫纳什大学教育学院,2012b,第1页)。此外,“有机会独立授课也是一次绝佳的机会”(莫纳什大学教育学院,2012b,第1页)。

为什么需要健康与体育教育?

我认为,将健康与体育教育(HPE)作为学习领域最适合并应优先发展社区合作,主要有三个原因。首先,这一关键学习领域能够提升“健康素养”,帮助所有利益相关者了解实现健康和福祉的结构性障碍(Macdonald, 2012)。

第二个原因是它提倡在运动中、通过运动以及关于运动的学习所带来的乐趣;第三个原因是健康与体育教育在促进教育公平方面发挥的示范作用。

健康素养 可以合

理地认为,在当今教育中,健康与体育教育(HPE)应被置于优先地位,因为它对终身身心健康至关重要。各国政府高度重视这一问题,因为他们需要承担与公民健康相关的各项开支,尤其考虑到运动不足性疾病的影响,以及研究表明体育活动在促进最佳健康和生活质量(包括最大限度地提高儿童学习能力)方面发挥着重要作用(Corbin、Welk、Corbin和Welk, 2011; Robbins、Powers和Burgess, 2011)。因此,“更广义的‘健康素养’概念指的是个人理解并运用相关信息的能力,不仅在健康相关的环境中,而且在他们所生活的社会群体中”(Macdonald, 2013,第101页)。

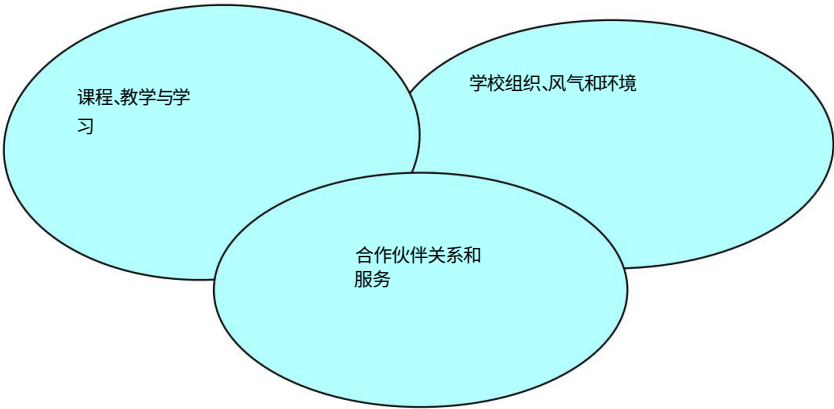


图 3. 健康促进学校框架模型（世界卫生组织,1994 年）。

学校被认为是“健康素养”的关键场所。世界卫生组织将健康素养定义为“个人获取、理解和使用健康信息和服务,从而促进和维护良好健康的能力”(ACARA, 2012a,第4页)。我之前的经验包括在小学实施健康促进体育教育 (HPE)项目,采用的是倡导健康素养的“健康促进学校”模式:

健康促进型学校是指在言行举止中都体现出对提升学校社区所有成员的情感、社交、身体和道德福祉的支持和承诺的学校 (小学教育中心, 1998 年,第 2 页)。

健康促进学校 (HPS)理念旨在促进教育中的健康教育 (世界卫生组织, 1996) 。HPS模式描述了一个广泛而全面的框架,用于在课堂之外实施健康教育 (昆士兰州政府, 2003) ,并指出其“涵盖了学校内外一系列影响因素,因此是一种合适的途径”(O Dea & Maloney, 2000,第4页)。HPS模式包含三个相互重叠的要素:(1)课程、教学和学习;(2)学校组织、氛围和环境;以及 (3)伙伴关系和服务 (图3)。

此外,该模式与教育部长制定的“行动承诺”有相似之处,后者是落实《墨尔本青年教育目标宣言》(MCEETYA,2008)的基石。这包括:

- (1)发展更紧密的伙伴关系;(2)支持优质教学和学校领导;(3)加强幼儿教育;(4)促进中学阶段发展;(5)支持高中阶段学习和青年过渡;(6)推广世界一流的课程和评估;

(7)改善原住民青年和弱势澳大利亚青年（特别是来自低社会经济背景的青年）的教育成果；

(8)加强问责制和透明度。

HPS 模型和“行动承诺”为创建社区路径和伙伴关系提供了方向。大学职前教师的评论证明了这一点,他们认为周五体育单元中最好的部分是“花时间教孩子们,看着他们和我们一起成长”(莫纳什大学教育学院,2012b,第1页)。

通过运动享受学习的乐趣

健康与体育教育是学校课程中唯一明确侧重于培养儿童和青少年参与体育活动所需的运动技能和概念的学习领域。学生在健康与体育教育中培养的运动知识、技能和素养将鼓励他们终身参与体育活动 (ACARA, 2012a,第4页)。

参与SETU项目的大学职前教师的评价体现了他们对运动的重视和价值。他们认为最有价值的方面包括“进行大量的实践活动”(莫纳什大学教育学院,2011b,第1页);以及“与孩子们一起游泳”(莫纳什大学教育学院,2011b,第1页)。“实践环节”(ASCTA,2011,第1页)被认为是该项目的优势,而周五体育活动项目则被认为是“体育与身体活动教育”单元中最出色的部分。其他评价还包括:“亲身实践并指导学生”(莫纳什大学教育学院,2012b,第1页);“与五六年级学生一起进行体育教育”(莫纳什大学教育学院,2012b,第1页);以及“看到孩子们享受运动的乐趣”(莫纳什大学教育学院,2012b,第1页)。因此,运动成为学习的重点和学习的媒介 (Macdonald, 2013)。

促进教育公平。健康与体育教育课程

将依托其多学科基础,引导学生质疑影响健康和福祉的社会、文化和政治因素。在此过程中,学生将探索包容性、权力不平等、不言而喻的假设、多样性和社会正义等问题,并制定策略来改善自身和他人的健康和福祉。(ACARA, 2012a,第5页)

在社区合作项目的动机、设计和实施方面,采用了“社会文化”方法。因此,这种方法影响了大学职前教师在设计为期三周的游泳课程和为期五周的“周五运动”单元时,并将在未来合作计划的制定过程中继续发挥作用。“社会文化”方法指导了课程的准备工作,它认识到学生的身心健康受到各种生理、社会、文化、政治、经济和环境因素的影响 (Dann, 1999),并鼓励进行相关的批判性反思。这种方法还通过三个原则促进社会正义:公平、承认多样性和

营造支持性环境 (QSCC, 1999)。高质量的健康、体育和健康教育 (HPE) 课程经过精心设计, 旨在让所有学生都能享受其中的乐趣。因此, 课程安全且符合儿童发展阶段, 同时儿童的参与度也达到最佳状态, 兼具包容性和挑战性。这些方面都融入了最新的国家 HPE 课程体系中, 并以 “批判性探究” 为核心, 致力于 “让所有学生成为积极的学习者, 并在学习过程中质疑那些被视为理所当然的、关于体育活动和健康实践及机会在本地和全球范围内如何发挥作用的观念” (Macdonald, 2013, 第102页)。

需要考虑的关键方面

社区伙伴关系中确定了两个关键的 “成功要素”, 即:

- (1) 特意为特定背景量身定制; (2) 利益相关者对发展和成功的可能性持开放态度 (信念)。

语境

如果要认真致力于建立社区合作或进行任何课程改革, 就不能忽视背景因素。澳大利亚课程、评估和报告局 (ACARA) 也认识到这一点:

各辖区、教育系统和学校将能够以重视教师专业知识、反映当地情况并考虑到学生家庭、文化和社区背景的方式来实施澳大利亚课程。学校和教师决定教学方法和其他实施方面的考虑因素 (ACARA, 2010, 第10页)。

在拉特罗贝谷的背景下, 社区合作得到了《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》(维多利亚州教育、就业和儿童发展部, 2011年) 讨论文件的大力支持, 并构成了吉普斯兰当前的教育目标。该文件专门针对吉普斯兰的实际情况撰写, 并参考了近期国家和州级层面的发展动态, 包括澳大利亚高等教育评估报告。该文件指出, 它 “鼓励在现有伙伴关系的基础上, 加强院校之间的衔接安排” (维多利亚州教育、就业和儿童发展部, 2011年, 第4页)。此外, 该文件还阐述了许多利益相关者在努力实现这一目标时所面临的困难; 然而, 该文件强调, 这些途径对于吉普斯兰教育的可持续发展至关重要。

儿童及其家庭的积极体验有助于在社区中树立莫纳什大学的良好形象。讨论文件将提高期望和增强意识列为一项有针对性的策略, 特别是 “旨在改善中小学生对高等教育看法的学校参与/拓展项目” (DEECD, 2011, 第21页)。

影响课程改革成功的第二个关键因素

通过伙伴关系是利益相关者的信念。

促使我

尝试社区合作的信念源于我对体验式学习和教学的“信念”。基于以往的体育教育教学经验,我坚信,通过整合社区各部门的优势,可以显著提升大学实习教师的学习效果,为参与的中小学教师提供专业发展机会,并为当地小学生带来高质量的体验。正是这种信念激发了我创建游泳和水上安全初步培训项目的动力。

因此,了解课堂教师的需求、优先事项和压力是有益的。

真正的改变涉及人们对周围环境的信念的转变,这对相关教师来说可能具有威胁性和压力 (Sparkes, 1991)。

此外,变革往往伴随着冲突、损失和斗争,而这些恰恰是成功变革的根本所在 (Fullan, 1982)。DinanThompson (2001,第9页)认为,“真正的变革”更恰当的说法是“真诚的变革”,它包含了“情感的重要因素以及互动在教师变革中的作用”。Hargreaves (1997,第109页)警告说,如果在课程改革过程中忽视情感因素,“情感和感受只会以迂回的方式重新进入变革过程”。因此,真诚的变革会考虑到那些常常导致变革失败的微观政治因素 (Datnow, 1998; DinanThompson, 2002; Sparkes, 1990)。社区伙伴关系可能会被不同的利益相关者视为压力和威胁。因此,要维持伙伴关系,领导者需要投入时间、理解、努力和个人特质,但最重要的是,所有利益相关者都需要相信这些努力是值得的。

可持续性:抛开美好幻想 在为SCTE建立社区合作关系时,我们

借鉴了不同角色中积累的丰富教学经验,这有助于我们与利益相关者保持联系。这些基于优势的合作涉及学校和大学教师教育的健康、体育和体育教育 (HPE)课程改革。我们经常回顾以往的经验,以保持切合实际的预期,努力克服障碍,更好地理解在与众多不同个体 (他们有时有着不同的优先事项)打交道时所涉及的复杂性,从而最终实现可持续发展。

我以务实的态度对待这两项社区合作项目,预料到建立需要变革的关系过程中可能会涉及一些微观政治因素。有趣的是,在这一“故事线”中,真正构成主要障碍的并非这些已知的复杂关系。总的来说,利益相关者参与合作的意愿本身就是一项显著优势。

相反,真正对可持续发展构成最大威胁的是大学、学校、休闲中心和教育政策中存在的制度,这通常被称为“新自由主义”。

任何游泳和水上安全培训机构的讲师都必须持有培训与评估四级证书 (TAE40110) (个人交流,2011年2月2日)。虽然这是所有希望成为游泳和水上安全讲师的人的必要条件,但似乎并非如此。

一位拥有多个教育学位、15年中小学全职教学经验、3年高等教育全职教学经验且持有有效教师资格证的大学讲师,竟然还需要完成额外的学习才能获得培训与评估四级证书,这本身就颇具悖论。因此,“一些关于培训资金和实施的政策法规被农村地区的培训机构视为阻碍其提供创新解决方案以满足社区培训需求的努力”(Clayton、Blom、Bateman 和 Carden, 2004,第5页)。这项培训课程要求耗费了1600美元,耗时费力,无疑构成了一道障碍。

我选择ASCTA SAT国家认可课程RTO20948并不难,但维多利亚州乡村地区(吉普斯兰)的机构所经历的变革却让这一选择变得复杂起来。在吉普斯兰地区,一些机构的政策有时只适用于Austswim这样的游泳培训机构(Gosper, 2012)。一些机构奉行的商业资本主义理念与教育的社会公正理念(特别是2008年12月发布的《墨尔本青年教育目标宣言》)之间存在的意识形态矛盾,使得一些特定的合作关系难以建立。

社区合作面临的另一个问题是资金。令人惊讶的是,尽管吉普斯兰的两个项目单元都申请了内部和外部资金,但这两个广受欢迎的项目却始终没有获得任何资金或设备支持。健康与体育教育社区合作课程得到了维多利亚州教育和幼儿发展部(DEECD)卓越教学中心倡议的支持,但该倡议也未能获得任何财政援助。

对于那些距离周五体育活动场地较远的学校来说,交通费用成了一大障碍。丘吉尔的三所学校可以步行前往,而其他学校的学生则只能乘坐公交车,行程最远可达30公里。索普代尔小学的孩子们需要连续五周每周支付7.50澳元才能参加周五的体育活动,这是一笔不小的开支。购买器材也并非易事,而社区体育场的一些器材丢失更是雪上加霜。

贡斯基报告(ABC新闻, 2012)强调了资金问题,该报告指出,“学校经费不仅仅是一个财务问题,它关乎澳大利亚的未来”。此外,“每个孩子都应该享有接受最佳教育的权利,无论他们居住在哪里、家庭收入如何,或者就读于哪所学校”(ABC新闻, 2012)。基于优势的合作关系通常需要资金支持,用于课程的初期开发、拓展和可持续发展。目前已制定计划,继续在学校内发展游泳和体育课程,并将健康、体育和体育教育(HPE)的学习机会扩展到小学HPE课程中。

如前所述,要维持这些伙伴关系,需要时间、理解、努力、个人素质和信念。解决政策和体制中存在的障碍需要耗费大量时间。我们需要时间与学校和校长会面,与注册培训机构(RTO)协商,完成进一步的资格认证,与当地医疗行业谈判,完成资金申请,制定克服障碍、解决问题并满足利益相关者需求的策略。这需要关注合作社区,例如……

SCTE计划旨在保持其可行性,并对澳大利亚各地的大学教育学院具有吸引力。

结论

SCTE倡议,特别是本文所探讨的两个社区合作项目,确实揭示了其中存在的障碍、益处以及所需支持的模式和主题。本文旨在为各利益相关方提供指导,帮助他们理解当前健康与体育教育的发展方向和未来可能的优先事项。此外,从“面向未来”的课程视角来看,能够优化健康和福祉的社区合作项目实施澳大利亚新版健康与体育教育课程的理想选择。

必须优先考虑合作带来的益处,并将建立伙伴关系所需的努力视为一项投资。合作的目的是为大学职前教师提供“实践性”的体验式学习和教学,并为当地小学生提供高质量的体育活动体验。从吉普斯兰高等教育、健康与体育教育、维多利亚州幼儿教育与发展部(DEECD)、《墨尔本青年教育目标宣言》以及偏远乡村学校的角度来看,创建此类途径的努力都是值得的。“卓越教学学校中心”计划旨在通过加强学校与大学之间的合作以及更好地融合理论与实践,来改进大学职前教师教育项目。

文献资料、大学职前教师单元评估以及来自社区利益相关者的反馈都支持在吉普斯兰地区开展这项计划。

投稿人简介

蒂姆·林奇是莫纳什大学吉普斯兰校区的高级讲师,负责小学教育学士学位课程中的健康与体育(HPE)学科方向的协调工作。他是一位经验丰富的学校领导、课堂教师和小学健康与体育(HPE)教师。蒂姆致力于所有儿童提供高质量的健康与体育体验,这也激发了他的研究热情。2006年,他因在健康与体育教学和社区推广健康与体育益处方面的杰出贡献,荣获澳大利亚健康、体育与休闲委员会(ACHPER)颁发的特蕾莎·卡尔森奖(昆士兰分会)。

参考

澳大利亚广播公司。(2012年8月27日)。为什么需要审查学校拨款?ABC新闻。检索自<http://www.abc.net.au/news/2012-08-27/whats-in-the-gonski-report/4219508>澳大利亚课程、评估和报告管理局。(2010)。课程的形态

澳大利亚课程2.0版。悉尼:阿卡拉。

澳大利亚课程、评估和报告管理局。(2012a)。草案框架

澳大利亚课程:健康与体育教育。悉尼:ACARA。

澳大利亚课程、评估和报告局。(2012b)。澳大利亚课程的构成。悉尼:ACARA。

澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)。(2011)。澳大利亚游泳协会教师(SAT)课程评估总结。澳大利亚比尔瓦:作者。

小学教育中心。(1998)。促进健康的学校。《小学教育者》,4(5), 1-4.

Clayton, B., Blom, K., Bateman, A., & Carden, P. (2004). 在你所在的地方行之有效?澳大利亚农村地区培训方案的实施。堪培拉:国家职业教育研究中心。

Corbin, C., Welk, G., Corbin, W., & Welk, K. (2011). 健身与健康的概念 (第9版)。纽约:麦格劳-希尔出版社。

Cuban, L. (1990). 不断改革。教育研究者,19(1),3-13。

Dann, M. (1999年5月6日)。昆士兰州新健康与体育教育课程研讨会,小学网络日。在布里斯班天主教教育教师在职培训中发表的论文,布里斯班。

Datnow, A. (1998). 教育变革的性别政治。伦敦:Falmer出版社。

教育和幼儿发展部。(2011)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划。东墨尔本:维多利亚技能局。

教育与幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业新方向讨论文件。东墨尔本:维多利亚州政府。

DinanThompson, M. (2001). 教师面临健康与体育课程变革:信念、价值观、情感和互动的万花筒。ACHPER 健康生活方式杂志,48(1),9-13。

DinanThompson, M. (2002). 课程建设与实施:昆士兰州健康与体育教育研究。布里斯班:昆士兰大学出版社。

尤因,R. (2010)。课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。

Fullan, M. (1982). 教育变革的意义。纽约:教师学院出版社。

Hargreaves, A. (1997). 用心思考教育变革。弗吉尼亚州亚历山大市:课程与发展协会。

Gosper, S. (2012年6月9日)。Austswim被指控排挤竞争对手。《澳大利亚人报》。

Macdonald, D. (2012年8月28日)。澳大利亚新健康与体育教育课程:课程改革渐进主义的案例/理由?检索自<http://www.youtube.com/watch?v=of7HJubC7f4>

Macdonald, D. (2013). 新的澳大利亚健康与体育教育课程:课程改革渐进主义的案例/支持案例?亚太健康、运动与体育教育杂志,4(2),95-108。doi:10.1080/18377122.2013.801104 McKenzie, P., Rowley, G., Weldon, P. 和 Murphy, M. (2011)。2010年澳大利亚学校教职工调查报告。主要调查报告。检索自<http://www.deewr.gov.au/Schooling/Documents/SiASMainReport.pdf>

莫纳什大学教育学院。(2009)。EDF2611 水生环境体验单元评估报告。检索自http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2009&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF2611&ref_unit_cd=no_ref_cd

莫纳什大学教育学院。(2011a)。EDF2611 水生环境体验单元评估报告。检索自http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2011&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF2611&ref_unit_cd=no_ref_cd

莫纳什大学教育学院。(2011b)。EDF2611 体验水生环境:吉普斯兰学生教学单元 (SETU) 第一学期评价。澳大利亚墨尔本:作者。

莫纳什大学教育学院。(2010)。EDF3619 体育与体育活动教育单元评估报告。检索自http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2010&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF3619&ref_unit_cd=no_ref_cd

莫纳什大学教育学院。(2012a)。EDF3619 体育与体育活动教育单元评估报告。检索自http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2012&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF3619&ref_unit_cd=no_ref_cd

266 T·林奇

莫纳什大学教育学院。(2012b)。EDF3619 体育与体育活动教育吉普斯兰学生教学单元 (SETU) 第一学期评价。澳大利亚墨尔本:作者。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会 (MCEETYA)。

(2008)墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言。检索自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf。

O Dea, J., & Maloney, D. (2000). 利用健康促进学校框架预防儿童和青少年饮食及身体形象问题。《学校健康杂志》,70(1),18-21。doi :10.1111/j.1746-1561.2000.tb06441.x

昆士兰州政府。(2003)。昆士兰州活力计划,幼儿早期教育资源。布里斯班:

昆士兰州政府印刷局。

昆士兰学校课程委员会。(1999)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班:昆士兰教育出版服务公司。

Robbins, G., Powers, D. 和 Burgess, S. (2011)。健康的生活方式 (第9版)。纽约:麦格劳-希尔。

Sparkes, A. (1990). 课程改革与体育教育:走向微观政治理解。吉朗,维多利亚:迪肯大学出版社。

Sparkes, A. (1991). 课程改革:获得一种视角。载于 N. Armstrong 和 A. Sparkes (编), 体育教育问题 (第 1-19 页)。伦敦:Cassell Education。

维多利亚州教师协会。(2012)。维多利亚州教师协会专业领域指南。

摘自http://www.vit.vic.edu.au/SiteCollectionDocuments/PDF/Specialist_Area_Guidelines_2012.pdf Whipp, P., Hutton, H., Grove, R.J., & Jackson, B.

(2011). 小学体育教育外包:评估外部提供的项目对全科教师的影响。《亚太健康、运动与体育教育杂志》,2(2),67-77。doi :10.1080/18377122.2011.9730352

世界卫生组织。(1996)。健康促进学校:健康促进学校区域指南制定 行动框架 西太平洋区域办事处。菲律宾马尼拉:作者。