

资源包培训框架
培养高质量毕业生到农村工作
澳大利亚偏远地区:全球视角

视角

蒂莫西·林奇

莫纳什大学 (吉普斯兰校区)教育学院

抽象的

本文旨在从全球视角出发,倡导为澳大利亚农村、偏远地区和边远地区培养高质量毕业生的资源包 (TERRR网络)。本文认为,该资源包的成效远超其最初项目“在职前阶段制定策略,以解决澳大利亚农村、偏远地区和边远地区学校教师吸引和留任的关键问题”的目标。通过实施该资源包,所有师范生都能更好地理解实际情况,并建立起根据实际情况调整课程的信心,从而提升教与学的效果。这通常需要走出舒适区,去体验和理解实际情况。同时,这也要求教师具备灵活性和理解力,而这正是当今世界教师教育者的重要职责。

值得注意的是,在全球舞台上审视农村教育时,第三届大会的主题是……

本文是ISFIRE会议论文,作者分享了他作为一名国际学校领导者在中东偏远地区工作的经历和反思。作者回顾了2007年至2009年间,他在杜汉英语学校担任小学一年级主任、幼儿园 (3-7岁)主任以及高级管理团队 (3-18岁,学生人数1200人)的经历。校长这一职位拓展了作者在文化、宗教以及地域/乡村/偏远地区的视野,使其与澳大利亚大都市的生活体验截然不同。

作者通过分析《国家教师专业标准》(NPST)的七个重点领域,阐述了这样的培训框架如何帮助他积累全球经验。NPST被选为职前教师发展在偏远地区工作所需的知识、理解和技能的框架。结论认为,该资源包也有助于培养学生成为负责任、高效的全球公民,让他们积极参与国际化世界,并展现跨文化能力 ([莫纳什大学毕业生素质政策](#),学术委员会,2008)。跨文化能力是其他大学普遍倡导的素质。因此,这一论点进一步强化了该资源包对于国内外所有教师教育项目的重要性。

背景

澳大利亚的国家课程改革涉及制定《国家教师专业标准》。这项工作始于2009年,由教育、幼儿发展和青年事务部长理事会 (MCEECDYA)发起,并于2009年至2010年间由澳大利亚教育、幼儿发展和青年事务高级官员委员会 (AEEYSOC)的国家标准小组继续推进。澳大利亚教学与学校领导协会 (AITSL)于2010年7月接管了标准的验证和最终定稿工作,并因其在该领域的卓越贡献而闻名 (AITSL,2011)。AITSL在促进教师职业卓越发展方面,为联邦、州和领地政府提供指导。

由澳大利亚政府资助的教学和学校领导 (AITSL,2011)。
简而言之,AITSL 的作用是全国范围内努力提高教学质量和学校领导水平 (Evans,2010)。

促进卓越教育体现了政府对优质教学的承诺。学习和教学中包含“优质体验”至关重要,因为除了学生的社会经济背景之外,教学质量对学生的学习成果影响最大 (DEECD,2012)。可以说,提升学校的教学质量比改善学生的社会经济背景更容易取得成效。因此,大学职前教师教育课程中的教师培养对学校现在和未来的发展方向起着至关重要的作用。教师专业标准正日益成为一种常态,国际和国内的教育系统都在制定教师专业标准,以吸引、培养、认可和留住优秀教师 (AITSL,2011,第1页)。

国家专业标准对于乡村、偏远地区和边远地区学校的教学至关重要。这些标准支持《墨尔本宣言》,该宣言描绘了未来十年所有澳大利亚青年的愿景 (AITSL,2011,第1页)。《墨尔本宣言》确立的目标包括:

目标 1:澳大利亚的教育促进公平和卓越;目标 2:所有澳大利亚青年都成为:

成功的学习者
自信且富有创造力的人
积极参与且知情的公民

这些目标旨在实现公平和社会正义,并改善最弱势和最孤立学生的学习成果 (Ewing,2010,第127页)。为实现这些目标,我们承诺采取以下行动:推广世界一流的课程和评估;以及改善澳大利亚弱势青年,特别是来自较低社会经济背景的青年的教育成果 (MCEETYA,2008)。

由高等教育农村、地区和偏远地区网络 (TERRR网络)开发的、源自《国家教师专业标准》的配套材料,构成了一个培训框架,旨在培养能够在澳大利亚农村、地区和偏远地区工作的高质量毕业生,从而有助于提升学校的教学质量和学习体验。

培训框架

澳大利亚计划通过以下三个目标来实现农村、偏远地区和边远地区学校的高质量教学:

1. 职前教师将对农村、地区和偏远地区的教育有更深入的了解,并了解在这些要求苛刻的地区成为一名优秀教师的意义。
2. 由于能够获得有关澳大利亚农村、地区和偏远地区的真实知识,更多的职前教师将被吸引到这些地区工作,并申请到这些地区工作。
3. 该培训框架将提高研究生教师的素质。(TERRR网络, 2012h,第 1 页)。

TERRR Network 将国家专业标准认定为一项重要的里程碑 (TERRR Network,2012i,第 2 页),具体如下:

这些标准阐明了教师在四个职业阶段 (毕业生、熟练教师、优秀教师和领导教师)应具备的知识和能力。这些标准及其描述体现了对澳大利亚各地教师有效、现代实践的分析。其制定过程综合了教师认证和注册机构、雇主和专业协会所使用的关于教师知识、实践和专业参与的描述。(AITSL,2011,第1页)

因此,这成为培训框架的重点。此外, TERRR Network 正在支持和补充 AITSL 的工作,提供相关文件,以帮助毕业生和优秀教师将标准应用于他们在农村、偏远地区和边远地区的教学工作中(TERRR Network,2012i,第 2 页)。以下是七项国家教师专业标准:1. 了解学生及其学习方式(专业知识);2. 了解教学内容及其教学方法(专业知识);3. 规划并实施有效的教学活动(专业实践);4. 创建并维护支持性和安全的学习环境(专业实践);

5. 评估、提供反馈并报告学生的学习情况(专业实践);6. 参与专业学习(专业参与);以及7. 与同事、家长/监护人和社区进行专业互动(专业参与)(AITSL,2011)。

本计划特意选择了三项标准及其所包含的重点领域(图 1)。其中,标准 1 了解学生及其学习方式 衍生出四个重点领域:1.1、1.2、1.3 和 1.4;标准 6 参与专业学习 衍生出一个重点领域:6.1;标准 7 与同事、家长/监护人和社区进行专业互动 衍生出两个重点领域:7.3 和 7.4。七份教师指南构成了培训框架的核心,这些指南均基于国家教师专业标准中包含的七个重点领域而制定。

图1:根据国家教师专业标准制定的七份教师指南。
(TERRR Network,2012i,第 3 页)。

Teacher Guide	Standard	Focus Area	Descriptor
1	1.0 Know students and how they learn.	1.1 Physical, social and intellectual development and characteristics of students.	Demonstrate knowledge and understanding of physical, social and intellectual development and characteristics of students and how these may affect learning.
2	1.0 Know students and how they learn.	1.2 Understanding how students learn.	Demonstrate knowledge and understanding of research into how students learn and the implications for teaching.
3	1.0 Know students and how they learn.	1.3 Students with diverse linguistic, cultural, religious and socioeconomic backgrounds.	Demonstrate knowledge of teaching strategies that are responsive to the learning strengths and needs of students from diverse linguistic, cultural, religious and socio-economic backgrounds.
4	1.0 Know students and how they learn.	1.4 Strategies for teaching Aboriginal and Torres Strait Islander students.	Demonstrate broad knowledge and understanding of the impact of culture, cultural identity and linguistic background on the education of students from Aboriginal and Torres Strait Islander backgrounds.
5	6.0 Engage in Professional learning.	6.1 Identifying and planning professional learning needs.	Demonstrate an understanding of the role of the National Professional Standards for Teachers in identifying professional learning needs.
6	7.0 Engaging Professionally with Colleagues, Parents/Carers and the Community.	7.3 Engaging with Parents/Carers.	Understand strategies for working effectively, sensitively and confidentially with parents/carers.
7	7.0 Engaging Professionally with Colleagues, Parents/Carers and the Community.	7.4 Engaging with professional teaching networks and broader communities.	Understand the role of external professionals and community representatives in broadening teachers' professional knowledge and practice.

了解乡村、区域和偏远地区的情况教师指南对于教师教育以及亟需关注的澳大

利亚乡村、区域和偏远地区学校至关重要。在编写教师指南的过程中,TERRR网络在州和国家层面开展了一项全面的调查,发现了这种忽视。调查显示,澳大利亚大学并未高度重视培养职前教师应对大都市以外地区教育挑战的能力(TERRR网络,2012i,第2页)。近期的一项全国性研究也支持了这一观点:

2008-2011 年澳大利亚农村和地区教师教育 (TERRAnova) 研究表明,大多数澳大利亚大学的教师教育课程中没有明确关注农村教育;农村实习机会是随机的、临时的,并且与澳大利亚各地鼓励毕业生在农村地区工作的各种财政激励措施没有任何明显的联系(White、Kline、Hastings 和 Lock,2011 年)。

因此,这些指南首次明确聚焦于为农村、地区和偏远地区的教育培养职前教师。它们易于使用,并可供澳大利亚各大学的教师教育项目使用。此外,还调研了加拿大等国家针对偏远地区教师培养的国际课程倡议(TERRR Network,2012i),并协助其进行规划。因此,致力于培养超越都市环境的毕业生教师,使他们能够体验澳大利亚乃至全球范围内各种不同的教学环境,这与他们未来可能遇到的教学环境非常相似。

可以说,通过实施资源包,师范生能够培养理解情境的能力。教师指南为那些考虑在偏远地区工作的职前教师提供参考,帮助他们为在大多数人看来截然不同的环境中生活做好准备(TERRR Network,2012h,第1页)。通过了解他们所照护儿童的处境,他们有机会体验并建立信心,从而调整课程,使其更具相关性和意义,更贴合“儿童的世界”。

澳大利亚课程与报告局(ACARA)对此表示支持,该机构负责制定国家课程:各辖区、教育系统和学校将能够以重视教师专业知识、反映当地情况并考虑学生家庭、文化和社区背景的方式来实施澳大利

利亚课程。学校和教师决定教学方法和其他实施方面的考虑因素(ACARA,2010,第10页)。

这种准备往往需要走出“舒适区”,去体验和理解“情境”。对于澳大利亚大多数职前教师而言,他们的舒适区是在澳大利亚的都市区工作(TERRR Network,2012i)。理解情境也要求教师具备灵活性和理解力,这是现代社会中教师教育者的重要职责。因此,无论情境位于何处(地点)或教师身处何种学校环境,毕业生教师都应做好融入社区、融入学校和融入课堂的准备(White,2010)。因此,可以说该资源包所取得的成就超过了最初项目的目标:“在职前阶段制定策略,以解决澳大利亚农村、地区和偏远地区学校教师吸引和留任的关键问题”。本文以作者在中东偏远地区担任国际学校领导的经验为基础,阐述了无论是否出于本意,该资源包培训框架的毕业生准备工作并不局限于澳大利亚境内的学校。相反,它为毕业生进入世界各地的农村、地区和偏远地区的学校做好准备。

远程学校:全球视角

本文以作者作为中东偏远地区国际学校领导者的反思为基础展开叙述。叙述线索交织,引出各种理念、主题和模式(Ewing,2010),从而阐明了这样的培训框架如何帮助他更好地胜任这一角色并积累相关经验。因此,本文的反思进一步论证了该框架能够帮助职前教师为国内外的乡村、区域和偏远地区学校做好准备。Ewing(2010,第17页)将反思定义为有意识地、有目的地努力去更深刻地理解和把握自身经验。本文探讨了作者的角色与TERRR网络开发的七份教师指南之间的相似之处:

1. 了解偏远地区对学生学习的影响
2. 在偏远地区学习
3. 在偏远地区教授来自不同背景的学生
4. 原住民和托雷斯海峡岛民学生
5. 在偏远地区参与专业学习
6. 在偏远地区从事专业工作
7. 从事专业工作:在偏远地区教与生活

作者曾担任杜汉英语学校(DES)小学一、二年级(5、6、7岁儿童)和幼儿园(3、4、5岁儿童)的负责人。该职位还包括担任杜汉英语学校(DES)小学和中学(3-18岁)高级管理团队成員(2007-2009年)。杜汉是一所石油和……学校。

这所学校位于卡塔尔的一个天然气小镇,专门为卡塔尔石油公司(QP)的员工提供教育,员工最多可以有四个孩子享受免费教育。虽然全校共有1200名学生,而作者所在的班级有410名学生,按照澳大利亚都市学校标准来看,这可以算得上是一所中型到大型学校,但DES却被归类为地理位置偏远的学校。这是因为在一个阿拉伯伊斯兰国家,获取英语授课的教育服务、教育支持以及在实施英格兰和威尔士国家课程方面所面临的困难。

卡塔尔在快速发展的同时,由于大量外籍劳工的特殊性,人口流动性也极强。这些外籍人士主要来自阿拉伯国家和印度次大陆(印度、尼泊尔、巴基斯坦和斯里兰卡)。此外,还有相当数量的东南亚人(菲律宾、马来西亚和印度尼西亚),以及来自英国、美国、加拿大、南非和澳大利亚等其他国家的少数人。作者本人童年时期曾在澳大利亚乡村生活和上学,成年后也曾到访并参与过一些偏远地区的土著学校的活动。

校长这一角色挑战并拓展了作者在文化、宗教以及地域/乡村/偏远地区教学经验方面的边界。作者的经历与那些被派往偏远地区任教的教师相似,他们“常常发现新的环境非常陌生,有时甚至令人感到威胁,而且几乎总是极其孤立”(TERRR Network,2012h,第1页)。因此,正是这种“偏远”将作者的经历与培训框架的重点紧密联系起来。

该培训框架使职前教师能够发展在远程环境中工作所需的知识、理解和技能。

尽管农村、地区和偏远地区的非都市教育有很多相似之处,但偏远地区对人们生活和服务提供的影响,给教师带来了额外的重大挑战(TERRR Network,2012h,第1页)。

在将作者的经历与“偏远”联系起来时,采用了与资源包“澳大利亚可达性/偏远指数”(ARIA)相同的“偏远”定义。该定义排除了社会经济、城乡和人口规模因素,而侧重于服务的可及性。琼斯(Jones,2000,第9页)提交给教育、就业、培训和青年事务部长理事会(MCEETYA)的一份报告对此进行了更详细的解释:

澳大利亚可达性/偏远性指数(ARIA)用于衡量澳大利亚的偏远程度,由阿德莱德大学国家地理信息系统社会应用重点中心(GISCA)代表卫生和老年护理部(DH&AC)开发(DH&HC,1999)。它“旨在采用明确的地理方法来定义偏远性”,排除社会经济、城乡和人口规模因素,“将其作为一个连续变量,以服务的可达性来衡量”,“特别是那些大都市地区人们通常可以获得的服务。

ARIA制定了五大类分类,定义如下:

- 高度可及 相对不受限制地获取各种商品和服务以及社交互动机会。
- 可及 获取某些商品、服务和机会存在一些限制。

社交互动。

- 中等可达性 - 商品、服务和社交互动机会的获取受到显著限制。
- 偏远 - 商品、服务和社交互动机会的获取受到显著限制。
- 非常偏远 - 地理位置不利 - 商品、服务和社交互动机会的获取非常有限。

社交互动的机会(Jones,2000,第11页)。

以下故事情节突出了作者在偏远地区的亲身经历,并阐述了培训框架如何帮助他为这一国际角色做好准备。

本文的核心是教师指南,作者在偏远国际学校的经历进一步强化了这些指南的内容。前四份教师指南源自首个国家研究生教师专业标准:了解学生及其学习方式(专业知识)。

教师指南 1:了解远程学习对学生学习的影响

本教师指南的重点领域是“了解学生及其学习方式”,具体内容为:1.1 学生的生理、社交和智力发展及特征。本教师指南的“毕业生描述”为:展现对学生生理、社交和智力发展及特征的知识理解,以及这些因素如何影响学习。

杜汉是位于卡塔尔西海岸的一座石油天然气城镇,距离卡塔尔首都多哈约72公里。该镇为封闭式社区,四周环绕着高大的防御工事。尽管杜汉发展迅速,但当时的人口约为2500人。包括杜汉英语学校在内的整个城镇均由卡塔尔国家石油公司(QP)管理。任何希望到访或在该镇工作的人员都需要获得QP的特别许可。

卡塔尔石油公司的核心业务是通过安全、高效和环境可接受的方式开发卡塔尔的油气储量以及开展相关活动,最大限度地地为卡塔尔国的国家财富做出贡献(卡塔尔石油公司网站<http://www.qp.com.qa/en/Homepage/AboutUs/VisionAndMission.aspx>)。

卡塔尔约75%的人口为非卡塔尔籍人士,他们通常受雇于卡塔尔石油公司(QP)或其子公司(DES,2008)。DES的设立旨在服务于卡塔尔石油公司的员工,作为一项福利,员工最多可享受四个子女的免费教育。该学校作为卡塔尔石油公司的一个部门运作,因此不得不承受各种以商业运营而非学校社区利益为导向的动态变化。例如,基础阶段和小学一年级主管的职位名称是“第一部门 人力资源主管”。这些动态变化与DES的偏远地理位置相得益彰。

学校的运营模式对日常运作产生了影响。教师招聘工作由卡塔尔教育集团(QP)的招聘人员和校长于二月份在伦敦进行,将于新学年开始时(九月)正式上岗。QP人力资源部招聘司负责管理合同流程,并将新员工从其居住地调往卡塔尔多哈。教学合同通常在九月二十日或前后开始生效。

每年八月。航班由QP招聘部门安排,这是线性流程的一部分,需要按顺序完成多个步骤。如果某个步骤未能完成,则整个流程可能会耗时更长,甚至可能无法完成。了解这一复杂流程将有助于理解学校因其地理位置而处于不利地位的原因。

新教师抵达多哈国际机场时,会有卡塔尔就业计划(QP)的司机接机。新员工会被安排到当地一家酒店,在QP招聘人员的监督下在多哈停留几天,以完成体检和行政手续。招聘部门完成文件、体检和其他手续后,新员工会被调往杜汉。只有当档案和文件到达杜汉后,新教师才能办理驾驶执照、银行账户、居留许可和酒类许可证等手续。

随后安排了与卡塔尔管理公司人力资源部的简报会,会上详细介绍了汽车贷款申请和家具津贴的相关信息。员工的护照尽快提交给移民局,以便获得居留许可,从而使他们能够离开卡塔尔。卡塔尔员工的配偶(无论是否在卡塔尔工作)以及子女都需要居留许可。所有由卡塔尔赞助的员工都需要离境签证才能离开卡塔尔。通常情况下,员工填写完表格并由DES校长签字后,卡塔尔人力资源部就会批准离境签证申请。员工被告知需要预留一周时间来完成此流程。

出境时办理的手续与入境时类似,只是更加复杂。

再次强调,护照需要提交给QP管理部门一段时间(通常为一周)。

由于潜在员工并非总能顺利通过严格的招聘和入职流程,学校经常出现教师和助教人数不足的情况,远低于昆士兰公立学校人力资源部最初批准的人数。尽管学校在不可预见的情况下尽力而为,但当教职工生病或提前离职时,问题会更加严重。在这种情况下,“代课教师”也变得十分稀缺。

该商业模式规定,年度资源预算必须在11月前完成,以应对财政年度的结束(财政年度从1月到次年1月)。然而,由于QP内部的审计流程,物资往往在订购后18个月到两年内才能到货。由于物资是从世界各地订购的,因此到货时间更长的情况也并不罕见。这使得教职员工很难提前做好规划,而教师就业的流动性以及跨部门和跨岗位流动的情况更加剧了这一问题。

学生群体中来自30多个不同的国家,至少有85人。

该校非英语母语学生(英语作为附加语言 EAL)的比例很高。在幼儿园,EAL学生的比例接近97%,这些孩子往往英语水平很低或几乎没有英语能力。如前所述,DES学校不收取学费,完全由QP公司资助。因此,该校必须接收所有居住在杜汉的QP公司员工的子女。除了该校提供的教育之外,没有其他教育选择,这对有特殊教育需求(SEN)的孩子来说尤其困难。尽管该校的教职工队伍中包括五名EAL专职教师和三名SEN专职教师,但这仍然不足以满足学校的需求,也无法为那些被认定为有严重特殊需求的孩子的家庭提供支持。此外,DES学校没有专门的教育管理部门或支持机构来管理学生和教职工。在这方面,该校处于极其孤立的状态。

教师指南 2:远程学习环境

本教师指南的重点领域是“了解学生及其学习方式”,具体内容为:1.2 理解学生的学习方式。本教师指南的“毕业描述”为:展现对学生学习方式研究及其对教学意义的理解和认识。

在这种环境下生活和工作,会接触到各种不同的教学和学习方式,以及社区对教育的不同期望。不同国家的家长对子女教育的体验也大相径庭。多年来,有两种比喻对教育产生了深远的影响,它们最能贴切地描述这种情况,分别是“工厂”比喻和“将学校教育视为旅行”。

(Stufflebeam、Madaus 和 Kellaghan,2000)提出了“工厂式教育”的比喻。在工厂式教育中,接受教育的孩子被比作工厂里高效生产的商品。这种比喻与死记硬背知识内容、按需复述联系在一起。教师是专家,掌握着所有信息。而“学校教育如同旅行”的比喻则将教育过程比作一次导览游,一段终身的旅程。这种比喻最符合英格兰和威尔士课程所倡导的以学习者为中心的教学方法,在这种方法中,教师引导和促进儿童的学习。这一点在儿童、学校和家庭部于2008年5月发布的《幼儿基础阶段(0-5岁)实践指南》中得到了体现。

英格兰和威尔士国家课程中指导所有幼儿教育从业人员工作的原则分为四个主题:

每个孩子都是独一无二的 每个孩子从出生起就是有能力学习者,他们能够适应环境、有能力、自信且自强。

积极的人际关系 孩子们在与父母和/或重要人物建立充满爱和安全感的 relationships 的基础上,学会坚强和独立。

有利环境 环境在支持和拓展儿童发展和学习方面发挥着关键作用。

学习与发展 儿童的发展和学习方式各不相同,速度也不同,学习与发展的各个方面都同样重要,并且相互关联。

(儿童和家庭事务部,2008年,第5页)。

在此背景下,作者的职责是为基础阶段和小学一年级的教职工创造机会,让他们对实践中的具体表现形式达成共识。此外,由于专业发展机会寥寥无几,领导层需要营造一个热情友好的环境,让教职工能够毫无顾虑地分享优秀的教学实践,从而提升孩子们的学习机会。

影响偏远地区学生身心发展和特征的因素有很多。优秀的教师能够理解这些因素,并且不会将它们视为学习的障碍,而是运用他们的知识、技能和能力,特别是他们对学生学习方式的理解,来确保他们提供的教学计划能够使班上的每一位学生都能学习。(TERRR Network,2012b,第1页)

早期基础阶段(EYFS)由六个学习和发展领域组成,所有领域都相互关联且同等重要:

- 个人、社交和情感发展 · 沟通、语言和读写能力
- 问题解决、推理和计算能力 · 对世界的认知
- 和理解 · 身体发展 · 创造力发展

考虑到大多数儿童的英语水平有限,基础阶段和小学一年级的读写能力培养成为学校的首要任务,也是作为校长的笔者最为关注的重点。阅读能力是儿童早期教育中最重要的一项技能,它能帮助他们建立终身的自信和幸福感(英国教育与技能部,2007,第1页)。我们合作设计了一套循序渐进、最符合当地实际情况且适时的读写能力培养方案,该方案与英格兰和威尔士国家课程“字母与发音:高质量自然拼读的原则与实践”的发布相契合(英国教育与技能部,2007)。

基础阶段和小学一年级高质量自然拼读课程从幼儿园(基础阶段-3岁)开始,重点在于“听说”。课程会定期安排机会,让孩子们仔细聆听,并就所听、所见、所做之事进行广泛的讨论。这包括通过趣味盎然、引人入胜且富有启发性的活动进行游戏、交谈、探索 and 调查。教师计划运用故事、韵律、戏剧和歌曲来激发孩子们的想象力。在学前班(基础阶段-4岁),课程实施了“快乐自然拼读”项目。该项目的重点是通过多种感官(多感官)和资源来学习一系列字母(字形)及其代表的发音(音素)。该项目贯穿小学一年级和二年级,孩子们在此阶段进一步发展了发音及其对应的字母。这其中也包括一些字母与发音关系较为特殊的单词,即所谓的“疑难词”。因此,孩子们将拼读理解为单词识别的一个进步,而自动阅读所有单词(可解码的和难读的)是最终目标。

由于除了学校内的特殊教育教师和英语作为附加语言(EAL)教师之外,没有其他社区或系统支持,家长在帮助幼儿方面发挥了关键的合作作用。学校定期举办信息交流会,分享学校提供的学习机会。这有助于家长进行专业发展,从而确保孩子在家中能够正确地巩固所学概念,而不是让孩子接触到相互矛盾或令人困惑的概念。

教师指南 3:远程教学中不同背景学生的教学语境

本教师指南的重点领域（包含在“了解学生及其学习方式”这一框架内）是：1.3 具有不同语言、文化、宗教和社会经济背景的学生。本教师指南的“毕业生描述”是：展现出对教学策略的掌握，这些策略能够满足来自不同语言、文化、宗教和社会经济背景的学生的学习优势和需求。

学校认为，这种独特的背景使得教师们成为卡塔尔人民的客人，他们选择在卡塔尔生活，这堪称包容和谐的多元文化环境的典范。

（DES,2008）。这所学校尊重所有文化，但无宗教信仰，无教派。

学校遵循当地伊斯兰教传统和卡塔尔石油日，每周从周日到周四上课。在基础阶段和小学一年级，学校始终贯彻四条简单的规则，倡导儿童之间的安全、公平与和谐：

1. 在学校小路上走走 2. 爱护学校环境
3. 善待他人。4. 永远全力以赴。

学校在校内和各阶段集会上，通过课外活动和俱乐部、针对不同班级或年级设计的课程、学院制和学院间活动（包括学院积分和奖励标准）、新生入学指导和班级分配、助教安排、创意艺术课程设计以及学校音乐演出等方式，充分展现了多元文化为学校带来的丰富价值。此外，从幼儿园开始，学校就开设了英语以外的语言课程（LOTE），包括阿拉伯语、法语、西班牙语和印地语。在学前班、一年级和二年级，学校还开设了乌尔都语课程。这些举措有助于孩子们感到舒适和受欢迎，这一点至关重要：……确保所有学生，无论其背景或居住地如何，都能充分发挥自身潜力。这就要求教师充分利用多元化为课堂带来的贡献，运用自身的教育学知识，确保采用能够满足不同背景学生需求的教学策略。（TERR Network,2012c,第1页）

在个人、社会与健康教育（PSHE）和科学课上，学校倡导宽容和理解，并以尊重和谨慎的态度，针对高年级学生讲解与不同宗教信仰相关的性问题。体育和游泳是所有学生的必修课，但教师会充分考虑文化和宗教习俗。例如，在伊斯兰教斋月期间，学生只有在感觉身体状况允许的情况下才会参加游泳活动。此外，从二年级开始，游泳课上男女生会使用独立的更衣室。

所有英语作为第二语言（EAL）学生的入学和离校程序以及教学方法都相同。有些孩子来自卡塔尔富裕家庭，家境殷实，拥有众多资产，并雇佣了女佣、司机和厨师。其他家庭则没那么幸运，虽然他们享有免费住宿、免费生活费和免费教育，但父亲的收入可能非常微薄。唯一的学校开支是校服，可以在大型百货商店以低价购买。所有学生入学后都会加入班级，由老师负责观察他们的学习进度。如果孩子需要EAL课程，老师会将他们转介到EAL部门。在那里，老师会观察孩子在课堂和游戏中的表现，然后根据基于英格兰和威尔士国家课程的资格与课程管理局（QCA）等级划分的七分制EAL等级描述进行评估。如果评估结果显示孩子水平较低，他们可能会被安排到小组学习一段时间，或者接受有针对性的课堂辅导。

学校教师与家长之间就学校日常安排和期望达成清晰一致的理解是重中之重。学校定期举办信息说明会和成绩报告会，作为学段负责人，作者倡导与家长保持充分沟通，以澄清任何疑问或误解。

教师指南 4:原住民和托雷斯海峡岛民学生

澳大利亚和国际农村教育杂志,第24卷（2）2014年

本教师指南的重点领域是“了解学生及其学习方式”, 具体内容为:1.4 教授原住民和托雷斯海峡岛民学生的策略。本教师指南的“毕业生描述”为:展现对文化认同和语言背景对原住民和托雷斯海峡岛民学生教育影响的广泛知识和理解。

这所学校里没有澳大利亚原住民和托雷斯海峡岛民儿童。然而,可以说本教师指南的主题有助于教师为在诸如澳大利亚教育与技能部 (DES)等国际环境中生活和工作做好准备。这些主题阐述了教师和学校如何通过以下方式与偏远地区的社区合作:

- 基于共同价值观,与社区建立信任关系。· 构建共同决策和共同期望的流程。· 解决家长/监护人自身在学校的不良经历等问题。
- 展现学校的价值和积极文化。· 积极宣传教育对儿童和青少年带来的益处。· 为照护者提供获得积极教育体验的机会。· 尊重原住民及其文化。· 消除学校中的种族歧视。· 制定方案,明确学校、社区和家长/照护者对改进的期望。

出勤率。(TERRR Network,2012e,第 2 页)

许多孩子是家中第一个接受符合国际公认标准的教育的成员,在某些情况下,他们还是家中第一个上学的成员。

对卡塔尔贝都因传统的认可和推崇包括:游牧生活方式、热情好客、香水和熏香、集市(瓦基夫集市)、猎鹰术、阿拉伯马、骆驼和传统建筑。此外,卡塔尔国民在基础阶段和小学一年级入学率从10%增长到20%,也清楚地表明了这些传统的重要意义。

教师指南5:在远程环境下开展专业学习

本教师指南的重点领域是“参与专业学习”, 具体内容为:6.1 识别和规划专业学习需求。本教师指南的“毕业生描述”为:展现对国家教师专业标准在识别专业学习需求方面作用的理解。

在卡塔尔,《国家教师专业标准》本应是教师提升专业技能和知识,成为高效优质教师的重要参考和起点(TERRR Network,2012e,第1页)。如前所述,作者在此背景下的作用是为基础阶段和小学一年级的教职工创造机会,使他们对于“优质教学”的实践意义达成共识。这需要在教职工中营造一种学习氛围,鼓励教师勇于尝试新的教学方法和策略。

遵循QP商业模式,所有专业发展均由企业培训部(CT)协调。副教务长开始与企业培训部合作,为DES全体教职工开设“校内”教育课程,其中包括邀请珍妮·莫斯利等国际嘉宾到校,向在职教职工讲解如何运用“围圈时间”。然而,业务流程存在问题,专业发展机会寥寥无几。因此,能否有效运用《澳大利亚国家教师专业标准》(或类似标准)取决于教师自身具备哪些素质,而这些素质本应有助于成功开展校内专业发展。这些素质包括教师:

- 反思专业实践的意愿和能力; · 终身学习的态度和意愿; · 与同事建立有效工作和学习关系的能力; · 成为学习共同体中有效和建设性成员的能力;以及 · 教师在多大程度上参与保持自身理论和实践的更新。

(TERRR Network,2012e,第 1 页)

澳大利亚和国际农村教育杂志,第24卷 (2)2014年

教师指南 6:远程教学中的专业参与

本教师指南的重点领域是“与同事、家长/监护人和社区进行专业互动”,具体内容为:7.3 与家长/监护人互动。本教师指南的“毕业生描述”为:理解与家长/监护人进行有效、敏感和保密沟通的策略。

校方明确规定,所有教职员与家长/监护人之间的沟通都必须通过校长本人进行。这包括所有与家长的电话联系、会议安排以及面对面会谈/会面。此外,未经校长许可,任何家长不得进入学校。尽管这些规定看似陈旧,但在校长到任之前,由于特定情况的制约,这些规定已经形成。这项政策的核心原因是社区成员的英语水平有限。

过去,学校经常有家庭佣人主动联系老师,把孩子从课堂上带走,干扰孩子的学习。也曾出现过家长不让孩子离开的情况,这不仅让孩子和家长感到不安,也影响了其他孩子的学习。更糟糕的是,有些家长因为无法理解或被理解而感到沮丧、困惑,甚至情绪失控。作者刚开始担任基础阶段和一年级主管时,学生人数接近200人,而不是400人,因此这项工作尚可胜任。随着学校的发展,学校鼓励家长参与,并逐渐建立起信任,将更多与家长沟通的责任下放给了年级主任。然而,学校仍然期望校长能够了解每个孩子的学习发展情况、需求以及家长的任何担忧。

作者与家长/监护人进行有效沟通的能力主要源于其以往作为教师和体育协调员的经验,这些能力至关重要。许多毕业生和处于职业生涯初期的教师都认为,课堂管理和与家长/监护人沟通是他们面临的两大挑战(TERRR Network,2012f,第1页)。因此,《教师指南6》中的活动旨在帮助教师做好准备,以便在非都市环境中有效地与家长/监护人沟通(TERRR Network,2012f,第1页)。虽然所有教师都必须遵守关键阶段规则,但对于有特殊需求或需要的教师,也会酌情做出例外安排。

教师指南7:远程教学与生活

本教师指南的重点领域“与同事、家长/监护人和社区进行专业互动”包含以下内容:7.4 与专业教学网络和更广泛的社区互动。本教师指南的“毕业生描述”为:理解外部专业人士和社区代表在拓展教师专业知识和实践方面所发挥的作用。

杜汉社区全年提供丰富多彩的体育活动,让教师和家长们在学校事务之外也能享受社交乐趣。社区体育赛事包括排球、高尔夫、篮球、足球、网球、触式橄榄球、板球和羽毛球比赛。此外,还有帆船、趣味跑、游泳、壁球和健身等社交体育活动。附近还可以骑马。由于学校通常是社区的中心(TERRR Network,2012g,第2页),因此,作为校长,融入社区并展现出人性化的品质,而非仅仅是学校的权威人物,这一点至关重要。这对于建立家长信任起到了重要作用。

学校很幸运地拥有一位卡塔尔籍护士,她的母语是阿拉伯语。作者与这位护士建立了良好的职业关系,在英语能力有限的情况下,她会协助翻译。这对于与阿拉伯社区沟通至关重要。教学助理来自不同的亚洲国家,他们也会在类似情况下提供帮助,或帮助新生适应异国环境。因此,所有教职员之间建立良好的关系对于最佳学习效果至关重要。

作者是120名员工中仅有的五名澳大利亚人之一,也是唯一担任领导职务的澳大利亚人,这更加剧了他原本就与世隔绝的经历。几乎所有教师都来自英国,因此在文化和背景上有一些相似之处,但也存在诸多差异。作者对在卡塔尔的时光有着非常美好的回忆,他结识了来自世界各地的朋友,并表示将来会认真考虑再次回到那里工作。当然,他很想念澳大利亚,并发现即使是短暂的回国旅行也有助于他更好地融入这段独特的经历。Sharplin (2008)的一段话最能概括作者对这次机会的感受:

在偏远地区任教虽然能为职业发展和体验独特地域风情提供无与伦比的机会,但适应陌生的环境、陌生的文化背景以及经常与家人分离,都可能带来个人和职业上的压力。

(引自 TERRR Network,2012g,第3页)。

结论

国家教师专业标准对于乡村、偏远地区学校的教学至关重要。高等教育乡村、偏远地区网络 (TERRR Network)根据国家教师专业标准开发了配套材料。这些配套材料构成了一个培训框架,旨在培养能够在澳大利亚乡村、偏远地区工作的优秀毕业生,从而有助于提升学校的教学质量。

本文的故事线反映并证明了该框架如何帮助作者为在卡塔尔的独特教学经历做好准备。此外,教师指南使职前教师能够体验各种不同的教学情境,这些情境与他们未来可能遇到的教学情境非常相似。因此,本文认为,该培训框架资源包能够帮助毕业生为世界各地的农村、偏远地区和边远学校做好准备。

在当今世界,教师需要具备灵活性和理解力。大学教师教育课程中的教师培养对学校当前及未来的发展方向起着至关重要的作用。总之,有充分理由认为,通过实施这套资源包,职前教师能够逐步培养成为“负责任且高效的全球公民,积极参与国际化世界并展现跨文化能力”(莫纳什大学学术委员会,2008),这一特质也得到了其他大学的普遍认可。因此,这一论点进一步凸显了这套资源包对于所有职前教师教育项目的设计和准备工作的重要性。

参考

澳大利亚课程、评估和报告局。(2010)。澳大利亚课程的框架,版本 2.0。悉尼:ACARA。

澳大利亚教学与学校领导协会。(2011)。国家专业标准
教学。摘自 <http://www.teacherstandards.aitsl.edu.au/>

儿童、学校和家庭部。(2008)。早期基础阶段实践指南:为0至5岁儿童的学习、发展和保育设定标准。

英国诺丁汉:儿童、学校和家庭部。

教育与幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业新方向讨论文件。东墨尔本:维多利亚州政府。

英国教育与技能部。(2007)。字母与发音:高质量教学的原则与实践
自然拼读法。英国诺里奇:教育与技能部。

杜汉英语学校。(2008)。教职工手册。杜汉英语学校。

埃文斯, M. (2010)。AITSL欢迎首任首席执行官。检索自澳大利亚教学与学校领导研究所网站:http://www.aitsl.edu.au/verve/_resources/AITSL_June.pdf

尤因, R. (2010)。课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。
按。

Jones, R. (2000)。制定学生地理位置的通用定义和数据收集方法,以便在“21世纪国家教育目标”报告的背景下,对学校教育成果进行全国可比报告。受教育、就业、培训和青年事务部长理事会委托。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。(2008)《墨尔本宣言:为了澳大利亚青年》。http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf 目标 摘自

莫纳什大学学术委员会。(2012)。莫纳什毕业生素质政策。摘自莫纳什大学网站: <http://www.policy.monash.edu/policy-bank/academic/education/management/monash-graduate-attributes-policy.html>

Stufflebeam, DL, Madaus, GF, & Kellaghan, T. (2000)。评估模型。波士顿:Kluwer出版社。
学术的。

高等教育工作者农村、地区和偏远地区网络。(2012a)。教师指南 1:资源包。
学习与教学办公室。

高等教育农村、地区和偏远地区网络。(2012b)。教师指南 2:资源包。
学习与教学办公室。

高等教育工作者农村、地区和偏远地区网络。(2012c)。教师指南 3:资源包。
学习与教学办公室。

高等教育工作者农村、地区和偏远地区网络。(2012d)。教师指南 4:资源包。
学习与教学办公室。

高等教育农村、地区和偏远地区网络。(2012e)。教师指南 5:资源包。
学习与教学办公室。

高等教育工作者农村、地区和偏远地区网络。(2012f)。教师指南 6:资源包。
学习与教学办公室。

高等教育工作者农村、地区和偏远地区网络。(2012g)。教师指南 7:资源包。
学习与教学办公室。

澳大利亚和国际农村教育杂志,第24卷 (2)2014年

高等教育工作者农村、地区和偏远地区网络。(2012h)。教师指南概述:资源包。学习与教学办公室。

农村、地区和偏远地区高等教育工作者网络。(2012i)。培训框架:资源包。
学习与教学办公室。

White, S., Kline, J., Hastings, W., & Lock, G. (2011).更新乡村和偏远地区教师教育课程[在线资源]。墨尔本:澳大利亚教学与学习委员会。网址: <http://www.rrrtec.net.au>

White, S. (2010)。创造和颂扬场所与伙伴关系:维持农村教育社区的关键。澳大利亚农村教育协会 (SPERA) 的主题演讲, 9月15-17日。阳光海岸大学:Sippy Downs。