

天主教教育视角下的学校健康、体育和健康教育课程的重要性

蒂姆·林奇 - 澳大利亚天主教大学布里斯班校区，昆士兰州，澳大利亚

在社会中，体育通常带有宗教色彩。体育作为一种学习媒介，与课程直接相关。本质上，它是体育教育课程的逻辑延伸（澳大利亚联邦政府，1992）。健康、体育和健康教育独特的“在运动中、通过运动和关于运动的学习”的性质，使其能够关注身体层面。因此，体育与昆士兰州健康、体育和健康教育课程大纲中“发展体育活动的概念和技能”这一部分密切相关。在身体层面，学生可以获得许多实践和社会经验，这些经验需要他们生活并反思天主教的宗教传统和福音价值观。因此，有人认为，在天主教教育中，健康、体育和健康教育学习领域与宗教教育课程紧密相连通过研究如何利用健康、体育和体育教育（HPE）来促进著名天主教教育家格鲁姆（Groome，2002）提出的八项独特的天主教品质，可以进一步认识到该学习领域在天主教学校环境中的重要性及其与宗教教育的联系。文章认为，将这两个天主教教育的关键学习领域联系起来，是健康、体育和体育教育学习领域和教师都乐于承担的角色，而且近年来这一角色变得越来越重要。

引言

体育常常与宗教相关。尽管当代澳大利亚社会受到世俗化趋势的影响（Hughes，1999），但大多数公众都承认体育运动与宗教有关。许多人甚至认为体育运动是对他们信仰的一种慰藉。澳大利亚板球运动员马修·海登经常做的“十字圣号”就是这样一种公开的表达方式。体育运动在宗教启示中所扮演的角色不仅体现在著名、精英或职业运动员身上，也体现在所有参与体育活动并准备将信仰融入生活各个方面的人们身上。本文将探讨天主教宗教在体育运动“基层”——澳大利亚小学体育课上，尤其是在天主教教育中，对积极参与体育活动的年轻学生——的渗透潜力。

上帝是裁判吗？

在天主教教育中，健康、体育和体育（HPE）课程文件与宗教教育课程材料紧密相连。在HPE的框架下，体育与健康教育、户外教育、家政和宗教教育并列（Macdonald，2003；Macdonald & Glover，1997）。具体而言，HPE的“促进个人发展”部分

也是天主教学校宗教教育中不可或缺的课程组成部分。“在天主教基督教传统中，个人和社会发展侧重于终身追求身心健全的旅程，即成为一个按照天主形象创造并为共同利益做出贡献的人”（布里斯班天主教教育，2003，第60页）。HPE是天主教小学的一个基础学习领域，因为它认识到健康的各个维度，从而促进学生的身体、社交、情感、心理和精神成长（昆士兰学校课程委员会，1999b；Hutton，1999）。

虽然健康、体育和体育教育（HPE）涵盖了整体教育的各个方面，但这一关键学习领域的性质使其能够专注于身体层面。天主教学校的宗教教育能否在不将课程与HPE学习领域联系起来的情况下，涵盖整体教育的各个方面？这不太可能，因为身体层面为宗教性质的互动提供了许多机会（布里斯班天主教教育，2003）。在身体层面，学生们会获得许多实践和社会经验，这些经验需要他们生活并反思天主教宗教传统和福音价值观，即体验式学习（Mavor，1997）。“健康、体育和体育教育为学生提供了独特的提升机会”

他们的知识和技能，能够做出明智的决定，制定策略，并实施和评估与人类健康功能相关的行动”（第40页）。天主教基督教传统提供了2000年来对耶稣的反思和教导，随着成长和更新的发生，需要不断地参考。圣经中的四福音书提供了对耶稣及其使命的见解，天主教徒面临的挑战是按照耶稣树立的价值观生活（布里斯班天主教教育，2003）。

“天主教学校的课程核心是福音书中包含的价值观”（Kealey, 1985, 第14页）。

因此，健康、体育和体育教育在促进天主教传统和福音价值观方面发挥着重要作用，这最终能够实现真正的人类和天主教基督徒的发展。

天主教：体育“俱乐部历史”

在当代教育中，体育与健康教育（HPE）和天主教宗教教育之间的联系并非一直像人们理想中那样紧密。

尽管“纵观历史，身体活动在字面意义和象征意义上都与宗教密切相关”（Macdonald, 1998, 第86页），但天主教传统对肉体的焦虑和“罪恶感”与许多天主教学校对体育活动的积极推行之间一直存在着长期的紧张关系。公元前200年，禁欲主义教义提倡自我克制和放弃世俗享乐。因此，体育活动被视为一种享乐主义的消遣，直到文艺复兴时期才受到挑战，然后在19世纪中期随着基督教力量的兴起再次受到挑战（Macdonald, 1998）。

在天主教教会的历史上，许多重要人物都大力支持体育活动，包括：圣保罗；亚历山大的克莱门特；圣多明我；圣托马斯·阿奎那；教宗庇护二世；圣依纳爵；教宗庇护十一世；教宗庇护十二世；亚里士多德；教宗保禄六世以及现任教宗若望保禄二世

（Feeney, 1995）。然而，尽管有如此强烈的支持，也不能假定禁欲主义意识形态的历史主导地位不存在于当代天主教教育的课程中，尽管它存在于隐性课程中。因此，一个经常将身体和物质层面描绘成人类诱惑和软弱的象征的信仰，不能指望它会立即接受体育学习的重要性。

健康、体育和体育教育：遵守规则

为了探究健康、体育和体育（HPE）学习领域在天主教教育背景下的重要性程度，首先需要考察其背景。通过探究天主教徒的共同特征，或者最终使天主教徒成为天主教徒的基本特征，可以认识到HPE学习领域在教育系统中的适用性和必要性。本研究旨在回答以下类比问题：HPE学习领域在天主教教育背景下是否符合规则？

天主教教育背景包含哪些内容？布里斯班天主教教育主任大卫·赫顿（David Hutton）将天主教学校的作用描述为“提供机会，以积极的方式体验基督徒生活的关键要素：礼仪、祈祷和服务”（1999年，第19页）。作者和学者对这些关键要素的构成有不同的见解，但

托马斯·格鲁姆被认为是当代最具影响力的天主教宗教教育家之一（Holmes 2004；Groome, 2002），他被选为分析框架。格鲁姆关于天主教特质的研究得到了赫斯伯格（圣母大学荣誉校长）、肖内西（宗教教育家）、麦克纳米（圣托马斯大学基督教社会思想研究所）、麦克布赖恩（圣母大学神学教授）、肯尼迪（宗教作家）、约翰逊·博查德（宗教作家）、坎宁安（圣母大学神学教授）和利奇（宗教作家）的支持和赞扬。

波士顿学院神学和宗教教育教授托马斯·格鲁姆（2002）提出了八种独特的天主教特质：

• 圣事性意识（在有限中发现无限），

- 社群感，
- 对人类潜能的欣赏，
- 对易犯错的欣赏，
- 对正义的关注，
- 对不幸者的关注，
- 对传统的尊重，
- 坚信关怀不应有国界。

通过识别学校体育活动（通过体育运动和健康与体育教育）如何促进这些不同的天主教品质，可以相应地在天主教学校环境中进一步认识到健康与体育教育学习领域的重要性。

“圣事感”可以通过所有从根本上能够引导我们走向天主的生命体验来实现（新南威尔士州天主教教育委员会，1993）。这种品质与通过参与健康与体育教育课程可以体验到的精神层面直接相关。它是“与超越自我和通常感官及理性存在的现象和不寻常事件的联系感；在宇宙中的位置感”（昆士兰州学校课程委员会，1999b, 第26页）。体育教育的本质在于，它通过运动、技能和体能训练，为人们提供增强圣事性体验的机会，使人们能够感受到上帝的影响力和设计（新南威尔士州天主教教育委员会，1993）。这种体验可以通过体育运动来实现，正如澳大利亚游泳运动员丽贝卡·克里迪在2000年悉尼奥运会全国游泳选拔赛期间所回忆的那样：“我当时寻求了很多帮助，我真的非常需要帮助，而且我强烈地感觉到有人在帮助我。”

（麦吉尔，1999，第8页）。此外，澳大利亚芭蕾舞团的史蒂文·希思科特也表达了类似的观点，他认为舞蹈具有深刻的宗教性和精神性（休斯，2002）。因此，我们可以认为，如果澳大利亚的一些精英运动员能够体验到“圣事性体验”，那么天主教小学的孩子为什么不能呢？因为学校可以提供类似但经过调整的体育活动。通过提供高质量的体育与健康教育课程，可以提高学生对这种天主教特质可能存在的认识。

天主教会通过体育与健康教育来促进这种天主教特质的潜力，这一点显而易见。

摘自梵蒂冈第二届大公会议——大公会议及后大公会议文件：

教会高度重视那些属于人类共同遗产的其他教育媒介，它们对品格发展和男女人格塑造做出了宝贵的贡献。教会力求通过赋予这些媒介自身精神来提升它们的地位。这些媒介包括社会传播媒介、致力于身心训练的不同团体、青年协会，尤其是学校。（弗兰纳里，1988，第730页）

健康、体育和教育（HPE）的关键学习领域与梵蒂冈第二届大公会议所指的教育媒介直接相关，因为这一关键学习领域是社会传播媒介，它涉及身心学习，并且是所有青少年在天主教学校中都能享受的。

“社群感”是通过“生活技能”培养的，更具体地说是通过HPE课程大纲中包含的“增强个人发展”部分培养的这有助于培养学生的社交和公民技能，这两项技能都融入了课程文件的社会维度中（昆士兰州学校课程委员会，1999a）。健康与体育教育的社会维度包括“与他人的关系、民族习俗、人际交往和沟通技巧以及归属感”（昆士兰州学校课程委员会，1999b，第26页）。因为自我正是在社群中发展起来的（Higgins，2001）。澳大利亚著名体育人物蒂姆·莱恩（Tim Lane）也赞同体育运动中的社群理念：“当我们去看澳式足球比赛时，我感受到了一种家庭般的团结”（McGirr，2001，第17页）。因此，如果可以通过体育运动这一身体活动媒介来促进社群意识，那么可以推断，在健康与体育教育领域也同样可以促进社群意识的培养。

如果我们作为基督徒想要拥有积极充实的生活，珍视自己、彼此以及整个受造界，那么社群至关重要。在天主教哲学中，这些价值观必须在成长中的学生身上得到培养（新南威尔士州天主教教育委员会，1993）。通过健康、体育和运动进行体育活动，能够促进个人和团体在社群中的成长：

团队合作为个人提供了绝佳的机会，让他们培养忠诚（无论输赢都互相支持）、公平竞争（学习遵守游戏规则）、慷慨（将团队的需求置于个人利益之上）、友谊（结识新朋友的方式）和合作精神（学习如何与他人合作以实现特定目标）等价值观。（霍夫曼，1992，第253页）。

天主教教宗若望保禄二世支持通过体育运动促进社区建设。他曾指出，体育活动能够培养人与人之间以及人与人之间对彼此能力和天赋的积极、相互欣赏和真诚尊重，最终增进友谊（1982）。

根据格鲁姆（2002）的说法，天主教徒共同拥有的第三和第四个品质是“对人类潜能和易犯错的欣赏”。体育活动通过健康、体育和体育教育（HPE）和体育运动，不断提供机会，可以提醒学生那些被设定为目标或被视为障碍的挑战。澳大利亚

运动员诺瓦·佩里斯-尼伯恩分享了她对此的感受，她说：

“我相信我们的祈祷会得到回应，但方式有很多种。你赢是有原因的，你输是有原因的，你受伤也是有原因的”（McGirr，2000，第15页）。通过体育教育和运动，目标的实现与失败，以及障碍的克服与不足，比其他课程领域更能体现对人类潜能和易犯错的欣赏性建构

体育活动为学生提供了许多机会来测试他们的身心极限，探索他们对自我的理解。体育运动作为健康与体育教育（HPE）教学的媒介，“激发了人身上一些最高尚的品质和才能。参与者必须了解自己身体的秘密，它的优势和劣势，它的耐力和极限”

（若望保禄二世，1982年，第8页）。健康与体育教育理想地开启了终身健康的生活方式，并通过各种级别的体育活动来维持。因此，这向学生介绍了承诺、奉献和面对挑战的概念。教宗若望保禄二世阐述了通过健康与体育教育的性质来应对挑战的理论：

人们必须通过长时间的锻炼和努力来培养专注力和自律的习惯，学会如何储备力量，并将能量保存到最后一刻，那时胜利取决于一次巨大的速度爆发或最后一次力量的冲刺（若望保禄二世，1982年，第8页）。

体育运动和身体活动能够帮助人们认识到自身的才能、优势和劣势、可能性和局限性、自律性和进步（Hoffman，1992）。它通过合作与竞争来实现这一点，这种合作与竞争不仅发生在个人或团队之间，也发生在个人内部。“竞争鼓励人们不断自我提升，从而不满足于现状”

（Hoffman，1992，第255页）。个人内部的合作与竞争从根本来说是基于自我提升。

天主教徒共同拥有的第五和第六种品质是“对正义和不幸者的关注”（Groome，2002）。这些品质在体育教育中通过身体活动得到培养，具体如下：

必要的竞争远非分裂的动机，相反，它被视为一种积极的动态竞争因素，这种竞争只有在相互接受、衡量和促进的关系框架内才有可能实现（John Paul II，1979b，第5页）。

不仅相互关系得到认可，而且对彼此不同能力的尊重也得以培养，并渗透到体育运动中，帮助学生成长为模范公民和优秀的基督徒

（Hoffman，1992）。

HPE课程文件对社会正义的承诺体现了“对正义和不幸者的关注”。在课程材料中，“强调了多样性、公平和支持性环境的原则”（昆士兰州学校课程委员会，1999a，第3页）。墨尔本的Reclink足球联赛通过体育运动体现了社会正义。这是一项为无家可归和失业者举办的比赛。该联赛为球员们提供了生活的意义，并激励他们重新开始生活（Ferris，2001）。这是一个

举例说明体育运动如何能够培养这种天主教品质，并举例说明健康、体育和体育教育（HPE）学习领域也能做到这一点。

天主教徒共同拥有的第七种品质（Groome, 2002）是“敬畏传统”。天主教基督教传统要求我们不断地参考它，并召唤我们通过日常生活经验以新的方式成长和更新（布里斯班天主教教育，2003）。在体育方面，学生们会接触到许多实践和社会经验，这些经验要求他们践行和反思天主教宗教传统和福音价值观。健康、体育和体育教育（HPE）这一关键学习领域为揭示福音信息提供了机会，即效法耶稣的生活。一个例子是鼓励队友而不是嘲笑他们，这体现了路加福音中的黄金法则：“你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人”（路加福音 6:31；天主教圣经出版社，1987）。因此，体育/健康、体育和体育教育（HPE）与福音信息相辅相成，彼此完善（Hoffman, 1992）。

使天主教徒成为天主教徒的第八个也是最后一个品质是“关爱不应有界限”的信念（Groome, 2002）。关爱存在于学习领域的急救、紧急安全程序和个人发展方面。然而，体育活动也可以通过团队合作和竞争来促进对他人的尊重和关爱。忠诚、公平竞争、慷慨、友谊和合作精神都是关爱的体现

（Hoffman, 1992）。关爱至关重要，因为“要实现我们的潜力，就需要对我们世界中的人、事、物做出承诺，我们相信，在其中可以找到上帝”（新南威尔士州天主教教育委员会，1993，第75页）。

团队合作：宗教、健康和体育教育。

近年来，由于天主教学校在学生提供教会体验方面发挥的作用越来越大，天主教学校的体育、健康和体育教育与宗教教育之间的关系变得更加重要。在澳大利亚社会，越来越多的天主教徒成为教会的名义成员（Hughes, 1999）。信奉天主教的儿童人数已经下降，并且还在持续下降（Hughes, 1999）。因此，天主教小学中没有宗教信仰的儿童人数正在迅速增加

（O'Shea, 2000）。正如Hutton（1999，第19页）所描述的，天主教学校的作用是“提供机会，让孩子们以积极的方式体验基督徒生活的关键要素”。天主教小学通过健康、体育和体育教育（HPE）以及体育运动开展的体育活动，具有培养Groome提出的八项天主教特质的巨大潜力。此外，这些活动还具有与儿童自然游戏结构相关的优势（Grace, 2000），这一点至关重要，因为“早期的体育学习构成了所有其他学习的基础”（Kealey, 1985，第1页）。

对当今许多学生而言，天主教学校往往是他们接触教会的唯一途径（Puttock, 2002）。因此，近年来，宗教教育和健康与体育教育（HPE）在天主教学校中的作用及其相互关系日益凸显。随后，健康与体育教育专科教师

承担起了提供将健康与体育教育和宗教教育课程联系起来的“实践性”学习体验的责任。天主教健康与体育教育教师常常在无意识中承担起这一角色，因此，这一角色往往未被认可。这意味着，健康与体育教育专科教师的重要性以及健康与体育教育课程在天主教教育中的重要性常常被低估，这一关键学习领域的学习和教学潜力也常常没有得到充分利用。如果在每所天主教小学都引入一位具备健康与体育教育资质的天主教专科教师，能够提供精心策划

（Tinning, 1986）和高质量指导的健康与体育教育/宗教教育衔接课程，那么健康与体育教育课程在天主教背景下的宗教作用将会得到加强为此，HPE（健康、体育和体育教育）专家需要具备指导学生的能力，因为教师的“个人道德观会影响他们作为道德教育者所做的选择以及他们所关注的冲突”（Joseph & Efron, 1993，第217页）。如果没有高质量的教学，或者HPE教学方式不妥，它更有可能对学习产生负面影响而非正面影响（Tinning, Macdonald, Wright & Hickey, 2001）。天主教学校需要进一步认识到通过运动进行学习的巨大潜力。此外，HPE学习领域的重要性需要成为教育工作者、行政人员和用人单位的普遍认知。

参考文献

- 布里斯班天主教教育。(2003)。1-10年级宗教教育学习成果。
布里斯班：布里斯班天主教教育印刷厂工作人员
- 天主教圣经出版社。(1987)《新美国圣经：新天主教译本》。
纳什维尔：托马斯·纳尔逊出版社。新南威尔士州天主教教育委员会。(1993)。迈向
身心健康——天主教视角下的个人发展、健康和体育教育（7-10年级）。悉尼：新南威尔士州天主教教育委员会。
- 澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育——参议院环境、
娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉：澳大利亚政府印刷局。费尼，
R. (1995)。天主教视角：体育锻炼和运动。利斯堡：
阿奎那出版社。
- 费里斯，D. (2001)。《伯多禄和他的圣徒》。《澳大利亚天主教徒》。秋季
版：7。
- 弗兰纳里，A. (1988)。《梵蒂冈第二届大公会议——会议及会后
文件》。纽约：科斯特洛出版社
- Grace, D. (2000)。价值观、体育与教育。《基督教教育杂志》，
43(2)，7-18。
- Groome, T. (2002)。是什么让我们成为天主教徒？纽约：哈珀·柯林斯
出版社。
- Higgins, D. (2001)。学校就是生活。《澳大利亚天主教徒》，夏季
版：9。
- Hoffman, S. (1992)。体育与宗教。香槟：Human Kinetic Books出版
社。
- Holmes, R. (2004)。巨变：专业发展计划。在布里斯班
天主教教育教师在职培训上发表的论文，昆士兰州
布里斯班。
- Hughes, P. J. (1999)。人口普查中关于宗教信仰的统计数据揭示了什么。
《AD2000》，12(3)：4月6日。
- Hughes, J. (2002)。舞王。《澳大利亚天主教徒》，圣诞版：1-3
- 赫顿，D. (1999)。亲身经历，终身学习！澳大利亚天主教徒。
秋季刊：18-19。
- 约翰·保罗二世。(1979a)。向米兰足球队董事和运动员发表关于
体育价值观的讲话。《罗马观察报》（英文版）583(22)，4。5月28
日。
- 约翰·保罗二世。(1979b)。向参加第33届欧洲、非洲和地中海
滑水比赛的选手发表关于体育美德的讲话。《罗马观察报》
（英文版）599
(38)，5。9月17日。
- 约翰·保罗二世。(1982)。致国际田径协会成员的信

- 关于体育竞赛的小组。《罗马观察报》(英文版) 729 (14-15), 8。4月5-12日。
- Joseph, P. & Efron, S. (1993)。道德选择/道德冲突: 教师的自我认知。《道德教育杂志》22, 201-220。
- Kealey, R. (1985)。天主教学校的课程。纽约: 全国天主教教育协会。
- Macdonald, D. & Glover, S. (1997)。健康与体育教育关键领域的学科边界和课程变革。《课程视角》17 (1), 23-30。
- Macdonald, D. (1998)。基督教与课程: 宗教与体育教师教育学生的信仰和实践的相互作用。第21届全国ACHPER双年会议论文集。阿德莱德: ACHPER
- Macdonald, D. (2003)。课程改革与后现代世界: 学校课程改革运动是过时的吗? 《课程研究杂志》35(2), 139-149。
- Mavor, I. (1997)。理解健康与体育教育的关键学习领域。《澳大利亚家庭经济研究所杂志》4(3), 38-42。McGirr, M. (1999)。游向悉尼。《澳大利亚天主教徒》, 冬季刊: 7-8。
- McGirr, M. (2000)。去过那里, 有很多需要维护。《澳大利亚天主教徒》, 冬季刊: 14-15。
- McGirr, M. (2001)。体育, 包厢座位。《澳大利亚天主教徒》, 冬季刊: 16-17。
- O'Shea, J. (2000)。教会, “上帝夫人”去上学。《澳大利亚天主教徒》, 圣诞特刊: 20-21

- Puttock, L. (2002)。家庭朋友。《澳大利亚天主教徒》, 春季版: 15。
- 昆士兰州学校课程委员会 (1999a)。1至10年级健康与体育教育资源手册。布里斯班: 昆士兰州教育出版服务部。
- 昆士兰州学校课程委员会 (1999b)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班: 昆士兰州教育出版服务部
- Tinning, R. (1986)。改进体育教学。吉朗: 迪肯大学出版社。
- Tinning, R., Macdonald, D., Wright, J. 和 Hickey, C. (2001)。成为一名体育教师: 当代和持久的问题。培生教育: Prentice Hall。

作者注释

Tim Lynch 是澳大利亚天主教大学的教育学博士候选人, 他于2000年在迪肯大学(体育与健康教育)获得硕士学位。在课程实施期间, 他是布里斯班天主教教育(BCE)健康与体育教育(HPE)网络小组的成员。他目前是BCE下属圣伊丽莎白小学的HPE专家和六年级班主任, 他还在澳大利亚天主教大学担任HPE本科和研究生课程的兼职讲师。

ACHPER - 战略规划

在上一期期刊中, 提到了正在制定 ACHPER 2004-2008 年战略计划的过程。

在本期中, 理事会发布了更多细节, 以便在 2004 年最后一期中发布已批准的计划。以及在 ACHPER 网站上发布。

2004-2008 年战略计划是在理事会的指导下, 由 ACHPER 全国执行委员会和工作人员共同制定的。

该计划包含一些信念和价值观声明, 这些声明定义了我们的核心业务和活动。以下内容体现了我们作为一个组织的愿景和目标。

ACHPER 价值观:

- 其成员和分支机构
- 优质服务
- 尽职尽责的治理
- 与合作伙伴和分支机构的合作

ACHPER 的行为准则

- 我们力求成为一个负责任、关怀和受人尊敬的组织
- 我们决心做到专业、平易近人、乐于助人和信息丰富
- 我们希望我们的专业知识、建议和影响力得到认可和赞赏
- ACHPER 的“品牌”将反映我们整个组织的立场和行动。这包括分支机构的活动、我们优质的资源材料和产品, 参与管理由外部资金支持的项目, 以及我们在国家和州级政府咨询委员会的代表。
- 我们将通过更新与我们的核心职能、成员和客户相关的关键问题的政策和立场声明来展现我们的影响力。

未来方向 - 未来的关键属性

ACHPER 的发展方向理念基于成长和持续改进, 体现了其促进所有澳大利亚人积极健康生活的宗旨。

它将通过以下方式实现这一目标:

● 在其所有核心职能领域建立卓越的广泛声誉

- 扩展和更新其倡导和政策工作
- 扩大其会员规模
- 通过专业发展、资源开发和研究支持其会员

在接下来的几年里, ACHPER 将:

- 保持其作为领先组织的地位, 在以下方面提供支持儿童和青少年“积极健康生活”发展和维护的系统/运营
- 提高其专业知识、创新和创造力在相关政府机构中的认可度
- 与同类机构建立进一步的战略伙伴关系, 以增强我们的地位和稳定性, 并为实现我们的目标提供更广泛的基础
- 与为实现 ACHPER 目标提供资金的私营部门组织建立互惠互利的关系
- 继续识别和展示有效的专业实践

我们将继续参与相关的项目工作。

ACHPER 将继续提供高质量的课程通过其健康生活方式书店提供资源; 通过其 Active Graphics 出版部门出版期刊和杂志; 并通过其分支机构和网络提供持续的专业发展活动。