

激流、暗流和障碍物:调查 教育目标的实现

该地区的澳大利亚青年

维多利亚州吉普斯兰

蒂莫西·林奇

(莫纳什大学)

抽象的

莫纳什大学(吉普斯兰校区)位于维多利亚州东部吉普斯兰中部拉特罗贝谷的丘吉尔镇。吉普斯兰地区的大部分人口属于社会经济弱势群体(图1)。2011年第一学期,作为莫纳什大学小学教育学士学位课程的一部分,校方决定通过在小学实施游泳和水上安全教育,来制定一条实现国家理想和目标的途径。游泳和水上安全教育是将在农村学校实施的具体课程,它代表了所有需要开展的课程内容。本文以作者的叙述性回忆录形式,讲述了他参与该途径的经历,并阐述了在实践中实施此类政策所面临的障碍、益处和策略。

介绍

选择体育教育(PE)专业的大学小学教育专业学生需要学习EDF2616“体验水上环境”单元。该单元以及维多利亚州教师协会(VIT)的教师注册要求,小学教师教育专业的体育教育毕业生必须持有有效的游泳和水上安全教师资格证书(VIT,2008)。吉普斯兰校区的该单元此前要求学生利用课余时间完成此项学习,并提交相关资格证明(费用约为350澳元)。有人提出疑问:如果学生每周参加一小时的讲座和两小时的研讨会,重点学习与水上运动和水上安全教育相关的成果,那么,通过精心设计的单元研讨会课程,为什么不创建一个路径,明确游泳和水上安全课程的各项能力单元呢?

这个问题开启了澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗机构(当地休闲体育中心)、该中心聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学(莫纳什大学吉普斯兰分校)之间的合作之旅。通过为大学生提供“实践性”的教学和学习体验,随后的研讨会也得以提供高质量的培训。

为当地小学生（来自吉普斯兰地区社会经济地位较低的地区）免费提供游泳课程，否则他们可能无法接受游泳教育。这尤其意义重大，因为尽管澳大利亚政府已投入大量精力开展游泳和水上安全意识教育，致力于减少溺水死亡事故，但研究表明，农村和偏远地区的学校开展水上活动最为困难（Peden、Franklin 和 Larsen, 2009, 第 200 页）。国家职业教育研究中心 (NCVER) 将农村社区定义为“非都市区；非主要区域中心；非偏远地区；且城镇人口少于 10,000”（Clayton、Blom、Bateman 和 Carden, 2004, 第 6 页）。丘吉尔镇的人口为 4,588 人（澳大利亚统计局, 2006）。

此外，让儿童做好安全参与水上活动的准备，并提供终身安全接触水所需的技能和知识的最佳时机是在童年时期（澳大利亚皇家救生协会, 2010）。

2011年8月发布的题为《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》（维多利亚州教育与幼儿发展部, 2011）的讨论文件，是专门针对吉普斯兰的实际情况撰写的，并参考了近期国家和州级层面的发展动态，包括《澳大利亚高等教育评估报告》（布拉德利评估报告，2008）。该文件支持此类途径，因为它“鼓励在现有合作关系的基础上，加强院校之间的衔接安排”（第4页）。针对该讨论文件的书面意见中，特别关注吉普斯兰的情况，指出“需要增加培训能力，并加强高等教育机构与行业之间的合作，被认为是一个主要问题”（维多利亚州教育与幼儿发展部, 2011, 第10页）。

吉普斯兰高等教育计划项目确定了五项关键成果，该项目源于《墨尔本青年教育目标宣言》。

澳大利亚人，特别是第三个关键成果，支持游泳和水上安全发展路径的整体愿景：

3. 提高社区整体的教育和培训参与度。

试图创造一条可以被描述为合乎逻辑的路径，导致了一系列事件的发生。虽然最初表面上看起来很简单，但实际上涉及提供者（注册培训机构）、外部游泳教练、当地卫生行业（当地休闲和体育中心）、当地小学和高等教育部门（莫纳什大学 - 吉普斯兰）之间复杂的社会关系。

挑战在于如何使教育供给与当地产业需求相协调。TAFE学院、大学和当地产业之间的合作关系对于建立有意义的发展路径和可持续的经济增长至关重要。（DEECD, 2011, 第11页）

这项挑战带来了各种障碍,这些障碍要么被克服,要么被规避。反思之后,这为所有利益相关者提供了借鉴,有助于他们在未来更好地与大学和其他高等教育部门或当地产业开展合作。

“然而,区域地区普遍存在许多教育障碍。因此,吉普斯兰地区接受高等教育的学生人数是该州最低的地区之一。”(DEECD,2011年,第4页)。

这些障碍从初期阶段就已存在,反思后发现,如果所有利益相关者能够就发展路径达成共同目标,这些障碍或许可以避免。讨论文件(2011年8月)指出,可以通过合作与协调来解决这些问题。“关于农村和偏远地区职业教育与培训的文献指出,存在一系列影响有效培训实施的障碍”。以下复杂因素被认为对农村社区的培训实施具有重要影响:

1. 受训人数较少意味着,支持此类培训的资金、资源和基础设施通常也相应有限。
2. 地理位置偏远给培训机会的获取和合格师资的招聘带来了诸多困难。公共交通不便也是造成培训机会匮乏的主要原因之一。
3. 外部培训机构的影响一直备受争议。虽然人们承认它们能为社区带来专业知识和设施,但由于缺乏一对一的互动和后续跟进,人们认为它们并非真正以社区利益为重。
4. “稀薄”的市场 或者说,市场活动少,因此缺乏深度和规模 意味着能够提供的培训项目缺乏多样性,资金是提供更广泛项目的主要障碍。
5. 获得相关工作机会存在问题,不仅因为找不到工作,还因为公共责任问题和不断上涨的保险费用。
6. 在农村社区内,所有企业、教育和培训部门的培训方案的协调、推广和营销不够有效。(Clayton等,2004年,第7页)。

在 Clayton 等人 (2004) 确定的六个因素的指导下,通过作者的叙述性回忆录,确定了培训实施的背景障碍,并制定了克服困难的策略,以造福区域教育,特别是吉普斯兰地区。

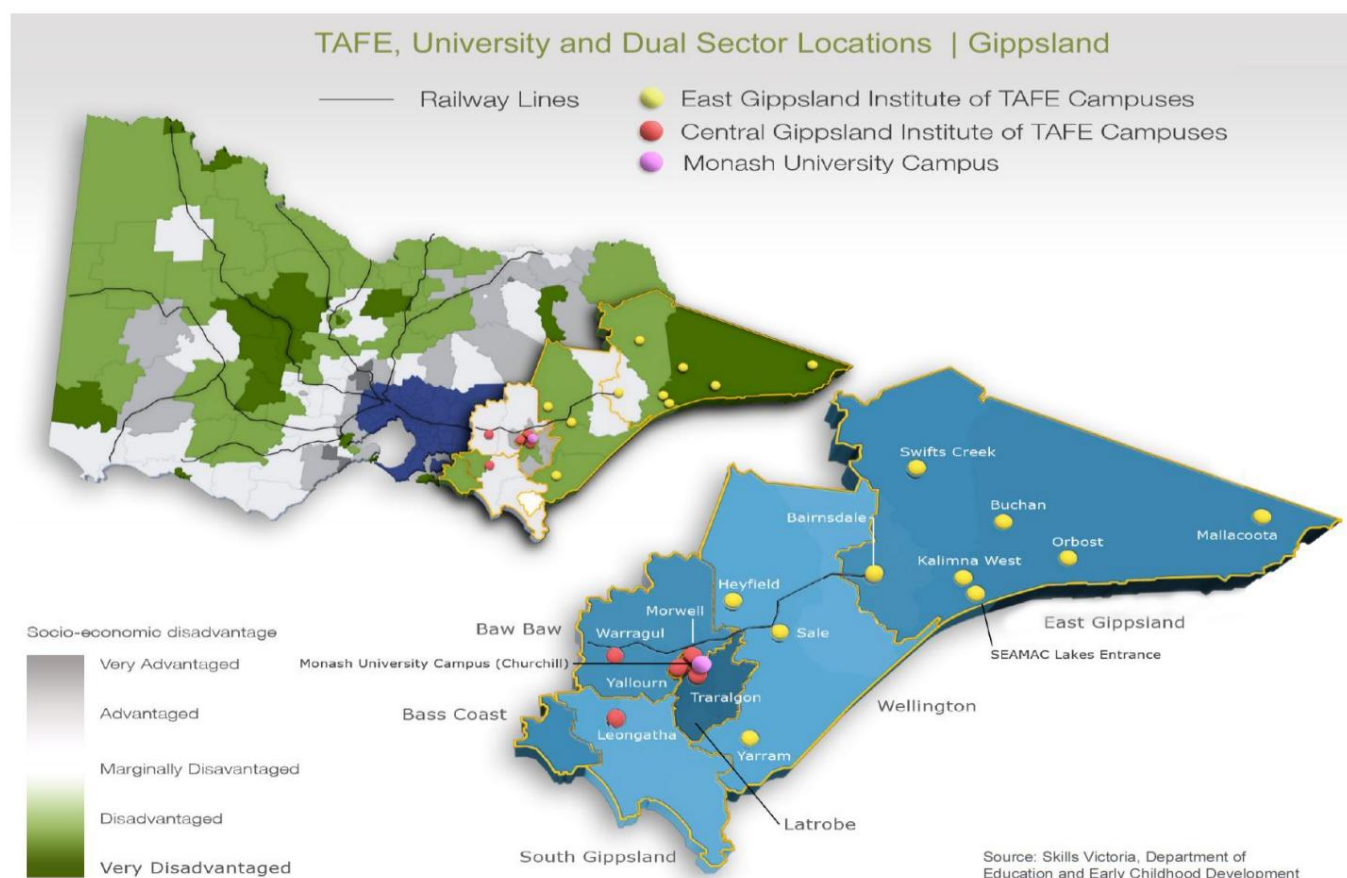


图 1:吉普斯兰主要高等教育机构、火车线路和 SES 状况的位置。(DEECD,2011 年,第 7 页)。

各让一步

一旦决定设立培训路径,下一步就是选择一家澳大利亚游泳和水上安全培训机构。与游泳和水上安全教学相关的课程和资格认证项目包括:

澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA) 游泳
澳大利亚教师

- AUSTSWIM 为游泳和水上安全教师提供的培训

澳大利亚游泳教练和教师协会 (Swim Australia,简称ASCTA)由联邦体育和娱乐部长于1997年创立,旨在帮助澳大利亚充分发挥“学游泳”项目的潜力。ASCTA是一个非营利性会员制组织,致力于培养世界一流的游泳和水上安全教师以及最优秀的游泳教练。

(ASCTA,2011)。澳大利亚游泳协会的目标是让所有澳大利亚人都能学习游泳,并通过安全、愉快和高质量的游泳课程获得水上安全知识。

ASCTA 是一家澳大利亚注册培训机构 (RTO),提供 35 个能力单元,在所有州和地区均有授课 (澳大利亚政府,2011 年)。

澳大利亚游泳协会教练课程包括:

- 澳大利亚游泳教师资格证书 (SAT),面向 4-12 岁儿童;
 - 澳大利亚游泳教师资格证书 (SAT),面向 0-4 岁婴幼儿。
 - 年,
 - 澳大利亚游泳协会竞技游泳教师资格证书 (SAT CS),面向7-12岁儿童
 - 年,
 - 澳大利亚游泳教练青少年及成人课程 (SAT AA) 面向 14 岁及以上人群
 - 多于,
 - 澳大利亚游泳协会残疾学生教师 (SAT LWD) 和 · 澳大利亚游泳协会文化和语言多样性教师 (SAT CALD)。
- (ASCTA,2011)

Austswim 与澳大利亚游泳协会 (Swim Australia)、澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA) 和澳大利亚冲浪救生协会 (SLSA) 保持着密切的理念和工作关系。

(Austswim,2009)。Austswim 的游泳和水上安全教学课程可与澳大利亚游泳协会 (Swim Australia) 相应教师课程的能力单元相衔接。Austswim 也是一家澳大利亚注册培训机构 (RTO),提供 18 个能力单元,但并非所有单元都在澳大利亚各州和领地内开设 (澳大利亚政府,2011)。Austswim 的课程包括:

- -澳大利亚游泳协会游泳和水上安全教师
- -澳大利亚游泳协会婴幼儿及学前游泳教师
- -澳大利亚残疾人游泳教练
- -澳大利亚游泳教练指导竞技泳姿
- -澳大利亚成人游泳教师

联系的第三家机构是RLSSA,在维多利亚州被称为维多利亚救生协会 (Lifesaving Victoria)。维多利亚救生协会提供的游泳和水上安全课程包括:保持警惕 (Keep Watch)、游泳求生 (Swim and Survive)、铜牌救生员 (Bronze Medallion)、少年救生员俱乐部 (Junior Lifeguard Club)和灰牌救生员 (Grey Medallion)。

我们与相关机构展开了沟通,并预期他们与莫纳什吉普斯兰大学在游泳和水上安全教育方面有着相似的愿景。ASCTA 和 RLSSA 的回应非常积极,为建立牢固的合作关系奠定了基础。两家机构都展现出灵活的态度,并为课程提供了大幅折扣,使大学生能够负担得起。显然,ASCTA 和 RLSSA 非常重视推广游泳和水上安全的机会,尤其是在吉普斯兰地区。两家机构都致力于以专业的方式充分发挥游泳和水上安全教育的潜力,这一点毋庸置疑。

两家注册培训机构 (RTO) 都将“教育”放在首位,这似乎促成了它们与莫纳什大学教育学院的密切合作。克莱顿等人 (2004, p. 7) 列出的最后一个复杂因素,即第 6 点 (参见第 3 页),似乎也存在问题。

在农村社区,所有企业、教育和培训部门的培训方案的协调、推广和营销力度不够,但这在水上运动领域却不成问题。

在一次周末讲师培训课程中,作者了解到了Austswim的商业理念。Austswim采用的商业模式与大学提出的教育目标 (游泳和水上安全推广)并不一致。据解释,Austswim由所有利益相关者 (讲师和合格的游泳教练)共同拥有,讲师成为特许经营商,他们拥有销售Austswim产品的资格并已注册 (个人交流,2011年2月5日)。建议讲师向每位学员收取350澳元的报名费,其中215澳元用于Austswim的行政管理费用,135澳元归讲师所有 (个人交流,2011年2月16日)。因此,大学的方案要求由特许经营商 (拥有Austswim讲师资格的大学讲师)以折扣价进行授课。这样的方案在两方面与Austswim的商业模式不符:第一,这使得其他演讲者看起来比学生最高收费 215 美元要贵得多;第二,可能会抢走吉普斯兰地区其他加盟商的生意。

商业资本主义与教育的社会正义之间的意识形态悖论,特别是《墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言》(2008 年 12 月),使得二者无法完全契合。

这不仅在各利益相关方制定升学途径和协商衔接安排时是一个棘手的问题,而且在大学内部也引发了激烈的争论。大学致力于卓越的研究和教育,尤其是莫纳什大学,其学术强化举措使其在国际大学排名中近期大幅提升。尽管该大学“努力通过切实可行的途径来践行社会正义”,但……

参与和追求卓越是大学的首要使命”（个人交流,2011年10月13日）。

在作者抵达之前,当地休闲体育中心的游泳主管和吉普斯兰地区的Austswim讲师就Austswim课程进行了协商。该课程由大学生在校外完成。2010年末,当地休闲体育中心的游泳主管、当地Austswim讲师和莫纳什大学教育学院的行政人员再次协商,确认课程至少招收100名学生,每门课程30名学生,每位学生的费用为280澳元,而非建议价格365澳元（个人交流,2011年2月28日）。两门课程提供的能力单元相同（表1）,除价格外,区别在于ASCTA的课程时长为四年,而Austswim的课程时长为三年。教育机构为ASCTA,课程类型为澳大利亚游泳教师（SAT）。

表1 各服务提供商比较（澳大利亚政府,2011年）

注册培训组织（RTO）	澳大利亚游泳	ASCTA（澳大利亚） 游泳教练和 教师协会）
课程	澳大利亚游泳教师 游泳和水上安全	澳大利亚游泳教练 （SAT）
供应商要求的最低成本	215美元	100美元
大学生的费用	215美元	100美元
有效期	3年	4年
国家认可	RTO 104975	RTO20948
国际认可	—	国际联合会 游泳教师协会 （IFTSTA）
能力单元	SRC AQU 003B SRC AQU 008B SRC AQU 009B SRC AQU 0010B SRC AQU 0011B SRC AQU 013B SRC CRO 007B	SRC AQU 003B SRC AQU 008B SRC AQU 009B SRC AQU 0010B SRC AQU 0011B SRC AQU 013B SRC CRO 007B

ASCTA是澳大利亚顶尖的专业游泳机构,其课程获得国际游泳教师协会联合会 (IFTSTA)的认可,从而为所有利益相关者提供世界一流的课程,以支持为实现澳大利亚青少年教育目标而采取的行动。作为SAT游泳和水上安全课程的一部分,大学生们在三周内为当地小学生提供了小班制的高质量课程。

回想起来,作者的到来,他为了满足吉普斯兰社区的培训需求而努力提供创新解决方案,以及引入 ASCTA,可能被当地社区视为“外来者”。

在开放的培训市场中,已注册在州内或跨州开展培训的培训机构可以竞标在其服务范围内的任何地方进行培训。这不可避免地会将一些外部培训机构引入农村社区 (Clayton et al., 2004, p. 19)。

这与一些问题有关,特别是第三个障碍 (参见第3页) :

外部培训机构的影响一直备受争议。虽然人们承认它们能为社区带来专业知识和设施,但由于缺乏一对一的互动和后续跟进,人们认为它们并非真正以社区利益为重。

讨论文件《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》(维多利亚州教育、就业和儿童发展部,2011)将未来发展方向描述为“以高等教育机构通过伙伴关系和灵活的治理安排来响应当地需求为重点的制度可能性”(第12页)。在这一路径中,有时似乎大学需要调整自身以适应当地产业的需求,而不是当地产业需要调整自身以适应大学的标准。“目前学校、TAFE学院和大学之间的衔接路径不清晰且难以获取。需要采取协调一致的方式来改善教育机构之间的衔接路径”(维多利亚州教育、就业和儿童发展部,2011,第23页)。作者为满足游泳课程讲师的要求而面临的挑战,正是这种不平衡和衔接不畅的体现。这是授予大学生游泳和水上安全资格的必要条件。对于任何游泳和水上安全培训提供者来说,其培训师资格要求是完成培训和评估四级证书 (TAE40110) (个人交流,2011年2月2日)。

虽然这是任何想成为游泳和水上安全讲师的人的必要条件,但一位拥有多个教育学位、15年中小学全职教学经验、2年高等教育全职教学经验且目前持有教师资格证的大学生讲师,竟然还需要完成进一步的学习,以证明他能够达到培训和评估四级证书的能力单元要求,这似乎有点自相矛盾。

因此,“一些有关培训资金筹措和实施的政策法规被农村培训机构视为阻碍其提供创新解决方案以满足社区培训需求的努力”(Clayton等人,2004,第5页)。这导致各利益相关方感到沮丧,从而阻碍了灵活性的发挥。

正如维多利亚州救生协会教育培训总经理所建议的那样,“四级证书的RPL(先前学习认证)申请流程漫长,或许直接参加课程会更简单”(私人交流,2011年2月3日)。虽然该课程对于培训而言必不可少,但却增加了额外的费用(1600澳元),耗时费力,也暴露出缺乏互惠灵活性,以及对教育大学学位所包含的内容、教师职位或教师专业标准(澳大利亚教学与学校领导协会,2011)的普遍无知。罗伯逊的研究(2008,第19页)得出结论:“培训与评估四级证书或许能够为新手教师提供发展应用技能的机会,但无法培养出经验丰富的教师。”四级证书是吉普斯兰地区教师职业发展道路上的一大障碍。

然而,通过多次前往墨尔本以及代表注册培训机构(RTO)创新商业培训(RTO编号3875)的辛勤工作,最终及时获得了培训与评估四级证书,使教育专业的学生能够顺利入学。这项工作与第二个障碍相关(参见第3页):“孤立性在获取培训和寻找合格的教师方面造成了特殊困难。”

所创造的途径包括为大学生提供获得澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)资格证书的机会 -

作者持有澳大利亚游泳协会教师资格证书(SAT)、澳大利亚皇家救生协会铜牌救生员证书(BM)和RLSSA复苏证书(RE)课程的认证。通过成为维多利亚州救生协会的认可服务成员,作者获得了认证BM、RE和铜牌救援证书(BR)的资格。学员必须持有有效的复苏证书才能获得澳大利亚游泳协会教师资格证书,因此,

启用了通路中的通路。

生态学:关系网络

吉普斯兰地区的高等教育面临着市场规模小、校园面积小的难题。换句话说,该地区人口稀少且分散。尽管如此,吉普斯兰仍然拥有众多高等教育机构,包括大型私立注册培训机构(RTO)、两所职业技术学院(TAFE)、一所大学以及众多成人和社区教育(ACE)机构。提交的意见中反复出现的一个主题是需要加强合作与伙伴关系。这些意见强调了高等教育机构之间以及高等教育机构与当地产业之间开展合作的必要性。(DEECD,2011,第7页)

市场薄弱直接关系到第四个障碍（参见第3页）。建议在吉普斯兰地区,可以通过利益相关者的合作来克服这一障碍。在注册培训机构（RTO）之间建立联系,特别是ASCTA和RLSSA,是三个同等重要的合作项目之一。其他合作对象包括当地健康产业（当地休闲和体育中心）。这包括与该中心聘用的外部游泳教练建立工作关系,以及与当地小学合作。

最初是通过与中心负责人的非正式介绍建立联系,随后通过电子邮件和电话进行沟通,最终在第一学期开始前（2月16日,星期三）于当地休闲体育中心举行了一次正式的面对面会议。这次会议卓有成效,明确了各方合作的目的。项目协调员分享了他关于在项目期间让当地小学参与（免费）的愿景,以及他正在制定的方案,该方案得到了中心负责人的全力支持。会议讨论了设施、费用、设备、保险、场地和使用等问题,并在适用的情况下最终确定了相关细节。项目协调员还与游泳主管进行了会面,游泳主管也支持正在制定的方案,但提出了一些保留意见。最终,各方共同决定由项目协调员负责安排大学生为小学提供免费课程的具体日期和时间。此外,游泳主管会利用体育中心与学校的联系（通过全年提供的游泳课程）,为孩子们安排课程,优先考虑那些原本可能错过机会的年级。这项合作巩固了莫纳什大学、当地市议会和澳大利亚政府之间建立的更广泛的伙伴关系,恰逢当地休闲体育中心重建项目竣工。这与障碍点5“前往相关工作场所存在问题”（参见第3页）直接相关,但在本文所述特定情况下并非问题所在。

有效的沟通和努力是创建这条路径的关键,这其中涉及与当地医疗行业建立面对面的个人关系。讨论文件也强调了这一点：“应鼓励吉普斯兰高等教育机构与行业之间建立开放、有意义且协作的对话。”（DEECD,2011,第20页）。合作涉及复杂的社会关系过程。这其中蕴含着变革,变革旨在创建一条能够为大学带来预期改进、进而惠及社区的路径,然而,变革也带来了竞争。“在农村社区的职业教育和培训研究中,竞争而非合作是一个普遍存在的问题”（Balatti & Falk,2000;澳大利亚区域研究与学习中心,2001;Clayton等人,2004;Owen & Bound,1998）。

此次课程改革的实施导致了大学生和小学生课程的改革。Ewing（2010,第148页）对这些术语进行了清晰的描述：

变革或许更广义地指的是从事新的事物:从一种状态、形式或方向转变为另一种状态、形式或方向。

课程改革不仅仅意味着改变 它直接表明这种改变将带来改进或提升。因此,课程改革意味着学生将受益于创新的教学实践、教材或教师理念和教学方法的转变。换言之,他们在学校的学习体验将在某种程度上得到改善。

课程改革是一个复杂的过程 (Sparkes 1991),也是一个社会复杂的过程 (Fullan)。(2001: 69),但这一事实常常被忽视 (Hall 1992),因为许多国家的教育工作者似乎对真正的(深刻的)变革抱有极大的抵触情绪,往往只经历表面或肤浅的改变 (Sparkes 1991)。Fullan (2001)指出,一项全面实施的创新或改革将涉及以下方面的改变:

1. 课程材料,
2. 教学实践;3. 关于课程
和学习实践的信念或理解

此外,“有效的改进策略需要理解过程,这种思维方式无法用任何步骤清单来概括。”(2001,第71页)。正如《墨尔本青年教育目标宣言》(2008年12月)的实施所涉及的那样,教育变革的问题更多地在于“规划和协调涉及数千人的多层次社会进程的困难”(第69页)。真正的变革涉及人们对周围环境信念的转变,这对相关教师而言可能具有威胁性和压力性 (Sparkes,1991)。

变革往往伴随着冲突、损失和斗争,而这些恰恰是成功变革的根本所在 (Fullan,1982)。Dinan-Thompson (2001,第9页)认为,“真正的变革”更恰当的说法是“真诚的变革”,它包含了“情感的重要因素以及互动在教师变革中的作用”。Hargreaves (1997,第109页)警告说,如果在课程改革过程中忽视情感因素,“情感和感受只会以迂回的方式重新进入变革过程”。因此,真诚的变革会考虑到那些常常导致变革失败的微观政治因素 (Datnow,1998;Dinan-Thompson,2002;Sparkes,1990)。微观政治与竞争密切相关;“开放的培训市场被描述为在该地区开展工作的各种供应商之间产生了有时不健康的竞争”(Clayton 等人,2004 年,第 10 页)。

教学实践以及教师对课程和学习实践的信念和/或理解,是真正意义上的课程改革得以深入渗透的关键。游泳和水上安全改革需要教师重视自身对儿童的影响力,并相信他们可以通过实施游泳和水上安全措施来降低溺水死亡率。

因此,通过教师观察大学生开展游泳课程,我们预期这可以促使教师和教育专业的学生在推广游泳和水上安全方面开展合作。由于在农村学校任教存在诸多障碍,教师此前从未有过这样的机会。最近一项研究 (Whipp、Hutton、Grove 和 Jackson,2011)收集的数据表明,教师与外部机构合作能够提升他们对体育活动价值的积极认知,增强教师的自信心,并减轻他们的压力。课程改革是一个会给教师带来压力的过程,这可能会导致一些阻碍。

错综复杂的人际关系中存在着明显的障碍。最终确认哪些学校、班级、人数以及能力分组参加,一直拖到最后一刻,这给作者和教育专业的学生带来了诸多不便,因为他们事先并没有充分了解情况。另一个阻碍合作进程的因素,也是ASCTA声誉受损的根源,是游泳主管向小学社区提供的关于课程的错误信息,而这种声誉在社区中难以重建。作者第一次与小学教师和助教见面时,不得不再次向他们保证课程的安全性,并阐述澳大利亚游泳协会教师游泳和水上安全课程的理念。游泳主管甚至将大学生正在参加的SAT课程称为附属课程。

“培训市场竞争激烈。”(Clayton 等人,2004 年,第 28 页)。这种行为与 Austswim 宣称的与澳大利亚游泳协会 (Swim Australia) 的紧密理念和工作关系不符 (Austswim,2009 年)。

小学游泳课上,一名游泳教练指导教育专业的学生使用不恰当的策略,这造成了一些问题。

例如,二年级的一个孩子不想参与课堂上的某个环节。教育专业的学生很理解孩子,温和地鼓励他休息一下,等感觉舒服些再尝试。这时,游泳主管走到学生和孩子面前,语气强硬地要求学生强迫孩子完成活动,不给孩子选择的余地。教育专业的学生没有理会游泳主管,继续进行正确的练习。后来,班主任也肯定了这位学生对孩子的处理方式,并表示他与孩子建立了良好的关系,孩子的作业也证明了这一点。这正体现了将四年制大学学位 (包括学科内容和教学法的深入学习)与周末完成的资格证书 (外加20小时的在职实践)相结合的难度。此外,Robertson (2008, p.19) 指出,即使是游泳教练的下一个连续资格证书,即培训和评估四级证书,“也没有提供在多样化和复杂的环境中进行自主训练所需的知识库发展的机会”。

当然,高等教育学位与行业的契合度也很重要。

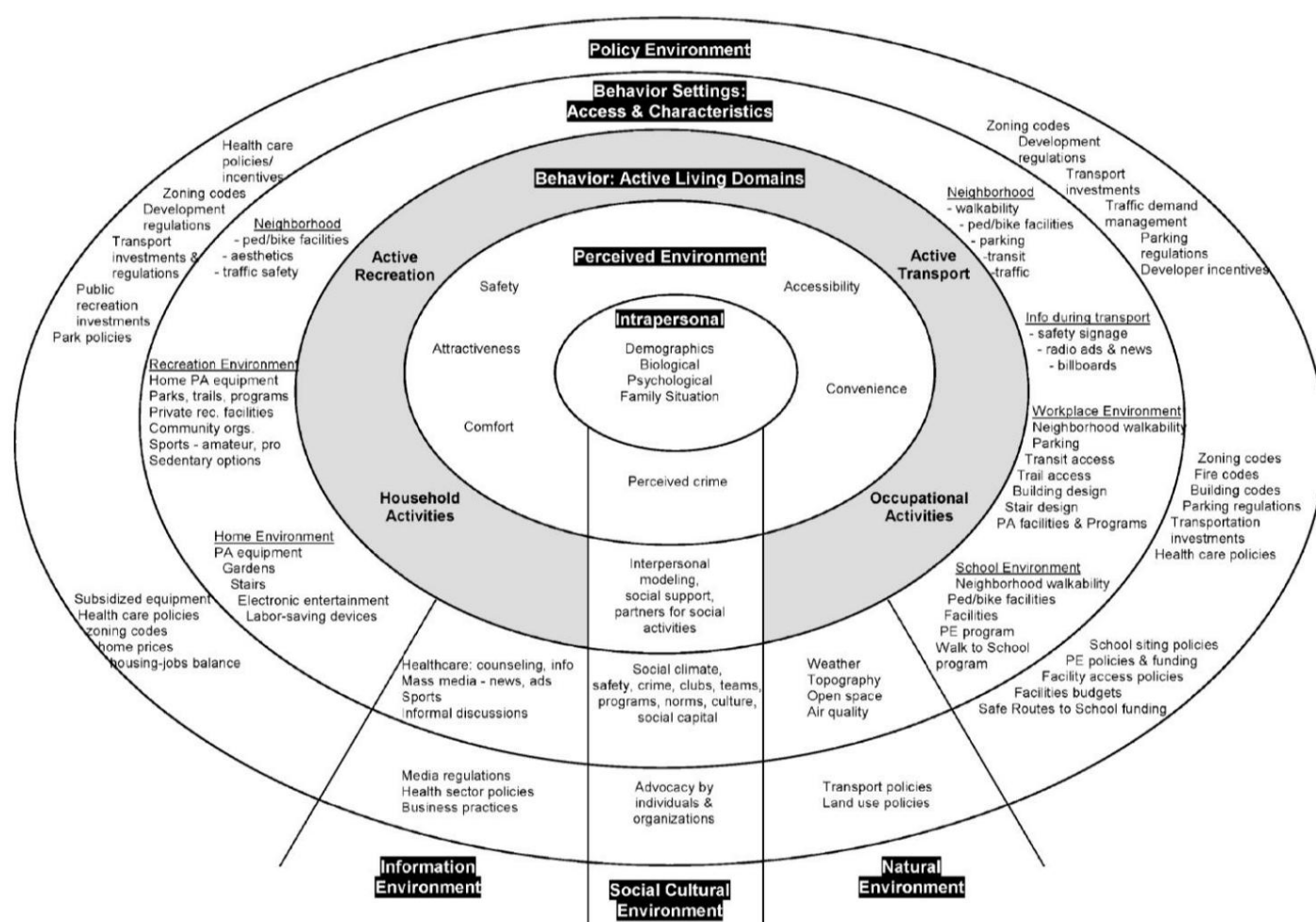
课程并不完善,在分析两种教育差距时,这一论点不容忽视。

吉普斯兰社区课程改革的复杂过程可以用生态模型来描述。萨利斯、塞韦罗、阿舍尔、亨德森、克拉夫特和克尔 (2006)设计的社会生态模型 (图2)捕捉了个人和群体之间错综复杂的关系,这些关系涉及个人、人际和环境因素,可分为制约因素和促进因素。该模型不仅识别了环境和政策对积极生活四个领域 (休闲、交通、职业和家庭)的潜在影响,还强调了特定路径 (即游泳和水上安全方面的社区合作)的动态性。麦克默里 (2007)支持该模型,认为社区是一个社会生态概念。

人与人及其物理、地理、个人和社会网络之间动态、互动关系的系统。

社区具有生态意义,因为社区内的关系不仅将人们与社区联系起来,而且还回馈社区维持自身所需的东西 (第13页)。

图 2 积极生活四领域的生态模型。(第301页)



这样做值得吗？

从吉普斯兰高等教育、水上运动教育、墨尔本青年教育目标宣言、偏远地区学校和大学的角度来看，创建衔接路径的努力是值得肯定和回报的，也就是说，从宏观角度来看。这一进程已经启动，涉及行业（即注册培训机构）、当地医疗卫生行业（当地休闲和体育中心）、当地小学以及大学部门（莫纳什大学吉普斯兰分校）之间的合作。这一过程可以进行反思、重新评估、修订，并加强彼此间的关系。

在吉普斯兰社区内建立联系和开展合作需要时间、个人技能和努力。来自各利益相关方的反馈表明，这种努力得到了认可。根据教育专业学生参与者在SAT学生评估总结中表达的反馈（个人交流，2011年6月24日），澳大利亚游泳协会（ASCTA）首席执行官对项目协调员给予了表扬。

学生完成的大学课程评估也印证了这一反馈，其中课程的最佳方面包括：

学习如何教授游泳，并有机会在实践中指导孩子们游泳。我们学习的所有内容都与教授小学生游泳有关（这在过去两年的体育课上都没有发生过）。单元协调员的讲解和教学非常棒，他结合了自己的经验等等，并且非常努力地帮助我们成功完成所有任务。（个人交流，2011年9月2日）

当地小学的孩子们非常兴奋地接受了教育系学生为期三周的课程。家长们也前来支持孩子们。老师、助教、家长和孩子们都对课程表示感谢。一位老师写道：“我的孩子们非常喜欢游泳课。他们很失望课程只延长了两周（其中一周是学校的假期）。就像我之前跟您说的那样，如果您需要孩子，随时可以联系我们。我们非常乐意提供帮助。”（私人通信，2011年7月23日）

为儿童及其家庭带来积极体验，有助于在社区内树立莫纳什大学的良好形象。讨论文件《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》（维多利亚州教育、教育和儿童发展部，2011年）将提升学生抱负和增强认知列为一项重点策略，具体包括“在中小学环境中开展学校参与/推广项目，以改善学生对高等教育的认知”（第21页）。该文件将此项工作列为优先事项，因为“吉普斯兰地区学生对教育的期望值和态度普遍较低，这是一个主要问题”（第22页）。

结语

本文是作者参与莫纳什大学高等教育工作,并参与制定《墨尔本青年教育目标宣言》(2008年12月)的叙述性回忆录。作为这项国家政策的衍生,本文还阐述了维多利亚州吉普斯兰高等教育计划中的具体建议。作者力求客观公正地呈现所收集的事件和数据。其目的并非自负地回顾过往,而是深入探究政策实施的本质,以期揭示课程改革过程中错综复杂的关系,以及其中不容忽视的情感因素。

吉普斯兰社区各利益相关方通力合作,共同创造了变革路径,促成了这一改变。参与小学游泳和水上安全教育实施的利益相关方包括:澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗卫生行业(当地休闲和体育中心)、受雇于该场所的外部游泳教练、当地小学以及大学部门;莫纳什大学吉普斯兰分校。

文献中提出的有助于成功的策略(Clayton等,2004,第23页)以及本文叙述性回忆录中支持的做法包括:

- 识别群体需求并针对这些需求开展培训;
- 将学员聚集在一起可以降低课程成本。

提供生活技能培训

培训提供方与企业之间的关系

- 与对在社区内提供职业教育和培训感兴趣的主要利益相关者建立公开的沟通渠道和清晰的联系

转型往往伴随着冲突、损失和斗争,而这些恰恰是成功变革的根本所在(Fullan,1982)。对“教育”的意识形态优先化似乎能够促进利益相关者之间的紧密合作。然而,商业资本主义与教育的社会正义之间的意识形态悖论,特别是2008年12月发布的《墨尔本澳大利亚青年教育目标宣言》,却阻碍了二者的完全契合。克服此类差异的策略建议是“灵活性”(Kilpatrick & Bell,1999),“如果没有这种灵活性,利益相关者的多样化需求就无法得到满足”(Clayton等,2004)。灵活性涵盖内容、教学模式、地点、对先前学习的认可、现有资格和技能等各个方面。

灵活性不应意味着降低标准或结果,而应调整“目标”,以体现对具体情况的考量,从而“避免进一步使特定农村学习者处于不利地位”(Clayton等人,2004,第7页),并寻找其他同等有效的参与途径。
“由于其性质……”

农村社区以及一些职业教育和培训政策法规的限制,使得高质量的培训服务在一些研究人员看来并非总是可行 (Clayton 等,2004)。这需要创造性的方法,但也需要官僚机构的规章制度支持。灵活的治理安排需要所有利益相关者之间的互惠合作,以便尽可能减少阻碍,顺利开展工作。有时,本项目中的安排似乎是大学为了迎合当地产业的需求而做出调整,而不是当地产业为了适应大学的标准而做出调整。这似乎是大学面临的主要障碍。

吉普斯兰社区 (被确定为一个主要关注领域)内各部门之间的合作至关重要,应将其视为一个学习过程。

教育面临诸多障碍,其中一些障碍在区域层面尤为突出。本文旨在阐明这些障碍,探讨克服这些障碍的策略,以及在实践中实施这些政策的益处。然而,本文的研究存在一定的局限性。建议开展一项深入的研究项目,邀请代表不同利益相关者的参与者,以验证研究结果的真实性。这项研究需要进行核实和伦理审查。

维多利亚州教育、就业和发展部 (DEECD) 于 2011 年发布的讨论文件《吉普斯兰高等教育计划》支持此类项目,该文件建议“赋予莫纳什吉普斯兰分校更大的自主权,使其研究能力与该地区的需求相符,例如专注于医疗保健领域”(DEECD,2011,第 18 页)。因此,已启动的进程具有通过研究进一步发展和完善的潜力。本文为所有利益相关者提供了见解,以期在未来更好地促进大学与其他高等教育机构和当地产业之间的合作。

参考

- Austswim 澳大利亚游泳和水上安全教学委员会。
(2009)。澳大利亚式游泳和水上安全教学 (第2版)。悉尼: Mosby出版社。
- 澳大利亚统计局。(2006)。人口和住房普查。堪培拉:
澳大利亚政府印刷局。
- 澳大利亚政府。(2011)。Training.gov.au, 澳大利亚各州和领地政府的联合倡议。检索自<http://training.gov.au/Organisation/Details/>
-
- 澳大利亚教学与学校领导力协会。(2011)。教师国家专业标准。卡尔顿: 澳大利亚教育服务机构。
- 澳大利亚游泳教练和教师协会。(2011)。这会是你们吗?
澳大利亚游泳协会“为生命而游” [宣传册]。昆士兰州比尔瓦: 作者。
- Balatti, J. & Falk, I. (2000)。社区能力与职业教育和培训,
霍巴特: 塔斯马尼亚大学澳大利亚区域研究与学习中心。
- 澳大利亚区域研究与学习中心。(2001)。构建动态
学习型社区。十个区域案例研究。朗塞斯顿: 塔斯马尼亚大学澳大利亚区域研究与学习中心。
- Clayton, B., Blom, K., Bateman, A., & Carden, P. (2004)。在你所在的地区, 什么方法有效?
澳大利亚农村地区培训方案的实施。堪培拉: 国家职业教育研究中心。
- Datnow, A. (1998)。教育变革的性别政治。伦敦: Falmer出版社。
- 教育和幼儿发展部。(2011)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划。东墨尔本: 维多利亚技能局。
- Dinan-Thompson, M. (2001)。教师面临健康与体育课程变革: 信念、价值观、情感和互动的万花筒。ACHPER
健康生活方式杂志, 48(1), 9-13。
- Dinan-Thompson, M. (2002)。课程构建与实施: 昆士兰州健康与体育教育研究。布里斯班: 昆士兰大学。
按。
- Ewing, R. (2010)。课程与评估: 叙事方法。南墨尔本: 牛津大学出版社。
- 富兰, M. (1982)。教育变革的意义。纽约: 教师学院出版社。
按。
- Fullan, M. (2001) 教育变革的新意义 (第3版)。纽约: 教师学院出版社。
- Hall, G. (1992)。变革促进团队的特征: 实施成功的关键。教育研究与展望, 19(1), 95-110。

Hargreaves, A. (1997).用心思考教育变革。弗吉尼亚州亚历山大市:课程与发展协会。

Kilpatrick, S. & Bell, R. (1999).共同掌控方向盘:解决棘手问题。
朗塞斯顿:塔斯马尼亚大学澳大利亚区域研究与学习中心。

McMurray, A. (2007).社区健康与福祉:一种社会生态学方法。
新南威尔士州马里克维尔:爱思唯尔出版社。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。(2008 年)

《墨尔本宣言:澳大利亚青年教育目标》。摘自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf

Owen, C. & Bound, H. (1998).行业学习优先事项:变革背景下澳大利亚区域面临的挑战。朗塞斯顿:塔斯马尼亚大学澳大利亚区域研究与学习中心。

Robertson, I. (2008). 职业教育与培训教师的知识和专业技能(报告)。国际培训研究杂志, 6(1),1-22。

Peden, A., Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009)。小学调查

澳大利亚:对关键水上安全问题的探讨。《国际水生研究与教育杂志》, 2009(3),197-208。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)。2010年全国溺水报告。
堪培拉:RLSSA。

Sallis, J., Cervero, R., Ascher, W., Henderson, K., Kraft, M., Kerr, J. (2006)。一个
创建活跃生活社区的生态方法。《公共卫生年鉴》,27,297-322。

Sparkes, A. (1990).课程改革与体育教育:走向微观政治理解。维多利亚:迪肯大学出版社。

Sparkes, A. (1991). 课程改革:论获得视角。载于 N.

Armstrong 和 A. Sparkes, 《体育教育问题》(第 1-19 页)。伦敦:Cassell Education。

维多利亚州教师协会。(2008) 维多利亚州教师协会专业领域指南。可在线获取: http://www.vit.vic.edu.au/SiteCollectionDocuments/PDF/1672_Specialist-Area-Guidelines-Nov08.pdf 访问日期:2011年8月14日。

南澳大利亚州全州调查

中学将决定

当前对人体工程学的重视

计算机使用

珍妮特·索耶

商业和区域企业部门

区域参与中心

乔伊·彭曼

护理和农村卫生部门

区域参与中心

(南澳大学)

抽象的

本研究调查了南澳大利亚州高中生健康计算机技能的教学模式。研究采用问卷调查法收集数据,旨在了解学校对与计算机使用相关的人体工程学的重视程度。参与调查的学校是通过南澳大利亚州教育和儿童发展部办公室招募的。

我们对15所地区性公立高中和15所市级公立高中进行了一项包含17个问题的问卷调查。问卷内容涵盖了以下几个方面:对人体工程学原理的了解程度、是否存在关于人体工程学和计算机使用程序的书面政策、课程中是否包含人体工程学相关内容、对人体工程学和计算机使用的重视程度,以及关于计算机相关疼痛或不适的报告。

本次调查共收到来自南澳大利亚州十所 (67%)地区高中和五所 (33%)城市/都市区高中的回复。调查结果主要包括:93%的受访者了解人体工程学和计算机使用;73%的受访者所在学校没有关于人体工程学和计算机使用相关程序的书面政策;60%的受访者表示其课程包含人体工程学和计算机使用相关内容;66%的受访者认为学校对计算机使用相关的人体工程学原则重视不足;73%的受访者表示未收到任何与计算机相关的疼痛或不适投诉报告。本文将探讨该研究对学生计算机操作和教育准备的意义。