

Status	Published Date	Visibili
Published	Feb 01, 2026	100%

News and Opinion, Life in Research

Making the New Zealand Health and Physical Education Curriculum Fit for Purpose: A Global Perspective

The draft Health and Physical Education (HPE) curriculum for Years 0-10 in Aotearoa New Zealand has raised significant concerns among physical education professionals. This post explores a global Perspective on Socio-Cultural, Inclusive, and Knowledge-Rich Reform.

Published in Social Sciences and Education

Feb 01, 2026



Timothy Lynch
Adjunct Professor, Yew Chung College of Early Childhood Education

Like

Be the first to like this

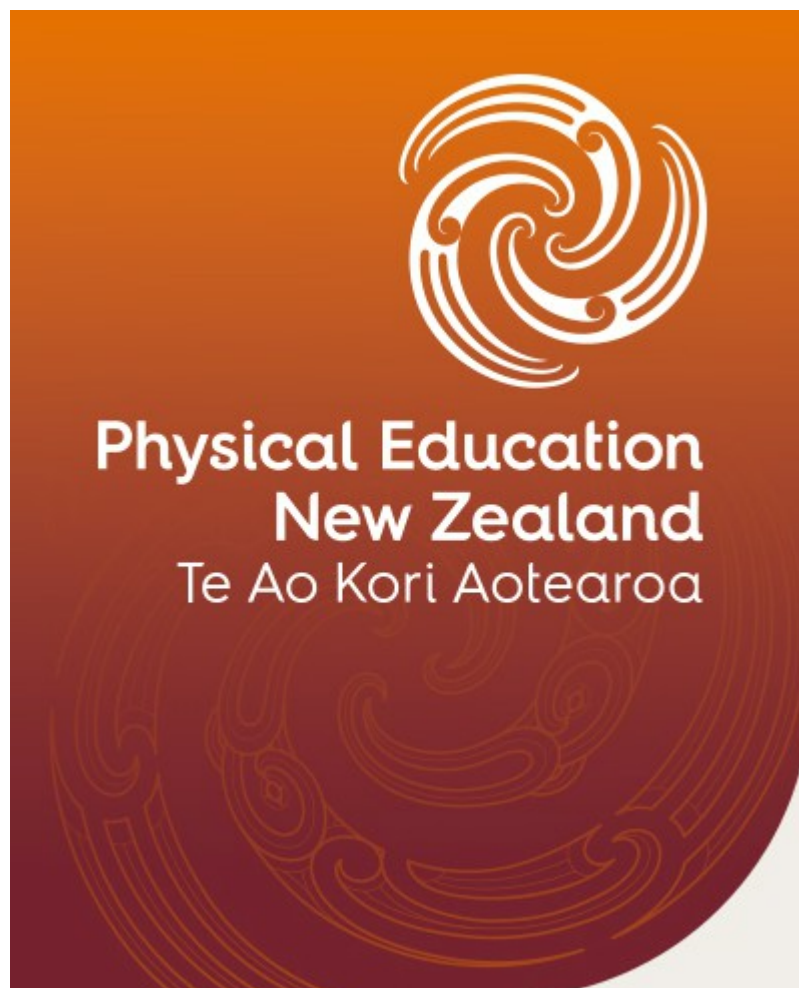
探索 研究



SN Springer Nature Switzerland

Physical Education and Wellbeing

This book explores how physical education (PE) can be best enacted in schools in order to optimize children's well-being.



重新构想健康与体育教育：为什么选择新西兰的课程？ 需求 一个 社会文化 重置

新西兰近期发布的学校健康与体育教育（HPE）课程草案在教育界引发了巨大争议。以及专业人士。新西兰体育教育协会（PENZ）提出了重要的担忧。关于什么 他们 描述 作为一个 狭窄的，以绩效为导向 这种做法从根本上误解了21世纪优质体育教育的目的。

这 核 问题

该课程草案优先考虑技术技能的习得和运动表现，而忽视了学生的全面发展。这种简化主义的方法割裂了学生的全面发展。生物物理学知识从社会文化理解，本质上是将学生视为需要训练的个体，而不是需要教育的完整的人。结果如何？一个这种课程可能会边缘化那些不符合传统体育模式的学生，同时也不能让任何学生为终身体育素养和健康做好准备。

什么 研究 演出

来自加拿大、澳大利亚、芬兰和苏格兰等领先地区的国际证据表明，有效的健康与体育教育课程应包含社会文化视角。这些框架认识到，运动本质上是社会性的、文化性的，并且与个人息息相关。他们将关于身体形象、身份认同、公平和社会正义的批判性思考与身体技能相结合。学生们不仅学习如何运动，还理解运动的重要性以及体育活动的意义。交叉点和精神的 健康，文化 身份，和 社区 归属感。

包容势在必行

一个符合实际需求的课程必须优先考虑包容性和公平性，而不是体育卓越。研究始终表明，以成绩为导向的方法会疏远残疾学生、来自不同文化背景的学生、女孩们，LGBTQ+ 青年，和任何人 WHO 不 确认 作为 “运动型” 学生往往完全不参与体育活动，这与高质量体育教育应达到的目标恰恰相反。

当代最佳实践强调有意义的参与而非竞争性表现，旨在创造空间，让所有学生都能与运动和自身身体建立积极的关系。这需要采用能够颂扬多样性、挑战刻板印象并赋予学生自主定义成功的教学方法。但这并不意味着所有孩子都必须如此。是不是 挑战 和 那 才华横溢 孩子们 是不是 扩展 通过比赛（例如运动队、田径和游泳）。

循证改革

该课程草案缺乏与当代研究的联系尤其令人担忧。体育教育教学法领域数十年的学术研究，课程研究，和青年健康证明那狭窄的以技能为基础的方法对于促进终身体育锻炼是无效的。

同时，社会文化框架那整合批判的教育学，文化敏感性和整体福祉表现出明显更好的结果。

一个前进之路

制定真正适用的健康、体育和体育教育课程需要五个基本要素。第一的，真的一体化的生物物理学和社会文化在统一框架内构建知识领域。其次，明确致力于包容性、公平性和全面福祉，而不仅仅是绩效指标。

第三，在整个设计过程中与专业机构和领域专家建立有意义的伙伴关系。第四，通过加强实施支持，提供强有力的支持。老师教育和专业的发展。第五，接地所有决定均基于当代研究证据。

赌注

健康与体育教育塑造了青少年对自身身体、能力以及在积极参与的社区中所处位置的认识。一个将这种丰富而复杂的学习简化为基本技能习得的课程，会造成深远的影响。不服务到学生和社会。新的新西兰有一个机会通过采取真正服务于所有学习者（而不仅仅是体育天赋异禀者）的社会文化方法，引领全球，使他们能够在身体、心理和社会方面终身茁壮成长。



孩子们在玩耍嬉戏。

原文发表



蒂莫西 林奇

附件 教授， 紫杉 钟 大学 的 早期的 童年 教育

蒂莫西·林奇博士是谷歌学术上被引用次数最多的学校教育工作者，他是重庆耀中国际学校（中国）幼儿教育和小学教育的西方联合负责人。蒂莫西是香港耀中幼儿教育学院（YCCECE）的兼任教授。他被联合国教科文组织认可为包容性政策实验室（IPL）教育与福祉领域的专家，并被国际组织认可为包容性政策实验室专家。联盟 为了 健康， 身体的 教育， 舞蹈 和 运动（IAHPEDS）作为 秘书 当选将军 和 认证 作为一个 高级的 同伴 的 这 更高 教育 学院（英国 专业的 标准框架）。他是一位积极活跃的教师、学校领导和研究人员，在教育领域发表了大量著作，曾在中东各地从事教学和研究工作。非洲，亚洲、欧洲和 澳大利亚。

蒂莫西 有 24 年’ 教学 和 学校 领导 经验 和 八 年’ 在职的 满的 时间 作为 高等教育领域的教师/研究员。

以往经历包括：

- 副 主要的 在 这 约瑟夫 瓦尔加学校
- 开罗英国国际学校小学部副校长
- 助手 校长/ 副 校长 在 犀鸟 学校， 文莱 - 英国教育标准局（Ofsted）杰出的（英国国防部）
- 附件 教授 在 这 大学 的 文莱 达鲁萨拉姆（UBD）在 这 苏丹 哈桑纳尔 博尔基亚 教育学院（SHBIE）
- 普利茅斯大学 - 教育学院学科负责人 - 英国教育标准局（Ofsted）评级为“优秀”（2015-2017）
- 高级的 讲师 在 这 学院 的 教育 在 莫纳什大学 大学 - 不。1 在 世界 QS 排名（澳大利亚）（2011-2015）。
- 堪培拉大学助理教授

Research interests include; Wellbeing, Special Education, Health and Physical Education, pedagogy and quality teaching practices, Early Childhood Education, curriculum reform, and enhancing learning through the physical. An active teacher, school leader and researcher, he has published widely in the field of education for Yew Chung College of Early Childhood Education (Hong Kong), Swinburne University of Technology (Melbourne, Aus), Universiti of Brunei Darussalam (Brunei), University of Plymouth (Devon, UK), Monash University (Melbourne, Aus) University of Canberra (Aus), Federation University (Aus) and Australian Catholic University (Aus).

评论

Post

Follow the To



Media Education



Cultural Policy and Pol

palgrave
macmillan

Palgrave Macmillan

Palgrave Macmillan is a world-class publisher of books and journals with more than 175 years' experience in the Humanities and Social Sciences.

Recommended Content

News and Opinion

[Learning from Crisis: School Stabbings in Sweden and the Case for De-Escalation Training](#)



Beyond the Book

[How 30 Years of Global Research Led to Lauve Wellbeing.](#)



Behind the Paper

How do Partnerships Work in Early Childhood for Teacher Education and Industry? United Nations SDG 17



Behind the Paper

A Gift for All Children During Times of Conflict and Need: Planting Seeds for Future Peace



Behind the Paper

Why is Singapore Identified in Global Research as Number One? How Physical Activity and Education Excellence Created a Global Leader



这社区是不是编辑和做不是一定反思这浏览的施普林格自然。施普林格自然制作不作任何陈述，保修或者保证，无论表达或者暗示，那这内容在这社区是不保证信息的准确性、完整性或时效性，并在法律允许的最大范围内免除一切责任。

[网站条款的在线](#)

[隐私声明](#)

[Cookie政策](#)

[举报内容](#)

[管理Cookie](#)

SPRINGER NATURE