

澳大利亚水上运动课程改革:小心翼翼地维持现状?

蒂莫西·林奇
莫纳什大学

本文旨在探讨水上运动在澳大利亚国家健康与体育教育课程体系中的现状,并重点关注过去十年的发展。在现代澳大利亚,游泳和水上安全始终占据着健康与体育教育 (HPE)学习领域的重要地位。近期发布的首个国家学校健康与体育教育课程框架涵盖了越来越多的利益相关者和重点领域。

这引发了人们对学校传统健康与体育教育 (HPE)内容以及新课程如何实施的疑问。早期迹象,例如澳大利亚课程:健康与体育教育草案 (ACARA,2012)的发布以及澳大利亚健康、体育与休闲委员会 (ACHPER)的回应,都表明水上运动的价值和地位有所下降。澳大利亚课程:健康与体育教育 (HPE)框架 (F-10)的最终版本进一步强化了这种担忧。游泳教学面临的持续挑战包括家庭和学校社区需要承担的费用和时间成本。本文将进一步探讨这一课程改革可能对澳大利亚学校儿童游泳和水上安全产生的影响。

关键词:学习游泳、游泳和水上技能、水上安全指导、溺水预防、课程改革、学校课程、健康、体育教育。

课程改革:小心翼翼地维持现状?

澳大利亚近期制定了首个全国性学校健康与体育教育 (HPE)课程框架,意义重大,因为游泳和水上安全是融入HPE学习领域的内容。令人惊讶的是,随着《澳大利亚健康与体育教育课程草案》的发布,

(ACARA,2012年),随后澳大利亚健康、体育和娱乐委员会 (ACHPER) 发布了一份媒体声明,游泳和水上安全似乎受到了忽视。

Timothy Lynch 是澳大利亚维多利亚州墨尔本伯威克莫纳什大学教育学院的教员。
请将作者信函寄给 Timothy Lynch,邮箱地址为Timothy.Lynch@Monash.edu。

作为健康与体育教育（HPE）的重点领域，水上运动在课程开发中的占比低于以往的改革。最终版《澳大利亚健康与体育教育课程框架》（AC: HPE）中游泳内容的极度匮乏令人担忧。尽管该课程框架仍在等待最终批准，但已对外公布，并鼓励各州和领地政府予以实施。目前，该框架正在实施，并对全国各地学校的课程设置产生重大影响。国家课程近期进行了审查，各方普遍对该课程框架的制定方式和最终成果表示满意（澳大利亚政府，2014）。审查报告指出：“澳大利亚是少数几个将健康教育和体育教育相结合的课程体系的国家之一，我们收到的意见也对这一方面给予了积极评价”（澳大利亚政府，2014，第203页）。

在整个AC:HPE框架中，游泳、水上安全或水上运动仅在词汇表中被提及。根据基本运动技能（FMS）的定义，移动技能和非移动技能被定义为“翻滚、平衡、滑行、慢跑、跑步、跳跃、单脚跳、闪避、疾驰、跳绳、漂浮以及在水中移动身体以确保安全”（ACARA,2014）。政府在其最终报告中指出：“课程编写者并未解释其决策过程或成绩标准的确定方式。这些标准似乎是基于相对而非绝对原则制定的”（澳大利亚政府，2014，第96页）。

水上运动和游泳课程占比下降的一个可能原因是，众多焦点小组积极倡导并争夺课程中的重要位置。政府审查报告中的一项关键发现指出：“提交的意见、咨询以及学科专家的意见表明，课程内容过于繁杂，需要精简”（澳大利亚政府，2014，第206页）。健康、体育和体育教育（HPE）学习领域的焦点小组包括心理健康促进、性与生殖健康、食品与营养、安全、药物滥用、尊重的人际关系、个人身份认同与自我意识、体育活动与健身、游戏与运动，以及水上运动和水上活动（ACARA,2012）。审查报告指出，ACARA“试图面面俱到，满足所有人的需求”（澳大利亚政府，2014，第95页），这被认为是一个缺陷。

媒体文章和文献都提到了一些家庭面临的困难，

学校社区普遍认为，游泳和水上安全课程给游泳课带来了沉重的经济负担（Thompson,2012;Lynch,2012;2013a;2013b;Larsen,2013;Symons,2013）。经济压力加上课程安排的减少，对水上运动的发展构成潜在威胁，也使人们对游泳和水上安全课程在澳大利亚学校中的重要性产生了质疑。

本文旨在描述过去十年中水上运动在澳大利亚课程体系中的地位，并反思这一新的健康、体育和体育教育课程框架可能对其未来产生的潜在影响。

课程问题

许多人认为，在2012年3月发布的《澳大利亚健康与体育课程草案》中，游泳和水上安全知识、理解和技能的占比不足。鉴于该草案“为健康教育的目的、结构和组织提供了广泛的指导”，

以及体育课程,其目的是指导澳大利亚从幼儿园到12年级的健康与体育课程的编写。

(ACARA,2012年,第1页)。因此,草案中明显缺乏游泳和水上安全内容是有害的,因为它导致其在AC: HPE框架中的作用有限。

整个课程草案中,与游泳和水上安全相关的主题仅出现三次。“水”字出现一次,“水上运动”出现两次。1-2年级(通常为6-8岁)的课程范围和顺序指出:“学生在这些年里自主能力不断增强,需要学习如何在学校和家中对自己的安全负责,尤其要关注防护行为、道路和水域附近的安全以及用药安全”(第11页)。3-4年级(通常为8-10岁)的草案则宣称:“澳大利亚健康与体育课程将为学生提供机会,让他们在各种不同的物理环境(例如水上、自然/户外、社区、娱乐等)中体验各种活动,以进一步支持和鼓励他们终身参与体育活动”(第12-13页)。5-6年级(通常为10-12岁)的教学范围和顺序报告指出,“这些年级的学生将继续在各种环境中参与一系列运动活动,这些环境可能包括户外环境、社区娱乐环境和水上环境”(第14页)。

游泳和水上安全作为一项体育活动,在文件中仅被笼统地提及,且措辞似乎赋予教师自主权,让他们自行决定游泳是否适合学生,例如使用了“可能包括”等表述。该课程是一个通用框架

(Lynch,2014),或者如Penney(2014)所述,“一个以文本形式呈现的灵活框架”。该课程似乎允许教师和学校自行决定是否涵盖水上知识、理解和技能,而这通常取决于教师在水上运动方面的信心和能力(Peden, Franklin和Larsen,2009; Lynch,2012)。

草案发布后发生的一件事让我更加确信游泳和水上安全的重要性被削弱了。学校教育部长兼幼儿及青年事务部长彼得·加勒特阁下在一份新闻稿中强调,游泳和水上安全应该成为课程草案的核心内容:

新课程从一年级开始,重点教授水上安全意识、游泳技能和急救技能。

每个学生都必须学习基本的水上安全知识,如何在水中“推动身体前进”以及基本的急救知识(部长媒体中心教育就业和工作场所关系组合,2012年)。

考虑到课程草案中缺乏水生动物知识、理解和技能,这些言论令人担忧。ACHPER回应部长声明称:“这是一份考虑不周的初稿,仅展现了该学习领域广度和重要性的一部分”(ACHPER,2012)。他们还写道:

ACHPER认为,将水上安全、急救和校园欺凌作为学习领域的核心,会向学校、专家和课堂教师传递错误的信息,让他们忽视其他领域(尤其是运动和体育活动)的重要性。健康与体育课程的范畴远比这份新闻稿(2012年,第1页)所关注的重点要广泛得多。

204 林奇

不可否认,尽管游泳和水上安全在框架中有所涉及(初稿便可证明这一点),但其内容远少于之前的课程文件(例如,《国家健康与体育教育声明和概况》)(澳大利亚教育委员会[AEC],1994a;1994b)。随后,游泳、水上安全和水上运动在最终的AC:HPE框架中几乎被完全省略。

游泳和水上安全在澳大利亚课程国家声明和体育教育概况中的作用(AEC,1994a;1994b)

快速回顾澳大利亚最新的国家健康与体育教育课程文件,可以发现游泳和水上安全在最新的课程框架中被忽视了。虽然澳大利亚的《健康与体育教育课程大纲》(AC: HPE)已经制定并可供使用,但各州和领地都根据1994年的国家声明和概况(Lynch,2014)制定了自己的健康与体育教育课程大纲/框架。尽管这些大纲/框架在术语和文件整体布局上略有不同,但“在各部分/主要理念通常与年级相符这一点上,它们之间存在一些共识”(Dinan-Thompson,2006,第34页)。

1994年国家健康、体育和体育教育(HPE)概况和声明与当前框架的作用类似。“声明为每个学习领域的课程开发提供了一个框架。它们定义了学习领域,概述了其基本要素,展示了其独特之处,并描述了知识和技能发展的顺序”(AEC,1994a,第1页);而“概况提供了一种报告学生学习情况的方法”(Kirk,1995,第2页;Glover,2001)。因此,可以将其与当前框架进行比较,当前框架“描述了按学习领域组织的知识、技能和理解,这些知识、技能和理解构成了学习领域的应有内容”(ACARA,2010,第17页),并且“为评估和报告提供了全国统一的方法”(ACARA,2010,第22页)。

在健康与体育教育(HPE)的11个主要学习领域中,游泳和水上安全在其中两个主要领域都有明显的体现。标题为“身体的基本运动模式和协调动作”的章节中包含这样一段话:“这些技能是通过游戏、比赛、运动、体操、舞蹈和游泳来培养的。”

以及户外活动”(AEC,1994a,第2页)。此外,在安全部分,AEC还明确指出:

个人和社区对促进健康和保护行为、暴力、药物滥用、性行为以及道路和水域安全等问题的责任是健康和体育教育领域的重要方面(1994a,第3页)。

此外,AEC还列出了HPE领域的九个具体目标,其中包括学习以下内容:

培养做出明智决策、制定战略、实施和评估促进个人和团体成长与发展、参与体育活动、保持健康、建立有效人际关系以及保障个人和团体安全与健康的行动所需的知识和技能。

积极参与游戏、舞蹈、体操、水上运动、体育运动、户外活动、休闲娱乐等活动。(1994a,第7页)。

该声明列出了三个方面。在第二方面(“人体机能与身体活动”,具体体现在“运动与参与”和“挑战、风险与安全”两个章节中)中,再次强调了游泳和水上安全。这三个体育教育方面被划分为四个教育阶段:(1)A级小学低年级;(2)B级小学高年级;(3)C级初中;(4)D级义务教育后阶段。

与最新版《Shape》文件草案不同,游泳和水上安全从A组入学之初就显而易见:

学生参加水上活动以培养自信心和能力。
他们能够安全地进入和离开水,在齐腰深的水中移动,潜入水中取回物体,借助辅助工具漂浮,并在齐胸深的水中以正面、背面或侧面推进身体(AEC,1994a,第20页)。

关于从小学阶段就开始进行水上安全教育,报告指出:“孩子们学习水上安全知识,培养生存技能,学习基本的急救程序(例如如何处理轻微割伤或烧伤)以及如何在紧急情况下寻求帮助”(1994a,第23页)。澳大利亚皇家救生协会(RLSSA)也支持这一观点,并宣称儿童时期是培养孩子安全参与水上活动的最佳时期(2010)。

B级(小学高年级)的教学大纲指出:“学生学习划水、踩水、漂浮和划水等生存技巧,并发展仰泳、平泳或侧泳的长距离游泳能力,同时展示手臂动作、踢腿和呼吸模式”(AEC,1994a,第27页)。大纲建议“学生应进一步提升水上安全和生存技能”(第30页)。游泳和水上安全知识在后续的教学阶段中持续提升。

在国家体育与健康教育(HPE)框架中,游泳和水上安全的重要性不容忽视,因为“各州和领地学校及课程管理机构负责实施澳大利亚课程”(ACARA,2010,第25页)。这往往导致在从框架到课堂教学实施的过程中出现内容淡化。正如尤因(Ewing)所指出的,这种淡化现象十分普遍,即“教师或其他教育工作者解读正式课程(或称“感知课程”),然后在课堂上实施、转化或应用该课程”(Ewing,2010,第40页)。ACARA(2010,第10页)也承认了这一点:

各辖区、教育系统和学校可以根据自身情况,灵活实施澳大利亚课程,既重视教师的专业知识,又能体现当地实际情况,并充分考虑学生的家庭、文化和社区背景。学校和教师自行决定教学方法和和其他实施方面的考量。

此外,正如维多利亚州教育和幼儿发展部所言,“游泳课是课程的一部分,但由学校自行决定是否实施”(Thompson,2012)。因此,可以说,游泳课越多越好。

总体而言,游泳和水上安全内容在健康、体育和体育教育框架中的占比越低,其在所有儿童中得到落实的可能性就越小,这在澳大利亚这样一个地域辽阔、文化多元的国家尤为突出。各州和领地的课程文件中关于游泳和水上安全的具体内容有所不同,这些内容均源自1994年的国家声明和概况,但总体而言,这些内容都得到了充分体现。

新南威尔士州。在新南威尔士州,1999年版《个人发展、健康与体育教育》(PDHPE)课程大纲于2007年进行了最后一次修订。该大纲包含八个部分:人际关系;安全生活;个人健康选择;积极的生活方式;舞蹈;体操;游戏与运动;以及成长与发展。水上安全和紧急程序包含在“安全生活”部分,而水上运动则包含在“游戏与运动”部分。水上运动包括:熟悉水性;浮力、水上安全和生存技能;水上自信;行动能力;漂浮/移动技能;基本泳姿;水上安全/救援技能;泳姿发展;跳水;以及紧急程序(新南威尔士州教育标准局,2007)。该大纲还强调了水上运动的重要性,指出:“基本运动模式和身体技能的协调动作是通过游戏、舞蹈、体操、游戏、运动、水上运动和其他娱乐活动来培养的”(第8页)。

昆士兰州。在昆士兰州1-10年级健康与体育教育课程大纲(昆士兰州学校课程委员会,1999年)中,游泳和水上安全是核心内容中列出的五项专门运动技能之一。

专门的运动技能如下(第25页):

- 个人游戏、运动和其他体育活动
- 团队游戏、体育运动和其他体育活动
- 舞蹈和其他节奏活动
- 冒险和挑战活动
- 游泳和水上安全

维多利亚州。维多利亚州采用了《维多利亚州基本学习标准》文件,该文件详细描述了从预备班到十年的学习重点(维多利亚州课程与评估局,2013年)。

游泳和水上安全概念记录在表1中。

南澳大利亚州。南澳大利亚州曾于2004年推出R-10健康与体育教育框架教学资源,该资源分为四个部分:幼儿期(学前班至二年级)、小学期(三年级至五年级)、初中期(六年级至八年级)和高中期(八年级至十年级)。该资源包含三个方面:体育活动与参与、个人与社会发展以及个人与社区健康。

与昆士兰州的教学大纲类似,游泳和水上安全是体育活动与参与五个方面之一,每个学区都有所涵盖。这份课程文件与其他州(如维多利亚州和新南威尔士州)的综合课程文件类似,但内容更为详细。建议读者访问以下链接,查阅体育教育学习资源第18页的详细信息: [http://www.sacsa.sa.edu.au/ATT/%7BF51C47E3-B6F3-4765-](http://www.sacsa.sa.edu.au/ATT/%7BF51C47E3-B6F3-4765-83C3-0E27FF5DD952%7D/R-10_H&PE.pdf)

[83C3-0E27FF5DD952%7D/R-10_H&PE.pdf](http://www.sacsa.sa.edu.au/ATT/%7BF51C47E3-B6F3-4765-83C3-0E27FF5DD952%7D/R-10_H&PE.pdf)。

表1 游泳和水上安全学习重点 P-10

等级	游泳和水上安全概念
一级（预备级）学习重点	他们在水环境中练习各种动作模式,例如 :涉水进入和离开浅水区 ;借助浮力辅助漂浮 ;借助浮力辅助进行基本的踢腿动作 ;从无辅助的面朝下漂浮状态恢复 ;滑行至站立姿势 ;以及用绳索或棍棒进行救援。
第二级（一年级和二年级）学习重点	他们在水中练习各种动作模式。这些动作模式包括 :结合手臂和腿部动作 ,在水中俯卧和仰卧游10米 ;俯卧进行鱼雷式游动3至5米 ;利用泳池底部或侧壁蹬水滑行（无论是否借助漂浮辅助设备） ;以及踩水。
三年级（3年级和4年级）学习重点	在水环境中 ,他们练习一系列动作 ,例如 :使用自由泳、仰泳、蛙泳和求生泳泳在 10-20 米范围内向前和向后推进身体 ;以及陆地救援。
4级（5年级和6年级）学习重点	他们巩固在水上环境中的行动能力和安全技能 ,并培养在水中的自信心和责任感 ,例如 :熟练地连续游泳 50 米（25 米自由泳和 25 米其他泳姿） ;展示正确的呼吸和划水技巧 ;向距离泳池边至少 5 米的人抛掷绳索或漂浮物 ,并将其拉到安全的地方或指导他们 ;以及穿着衣服在泳池和/或开放水域中长时间（4 至 6 分钟）进行划水、踩水、漂浮和求生划水等求生技巧。
5级（6年级和7年级）学习重点	学生在水上环境中参与活动 ,可以提高游泳技巧和一系列水上安全技能。这可能包括 :连续游泳150米 ;在自由泳、仰泳、蛙泳或求生泳泳之间切换 ;以及穿着衣服 ,在泳池或开放水域中长时间进行正确的求生技巧练习 ,包括划水、踩水、漂浮和求生泳姿。

南澳大利亚州的 HPE 课程框架与其他州不同,因为它明确规定,当游泳教学外包给游泳教练时,安全责任由教师承担。

认识到教师对所有儿童和学生的照顾义务和学习计划负有首要责任,当非教师参与健康和体育教育课程的实施时（例如,当学生接受游泳/水上运动教练的指导以及外部提供者参与学习计划时,教师负责行为管理）（南澳大利亚政府,2004 年,第 11 页）。

208 林奇

塔斯马尼亚州。在塔斯马尼亚州,健康与体育教育课程名为《塔斯马尼亚健康与福祉课程:K-10 教学大纲及辅助材料》(塔斯马尼亚州教育部,2007 年)。该课程包含两个重点领域:(1)运动技能与概念;(2)安全。

运动技能、游戏、体育运动、舞蹈、体操、韵律活动、游泳和水上安全、户外探险和挑战活动

在家庭、教室、操场、学校、户外和社区、水上、道路、消防、防晒、丛林徒步等各种环境中,促进个人和群体安全的行为和做法(第 13 页)。

课程大纲文件中的“学习机会示例”部分描述了学生从幼儿园到十年级期间的学习范围。

与维多利亚州、新南威尔士州和南澳大利亚州类似,游泳和水上安全在各个年级都得到了充分的重视。例如,从小学低年级(1-6年级)开始,水上运动就包括(第32页):

- 在简单的水上游戏和活动中使用设备。
- 安全进入、离开和在水中移动。
- 尝试借助支撑物,仰面和俯面漂浮。
- 将脸浸入水中,吹泡泡。

北领地。《北领地(NT)课程框架:健康与体育教育学习领域》(北领地教育与培训部,2002 年)确定了北领地所有学生从过渡年级到 10 年级的学习成果。

在“参与体育活动和运动”部分,该文件指出,“……发展成为游戏、比赛、运动、体操、水上运动、户外活动和娱乐的熟练参与者”(第 230 页)。

“促进个人和社区健康的一个指标是……识别危险情况并寻求帮助,例如,有人在水中遇到困难”(第236 页)。此外,还有“识别周围环境和危险或风险区域,例如,雨水排水沟、院子里的恶犬、繁忙的道路”(第237 页)以及“识别并应用在熟悉环境中进行安全活动的规则,例如,水上/自行车/行人安全、游戏规则、泳池安全、家庭和学校安全”(第237页)。

参与体育活动和运动方面的指标包括(第 251-254 页):

- 能够适应在不同环境中移动,例如水中、座椅上、交通工具上等。
港口、游乐/活动设备、厕所、淋浴。
- 参加水上安全意识宣传活动。· 单独或集体参加户外
和/或室内娱乐活动,例如:沙水游戏、玩耍、障碍赛、园艺、滑冰等。
- 穿着漂浮装置在水中踩水并游过泳池。
- 进行水上自信心训练,例如:在齐腰深的水中游动去捡拾漂浮物;借助漂浮辅助设备漂浮;安全地入水和出水。
· 在齐胸深的水中,以俯卧、仰卧或侧卧的姿势游过泳池。
· 利用水上和水下手臂划水来推动身体以
俯卧、仰卧或侧卧的姿势游过
泳池。

和侧面。

讨论体育活动中安全问题的重要性并加以应用,例如补充水分、维护设备、遵守交通规则、轮滑时佩戴护肘/护膝、在游泳池、河流和开放水域中安全进行水上运动。

西澳大利亚州。在西澳大利亚州,《课程框架健康与体育教育学习领域声明》(西澳大利亚州政府,1998年)包含五项学习成果:1. 知识和理解

2. 态度和价值观
3. 体育活动技能
4. 自我管理能力
5. 人际交往能力

结果

“……在健康与体育教育学习领域,各项内容相互关联,共同促进学生养成健康、积极的生活方式”(第117页)。在体育活动技能领域,学生能够……熟练自信地参与各种体育活动,例如游戏、比赛、运动、体操、水上运动、舞蹈、探险活动和其他积极的娱乐活动”(第117页)。

119)。具体而言,水上运动包括“通过游泳和水上生存技巧展示在水环境中的技能”(第120页)。虽然游泳和水上安全是重点,但该框架并未列出与其他州课程文件类似的详细内容。

水上安全知识的体现是“……通过参与改良运动、体操、舞蹈、水上运动和户外活动;学生们学习参与、基本比赛战术、规则、安全程序以及如何避免受伤”(第126页)。此外,“他们对伤害预防的了解还包括道路使用、安全乘坐公共汽车和汽车、行人及自行车安全、水上安全和防晒等领域”(第125页)。

澳大利亚首都领地。澳大利亚首都领地(ACT;2007)的P-10课程(《ACT学校“人人皆有机会学习”课程框架,学前班至10年级)分为25项基本学习成就(ELA)和8个关键学习领域。健康与体育是关键学习领域之一,包含3项ELA。该课程文件与其他州和领地的课程文件差异最大。矛盾的是,它与拟议的全国性AC: HPE框架最为相似。该课程并未在小学低年级阶段引入游泳和水上安全知识。其发展分为四个阶段:幼儿期、儿童后期、青少年早期和青少年后期。游泳和水上安全知识的首次出现是在儿童后期阶段,文本中写道:“……练习运用基本运动技能,在各种体育活动中(例如,水上运动、小型和改良游戏、舞蹈、体操、田径)创造动作序列。”与拟定的国家“Shape”课程的另一个主要相似之处在于,游泳和水上安全很少被提及。

学校和政治中存在的问题

尽管游泳和水上安全一直是澳大利亚各州和地区课程文件中的重点内容,但这一趋势在最新的全国性体育与健康教育课程标准(AC: HPE)中并未延续。令人惊讶的是,在八份体育与健康教育课程文件中,……

210 林奇

它是最小的州/领地,也是对最近提案影响最大的政治中心:澳大利亚首都领地 (ACT) 为 ACT 学校 (学前班至 10 年级)制定的“人人有机会学习”课程框架 (2007)。

这种情况的减少与学校校长宣布自己是儿子的人数增加相吻合 (2012 年)。维多利亚州反对党也支持这一……正在考虑取消游泳项目,因为家长们难以承担费用”(汤普森-观点,他们呼吁州政府补贴学校游泳课,此前儿童溺水率有所上升 (澳大利亚广播公司 [ABC],2012b)。

澳大利亚大多数小学都聘请了来自外部机构的合格游泳教练。Peden、Franklin 和 Larsen (2009,第 202 页)发现,“在接受调查的小学中,88.1% 的学校将水上活动外包,最常见的外包对象是商业游泳培训机构。”由于诸多限制,学校定期提供游泳课程可能存在问题,这些限制包括“……法律责任问题、时间和成本限制、日益繁重的工作量、师生比例、难以应对不同技能水平的学生以及缺乏足够合格的教职员工”(澳大利亚水上安全委员会,2008)。

对于那些希望减轻责任和降低成本的管理机构来说,在课程文件中减少游泳和水上安全内容是一个便捷的选择。我认为这违背了国家课程改革的初衷,即在全国范围内实现课程的一致性和统一性。最新一次国家改革的目的是在澳大利亚这个幅员辽阔、学校环境各异的国家,推行公平的社会课程。澳大利亚教育评论员、悉尼大学教授罗宾·尤因 (Robyn Ewing)指出:“国家课程最重要的驱动力应该是公平、社会正义以及提高最弱势和最孤立学生的学习成果”(Ewing,2010,第127页)。这一点在教育、就业、培训和青年事务部长理事会 (MCEETYA;2008)在《墨尔本青年教育目标宣言》中确立的目标中得到了充分体现,该宣言推动了国家改革:

- 目标 1:澳大利亚的教育促进公平和卓越。
- 目标 2:所有澳大利亚青年都能成为成功的学习者;自信且富有创造力的个体;以及积极参与社会事务、见多识广的公民。

正如贡斯基报告所强调的,资金问题亟待解决。该报告指出,“学校经费不仅仅是一个财务问题,它关乎澳大利亚的未来发展”(ABC,2012a)。此外,“报告还指出,每个孩子都应该享有接受最佳教育的权利,无论他们居住在哪里、家庭收入如何,或者就读于哪所学校”(ABC,2012a)。澳大利亚体育委员会 (AC)的体育与健康教育 (HPE)课程中游泳和水上安全内容的减少,似乎与上述理念相悖,并将使学校能够自行决定是否从课程中删除游泳和水上安全内容。这将加剧社会阶层和学校系统之间的鸿沟,使澳大利亚弱势儿童进一步边缘化,并增加溺水风险。

结论

澳大利亚上一版国家课程声明和概况 (AEC,1994a;1994b)全面且一致地涵盖了从小学一年级到十年级的游泳和水上安全内容。各州和领地课程大纲及课程文件也对此有所规定。

根据国家声明制定的内容进行了详细阐述。游泳和水上安全是核心内容的重要组成部分。只有一个州或地区的课程文件（来自澳大利亚首都领地）没有在小学低年级阶段明确纳入游泳和水上安全内容。

我认为这份地方性文件对最新的国家体育与健康教育课程（AC: HPE）产生了不当影响,进而削弱了学校提供的水上运动和游泳知识与技能。在最新的提案中,游泳和水上安全直到小学高年级才被纳入课程,而儿童在水中及周边环境中建立自信和能力的最佳时期恰恰是幼儿时期（RLSSA,2010）。体育与健康教育课程（AC: HPE）对决定学校游泳和水上安全的未来发展方向有着巨大的影响。正如澳大利亚政府新闻稿（教育、就业和工作场所关系部长媒体中心,2012）所承诺的那样,游泳和水上安全理应得到充分重视。简而言之,课程设计者和开发者们犯了错误。在澳大利亚力图成为世界课程设计领导者的宏伟计划中,游泳却成了输家（澳大利亚政府,2014）。

游泳和水上安全在课程中的占比不足和作用被削弱,损害了国家课程改革的关键目标之一:实现社会公平的教育。每个孩子都应该享有学习游泳和水上安全的权利,尤其是在像澳大利亚这样水上活动文化根深蒂固的国家。在国家课程最终获得批准之前,必须纠正这一被削弱的现状。

参考

ACT 教育和培训部。(2007)。ACT 学校从学前班到 10 年级的“每一次学习机会”课程框架。堪培拉:Neals。

澳大利亚广播公司 [ABC]。(2012a,8月27日)。为什么需要审查学校拨款? ABC新闻。检索自<http://www.abc.net.au/news/2012-08-27/whats-in-the-gonski-report/4219508>

澳大利亚广播公司。(2012b年12月19日)。呼吁增加学校游泳经费。ABC新闻。检索自<http://www.abc.net.au/news/2012-12-19/学校游泳课需要补贴/4436260>

澳大利亚健康、体育和娱乐委员会（ACHPER）。（2012）。

澳大利亚高等教育委员会（ACHPER）对部长提出的澳大利亚课程提出批评:HPE 新闻稿。摘自<http://www.achper.org.au/associationnews/achper-critical-of-ministersaustralian-curriculumhpe-media-release>

澳大利亚课程、评估和报告局 [ACARA]。（2010）。形状

澳大利亚课程版本 2.0。悉尼:ACARA。

澳大利亚课程、评估和报告局 [ACARA]。（2012）。澳大利亚课程草案:健康与体育教育。悉尼:ACARA。

澳大利亚课程、评估和报告局 [ACARA]。（2014）。澳大利亚课程:健康与体育教育。检索自<http://www.australiancurriculum.edu.au/health-and-physical-education/rationale>

澳大利亚教育委员会 [AEC]。（1994a）。澳大利亚学校健康与体育教育声明。维多利亚州卡尔顿:课程公司。

澳大利亚教育委员会。（1994b）。健康与体育教育 澳大利亚学校课程概况。维多利亚州卡尔顿:课程公司。

澳大利亚政府。（2014）。澳大利亚课程审查最终报告。堪培拉,澳大利亚首都领地:澳大利亚政府教育部。

212 林奇

澳大利亚水上安全委员会。(2008)。2008-2011年澳大利亚水上安全战略草案。

悉尼:澳大利亚水上安全委员会。

新南威尔士州教育标准局。(2007)。个人发展、健康和体能

K-6年级教育课程大纲。悉尼:新南威尔士州教育标准局。

塔斯马尼亚州教育厅。(2007)。塔斯马尼亚州K-10年级健康与福祉课程大纲及辅助材料。霍巴特:尼尔斯出版社。

Dinan-Thompson, M. (2006)。为什么是KLA?为什么是现在?载于R. Tinning, L. McCuaig和L. Hunter (编), 《澳大利亚学校健康与体育教育》。

(25-39)。弗伦奇的森林:澳大利亚培生教育出版社。

Ewing, R. (2010)。课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。

南澳大利亚州政府。(2004)。R-10 健康与体育教学资源。欣德马什:教育和儿童服务部出版社。

西澳大利亚州政府。(1998)。课程框架健康与体育教育学习领域声明。检索自<http://www.curriculum.wa.edu.au/>

[互联网/K10年级/课程框架](#)

Glover, S. (2001)。健康与体育教育中教学话语的社会建构:1992-1994 年国家声明和概况的编写研究。

布里斯班:昆士兰大学出版社。

Kirk, D. (1995 年 4 月 23-24 日)。在健康与体育教育声明和概况中定位体育教育。为布里斯班“塑造未来:健康与体育教育的挑战与变革”会议准备的论文。

Larsen, P. (2013年3月6日)。皇家救生协会力推强制游泳和水上安全教育。检索自<http://www.achper.org.au/blog/blog-royal-life-saving-pushes-for-compulsory-swimming-water-safety>

Lynch, T. (2012)。游泳和水上安全:覆盖澳大利亚小学的所有儿童。国际水生研究与教育杂志, 6(3),267-278。

Lynch, T. (2013a)。学校卓越教学中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。亚太健康、运动和体育教育杂志, 4(3),249-266。

Lynch, T. (2013b,11月27-29日)。游泳和水上安全教育:延续信念之旅。发表于第28届澳大利亚健康、体育和娱乐理事会 (ACHPER)国际会议 (第84-92页)。墨尔本 (澳大利亚)。检索自<http://www.achper.org.au/documents/item/266>

Lynch, T. (2014)。澳大利亚课程改革 II:健康与体育教育 (HPE)。

欧洲体育教育评论, 20(4),508-524。doi :10.1177/1356336X14535166

部长媒体中心 教育 就业和工作场所关系组合。

(2012)。水上安全和急救技能是健康与体育教育课程草案的核心内容。检索自<http://ministers.deewur.gov.au/garrett/water-safety-and-first-aid-skills-core-draft-hpe-curriculum>

教育、就业、培训和青年事务部长理事会[MCEETYA]。

(2008)。《墨尔本宣言:澳大利亚青年教育目标》。检索自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_澳大利亚青年教育目标.pdf

北领地教育培训部。(2002)。北领地课程框架:健康与体育学习领域。检索自http://www.education.nt.gov.au/__data/assets/pdf_file/0016/2365/learning_areas_hpe.pdf

Peden, A., Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009)。澳大利亚小学调查:对关键水上安全问题的考察。《国际水生研究与教育杂志》, 3(3),197-208。

Penney, D. (莫纳什大学教育学院)。(2014年6月24日)。院长系列讲座 健康与体育教育和澳大利亚课程:漏洞百出;

潜力无限。摘自<http://monash.edu/education/events/deans-lecture-series/dawn-penney.html>

昆士兰州学校课程委员会。(1999)。1至2年级健康与体育教育

10 课程大纲。布里斯班:昆士兰州教育厅。

澳大利亚皇家救生协会 [RLSSA]。(2010)。2010年全国溺水报告。堪培拉:RLSSA。

Symons, R. (2013年6月10日)。泳池中的合作。拉特罗贝谷快报,第3页。

维多利亚州课程与评估局。(2013)。维多利亚州基础学习标准:健康与体育教育。检索自[http://www.vcaa.vic.edu.au/](http://www.vcaa.vic.edu.au/Pages/foundation10/curriculum/resources/hpe.aspx)

[Pages/foundation10/curriculum/resources/hpe.aspx](http://www.vcaa.vic.edu.au/Pages/foundation10/curriculum/resources/hpe.aspx)