Machine Translated by Google



11

精神层面

本章探讨了健康与体育教育（HPE)学习领域中精神维度的发展,该领域属于优质体育教育中儿童全面发展要素的一部分（参见）。

图1.1）。以下文献已根据之前的出版物（Lynch， 2015)进行了修订和精简。

儿童灵性

健康的灵性维度被定义为“个人对人生意义和方向的探索”（Robbins、Powers 和 Burgess， 2011,第 10 页）。此外,灵性与自尊之间存在着密切联系（Robbins 等， 2011）。这一维度可能与宗教有关,也可能无关。“从最纯粹的意义上讲,灵性健康涉及培养能够为人生所有经历提供指导和力量的信念、原则和价值观”（Robbins 等， 2011,第 10 页）。既然已经强调健康、体育和体育教育（HPE)不仅仅包含身体层面,那么也可以说,身体层面确实提供了独特的机会和……

© 作者 2019 T. Lynch，
《体育与健康》， https://doi.org/10.1007/978-3-030-22266-6_11

Machine Translated by Google

或许比其他情况更甚,小学生更容易经历这些。
一种“联系感”,一种精神层面。
灵性是所有人类不可或缺的一部分,需要被重视。
只要有机会成长(Lavery & Hay, 2004)。这是不言而喻的。
儿童的情况也是如此,精神信仰是其中不可或缺的一部分。
儿童发展(Hay & Nye, 2006)。关于儿童发展的定义有很多种。
灵性也是如此,同样的话也适用于在……中体验到的灵性。
小学(Mountain, 2011)。Hyde (2008)指出,教育体系在阐述灵性的含义方面做得很少,然而
有人认为,灵性能够促进内在的幸福和完整。
(Lavery & Hay, 2004)。Harris (2007,第264页)将儿童的灵性定义为“具有转化性、指导性和同伴关系性的,这涉及……”
积极地生活,与内在的自然资源保持天然的联系
道德世界以及与儿童文化和社区内相互关联的人际关系所产生的情感归属感”。因此,这些概念
人际关系、自我、社区和文化是反复出现的主题。
在探索儿童的灵性体验时,了解这种体验是如何存在和表现的至关重要。海德(2008)指出了儿童灵性的四个特征;

- 感受,
- 整合意识,
- 编织意义的线索,以及
- 精神探索。

第一个特征是“感觉”,它涉及物质性和身体性。
意识是最适用于本研究目的的术语;“个体用整个身体去接触世界并对其产生作用”。
(Hyde, 2008,第120页)。Hyde、Ota和Yust (2012)指出,幼儿通常无法用语言清晰地表达自己的想法;随后,
他们变得“更加关注自己的身体”(第3页),运用“非语言方式,例如大笑、哭泣、玩耍等等”(Hyde、Ota & Yust, 2012年,第3页)。

“感觉”这一概念是由美国心理治疗师根德林提出的:

Machine Translated by Google

> 个体运用整个身体去感知和作用于他们所生活的世界。他称之为“聚焦”，并认为这包含关注对情境、人物和事件的身体感知。这种身体感知并非心理体验，而是生理体验。它并非源于思想、语言或其他独立成分，而是一种单一的、尽管有时令人困惑且复杂的身体感觉。关注自身身体有助于应对个人困境，并在与他人的关系中保持敏锐的觉察。（Hyde et al., 2012, p. 2）

“感知”被定义为“儿童运用自身身体的智慧，以一种自然而原始的方式进行认知。它包含对体验的即时性和触觉、感官活动的觉察”（Hyde， 2010，第510页）。这一特征对于参与体育课的儿童而言意义重大。Hyde、Ota和Yust指出，“与儿童一起工作的人面临的挑战是，要认识到儿童可以将许多体育活动体验为精神层面的体验”（第3页）。

“整合意识”指的是一种新兴的意识层次包围或整合先前的意识层次。例如，当一个人冥想时，这种情况通常会发生”（Hyde， 2010，第 511 页）。

“编织意义的线索”指的是儿童运用自身的好奇心，从众多不同的意义框架中理解世界和事件（2010，第512页）。最后一个特征“精神探索”指的是儿童是求索者。他们积极地寻找生命的意义和目的，这通常体现在他们声称最珍视的事物上（2010，第514页）。这与儿童发展出的世俗精神健康行为有相似之处，其中包括：

·培养对生死的意识， ·培养对生命的重要性和广阔性的认识， ·开始建立价值观；能够区分对错， ·开始表现出同情和宽恕（Robbins et al., 2011，

第 556 页）。

灵性融入了HPE课程的各个方面。在这个“整体性”课程中，灵性维度被定义为“一种感觉……”

Machine Translated by Google

与超越自我和日常感官理性存在的现象和不寻常事件建立联系;在宇宙中拥有一种归属感”（QSCC， 1999a,第26页）。由于案例研究学校的背景是天主教教育,因此假设“灵性”一词通常指的是基督教的灵性表达,尽管我们也明白,并非所有儿童都如此。

研究结果与讨论

案例研究学校和职前教师教育案例研究中收集的数据表明,儿童的精神认知和灵性发展机会存在于健康、体育和体育教育课程中。哈里斯（2007)将儿童的精神性定义为“转化性的、指导性的和同伴关系性的,它涉及积极地生活,与道德宇宙中的自然源泉建立内在联系,并在情感上融入儿童文化和社区中相互关联的人际关系”。

学生和讲师参与者主要通过体育活动环节来表达彼此之间的联系。虽然这些联系具有个人性质,但它们可以被视为健康与体育教育中的精神体验。

小学低年级的孩子们并不用语言表达他们的灵性。海德等人（2012)认为,这是因为幼儿通常无法用语言清晰地表达自己的想法。然而,体育课的观察显示,孩子们会全身心地投入到活动中,随后“更加关注自身的身体” （2012,第3页）。因此,低年级的学生参与者展现出了儿童特有的“感知”式的灵性。

在体育活动方面,如果教学质量得到有效实施,体育教师将担任指导者和引导者的角色,同伴关系充满同理心、接纳和鼓励,这使得孩子们能够真正融入学校社区并感受到被重视。因此,这与人际关系、自我、社区和文化的概念相一致。“从最纯粹的意义上讲,精神健康包括培养信念、原则和价值观,这些信念、原则和价值观能够在人生的所有经历中提供指导和力量”（Robbins et al.， 2011,第10页）。案例研究二:学校

Machine Translated by Google

在经常体验高质量体育教学的地方,孩子们的语言表达能力和观察到的身体活动都体现了精神层面。
表情更加丰富。在所有儿童积极参与的课程中,都观察到了身体活动与身体意识之间的联系。
因此,本研究收集的数据表明:
QPE课程的实施增强了精神联系。在QPE中
课程安全措施到位,儿童参与度最高,活动具有挑战性且因材施教。

所有学生和课程都具有包容性,并且大家都很享受。因此,机会也随之而来。
让学生体验儿童特有的“感受”精神
“感觉”这一概念出现的频率更高。
在第二所学校的案例研究中,中高年级的孩子们通过观察和访谈阐述了他们的精神体验。
这些孩子似乎对自己的身体和感官非常敏感,他们
他们全身心地投入到直接、体验式和具体的方式中。
孩子们沉浸在似乎能够弥合鸿沟的体验中。
在自我与客体之间(Hyde, 2008,第121页)。作为一名中学学生
一位参与者描述道:“嗯,你感觉自己好像要去做这件事,而且感觉自己……”
不会停下来,这会帮助你跑步,你不会……
“别让自己受伤。”男孩正在解释体育课学习的重要性。
在这一领域,他“汲取自身身体的智慧,将其视为一种自然而原始的力量”。
一种认知方式。它包含对经验直接性的觉察。
以及触觉、感觉活动”(Hyde, 2010,第 510 页)。
大多数高年级学生和许多中年级学生参与者
来自三个案例研究学校的学生参与者将HPE与
宗教教育中对基督教灵性的表达,以及对灵性的普遍理解。这主要是通过
在体育活动中推广基督教福音价值观来实现的。一个孩子描述道:“你感觉好多了,
了解自己,你会更有自尊”,这与……直接相关。
Robbins等人发现自尊与灵性之间存在着密切联系。
(2011)断言。此外,对联系的口头表达也有所增加。
在设有体育教育专家或指定教师的学校里,课程
定期进行。观察表明,QPE课程能够激发学生的兴趣(表11.1和11.2),并
最大限度地提高学生的身体活动能力。
身体意识和人际关系。

Machine Translated by Google

[illegible].1

学校	[illegible]HPE	HPE 家 任 [illegible]	[illegible] 课 [illegible] 考 专 发 HPE [illegible]	[illegible] 知 是 [illegible] 方 [illegible] 线	课 [illegible] 和HPE 的个 [illegible] 健) 线	[illegible] 课 [illegible] WHO [illegible] HPE 的个 [illegible] 健) 书	[illegible] 学校 [illegible] HPE [illegible] 活动
[illegible] 一	不	不		是的	是的		不
[illegible] 二	是的	是的		是的	是的		是的
[illegible] 三	是的	不		不	是的		不

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

“精神探索”这一特征指的是儿童天生具有探索精神。他们积极地寻找人生的意义和目的,这往往体现在他们认为自己最珍视的事物上（2010,第514页）。案例研究二中,高年级学生重视团队运动。一位男孩表示他更喜欢团队运动而不是个人运动:“团队运动比个人运动好,因为如果你犯了错什么的,有人会帮助你。”另一位女孩提到,在团队合作中,她很享受“良好的团队精神”。她分享说,她喜欢与他人一起工作,而且知道可以和团队中的其他人一起工作让她感到很开心。所有参与的学生都一致认为,他们会互相照应、互相支持。

生成的数据表明,全校健康与体育课程计划（WSCP)通过增加适龄活动的频率,提高了学生在校获得高质量健康与体育体验的可能性。这增强了学生的兴趣,并对学生对体育活动和精神联系的态度产生了积极影响（表11.2）。此外,专业教师与健康与体育课程各个维度（包括精神层面)的高质量教学密切相关（QSCC， 1999a）。

此外,收集到的数据与文献相符,文献指出,健康与体育教育（HPE)可能对儿童的身心健康具有特殊意义和宝贵的精神体验（QSCC， 1999b）。布里斯班天主教教育（BCE)尤其在《幼儿宗教教育支持资源 宗教教育与健康与体育学习组织理念》(布里斯班天主教教育总教区,2010)文件中承认了这种联系。

卡伦（化名)是ITE PETE课程的讲师,她谈到了“身体素养”,认为它属于“感知”这一灵性特征的范畴,即“个体用整个身体去感知和作用于世界”（Hyde， 2008,第120页）。卡伦将身体素养比作一段旅程,并指出“它的整体性在于,有些老师并不理解每个孩子都在经历他们自己的身体素养之旅,而他们应该引导这些孩子走完这段旅程”。虽然卡伦没有直接提及“灵性”一词,但她与“整体性”课程之间存在着紧密的联系。

Machine Translated by Google

身体维度被定义为“与超越自我和通常的感官和理性存在的现象和不寻常事件的联系感;在宇宙中的位置感”（QSCC， 1999a,第 26 页），而身体素养之旅的概念就嵌入在这个定义中。

参考

布里斯班天主教教育总教区。(2010)。幼儿宗教教育支持资源:宗教教育与健康和体育学习。
昆士兰州布里斯班:资源链接。

Harris, K. (2007). 从幼儿教育的角度重新理解灵性。国际儿童灵性杂志， 12(3)，263-275。

Hay, D. 和 Nye, R. (2006)。儿童的精神（修订版）。伦敦:Jessica 出版社。
金斯利出版社。

Hyde, B. (2008). 澳大利亚天主教小学儿童灵性的四个特征的识别。国际儿童灵性杂志， 13(2),117-127。

Hyde, B. (2010). 神圣的游戏滋养儿童的灵性:一个案例研究。
宗教教育， 105(5),504-518。

Hyde, B., Ota, C., & Yust, K. (2012). 灵性与物质性。国际期刊。
儿童灵性杂志,17 （1）,1-3。

Lavery, S. 和 Hay, P. (2004)。促进我们作为教师的内心生活。 《天主教》
学校研究,77 （1）,2-3。

Lynch, T. (2015). Investigating children s spiritual experiences through the health and physical education learning area in Australian schools. Journal of Religion and Health, 54 (1). https://doi.org/10.1007/s10943-013-9802-2.

Mountain, V. (2011). 儿童神学与儿童灵性之间的四个联系。国际儿童灵性杂志,16（3）,261-269。

昆士兰学校课程委员会。(1999a)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班,昆士兰州:昆士兰教育出版服务部。

昆士兰学校课程委员会。(1999b)。1至10年级健康与体育教育资源手册。布里斯班,昆士兰州:昆士兰州教育出版服务部。

Robbins, G.、Powers, D. 和 Burgess, S. (2011)。健康的生活方式（第 9 版）。
纽约:麦格劳-希尔出版社。