Machine Translated by Google

编号:128

倾听小学的声音:澳大利亚健康与体育教育（HPE）

蒂莫西·林奇博士

教育学博士（EdD）

高级讲师（健康与体育教育）
教育学院
莫纳什大学

介绍

本研究项目调查了公立小学校长对健康与体育教育的看法。研究表明,儿童学习和提升运动技能以及接触积极的健康与体育教育的最佳时期是学前班和小学低年级。本项目调查了澳大利亚维多利亚州校长们的看法。

本研究数据是通过事后设计的调查问卷收集的,问卷由来自维多利亚州不同类型小学的 138 位公立小学校长填写。接受调查的校长代表了维多利亚州七个地区的学校,以及不同规模的学校（表 1）。

表1 受访学校校长所代表的维多利亚州地区

维多利亚地区	学校入学人数				
	小型学校（少于100人）	中等（100-300）	大型（300 – 600）	非常大（超过600）	全部的
西方	7	4	0	0	11
内西区	0	8	3	1	12
中北部	6	3	0	1	10
内北区	3	3	2	0	8
墨尔本	1	25	33	6	65
内东区	4	7	2	0	13
东方	6	11	2	0	19
全部的	27	61	42	8	138

背景

维多利亚州的公立学校尤其值得关注,因为维多利亚州政府关于学校中 HPE 专业教师研究生要求的官方政策不支持上次国家课程改革（1994 年)所采用的社会文化视角。

Machine Translated by Google

澳大利亚课程评估与报告局（ACARA)和联邦政府支持当前以教育学为基础的全国性课程改革,该改革涉及……
新设计的国家课程。然而,现行健康与体育课程的实施（包括政府政策)一直缺乏一致性,这可能再次成为阻碍。

当前国家改革的目的是在澳大利亚这个幅员辽阔、学校环境各异的国家推行社会公正的课程。澳大利亚学术教育评论员、悉尼大学教授尤因指出：“国家课程最重要的驱动力应该是公平和社会正义,以及提高最弱势和最孤立学生的学习成果”（2010,第127页）。

根据克利夫、赖特和克拉克（2009,第166页)的说法,在上次“事实上的”（1994年)改革中,体育与健康教育（HPE)关键学习领域所采用的社会文化视角,“作为一种复杂的反话语,受到澳大利亚、英国和新西兰批判教育学家和批判教育学的影响”。他们清晰地阐述了这如何改变了体育与健康教育的教与学：

> 作为一种解读健康、体育和体育教育（HPE)内容和问题的视角,它对HPE教师的工作以及职前教师教育项目如何培养这些教师都具有重要意义;首先,因为它的社会学和文化研究基础与HPE主要以医学、生物物理学和心理学为基础的传统做法截然不同;其次,因为它关注社会和文化因素对健康的影响,这与几乎完全将健康责任归咎于个人及其决定的观点截然相反。（2009,第165页）

虽然社会文化视角在全国范围内得到采纳,但各州和地区在实施健康、体育和健康教育（HPE)课程时,这一视角的渗透深度却存在显著差异。例如,新南威尔士州教师协会（NSWIT)2010年7月发布的《新南威尔士州中小学健康、体育和健康教育学科内容要求（节选）》政策文件指出,小学教师和中学教师在这一关键学习领域的最低要求包括体育、健康和个人发展（权重相同)的学术学习,并以文化和社会学视角为基础。此外,该关键学习领域被命名为“个人发展、健康和体育教育”（PDHPE）。

表2 新南威尔士州教师协会 HPE 中学教师要求

学科领域 7-12年级	第一教学科目的相关学术研究领域	第二教学科目的相关学术研究领域
个人发展、健康 和体育教育	主修（三年学位课程,至少修满4个2级或以上学分)个人发展和/或健康研究（具有社会文化视角)和/或体育教育 和	至少两年（四个学分)的个人发展和/或健康研究（具有社会文化视角)和/或体育教育专业的学位课程学习,其中至少两个学分达到二级或以上水平。 和

Machine Translated by Google

	至少修读三门健康教育课程,内容包括心理健康、性健康、人际关系、毒品教育、儿童保护教育、性别研究和风险行为。 和 至少修读三门体育课程,包括现代体育活动、舞蹈、体操、游戏和运动。职业导向课程、教练证书、体育裁判/裁判员资格认证不被认可为同等学历。	至少修读两门健康教育课程,内容包括心理健康、性健康、人际关系、毒品教育、儿童保护教育、性别研究和冒险行为。 和 至少修读两门体育课程,包括现代体育活动、舞蹈、体操、游戏和运动。 职业导向课程、教练证书、体育和体育活动裁判/裁判员资格认证不被认可为等效资格。

因此,新南威尔士州理工学院 (NSWIT) 的要求倡导 1994 年 HPE 的“事实上的”国家声明和概况的原则,并提倡社会文化视角。然而,维多利亚州的情况并非如此（表 3）,维多利亚州教师学院 (VIT) 的情况则有所不同。

专业领域指南政策（2008年11月6日)规定：

表3 维多利亚州教师协会健康、体育和体育教育专业领域指南

体育（小学教学） 体育教育专业 体育教育专业的主要学习内容应包括人体运动（例如生长发育、运动生理学、技能习得)以及水上运动、游戏、基本运动技能、体能教育、舞蹈、田径、球类运动和体育教育等技能活动领域的学习。 持有有效的急救证书（二级紧急急救证书)以及有效的澳大利亚游泳教练证书 游泳和水上安全证书（或有效的澳大利亚游泳教练员和教师资格证书） 需要持有协会（ASCTA)或澳大利亚游泳教师资格证书。 体育（中学教学） 体育教育专业一年半的学习 一年半的学习应包括以下领域的学习： （a)学科研究:人体运动（例如解剖学、生理学、运动生理学、生物力学、生长与运动发育、技能习得以及体育活动的心理社会因素）、健康与营养 （b)技能:基本运动技能、控球、舞蹈、游戏、体能训练、田径运动 水上运动、体育教育 持有有效的急救证书（二级紧急急救证书)以及有效的澳大利亚游泳教练证书 游泳和水上安全证书（或有效的澳大利亚游泳教练员和教师资格证书） 需要持有协会（ASCTA)或澳大利亚游泳教师资格证书。

Machine Translated by Google

这项政策缺乏社会文化视角,表明其并未偏离以医学、生物物理和心理学为主的体育教育基础。此外,其核心学习领域名为“体育教育”,Dinan-Thompson (2006) 指出,该名称与1994年国家声明和概况中提及的核心学习领域名称相同。该政策完全没有体现社会文化健康或个人发展。

再次引发人们对上次“事实上的”国家课程改革所带来的课程变革程度的质疑。

通过健康、体育和体育课程材料以及社会文化方法促进教育中的社会正义和公平,似乎已经为其他课程的关键学习领域树立了榜样。这一点在国家课程中以及2008年12月《墨尔本澳大利亚青年教育目标宣言》中明确确立的目标中都有所体现:

目标 1:澳大利亚教育促进公平与卓越
目标 2:所有澳大利亚青年都成为:
成功的学习者

自信且富有创造力的人

-积极参与且知情的公民(MCEETYA,2008)

这些目标推动了国家课程框架的制定,它们支持教育中的社会批判教学法,并以社会文化视角为基础。

研究意义
维多利亚州教育和幼儿发展部 (DEECD) 的主要职责决定了该部门在其从出生到成年的学习和发展议程中力求实现的成果。针对 0 至 8 岁儿童的首要成果是:

· 儿童拥有最佳的人生开端,才能实现最佳的健康、发展和幸福 (http://www.education.vic.gov.au/about/department/Pages/default.aspx)

这一成果属于健康与体育教育学习的范畴,并与之直接相关。
区域:

在健康与体育教育中,学生将获得知识、理解和技能,以帮助他们增强韧性,培养强大的自我意识,建立和维持令人满意的关系,在健康和体育活动参与方面做出有益健康的决定,并发展健康素养能力,从而提高自身和他人的健康和福祉。(澳大利亚课程、评估和报告局,2012 年,第 2 页)。

在澳大利亚,健康与体育教育(HPE)作为一门学习领域,已纳入当前国家课程改革的第三阶段。本研究调查了校长们对HPE教师的看法,特别是对大学小学教师职前培训课程的看法。研究询问了校长们对HPE课程结构改革的意见,该改革首次在澳大利亚历史上涉及小学教师职前培训。

Machine Translated by Google

甚至有机会在大学课程中专攻适合学生发展阶段的健康与体育教育。

校长们的经验和见解至关重要。“我们深知,学校领导力必须是改革工作的核心。在我们这种权力分散的教育体系中,校长拥有高度自主权,他们才是提升教学质量的关键所在。”(DEECD,2012,第3页)。此外,鉴于人们越来越关注大学如何更好地培养教师适应学校环境,开设此类课程可谓正当其时(DEECD,2012)。McKenzie、Rowley、Weldon和Murphy(2011)进行的一项调查发现,只有不到30%的校长认为大学毕业生掌握了有效教学所需的关键技能。因此,重视校长的意见至关重要。

文献综述

澳大利亚课程评估与报告局 (ACARA) 的健康与体育教育 (HPE) 指导原则草案强调为儿童提供高质量的体育体验,并指出从入学之初就提供这些体验至关重要。该指导原则草案着重强调高质量健康与体育教育的一个特定方面,即“符合儿童发展阶段”。健康与体育教育的优先事项是:

> 为学生提供持续的、符合其发展阶段的机会,让他们练习和运用必要的知识、理解和技能,以维护和提升自身及他人的健康和福祉。(ACARA,2012 年,第 4 页)。

20世纪80年代末至90年代初,澳大利亚学校的体育与健康教育(HPE)课程被认为处于危机之中(Tinning、Kirk、Evans和Glover,1994;Dinan-Thompson,2009)。课程研究表明,这种“危机”在国际层面也普遍存在(Dinan-Thompson,2009,第4页)。体育与健康教育会议和期刊上关于危机的“内部”讨论促使澳大利亚参议院(澳大利亚联邦政府,1992)对澳大利亚教育系统中体育与健康教育的现状展开调查。参议院环境、娱乐和艺术常设委员会(澳大利亚联邦政府,1992)的报告证实了这些关于危机的“内部”讨论(Dinan-Thompson,2009)。研究结果表明,尽管人们普遍支持体育教育,但澳大利亚学校提供高质量体育教育的机会实际上却在减少。问题主要出在资源和时间分配上,导致儿童的技能水平和体能急剧下降(Tinning、Kirk、Evans 和 Glo-ver,1994)。另一个主要问题是“没有聘用合格的体育教师来教授所有儿童体育和学校运动”(澳大利亚联邦政府,1992,第 xiv 页)。此外,小学教师毕业生也没有被要求获得体育或运动教育方面的资格认证或接受正规培训作为就业条件(Moore,1994)。Webster(2001,第 1 页)建议“小学教师职前教育应包含与教学大纲内容直接相关的必修单元,并为教师提供更多专攻体育课程的机会”。

根据ACHPER(2011)的说法,这些问题至今仍然存在。“一些学校,特别是小学,确实难以提供高质量的体育课和运动课程。”此外,一些大学毕业生至今仍在完成教师资格认证时,并未学习任何健康与体育教育课程,却负责在课堂上教授这门学科。

Machine Translated by Google

学校。在澳大利亚,小学健康与体育教育专科教师的聘用并不普遍。据迪南-汤普森（Dinan-Thompson,2009,第48页)所述,人们常常质疑“谁在教健康与体育教育,以及谁被认为有资格在学校教健康与体育教育”。因此,20年前参议院调查提出的建议似乎并未得到落实。

澳大利亚儿童与青少年研究联盟 (ARACY) 最近（2013 年 3 月)发布了一项名为《澳大利亚年轻人的福祉》的研究,该研究涉及 3700 多人。
这项研究表明,澳大利亚儿童和青少年的表现并不尽如人意。
在经合组织成员国中,澳大利亚在约四分之一的指标（46项指标中的12项)中排名前三分之一。而澳大利亚排名后三分之一的令人担忧的领域包括“失业家庭、婴儿死亡率、糖尿病和哮喘发病率、青少年教育、3-5岁儿童学前教育以及二氧化碳排放量”（ARACY,2013,第4页）。尽管澳大利亚一直强调儿童福祉和社会公平,但这份报告表明,与2008年的上一份报告相比,大多数领域的状况并未得到改善。报告摘要指出：

> 如果我们想要改变　想要进步　我们就需要衡量并报告我们认为对澳大利亚社会成功至关重要的事项。很少有人会否认,其中最重要的事项之一是我们可以影响的环境,以帮助父母和其他人确保我们的孩子有机会健康成长并良好发展。（ARACY,2013,第26页）

小学在儿童健康和福祉方面发挥着关键作用,这一点毋庸置疑。因此,健康与体育教师（无论是专职教师还是全科教师)都需要能够提供高质量的健康与体育课程,涵盖所有方面,包括体育活动、健康和个人/社会发展。这要求教师了解并掌握健康与体育教育中各种教学方法,并能够根据具体的学习体验选择最合适的教学方法（Tinning,1999）。

这通常意味着在健康、体育和体育教育（HPE)中选择批判性的、社会公正的教学法,而不是传统的以实践为主导的科学和以表现为基础的教学法。批判性的、社会公正的教学法需要教师接受这方面的培训和教育（Tinning,2004）。

在英国,专门针对3-11岁儿童的体育课程由具备体育专长的合格全科教师授课。而在澳大利亚,有时会开设一些准健康与体育教育（HPE)课程,让职前小学教师有机会选修一些与行业或中学体育教育相关的普通体育课程。虽然这些课程为体育爱好者提供了学习感兴趣领域的机会,也为小学健康与体育教育专家培养了理想的候选人,但遗憾的是,它们缺乏草案文件强调的“符合儿童发展规律”这一关键要素。因此,目前在小学任教的健康与体育教育专家往往并非合格的小学全科教师（他们通常接受的是中学培训）,可能没有机会专门针对小学儿童的教学方法进行学习,或者他们本身就是没有健康与体育教育专长的全科教师。

摘要报告

这项研究得出了两个主要结论：

Machine Translated by Google

1. 维多利亚州不同规模和地点的公立小学的校长们强烈希望学校能配备专业的体育教师。

2. 维多利亚州公立小学的校长们希望聘请对小学适龄儿童感兴趣并愿意从事体育教育（HPE)工作的专科教师。此外,他们也希望聘请有能力、有意愿且有资格担任普通班教师的体育教育专科教师。

· 88.2% 的受访校长（138 人中的 120 人)更喜欢在学校配备 HPE 专业教师。

许多小型学校（学生人数少于 100 人)的校长表示,由于学校位于农村、偏远地区,因此不可能或经济上不可行聘请 HPE 专家。

因此,小型学校的校长中,回答“否”的比例要高得多。

许多评论支持在小学设立体育与健康教育（HPE)专员,认为其通过专业知识、学科素养、对学习领域的重视、技能培养、激励、社区关系、体育协调以及确保课程符合儿童发展规律和连贯性等方式来保证教学质量。此外,还有人提到一些班主任无法兼任体育与健康教育课程,而设立该专员可以为他们提供课余时间。

82.6%的校长认为,开设一门能够使教师同时具备通才课堂教师和体育健康教育（HPE)专家资格的课程将会或很可能具有价值。

不	2	(1.4%)
或许	22	(15.9%)
大概	30	(21.7%)
是的	84	(60.9%)

· 62.3% 的校长相信一份写着“小学学士”的证书/证明。
教育（健康与体育教育）”是否能帮助他们或可能帮助他们招聘员工?

不	13	(9.4%)
或许	39	(28.3%)
大概	37	(26.8%)
是的	49	(35.5%)

· 共有102所学校（占73.9%)由一名体育健康教育专科教师负责。
学习领域实施的部分或全部内容

其中包括:

体育教师	52	(37.7%)
课堂及体育教育专家	42	(30.4%)
教室及HPE专家和外包人员	5	(3.6%)

Machine Translated by Google

担任 HPE 角色的通才课堂	2	(1.4%)
体育教师（外包）	1	(0.7%)

· 62 位校长（59.0%)表示他们的 HPE 专业教师是合格的专家,43 位校长（41.0%)表示他们的 HPE 专业教师没有特定资格,33 位校长没有回答这个问题。

· 在聘用员工时,98 位校长（72.1%)表示他们会查看潜在员工的大学学位证书/毕业证书,而 38 位校长（27.9%)表示他们不会查看。

· 在聘用员工时,74 位校长（占 53.6%)表示他们不会仔细阅读大学招生简章。成绩单。

当需要成绩单来证明已成功完成当前课程体系下的健康与体育教育单元时,这就造成了问题。

校长们对优秀体育教师的关键素质发表了评论。以下是排名前六的回复。是:

1. 具备健康、体育和体育课程知识及相应的教学方法;2. 具备规划/评估能力和灵活性（有条理）。	54（提及） 49 35
3. 对孩子的兴趣/热情/激情	32
4. 建立融洽关系/沟通和管理能力 5. 满足所有学习需求（同理心和支持）	20
6. 激发学生兴趣,增添乐趣	12

· 121 所学校未提供 HPE 外包的详细信息 (87.7%)

外包的 HPE 项目包括体操、游泳、体育组织、Bluearth 项目、课后社区活动 (AASC)、网球和舞蹈。

校长们对学校儿童高质量健康、体育和健康教育的看法

在学生人数少于100人的小型学校中,许多校长表示,健康、体育和健康教育（HPE)是一个极其重要的学习领域,但却被低估了。他们认为可以通过资金投入和教师专业发展（PD)来做得更多,一些校长还表示,他们在这一学习领域处于劣势。校长们建议,聘请既是优秀课堂教师又是HPE专科教师的老师将大有裨益。HPE专科教师能够帮助学校实施一套系统且循序渐进的课程,而体育教育（体育活动)正是部分教师在教学中遇到的难题。这些学校大多位于农村、偏远地区或边远地区。

中型学校（100-300名学生)的校长们认为,所有学校都应该配备一位体育与健康教育（HPE)专家,该专家应具备正确的教学法知识,以最大限度地提高学生的参与度,优化学习乐趣,并确保课程内容符合学生的发展阶段。重要的是,课程要具有包容性,能够满足不同的兴趣和需求。此外,教师还应具备在小学课堂任教的资格和能力,并对儿童发展阶段有深刻的理解。

Machine Translated by Google

一位校长强调：“我们需要具备课堂教学技能和教育理念的人，而不仅仅是体育健将！”他们指出，规模较小的学校很难聘请体育教师，资金再次成为问题。体育作为一门学科，虽然被认为很重要，但往往缺乏足够的重视。

规模较大的学校（300-600名学生）和规模非常大的学校（超过600名学生）的校长们强调，配备具备适龄发展和包容性教学法的体育与健康教育（HPE）专家至关重要。他们强调所有学校都需要配备体育与健康教育专家，并指出将高质量的体育与健康教育融入儿童早期经历的重要性。此外，他们还肯定了体育与健康教育专家作为优秀小学课堂教师的资质和能力。

建议

建议为职前小学教师提供专攻健康与体育教育（HPE）的机会，使其课程内容能够充分考虑小学阶段儿童的发展特点，并融入社会文化/包容性视角。调查显示，绝大多数校长支持为职前教师提供成为普通课堂教师并专攻健康与体育教育的机会。此类课程能够帮助那些希望专门教授小学年龄段儿童且对健康与体育教育充满热情的教师，掌握符合儿童发展阶段的教学方法和整体健康理念。此外，政府若能更新健康与体育教育专业毕业生教师资格要求政策，将有助于维多利亚州幼儿及儿童发展部（DEECD）实现其目标，即“让儿童拥有最佳的人生开端，从而获得最佳的健康、发展和福祉”。

此外，这将使维多利亚州乡村、偏远地区和边远地区的学校也能拥有体育与健康教育（HPE）专科教师，从而享有与都市学校相同的机会，而目前情况并非如此。这与《墨尔本青年教育目标宣言》（MCEETYA，2008）和《贡斯基报告》（ABC，2012）的建议直接相关。令人担忧的是，维多利亚州公立小学中有许多不具备专科教师资格的体育与健康教育教师，而且许多校长也不核查教师是否成功完成体育与健康教育单元的学习。然而，这种情况可以理解，因为澳大利亚目前没有专门的小学体育与健康教育专科课程。第二项建议是，设立小学教育（健康与体育）学士学位课程并颁发教师资格证书将有助于改善这种情况。

参考列表

澳大利亚广播公司。(2012年8月27日)。为什么需要审查学校拨款？ ABC新闻。检索自http://www.abc.net.au/news/2012-08-27/whats-in-the-gonski-report/4219508

澳大利亚健康、体育和娱乐委员会（ACHPER）。（2011）。

澳大利亚儿童、体育和娱乐教育协会 (ACHPER) 支持澳式橄榄球联盟 (AFL) 关于加强小学体育教育的声明。摘自http://www.achper.org.au/__files/f/27583/ACHPER%20Media%20Release%2027%2005%2011.pdf

Machine Translated by Google

澳大利亚课程、评估和报告局。(2012)。澳大利亚课程草案:健康与体育教育。检索自http://www.acara.edu.au/hpe.html

澳大利亚儿童与青少年研究联盟。(2013)。成绩单 澳大利亚青少年的福祉。检索自http://www.aracy.org.au/documents/item/104

Cliff, K.、Wright, J. 和 Clarke, D. (2009)。“社会文化视角”在健康与体育教育中意味着什么?载于 M. DinanThompson (编),《健康与体育教育:澳大利亚和新西兰的课程问题》 (第 165-182 页)。南墨尔本:牛津大学出版社澳大利亚和新西兰分社。

澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉:参议院印刷局。

教育与幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业新方向讨论文件。东墨尔本:维多利亚州政府。

Dinan-Thompson, M. (2006). 为什么是kla?为什么是现在?载于R. Tinning、L. McCuaig和L. Hunter (编), 《澳大利亚学校健康与体育教育》。弗伦奇斯福里斯特:澳大利亚培生教育出版社,25-39。

Dinan-Thompson, M. (2009)健康与体育教育:澳大利亚和新西兰的课程问题(南墨尔本:牛津大学出版社澳大利亚和新西兰)。

Ewing, R. (2010).课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。

McKenzie, P.、Rowley, G.、Weldon, P. 和 Murphy, M. (2011)。澳大利亚学校教职工情况。检索自2010 年;主要调查。http ://www.deewr.gov.au/Schooling/Documents/SiASMainReport.pdf 报告 在 这

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。(2008) 《墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言》。检索自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf

Moore, D.(1994 年秋季)。学校体育和体育教育面临的挑战。ACHPER 健康生活方式杂志, 41(1/143),23-28。

新南威尔士州教师协会。(2010)。新南威尔士州小学或中学教学学科内容要求(节选版)2010 年 7 月。检索自: http://www.nswteachers.nsw.edu.au/Teaching-in-NSW/Subject-Content-Requirements-abridged/。

Tinning, R. (1999).体育教育学 保琳的故事。吉朗,维多利亚州:迪肯大学出版社。

Tinning, R. (2004). 重新思考体育教师的培养:对知识、身份和思维方式的反思。亚太教师教育杂志, 32(3),241-253。

Tinning, R., Kirk, D., Evans, J., & Glover, S. (1994). 学校体育教育:一场危机含义。教育变革, 1(2),13-15。

维多利亚州教师协会。(2008)。维多利亚州教师协会专业领域指南。检索自http://www.vit.vic.edu.au/finditfast/Teacher-education-programs/Pages/Assessmentofqualifications.aspx。

Webster, PJ (2001)。教师对K-6年级个人发展、健康和体育教育关键学习领域中体育教育的看法。学位论文:伍伦贡大学。摘要于2004年6月28日从Informit数据库检索。