Machine Translated by Google

全球社区伙伴关系研究

摘要:本章研究了英国一项成功的教师教育项目,该项目被英格兰教育、儿童服务和技能标准办公室评为“杰出”项目。此外,该项目的成功也得益于与附近学校建立的合作关系。当时,澳大利亚尚未开设此类课程。本研究深入分析了一项成功的小学教师教育项目/课程,展示了良好实践,并为澳大利亚吉普斯兰地区职前小学教师的培养提供了可能的改进方向。

本研究调查了英国一项成功的教师教育项目,该项目被英国教育标准局（Ofsted)评为“杰出”。此外,与附近学校建立的合作关系也为该项目的成功做出了显著贡献。教育学士（荣誉)小学（体育)课程旨在培养具备体育专长的全科小学教师。当时,澳大利亚并未开设此类课程;然而,国家课程改革重新激发了人们对儿童身心健康（尤其是早期教育阶段)的关注,并由此催生了相应的课程设计。本研究采用案例研究方法,进行定性解释性研究。

© 编辑（如有)和作者 2016 T. Lynch,《健康、福祉和体育教育的未来》, DOI 10.1007/978-3-319-31667-3_5

Machine Translated by Google

本研究采用了半结构式访谈、反思日志、观察和文件分析等方法，参与者包括所有课程讲师。研究结果为一项成功的初级教师教育项目/课程提供了宝贵的见解，展示了良好实践，并为澳大利亚吉普斯兰地区职前小学教师的培养提出了可能的改进方案。

介绍

有人认为，儿童健康和福祉的关键学习领域是：
健康、体育和体育教育（HPE）是澳大利亚近期国家课程改革的优先事项：

> 为学生提供持续的、符合其发展阶段的机会，使其能够练习和运用必要的知识、理解和技能，以维护和提升自身及他人的健康和福祉。（ACARA 2012，第4页）

从小学早期开始实施健康、体育和健康教育（HPE）可以提高终身身心健康和福祉的可能性。各国政府高度重视这一问题，因为他们需要考虑公民健康相关的成本、运动不足疾病的影响，以及体育活动与最佳健康和生活质量之间的密切联系（Corbin et al. 2011; Robbins et al. 2011; Mackenroth 2004; Howard 2004）。

体育与健康教育（HPE）学习领域的目的是“提供体验式学习，课程内容应具有相关性、吸引力、现代性、体育活动性、趣味性和适龄性”（ACARA 2012，第2页）。然而，体育与健康教育领域一直以来都存在一些障碍，阻碍了澳大利亚所有小学高质量教学的开展，Sloan指出，这种情况在国际学校中也存在（2010）。

20年前，在健康与体育教育（HPE）会议和期刊上，关于危机的“内部”讨论促成了澳大利亚参议院（澳大利亚联邦政府，1992年）对澳大利亚教育体系中HPE现状的调查。这种“危机”在国际层面也同样存在（Dinan-Thompson，2009）。参议院环境、娱乐和艺术常设委员会（澳大利亚联邦政府，1992年）的报告证实了此前关于危机的“内部”讨论（Dinan-Thompson，2009）。参议院调查发现，尽管人们一致支持这一学习领域，但澳大利亚学校高质量HPE的机会实际上却在减少。问题主要出在资源和分配给这一关键学习领域的时间上。

Machine Translated by Google

儿童技能水平和体能急剧下降（Tinning 等， 1994）。另一个主要问题是“合格的体育教师没有被聘用来教授所有儿童体育和学校运动”（澳大利亚联邦政府， 1992，第 xiv 页）。此外，小学教师毕业生也没有被要求获得体育或运动教育方面的认证或接受正规培训作为就业条件（Moore， 1994）。Webster （ 2001，第 1 页）建议“小学教师职前教育应包括与教学大纲内容直接相关的必修单元，并为教师提供更多机会专攻体育课程。”

这些问题至今仍然存在（ACHPER 2011） ，澳大利亚一些四年制教师教育课程的结构使得小学新教师在未完成任何健康、体育和体育（HPE）单元的情况下毕业，却要负责班级HPE学习领域的教学工作。此外，澳大利亚各地的小学HPE专科教师的聘用也十分零散。Dinan-Thompson（ 2009，第48页）指出，人们常常质疑“谁在教HPE，以及谁被认为有资格在学校教HPE”。

林奇（Lynch， 2007）进行的一项澳大利亚研究得出结论：“政府的最佳利益在于支持所有小学配备合格且充满热情的体育教育（HPE）专科教师（第22页）。” 数据表明，体育教育中缺乏高质量的教学会导致学生缺乏兴趣，并且与教师缺乏对如何切实落实澳大利亚体育教育课程中社会公平理念的理解直接相关。“提高学校体育教育质量是促进青少年体育活动的最佳干预方法（澳大利亚体育教育与研究协会西澳分会， 1999年，第9页）。” 因此，拥有具备如何提供高质量体育教育体验的知识和理解的小学体育教育专科教师和普通小学教师，将直接影响当今儿童一生的身心健康和体育活动参与度。

这项研究创新性地填补了现有研究的空白，即儿童学习和提升运动技能、接触积极的健康、体育和健康教育（HPE）体验以及积极参与体育活动的最佳时期是在学前班和小学低年级（Branta et al. 1984; Commonwealth of Australia 1992; Espenschade and Eckert 1980; Lynch 2005; 2008, 2013a, b, 2014, 2015a, b, c, d; Mackenroth 2004; Raitakari et al. 1994）。此外，HPE专家是小学HPE的首选提供者（Faulkner et al. 2008; Lynch 2007, 2013c, 2015b; Morgan 2008）。然而，矛盾的是，小学教师教育

Machine Translated by Google

在澳大利亚,专门从事 HPE 的职业课程即使不是完全不存在,也十分罕见。(Lynch 2015e)

因此,在小学工作的HPE专业教师通常不是合格的普通小学教师(通常是中学HPE培训的),可能没有机会专门针对小学儿童的教学方法进行发展,或者他们是没有HPE专业的普通课堂教师。(Lynch 2013b)。

研究目的

尽管已有诸多研究发现学校在健康、体育和健康教育(HPE)的实施方面存在问题,并建议由合格的HPE教师教授HPE,但本研究是首次旨在调查哪种类型的教师最合格

小学体育教师的职业准备工作涉及诸多方面。因此,本研究旨在调查大学课程专项教学的实施情况。

旨在(从结构上)解决 20 年前澳大利亚参议院调查中发现的主要问题;专门为培养具有体育专长的全科小学课堂教师而设计的课程。

指导这项研究开展的总体研究问题是:如何才能最好地为小学体育教师做好准备?

补充研究问题包括:

1. 教育学士(荣誉)小学(体育)学位的目的是什么?
   课程?
2. 该课程在实践中是如何运作的?已确定的合作关系是如何维持的?
3. 有什么证据表明该课程是成功的?
4. 是否存在任何障碍?如果存在,如何克服这些障碍?

由研究问题引出的分析性问题提供了一个
更关键的数据生成:

5. 该课程体现了哪些混合空间特征?

研究设计

鉴于构建意义的重要性,这项定性解释性研究最为恰当,因为这些意义的构建源于对共同经验和视角的诠释。“社会现实是……”

Machine Translated by Google

由参与者在其社会环境中构建（Glesne 1999,第 5 页）。”参与者分享他们的经验和观点,而这些经验和观点永远不会是错误的。

从解释主义理论视角出发,运用符号互动论的视角,探讨小学职前教师体育教学的准备情况。符号互动论作为一种视角，“关注人,并试图理解人类行为”（Charon 1998,第12页）。符号互动论的关键假设是:“人们在社会互动中传递和接收符号信息;人们构建对彼此和社会环境的认知;人们的行动很大程度上取决于他们的认知;人们对自己和他人的看法基于他们的互动”。

（Neuman 2000,第 60 页）。在访谈、观察和文件分析过程中运用了符号互动论的视角。

研究方法

教育领域的案例研究旨在“识别和解释实践中的具体问题和难题”。

（Merriam 1998,第38页）。教师教育（ITE)项目被确定为一个值得研究的示范项目/课程,该项目与当地学校建立了牢固的合作关系,并随后被英国教育标准局（Ofsted)评为2010-2011学年的“优秀”。虽然澳大利亚的一些课程为职前小学教师提供了选择若干体育单元的机会,但没有一个课程可以被认定为专门的小学体育专业资格认证课程。在“定性研究中,研究者通常是数据收集和分析的主要工具”（Merriam 1998,第7页）,并注意到计划与实际发生情况之间的差异（Anderson 1990）。

数据生成策略

在本解释性案例研究中,仅有一名研究者担任数据收集和分析工作。为确保在选定的理论框架内获得精确的细节,研究采用了半结构式访谈、反思日志、观察和文献分析等方法（表5.1）。参与者为课程讲师,研究问题指导了本研究的开展并生成了数据。

Machine Translated by Google

表5.1选择具体研究方法的研究框架

认识论	建构主义
理论视角	解释主义 符号互动论
研究方法	案例研究
数据生成方法	访谈:半结构式 反思日记 观察 文件分析

参与者和环境

研究人员通过电子邮件和电话与案例研究对象取得联系,安排实地考察和后续数据收集。考察历时约一个月,在英国学年第二学期伊始（2012年1月）,紧随其后的是英国教育标准局（Ofsted)2010/2011年度“优秀”评级之后。此外,研究人员于2014年1月再次进行了后续研究。研究人员观察了面向潜在学生的开放日活动,其中包括项目经理提供的课程相关信息;对潜在学生的面试;与课程讲师一起工作并旁听课程;咨询了参与教育学士（荣誉）课程的大学讲师。

我们对小学体育课程的学生进行了半结构式访谈,访谈内容被录音并转录成文字。我们还与教师教育学院的课程负责人和国际协调员举行了会议和讨论。为此,我们获得了体育团队负责人和教育项目负责人的许可,以便收集数据。此外,我们还走访了当地的合作小学,进行半天的观察。

数据分析

本案例研究采用惠灵顿（Wellington， 2000)简化的“定性数据分析的持续比较法”进行分析,并对其进行了描述。该方法涉及一个迭代过程,包括“沉浸;反思,抽身而出;分析　分解和拆解、选择和筛选、分类和归类;综合和重组;与其他工作联系起来并定位;再次反思（是否需要返回获取更多数据？）;呈现、传播、分享”（Wellington， 2000,第141页）。

Machine Translated by Google

表 5.2访谈记录编码

访谈记录	编码
简而言之,这门课程包含哪些内容?您会如何简要描述它的内容?	课程目的 课程结构
P 你接受过小学教师培训,但你需要对体育教育充满热情和兴趣。	– 课程模块 专业学习
这四年是一段涵盖各种不同领域的旅程,除了贯穿四年的九门专业课程模块外,还有职业学习模块,例如课堂管理、差异化教学、教学风格等等。此外,还有基础课程模块,例如历史、音乐、宗教教育等所有基础科目。	– 基础科目和核心模块 专业科目模块 – 教学实习
目前的核心模块包括英语、数学、科学和信息通信技术（ICT）。课程设置大致分为四部分:四分之一是专业科目模块,四分之一是职业学习,四分之一是其他科目,四分之一是教学实习。他们的教学实习时间相当长。	

为了回答研究问题,我们构建了意义单元,并对其进行编码,然后与其他类似的单元进行分类。表5.2展示了一份编码后的半结构式访谈记录副本。分析过程构成了一条完整的审计追踪,并在图5.1 中以图表形式呈现。

验证和伦理问题

本研究已获得莫纳什大学人类研究伦理委员会 (MUHREC) 的伦理许可,这意味着该研究已获得英国大学的许可,可以招募参与者并开展研究。研究过程中,所有参与者均使用化名,以确保其隐私得到保护,从而保证了研究的保密性和匿名性。

研究者有意识地努力做到在数据生成、数据解释、理论构建和数据呈现方面做到公平公正。对于应用领域的专业人士,例如教育领域的专业人士而言,能够信任研究结果尤为重要,“因为在这些领域,实践者会介入人们的生活”（Merriam 1998,第198页）。

Machine Translated by Google

分析过程

研究问题三:有什么证据表明该课程是成功的?

第一阶段 数据生成、显示和反映。

参与者	数据生成策略
小学体育教育专业讲师	半结构式访谈 课程观察 文档分析 反思日志
小学教育学士学生	课程观察 文档分析 反思日志

第二阶段 数据编码与提炼。从收集的数据中提取主题。

- 历史课程 与小学建立合作关系
与学校共享设施 - 教授不同年龄段的儿童
– 学生对课程模块的评价 – 国际合作 学生支持网络
- 设备 - 改进行动计划 课程教职工之间的团队合作
- 学生国际体验 学校教师重视合作关系
学生性别比例 来自英国各地的学生 - 最佳儿童联系
课程涵盖学生的巴士费用 - 大量的入学申请
外部审查员报告 - Unistats调查 - 完成调查后的就业前景
-教学实习经历 -向学生提供的评估反馈

第三阶段:关键主题的生成。对第二阶段的数据主题进行分类。

课程目的和必要性 - 合作优势 - 经验丰富且受人尊敬的讲师
- 丰富的教学经验 - 质量保证和反馈 - 深受学生欢迎 - 独特的课程

第四阶段 故事报道及结论

大量证据表明,这门课程取得了成功。英国教育标准局（Ofsted)的检查非常全面,包括观察学生在学校的教学情况,分析教学内容和模块、访谈导师、学生以及集群学校代表。Ofsted 授予该课程“优秀”评级。外部考官的报告指出,该课程独具特色,并建议将其作为最佳实践案例进行推广。全国学生调查（unistats)显示,学生对该课程的质量非常满意。该课程在潜在学生中也广受欢迎。这些成功案例表明,这是一门被大学生认为有意义的课程。也就是说,它符合澳大利亚健康、体育和体育教育（HPE)学习领域的宗旨,即“提供体验式学习,课程内容应具有相关性、吸引力、时代性、积极性、趣味性和发展适宜性”（ACARA,2012,第2页）。

图 5.1课程成功数据分析描述

由于研究者既是作者又是研究工具（Patton 1990）,因此有意识地避免偏见,如果发现偏见,则尽量减少偏见。

成员核查包括征求线人对调查结果可信度的意见,这些意见被用来确认调查结果的合理性和可信度。

Machine Translated by Google

解释。主题和结论在其他数据生成方法中得到验证,例如,在观察过程中发现的一项发现会在访谈中得到进一步探讨,从而提高了研究的质量。这解决了过程公开披露的问题,并使主题具有一致性和真实性(Anfara 等人)。

2002)。该研究的可信度是通过采用三角测量法实现的,三角测量法是利用多种感知来澄清意义的过程(Stake 1994)。
这是通过对所有体育讲师的采访、课堂观察以及各种形式的学生反馈来支撑文件分析得出的结论。

发现

1.小学(体育)教育学士(荣誉)学位课程的目的是什么?

根据正式文件所述,该课程的目的是提供一条获得合格教师资格的独特途径,使学生有资格并在英格兰各地的小学任教:

> 本课程旨在培养学生在该课程领域的自信心、理解力和专业技能,并为学生成为体育专科教师做好准备;体育教师在当今小学教育中扮演着重要且举足轻重的角色。(小学教育本科课程信息手册,2011年)

体育讲师在采访中强调了这一点。讲师兼团队负责人托尼(化名)在回忆自己年轻时选择学习这门课程的原因时说道:“我知道我想教所有科目,但尤其想专注于体育。这也是我们鼓励学生认识到的,他们不会成为普通的体育老师,而是专攻体育教育的小学老师。”另一位讲师劳拉(化名)分享道,学生们将“接受小学课堂教师的培训。所以,他们的主要工作是在小学任教。他们可以教授英语、数学、科学等所有科目,以及艺术和音乐等基础科目。但体育将是一门重要的专业课程,在四年的学习中,他们将有大约290小时的体育课时。”托尼表示,该课程的毕业生“有资格在小学教授体育,特别是针对5至11岁的儿童”。此外,在某些

Machine Translated by Google

虽然主要集中在私营部门,但毕业生们发现自己“在第二阶段（六年级)之后教年龄较大的学生”。

正如托尼所说,这门四年制课程并不常见：“我们认为我们的课程独一无二,因为我们的教育学士学位课程包含九个体育模块,相当于290个课时。所以,我们的专业毕业生真正成为了体育专家,能够胜任学校体育教学工作。”劳拉解释说：“在英格兰,其他一些项目也声称是体育专业,但仔细分析后发现,它们可能只是多了一个模块,或者比我们多了10个课时,而我们可是有290个课时的体育课。”此外,劳拉还表示,她从未见过其他任何课程的毕业证书上会注明学生的体育专业是：小学体育教育学士学位（BEd Primary (PE)）。

这门课程已经开设多年。正如托尼所说，“我们以前在各地设有不同的校区,大约三四年前,大学决定将其集中起来,所以所有校区都关闭了”。这所师范学院“历史悠久,以培养一流教师而享有盛誉。但是,尽管许多教职工犹豫不决,这门课程还是在大学里继续开设,并且保留了课程的精华”。劳拉补充道,这所学院“成立于二战前后。托尼（我的同事)曾是这所学院的学生。就我在这里工作的时间而言,他们一直把体育作为小学的一个专业方向,而且我感觉这个专业由来已久”。交谈证实,托尼在20世纪90年代初学习过这门课程。托尼也证实，“从一开始就有专门的学习方向。”

2.该课程在实践中是如何运作的?已确定的合作伙伴关系是如何维持的?

该课程结构旨在使学生能够培养个人技能、知识和专业技能,从而为小学生提供有意义、相关且适宜的体育教育（课程网站,2012）。为期四年的小学教育学士学位课程与合作学校共同规划,包含四个方向：

– 学校经验　每年在不同的学校任教 – 小学课程研究　学习如何教授、计划和评估所有小学科目 – 专业科目　深入学习体育 – 教育研究　探索有关教学和学习的问题。

Machine Translated by Google

表 5.3体育课程模块课时

一年级	EPE 121 移动 知识阶段 1： 运动技能发展 10 学分 = 25 教学小时	ESPE 150 体育教学导论（10学分 =25教学小时）	EPE 115 通过学校体育运动进行教学与学习 10 个学分 = 25 个教学小时
二年级	EPE 211 移动 知识阶段 2： 体操 10 个学分 = 25 个教学小时	EPE 215 舞蹈作为一种艺术形式 10 学分 = 25 教学小时	EPE 223 户外体验课程 20 学分 = 50 教学小时
三年级	ESPE 322 体育课评估 20 学分 = 50 教学小时		ESPE 323 特殊教育需求（特殊教育需求)和身体健康教育学 20 学分 = 50 教学小时
四年级	ESPE 304 体育课程领导力 20 学分 = 50 教学小时		

小学课程涵盖了核心科目（英语、数学、科学和信息通信技术)以及基础科目（宗教教育、历史、地理、公民教育、个人、社会、健康和经济教育（PSHE）、科学、体育、音乐、现代外语、设计与技术以及艺术与设计）。课程团队负责人托尼为此提供了支持。

下表（表5.3)展示了课程如何
相当于体育教育专业290小时。

此外，该课程由经验丰富的教师授课。课程网站显示，所有导师都拥有教学背景。课程负责人托尼是该课程的毕业生，并在小学任教多年。劳拉于1974年进入师范学院学习，这是一个为期三年的课程。“我专攻中学体育教育，所以我在贝德福德完成了三年的学习。”

那时这是一所女子学院，也是当时最好的学院之一。”劳拉曾在私立和公立中学任教多年，之后在一所私立小学担任体育老师。在那里，她教“两岁到七岁的孩子，而我当时也在那里……”

Machine Translated by Google

16-17岁。正是在那段时间里,我学到了小学体育教育的一切知识。

Toni和Laura的教学经验被用来作为优秀教学实践的范例。Toni分享道:

我们坚持让孩子们参与到我们的教学模块中,其中一个原因就是我们既可以教孩子们,也可以让准教师们亲眼看到我们是如何教学的。这样一来,学生们不仅能了解学校的教学情况,也能了解校园里的教学情况。

我们与合作学校建立了牢固的关系。托尼解释说:“我认为我们非常独特,因为我们学院九个模块中有八个都与儿童合作。我知道其他学科根本没有与儿童合作的机会,所以我们的体育系学生经常对我们说‘我们真的很幸运,因为我们有很多机会与孩子们一起工作’。”劳拉也分享道:“我认为在所有学科专业中,体育系与儿童的接触最多,我们开设的几乎每个模块都会以某种方式让儿童参与其中。”她补充说:“我认为学生们会说,与儿童的接触是体育课程的优势之一。”一位名叫奥利弗(化名)的四年级学生在接受采访时也证实了让儿童参与的益处。他分享了这门课程最棒的地方:

走进学校,真的很有意义。在大学里待着固然有趣,但真正走进校园,将所学付诸实践,才能让你感受到自己在做事,真正学到东西。能够在短时间内看到自己带来的改变,真的很有成就感。

托尼建议说,“我们步行五分钟就能到三所学校”,这些学校经常参与我们的活动。劳拉进一步解释说,“一些当地学校会带孩子来听我们的课,要么由我和托尼教他们,我们的学生观看;要么由大学生们参与进来,与孩子们结对,组织活动;或者让他们自己设计教学方案来指导孩子们。”

体育课团队由托尼、劳拉和一名技术助理组成,技术助理负责协助设备安装和行政工作。

Machine Translated by Google

安排学校班级参观的时间和日期等任务。
研究人员的观察结果得到了团队负责人托尼的支持,托尼也认为团队成员之间的团队合作是一项优势。
托尼补充道:“如果可以的话,我们希望扩充团队。我们聘请了一位兼职讲师,她下周就要来教我们的舞蹈课了。”体育系的器材相当充足,正如劳拉解释的那样,“我们每年都会在现有基础上进行扩充,这些器材和小学器材室里的差不多。”观察证实,器材充足,足以满足附近学校学生的所有课程需求,涵盖国家课程的各个方面。劳拉将其概括为“六大活动领域:体操、舞蹈、游戏、田径、户外教育和游泳”。

提供的设施包括一个大型大学体育馆(他们偶尔会使用)和一个他们可以随时使用的礼堂,该礼堂是他们的基地。这个礼堂配备了投影仪和座椅,可用于讲座/辅导和实践课,此外还有宽敞的木地板空间和设备储藏室。这里是课堂观摩的场所,学校的孩子们也经常来这里上课。

3.有什么证据表明该课程是成功的?
课程成功的最有力证据是英国教育标准局(Ofsted)授予的“优秀”评级。此次评估包括调查学校实习安排、课程内容及在大学的实施情况,以及对往届学生的访谈。以下摘自对托尼的采访,解释了这一过程:

我们最近一次Ofsted检查是在今年(2011年)三月,报告日期应该是四月。我们提前六周接到通知,他们来了一周,来了五六位检查员。他们考察了所有小学教育项目,不仅仅是体育教育学士(BEd (PE))课程,而是整个BEd课程。他们花时间与我们这些导师面谈,也面谈了我们四个年级的学生,面谈了正在攻读PGCE的研究生,还花时间与我们的合作学校交流。他们走访了我们的一些合作学校,以便更好地了解情况,并与那里的副讲师和老师进行了交谈。他们还观摩了学生在学校的教学,并查看了我们对他们的评分。整个过程相当深入。在体育教育方面,我们有机会与一位Ofsted检查员交谈。我与其中一位会面,向他详细介绍了我们的课程、学生学习的模块、我们收到的学生反馈以及外部考官的报告。

Machine Translated by Google

Toni 澄清了外部考官报告的细节：“我们有一位体育教育外部考官，他每年来两次，查看学生评估和我们的行动计划。”

对以往外部考官报告的文件分析表明，该团队的课程体系连贯性和评分质量一直受到认可。外部考官报告中的评语包括：

> 该项目为专攻体育教育的实习教师提供了非常独特且难得的体验。学科负责人和教学团队的投入显而易见，而且该学科所投入的时间也远超我所知的全国其他许多“专业”项目……事实上，（在我看来）该学科领域完全可以而且应该被誉为最佳实践典范。

另一位外部考官的评论也肯定了与当地学校建立牢固的专业关系的好处：

> 课程模块及其考核方式均设置得当，符合不同学习阶段学生的学习需求。这些模块的一大亮点在于学生与在校学生（包括中小学和大学学生）的互动交流非常频繁。

一项由四年级学生完成的全国性学生调查提供了课程评分，该评分也证明了课程的成功。Unistats 是一个独立的网站，提供英国各地大学课程的各种统计数据。关键信息集 (Key Information Set) 为潜在学生提供类似课程的官方概述。表5.4 提供了四年级学生调查结果的概要：

四年级学生奥利弗力荐攻读小学教育学士学位课程，他说：“这门课程在英国教育标准局（Ofsted）的评级中全部被评为‘优秀’。我认识很多已经完成这门课程的人，他们都获得了很高的评价。”

表 5.4小学（体育教育）荣誉学士学位课程学生调查

总体而言，学生对课程质量感到满意。	94%
学生们一致认为教师们把课程讲得很有趣。	91%
学生们一致认为教职员工善于解释问题。	99%
学生们一致认为他们获得了足够的建议和支持。	87%
完成学业六个月后仍在工作/学习的学生	90%

Machine Translated by Google

工作机会很多,而且他们都是很棒的老师。”托尼评论说:“我们收到了非常积极的反馈,我们平均每年招收 22 名学生,因此任何时候我们都有 90-100 名学生专门学习体育教育。
每个模块结束后,他们都要填写模块评价表,因此,作为年度审查和规划流程的一部分,我们会查看学生的评价。他们的评价总是非常积极。”

小学体育教育荣誉学士学位课程很受欢迎。
托尼说道:“我们确实收到了大量的申请。”劳拉补充道:“我们每年大约收到200份申请,大约80人参加面试,最终录取大约35人,而每年实际入学的人数只有20-25人。”研究人员在面试潜在学生时观察到的情况也证实了申请者众多。

4.是否存在任何障碍?如果存在,如何克服这些障碍?
受访讲师们指出的主要障碍是缺乏户外空间,而通过与附近学校保持良好的关系,这一问题已经得到解决。劳拉表示:“我们这里的主要问题是缺乏户外空间,我们没有正式的户外场地,所以如果想出去打篮球或曲棍球,我们就得去附近的学校或者租用场地。”托尼解释说,场地共享也是互惠的:

其中一所学校的体育馆很小,他们有30个孩子,所以他们不得不把体育课分成三节,每次带10个孩子来上课。因此,当他们来到我们的体育馆时,对他们来说,我们的体育馆空间很大,他们的孩子也能充分利用我们所有的器材和设备,所以这对我们双方来说都是双赢的局面。

研究人员在附近的一所小学待了半天,亲眼目睹了这种设施共享和合作模式。这所公立小学共有362名学生,校长热情接待了研究人员。研究人员参加了每周的学校集会,并旁听了各个班级的体育课。劳拉安排了这次访问和课程,以便研究人员能够观察孩子们的技能和理解能力。

两位讲师都指出,另一个障碍是许多小学对体育课重视程度不够。托尼分享说,学生们经常从学校回来后表示,“他们提到的主要障碍是老师对体育课的态度以及学校对体育课重视程度的不足。”

Machine Translated by Google

托尼举例说,一些大学三年级的学生反映,在学校实习期间,“体育课停了,现在都11月中旬了,因为学校在排练话剧,礼堂都被舞台占满了,他们不知道该怎么办。”劳拉强调说,“很多老师并不重视体育课,因为他们害怕上体育课。”正如托尼所说,为了克服这个障碍,一些学校尝试让孩子们参与到体育课中来:“老师会带着孩子们一起上课,通常还会带助教,有时也会带家长。他们也很重视体育课,认为这是一个提升教师专业发展(CPD)的机会。”

此外,小学校长的职责也得到了重视。他们在选择体育教师时,需要考虑教师的经验和资质,这会带来一些挑战。托尼建议说:“我们也会这样告诫我们的体育系学生。不要以为你就能直接胜任这份工作,可能已经有人在做这份工作,但他们并没有体育教育方面的背景。”

教师教育者们发现的另一个主要挑战是资金问题。托尼担心户外教育营的住宿经费可能会被终止,而那些“已经支付学费”的职前教师可能被迫自掏腰包或筹款。劳拉提到了英国的学校体育伙伴关系模式,该模式将小学与中学联合起来,为体育运动提供支持。“所以整个项目被称为伙伴关系,大概有八所中学和四十所小学参与,而且运作得非常好。” 但后来资金停止了,而且在大多数地区都崩溃了。托尼和劳拉还提到,自全球金融危机以来,大学的研究经费一直在缩减。最后一个研究问题是分析性的。

5.该课程体现了哪些混合空间特征?

课程特色提倡向混合空间发展(参见图4.1包括学校/大学合作、通过人际关系实现整合、理论与实践相结合、建立真诚的关系和共同的信念、利益相关者的平等价值和协同效应。大学、学校和社区团体之间的合作关系在整体规划和课程方案中均有体现。此外,这些合作关系具有长期性和可持续性,并得到了课程可持续发展的支持。

Machine Translated by Google

研究人员在实地考察的时间足以观察到利益相关者之间真诚的专业关系、共同的信念、平等的价值以及协同效应。教师教育者在访谈中讨论了这一点，他们通过让当地小学的孩子们参与几乎所有模块（单元）的教学，克服了实地经验中的不足和困难。参与Ofsted评估的学校也给予了这种教育机会作为回报，允许大学使用体育设施，并安排教师协助Toni为四年级职前教师进行模拟面试。

此次学校访问对于观察教师教育者和教职工之间相互尊重的关系具有重要意义。

劳拉提前一天联系了两所学校，询问是否可以陪同来自澳大利亚的研究员进行访问。学校教职员工的言语问候和肢体语言都真诚而热情。

一所学校的校长在全校集会前忙着准备最后的一些事项，但他还是抽出时间介绍了学校的特色，并热情地邀请教师培训师和研究人员参加集会。下午，不同年级的老师们特意安排了一些体育课，以便研究人员观察孩子们的水平以及他们采用的各种教学方法。

此外，他们并没有因为这次经历而感到威胁。在某些情况下，他们甚至借鉴了之前观摩过的职前教师和教师培训师的体育课内容。他们彼此之间对教师培训师的知识以及教师和学校员工的专业技能都抱有真诚的尊重。大家的共同目标是为孩子们创造最佳的学习机会，而轻松友好的氛围也促进了彼此间的合作。外人很容易会认为劳拉是两所学校的教职工。

另一个重要的组成部分是体育中心，也就是体育专业课程的授课场所。教师培训人员利用这个礼堂进行讲座、辅导和实践课，礼堂内配备了投影仪和座椅，此外还有宽敞的木地板空间和器材储藏室。值得注意的是，这个礼堂并不位于大学校园内，而是位于大学校园和各学校之间，它就像一座桥梁，连接着大学和学校，既是一个实体空间，也是一个象征意义上的聚会场所，欢迎所有利益相关者的参与，一个“第三空间”，或许也是一个混合空间。

Machine Translated by Google

参考

Anderson, G. (1990).教育研究基础。伦敦:法尔默出版社。
按。

Anfara, V. A., Jr., Brown, K. M., & Mangione, T. L. (2002). 定性分析的舞台化:使研究过程更加公开。教育研究者， 31(7),28-38。

澳大利亚健康、体育和娱乐委员会（ACHPER-WA分会）。（1999）。行动规划:为什么要教授体育?克莱蒙特,西澳大利亚州:ACHPER。

澳大利亚健康、体育和娱乐委员会（ACHPER）。
（2011）。澳大利亚儿童、体育和体育教育协会（ACHPER)支持澳大利亚澳式橄榄球联盟（AFL)关于加强小学体育教育和运动的声明。检索自http://www.achper.org.au/__files/f/27583/ACHPER%20Media%20Release%2027%2005%2011.pdf

澳大利亚课程、评估和报告管理局。(2010)。形状
澳大利亚课程版本 2.0。悉尼,新南威尔士州:ACARA。

澳大利亚课程、评估和报告局。(2012)。澳大利亚课程草案:健康与体育教育。检索自http://www.acara.edu.au/hpe.html

Branta, C., Haubenstricker, J., & Seefeldt, V. (1984). 儿童和青少年时期运动技能的年龄变化。运动与体育科学评论,12,467–520 。

Charon, J. M. (1998).符号互动论:导论、解释，
整合。新泽西州恩格尔伍德克利夫斯:普伦蒂斯霍尔出版社。

澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉,澳大利亚首都领地:参议院印刷局。

Corbin, C., Welk, G., Corbin, W., & Welk, K. (2011).适应性和健康的概念
ness （第9版）。纽约:麦格劳-希尔出版社。

Dinan-Thompson, M. (2009).健康与体育教育:澳大利亚和新西兰课程面临的问题。南墨尔本,维多利亚州:牛津大学出版社。

Espenschade, A. S. 和 Eckert, H. M. (1980)。运动发展（第2版）。悉尼，
新南威尔士州:梅里尔。

Faulkner, G.、Dwyer, J.、Irving, H.、Allison, K.、Adlaf, E. 和 Goodman, J. (2008)。
安大略省小学体育教师（专业教师或非专业教师）:考察体育活动机会的差异。 《阿尔伯塔教育研究杂志》， 54(4),407-419。

Glesne, C. (1999).成为定性研究者:入门指南。悉尼,新南威尔士州:Addison Wesley Longman 出版社。

霍华德,J.（2004年6月29日）。建设一个健康、充满活力的澳大利亚。总理约翰·霍华德启动仪式的文字记录。塔斯马尼亚州朗塞斯顿。检索日期:

Machine Translated by Google

2005年1月7日,来自塔斯马尼亚州朗塞斯顿“建设健康、活力澳大利亚”启动仪式网站:
www.pm.gov.au/news/speeches/speech961.html Lynch, T. (2005).昆士兰州
1999年健康与体育教育（HPE)课程大纲及政策制定在布里斯班三所天主教小学中的实施效果评估
（博士论文,澳大利亚天主教大学）。检索自http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/
public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf

Lynch, T. (2007). 自 1992 年参议院对体育教育进行调查以来发生了哪些变化?对布里斯班天主教
教育 (BCE) 三所小学的学校应对措施的评估。澳大利亚健康与体育教育和娱乐委员会 (ACHPER)
健康生活方式杂志， 54(1),16-23。

Lynch, T. (2008). 健康与体育教育政策与实践的比较:对布里斯班天主教教育 (BCE) 三所小学
(2005) 的学校应对措施的评估。 《ICHPER-SD 健康、体育、娱乐、运动和舞蹈研究杂志》，
3(2),8-18。

Lynch, T. (2013a). 探索小学宗教教育与健康与体育教育关键学习领域的联系。《国际人文教育杂
志》,10(2),11-23。

Lynch, T. (2013b). 小学健康与体育教师:补充辩论。澳大利亚健康、体育与娱乐委员会 (ACHPER) 积极健康杂志,20(3/4),10-12。

Lynch, T. (2013c)。澳大利亚政府小学关键调查结果摘要报告:如何才能最好地培养小学教育、健
康和体育教师?检索自http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-
library/lynch_2013_preparation_of_primary_health

__physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4
Lynch, T. (2014). 澳大利亚社会的游泳教育。《国际游泳教育杂志》
体育与社会杂志,3(4),197-207。
Lynch, T. (2015a). 澳大利亚水上运动课程改革:小心翼翼地涉水而行?
国际水生研究与教育杂志,9(2),201-213。
http://dx.doi.org/10.1123/ijare.2015-0005
Lynch, T. (2015b). 健康与体育教育 (HPE):在小学中的实施。国际教育研究杂志,70 (c),88-100。

doi: 10.1016/j.ijer.2015.02.003
Lynch, T. (2015d). Investigating children s spiritual experiences through the health
and physical education learning area in Australian schools. Journal of Religion
and Health, 54(1), doi:10.1007/s10943-013-9802-2.
Lynch, T. (2015e). 教师教育体育:寻找混合空间。Cogent Education, 2(1), 1027085 doi:
10.1080/2331186X.2015。
1027085

Machine Translated by Google

Mackenroth, T. (2004年6月11日)。副州长、财政部长兼体育部长的公开信。布里斯班，昆士兰州：昆士兰州政府印刷局。

Merriam, S. (1998).教育中的定性研究和案例研究应用：教育案例研究修订和扩展版。旧金山，加利福尼亚州：Jossey-Bass。

Moore, D. (1994). 学校体育和体育教育面临的挑战。
ACHPER 健康生活方式杂志， 41(1/143)，23-28。
Morgan, P. (2008). 小学教师对体育教育的看法：态度、价值观和课程偏好。体育教育家， 65(1)，46-56。

纽曼，W.（2000）。社会研究方法：定性与定量
方法。悉尼，新南威尔士州：Allyn and Bacon 出版社。
Patton, M. Q. (1990).定性评价和研究方法。伦敦：Sage出版社。
Raitakari, O. T., Porkka, K. VK, Taimela, S., Telama, R., Rasanen, L., & Viikari, J. SA (1994). 持续体育活动和不活
动对儿童和青少年冠心病危险因素的影响。美国流行病学杂志，140，195–205 。

Robbins, G.、Powers, D. 和 Burgess, S. (2011)。健康的生活方式（第 9 版）。
纽约：麦格劳-希尔出版社。
Sloan, S. (2010). 小学体育教育的持续发展：共同努力提高教育质量。欧洲体育教育评论， 16(3)，267–281。

Stake, E. (1994).定性研究手册。加利福尼亚州千橡市：Sage 出版社。
Tinning, R.、Kirk, D.、Evans, J. 和 Glover, S. (1994)。学校体育教育：
意义危机。 《变革教育》， 1(2)，13-15。
Webster, P. J. (2001). 教师对 K-6 个人发展、健康和体育教育关键学习领域中体育教育的看法（伍伦贡大学学位论文）。
摘要于 2004 年 6 月 28 日从 Informit 数据库检索。

Wellington, J. (2000).教育研究：当代问题和实践方法。伦敦：Continuum出版社。