Machine Translated by Google

发展HPE领域的本地合作伙伴关系（三赢）

摘要:社区合作关系于2012年第一学期扩展,作为EDF3619单元“体育与身体活动教育”的一部分。本章旨在分享该项目的经验。 “周五体育”项目的一个关键目标是为孩子们,特别是四所新合作学校的孩子们,提供有价值且意义非凡的体验。该合作关系使每个利益相关者都能获得新的资源,从而提升了他们原本无法获得的学习体验的质量。来自各利益相关者的反馈表明，“周五体育”项目取得了成功，并广受欢迎。

社区合作关系于2012年第一学期得以延续。这是小学体育教育方向六个单元中第二个与当地小学合作的单元。如第三章所述,2011年第一学期的情况也类似。通过在小学实施游泳和水上安全教育,开辟了一条途径。师范生选修了EDF2611单元“体验水生环境”,获得了游泳和水上安全方面的专业知识,并随后获得了澳大利亚游泳教练和教师协会（ASCTA） 澳大利亚游泳协会的资格认证（维多利亚州教师协会的注册要求）。

© 编辑（如有)和作者 2016 T. Lynch,《健康、福祉和体育教育的未来》,
DOI 10.1007/978-3-319-31667-3_7

Machine Translated by Google

教师（SAT）、澳大利亚皇家救生协会（RLSSA)铜牌和RLSSA复苏课程。

在 EDF3619 单元“体育和体育活动教育”中实施的体育伙伴关系的讨论，参考了国际公民社会中心 (ICSC) 的《成功伙伴关系的九个组成部分》（ 2014 年，第 14 页）。

演员

领导

在莫纳什大学（吉普斯兰校区)选择体育教育专业的初等教师教育（ITE)大学生（职前教师)学习了EDF3619“运动与体育活动教育”单元。项目负责人对该单元进行了修订，以使“周五体育活动”项目能够惠及所有利益相关者，包括职前教师、当地学校社区和当地医疗卫生行业。该项目为期五周，是吉普斯兰地区首个此类大学-学校合作项目。

领导工作包括发起项目讨论，这对于创造这一学习机会至关重要。最初的沟通主要通过项目负责人与小学校长之间的面对面交流进行。2012年1月，在小学放假期间，项目负责人走访了距离丘吉尔最近的三所小学，与校长们会面。在一些学校，校长有空，双方进行了会面/讨论，项目负责人分享了他关于由实习教师在周五为小学生免费开展各类体育活动的设想。这也让校长有机会表达他们对这项体育活动的兴趣和想法。如果校长没有空，双方会预约一个合适的时间见面，并交换联系方式。

此外，还向下一位负责人简要介绍了该项目。在丘吉尔三所学校确认参与意愿后，计算了儿童人数。由于师范生人数（40人)足够，因此可以涵盖丘吉尔三所学校以外的更多学生，而这三所学校都在项目设施的步行范围内。

这位领导向周边其他学校发出邀请，希望他们按照同样的流程参与，即走访各校与校长会面。他本人曾在一所大型学校担任校长，

Machine Translated by Google

作者在与小学进行初步接触时,非常重视并优先考虑与校长沟通。在澳大利亚学年开始的这段学生放假期间,共联系了十所小学。

合作伙伴

莫纳什大学（吉普斯兰校区)教育学院、当地卫生产业（当地休闲和体育中心)以及六所当地农村小学（丘吉尔小学、黑泽尔伍德北小学、索普代尔小学、卢门克里斯蒂天主教小学和伊纳尔南小学)之间进一步发展了社区合作关系。

“周五体育活动”项目旨在让来自六所参与学校的五、六年级学生在为期五周的每周一小时的课程中选择自己喜欢的运动项目。每个运动小组由20至25名学生组成,男女生和学校混杂。莫纳什大学提供器材,并为每个小组配备五名师范生。

职前教师们规划了为期五周的课程单元,莫纳什大学与当地医疗机构（当地休闲体育中心)合作,免费为学校提供了体育场馆和场地设施。随后,该体育课程单元的实施促进了莫纳什大学（吉普斯兰校区)教育学院与乡村小学之间的联系。

根据国家职业教育研究中心 (NCVER) 的定义,农村社区“并非大都市;并非主要区域中心;并非偏远地区;且城镇边界内的人口少于 10,000”（Clayton 等人， 2004 年,第 6 页）。小学所在的丘吉尔镇、伊纳尔镇、索普代尔镇和黑泽尔伍德北镇均符合农村社区的定义（表7.1）。

表 7.1农村社区规模和到会场的距离

	人口（澳大利亚统计局,1996年）	距离 丘吉尔（公里）
丘吉尔（3所学校）	4882	0
Yinnar（1 所学校）	477	13
索普代尔（1 所学校）	447	27
黑泽尔伍德北（1 所学校）	1220	6.7

Machine Translated by Google

过程

目标设定

“最佳起步”计划的长期目标是让更多学校、儿童以及更广泛的健康和体育教育参与其中。

尽管此前已通过游泳项目与体育中心和两所当地小学建立了联系，但这些联系仍需加强，这也是该项目的总体目标。对于参与的四所学校而言，这是他们首次与莫纳什大学合作开展体育活动，在某些情况下，甚至是首次在任何课程领域进行合作。因此，确保此次合作对这些新学校而言是一次有价值且意义非凡的经历，自然是该项目的目标。此次合作使各方都能获得一些资源，从而提升了他们原本无法获得的学习体验质量。

从大学的角度来看，体育项目最根本的益处在于，它为师范生提供了教学和反思真实生活经验的机会，从而将理论付诸实践。该项目为当地小学的孩子们提供了高质量的体育课程，同时也为学校教师提供了专业发展机会。在大学层面，该项目的另一个目标是逐步实现体育教育课程模式（EDF3619单元）的总体框架目标，即“培养能力强、素养高、充满热情的运动员”（Siedentop 1994，第4页）。

资金

当地休闲体育中心通过补贴费用的方式，表达了对当地小学体育活动的支持。该休闲中心的目标是促进社区内的体育活动，并推广其提供的设施。莫纳什大学仅需支付两个篮网球场的费用，但实际使用了三个篮网球场和一个曲棍球场。

这使得领导能够以极低的成本甚至零成本让当地小学参与到教学单元的学习中来。此次合作巩固了莫纳什大学、当地市议会和澳大利亚政府之间已建立的更广泛的伙伴关系，恰逢当地休闲体育中心重建项目于2011年竣工。

Machine Translated by Google

2012年1月与当地校长进行的初步讨论显示，除一所学校外，其余六所学校的体育教育课程均由普通班教师负责实施。这所学校虽然配备了一名体育教师，但该教师并未接受过专业培训。

此外，一些学校通过“Bluearth”计划将 HPE 学习领域外包，每年的费用约为 10,000 美元。
因此，合作对于所有利益相关者以及未来以零成本或最低成本提供高质量的 HPE 课程都是有利的。

尽管各项资产都已集中共享，但这项体育项目并未获得任何资金或拨款，尽管校内外的申请屡次受理。部分学校的交通费用以及众多参与者所需的器材费用确实成为了难题，这将在第十章中详细讨论。

管理

由于之前对孩子们的情况并不了解，负责人决定高年级小学生（五、六年级）在发展阶段上最合适，也最适合采用通常用于中学的体育教育课程模式。对于EDF3619单元“体育与身体活动教育”而言，这种模式是不可或缺的，因为它已被莫纳什大学另一校区采用为中学职前教师的核心框架。

每个运动小组由五名师范生和20-25名儿童组成，男女生和学校混杂（包括混合学校系统）。运动活动在周五分两场进行。第一场在上午10:30至11:30，孩子们可以选择四种运动：无挡板篮球、篮球、少儿棒球和板球。第二场在下午1:15至2:15，提供的运动包括无挡板篮球、篮球、澳式足球和足球。因此，每场运动大约有20名莫纳什大学的学生参加，运动时间安排与他们的课程辅导/研讨会时间相吻合，同时还有大约100名儿童参加。学校根据作者在最初与校长们商定的最合适的运动时间安排了运动。图7.1概述了提供给学校社区和大学职前教师的详细信息。

会议明确指出，学校负责执行各自的校外活动政策（包括水瓶、许可表格、急救用品和教师监督）。此外，会议还强调，虽然大学……

Machine Translated by Google

莫纳什大学/拉特罗贝谷第二学期周五校内运动会 五年级和六年级

什么

周五体育活动为莫纳什大学教育系学生（已选择体育教育相关课程的学生）提供了一个机会。

为当地五、六年级学生开设改良版体育课程。

在哪里

这些课程将在拉特罗布丘吉尔休闲中心举行，地点包括体育场内和曲棍球场，课程免费。

设施的使用以及下雨时所有体育赛事都将在体育场内进行。

什么时候

第二学期前五周：4月20日、27日以及5月4日、11日和18日（均为星期五）。部分学校将于上午10:30至11:30之间上课，其他学校则另行安排。

将于下午 1:15 至 2:15 之间出席。

为什么

孩子们受益，大学生（未来的教师）也受益。

如何

学校学期期间，孩子们可以选择参加四项体育运动。这项安排将在第一周之前确定。

各学校的学生将平均混合分组，孩子们将在接下来的五周内继续参加他们各自的运动项目。

莫纳什大学将提供器材、场地以及计划开展为期五周的改良版体育课程的大学生。

学校将负责执行各自的校外活动政策（水瓶、许可表格、急救用品等）。

教师监督）。虽然这些大学生能力很强，也很有潜力，但他们并不具备教师资格，而且

他们的经验有限。

每所学校负责安排往返拉特罗布休闲中心（丘吉尔校区）的交通。

拟议日程安排 – 拉特罗布丘吉尔休闲中心

时间 会议	学校	数量 孩子们	改良运动
10:30 -11:30流明克里斯蒂（5 年级和 6 年级）		40	无挡板篮球、篮球
	丘吉尔北校区（5年级和6年级）	39	少儿棒球和板球
	Yinnar South（5年级和6年级）	1	
		——	
		80	
1:15 – 2:15	丘吉尔（五年级和六年级）	55	无挡板篮球、篮球
	黑泽尔伍德北校区（5年级和6年级）	35	足球
	索普代尔（5年级和6年级）	16	
		106	

图 7.1中小学生和大学生的课程详情

Machine Translated by Google

这些学生（准教师)能力很强,潜力巨大,但他们尚未取得教师资格,因此需要并鼓励对他们提供支持。此外,每所学校都需自行安排往返拉特罗布休闲中心（丘吉尔校区)的交通。

领导从一开始就向所有利益相关者强调,通过协作,我们可以有效地监督该项目。

高效地开展工作。在项目第一周与孩子们和老师们交流时,这一点再次得到强调。明确指出,这意味着尊重所有成年人,无论他们来自学校、大学还是休闲中心。在整个项目过程中,教师们与实习教师们密切合作。

职前教师们获得了明确的备考指导方针。
他们需要自行组建小组（每组五名学生）,并根据场地、器材、孩子们的年龄和能力、小组兴趣和专业知识,共同决定一项他们认为适合开展的运动。此外,他们还要选择一项他们认为对孩子们有益的运动。各小组需要合作开展课程,并准备一份单元“课程大纲”。课程将侧重于一项特定的技能（或策略）,并通过趣味游戏（这是先修单元的目标)和/或改良版的运动来循序渐进地进行教学。游戏和课程的具体内容如下：

1. 对所有玩家都安全。
2. 包容性强　所有玩家均可参与。这需要具备相应的技能。
   能够安全、愉快地参与其中。
3. 参与度高　玩家的参与度得到了优化。等待时间短。
   消除或降至最低。
4. 享受被放在首位。（Lynch 2013b,第 27 页）。

课程必须灵活且包容,这意味着要设定切合实际的预期,符合学生的发展阶段,并且作为主讲教师,要有信心根据需要调整规则和计划。确定的技能和/或策略将成为五周课程的重点,每位实习教师都需要负责其中一周的教学工作,并详细规划该周的课程活动。

周五体育活动从大学学期的第七周开始。这些大学准教师当时正处于教育学学士学位课程的第二年和第三年,因此已经成功完成了一系列教学实习。此外,大多数准教师都……

Machine Translated by Google

实习教师们接受了游泳课教学的观摩。在第七周前的课程中,实习教师们讨论了各种教学情景、不同视角,并分享了教学反思。他们向同伴们讲解了循序渐进的教学计划和部分教学活动,并获得了反馈。这包括在每个小组的课堂时间里,向同伴们解释他们为期五周的教学计划,并演示部分教学活动。

在为期五周的培训项目中,小学课程前后都预留了时间,以便学员进行反思、提出问题并获得解答、准备设备并最大限度地利用空间。职前教师在校外时,则使用在线技术系统(Moodle 2 和 Blackboard)进行沟通和备课。

监测、报告、评估和学习

通过实施“动手实践”的教学方法,后续的研习班课程得以提供高质量、透明的课程演示,向当地学校的同伴、教师、助教和家长展示职前教师(ITE大学学生)对课程内容的理解和教学法知识。这些课程也在公共休闲中心举行,任何感兴趣的人士均可前来观摩。

“星期五运动”计划的学习监测和评估方法包括:由负责人撰写反思日志、持续观察,以及定期与所有利益相关者(即职前教师、教师、校长、休闲中心工作人员、儿童和家长)进行非正式访谈。

来自各利益相关方的反馈表明,“周五运动会”项目取得了成功。学校教职工和学生都表达了希望未来继续合作的愿望。一些学校最初告知莫纳什大学他们某些周无法参加,但随后改变了原计划,参加了周五运动会;甚至有学校为了安抚孩子们,只参加了半小时的运动会。

与游泳课类似,当地小学的孩子们在为期五周的体育课程中,对即将入职的教师们的指导感到非常兴奋。家长们前来支持孩子们,教师、助教、家长和孩子们都表达了感激之情。

Machine Translated by Google

对于所提供的课程,我们定期亲自向领导和实习教师表示感谢,并向领导致以正式的感谢信。

与职前教师对游泳的反馈类似,ITE 的学生们也十分珍惜通过“星期五体育计划”为小学生提供学习和教学经验的机会。

吉普斯兰教学单元 (SETU) EDF3619 的学生评价再次体现了学生对课程改进的看法。

学生对该课程质量的总体满意度中位数为 4.56 分（满分 5 分,5 分表示非常满意,1 分表示非常不满意）。该课程上次在吉普斯兰校区开设是在 2010 年第一学期,当时学生对该课程质量的总体满意度中位数为 2.5 分（满分 5 分）。

职前教师的反馈充分体现了本次学习体验的目的性和价值。该单元最精彩的部分包括“能够将我们在单元中学到的知识运用到实际教学中,尤其是在小学阶段”（SETU EDF3619 2012,Q11）。此外，“与学生的实践互动非常棒。我觉得这次经历非常有价值,我学到的东西远比在辅导课上听理论课要多得多。这是我这学期最喜欢的单元”（SETU EDF3619 2012,Q11）。该单元最精彩的部分还包括“邀请当地小学的孩子们来上课,我们可以和他们一起实践我们的教案,看看哪些有效,哪些无效”（SETU EDF3619 2012,Q11）。此外，“有机会独立授课是一个绝佳的机会”（SETU EDF3619 2012,Q11）。

“实践环节”（ 2011年SAT评估,第1页)被一致认为是一大优势,而周五体育活动项目（最后五周)则被认为是EDF3619“体育与身体活动教育”单元中最精彩的部分。其他支持实践环节的陈述包括：“亲身实践并指导学生”（SETU EDF3619 2012,Q11）；“与五六年级学生一起进行体育教育”（SETU EDF3619 2012,Q11）;以及“看到孩子们玩得开心,乐在其中”（SETU EDF3619 2012，Q11）。一位ITE学生的评论最能概括该项目的成功之处,他认为EDF3619“体育与身体活动教育”中最精彩的部分是“花时间教孩子们,看着他们和我们一起成长”（SETU EDF3619 2012,Q11）。

领导再次故意不与利益相关者讨论数据收集问题,因为许多教师当时正在接受“最佳”培训。

Machine Translated by Google

启动“启动”计划。此外,领导不希望学校社区承担需要额外时间和精力的负担。然而,领导建议未来可以申请拨款来支持该计划,其中可能包括一些研究工作。教师们在讨论中对这些建议表示欢迎。因此,领导与教师之间的信任正在建立,关系也在不断加强。

再次强调,领导者的目的是“在沟通成功和失败、战略、报告和评估方面保持透明”。

（ICSC 2014,第25页）。这项研究成果发表于2012年9月举行的“第28届澳大利亚农村教育协会（SPERA)全国会议”上,并在会上进行了讨论。该论文随后发表于《澳大利亚和国际农村教育杂志》,题为《通过体育促进社区合作:将学校凝聚在一起》（Lynch 2013a）。此外,研究人员还撰写了关于该项目成功经验和不足之处的文章,并于2013年发表于《亚太健康、体育与体育教育杂志》,题为《学校卓越教学中心（SCTE）:理解学校和大学在健康与体育教育领域的新方向》。这些出版物和报告受到了众多教育工作者的热烈欢迎。（Lynch 2013c）

本周五体育活动项目的设计借鉴了体育教育领域的国际“最佳实践”。项目负责人于同年1月初收集了相关数据。英国体育教育案例研究的数据收集工作促使项目负责人决定投身于该项目。

参考

澳大利亚游泳教练和教师协会（ASCTA）。(2011）。澳大利亚游泳教师（SAT)课程评估总结。昆士兰州比尔瓦:作者。

Clayton, B., Blom, K., Bateman, A., & Carden, P. (2004).哪些方法在您所在的地方有效?澳大利亚农村地区培训方案的实施。检索自http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495190.pdf

国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_
多方利益相关者伙伴关系.pdf Lynch, T. (2013a). 通过
体育促进社区合作:将学校聚集在一起。澳大利亚和国际农村教育杂志， 23(1),9-22。

Machine Translated by Google

Lynch, T. (2013b). “毒球”还是魔法药水?一款臭名昭著的游戏背后的秘密。 《澳大利亚健康、体育与休闲委员会 (ACHPER) 活力健康杂志》， 20(2),19–21。doi: 10.13140/2.1.3282.8806 。

Lynch, T. (2013c). 学校卓越教学中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。亚太健康、运动与体育教育杂志 ,4(3),249-266。http ://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18377122.2013.836770#。U3kgMaSKBok莫

纳什大学教育学院。(2012)。EDF3619 体育与体育活动教育单元评估报告。检索自https://unitevaluations.connect.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public 。jsp?semester=1&year=2012&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF3619&ref_unit_cd=no_ref_cd

Siedentop, D. (1994).体育教育 :通过积极的体育体验提供高质量的体育教育ences。伊利诺伊州香槟市:Human Kinetics。