OS-134

新修订的SHAPE America K-12体育教学标准中未解决的领域

杨秉清，北京大学，中国；吴晨昊，德克萨斯大学奥斯汀分校，美国；李宇岑，德克萨斯大学奥斯汀分校，美国；马克·沃雷尔，华纳大学；蒂莫西·林奇，耀中耀华教育网络，香港，中国；王永顺，华侨大学，中国；肖芬·D·汉密尔顿，德克萨斯大学奥斯汀分校，美国

qingy836@gmail.com

虽然更新后的美国体育与健康教育协会 (SHAPE America) K-12 体育教育国家标准为指导高质量教学提供了一个全面的框架，但当代研究、政策和教育实践中强调的几个领域仍有待加强。本研究旨在考察新制定的 K-12 体育教育教学标准中的不足，并确定需要改进的领域，以应对新出现的教育和公共卫生挑战。本研究进行了一项文件分析，将新的美国体育与健康教育协会 K-12 体育教育教学标准与广泛推荐的政策、理论框架和实证研究结果进行了系统比较。研究发现了三个主要不足。首先，对综合健康素养的明确整合有限。尽管这些标准强调身体能力和体育活动参与，但它们并没有在一个整体框架内明确纳入健康素养的关键组成部分，例如营养教育、心理健康、睡眠和压力管理。其次，关于技术支持的教学和评估的指导在很大程度上缺失。尽管可穿戴设备、健身应用程序和在线自测等数字工具的使用日益增多，但关于有效整合技术的明确建议仍然没有明确提出第三，虽然包容性教学理念已有所体现，但相关标准缺乏明确的措辞来保障公平性、文化相关性以及不同学习者的可及性。这些发现表明，SHAPE America K-12体育教学标准可以通过更明确地阐述健康素养、技术整合和公平性来加以加强。弥补这些不足有助于提升体育教育的相关性，并支持其在促进学生全面健康和终身体育活动方面发挥的作用。