Machine Translated by Google

伙伴关系发挥作用:延续游泳和水上安全方面的成功

摘要:本章旨在分享持续游泳教育社区合作项目的成功经验。该项目于2011年启动,开启了澳大利亚注册培训机构（RTO）、当地医疗机构（当地休闲体育中心）、场馆聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学（莫纳什大学吉普斯兰分校)之间的合作之旅。该项目强调了职前教师教育在提升儿童游泳和水上安全知识、技能和理解方面所发挥的重要作用,尤其关注社会经济弱势群体。

本章旨在分享游泳教育社区合作项目持续取得的成功。如前所述,该项目于2011年开始探索和启动,开启了澳大利亚注册培训机构（RTO）、当地医疗机构（当地休闲体育中心）、场馆聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学部门（莫纳什大学吉普斯兰校区)之间的合作之旅。该项目强调了职前教师教育在发展游泳技能方面发挥的重要作用。

© 编辑（如有)和作者 2016 T. Lynch,《健康、福祉和体育教育的未来》,
DOI 10.1007/978-3-319-31667-3_8

Machine Translated by Google

提高所有社区（尤其是社会经济弱势群体)儿童的游泳和水上安全知识、技能和理解。

正如本文所述,这些单元（在英国也称为模块)每两年开设一次。这种两年一次的安排是为了让师范生在只有一位体育讲师的情况下,尽可能多地学习单元。这位讲师同时也是“最佳起步”社区合作项目的负责人和先驱。2011年第一学期开设的游泳课包含在EDF 2611单元中（见第三章）。)下次能够开设这门课程以及随后的游泳课是在 2013 年第一学期。

演员

领导

由于距离上次游泳课已经过去了两年,负责人决定做出一项重大调整,即接管所有与学校的联络工作。2011年,各方达成共识,休闲中心的工作人员将利用他们与学校已有的联系。尽管当时这看似可行,但从大学的角度来看,实际操作起来却困难重重。第十章将详细讨论这一过程中遇到的困难。 。

为了确保培训路径的有效性,负责人必须更新或保持其资格证书的有效性。维多利亚州救生协会认可的服务会员资格的更新,使职前教师能够完成铜牌救生员证书和心肺复苏术培训。这要求负责人完成/更新铜牌救生员证书（有效期12个月）、有效的二级急救证书（有效期三年)以及有效的心肺复苏术证书（有效期12个月）。心肺复苏术证书的认可至关重要,因为这是职前教师培训生（ITE学生）获得SAT游泳教练资格（培训路径中的一条路径)的必要条件。

该负责人需要申请更新的SAT课程讲师资格证书。这对于ITE学生在该单元课程中成为游泳教练至关重要。作为申请的一部分,该负责人需要提供有效的CPR证书以及近期与儿童一起工作的经验证明。

警方背景调查（已通过维多利亚州现行教师资格证证明）,游泳专业发展培训

Machine Translated by Google

过去12个月的成绩单、未来12个月的游泳专业发展计划清单,以及目前的澳大利亚游泳教练和教师协会（ASCTA)会员资格。与首次申请相比,续签资格证书流程更精简、更省时。

合作伙伴

2013年,澳大利亚注册培训机构（ASCTA和维多利亚州救生协会）、当地医疗机构（当地休闲体育中心）、场地聘用的外部游泳教练、当地小学以及莫纳什大学（吉普斯兰校区)之间的合作关系均得到加强。2013届的职前教师培训生（ITE学生)此前已听说过游泳项目,并对有机会教授孩子们游泳并获得游泳资格证书感到兴奋。他们经常询问负责人,这些合作关系是否会像2011年那样融入到课程体系中。

这项合作始于2011年第一学期,最终由39名莫纳什大学（吉普斯兰校区)的学生在三周内为约80名儿童开设了三节游泳课。这些儿童分别来自丘吉尔北小学二、三年级和卢门克里斯蒂天主教小学三、四年级。2013年第一学期,这项广受欢迎的游泳课程报名人数增长了79%,达到约70名莫纳什大学（吉普斯兰校区)学生,使得游泳和水上安全课程能够惠及140名儿童。课程重点面向的儿童包括丘吉尔小学和卢门克里斯蒂天主教小学的学前班、一年级和二年级学生,以及伊纳尔南小学的学前班至六年级学生。参加该课程的职前教师人数的增加,也印证了2011年反馈的积极意义。

与 2011 年的首次接触类似,ASCTA 和澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA)（维多利亚州救生协会)游泳组织都表现出了灵活性,并继续提供课程的大幅折扣,使大学生能够负担得起。

两家机构都致力于以专业的方式充分推广游泳和水上安全。两家注册培训机构（RTO)都将“教育”放在首位,这促成了它们与莫纳什大学教育学院的密切合作。

Machine Translated by Google

过程

目标设定

游泳教育合作项目的总体目标是增加儿童学习游泳的机会,从而提高他们在水边的安全意识,同时提升职前教师教授游泳和水上安全的能力和信心。这一具有社会公平性的目标源于最初的目标,即认可职前教师（ITE)在课程单元中学习的游泳相关知识。研究表明,教师对游泳和水上安全概念的了解越深入,他们在教授这部分课程时就越有信心（Peden et al. 2009）。学校开展游泳和水上安全教育面临诸多障碍,尤其是费用问题,因此建议采用合作模式（Larsen 2013）。该项目的目标是确保儿童免费参加游泳课程,对一些孩子来说,这是他们接受的唯一游泳和水上安全课程。对于了解吉普斯兰地区家庭所面临的实际困难的负责人来说,这一点至关重要。

人们越来越担心水上安全教育的普及程度正在下降（Peden et al. 2009）。在澳大利亚，“过去十年,水上运动行业观察到儿童和青少年的游泳技能有所下降,这反映在全国溺水统计数据中,尤其是在15至24岁年龄组中”（Larsen 2013）。此外,溺水仍然是英国意外死亡的主要原因之一（Paton 2014）。近期媒体报道指出,这种下降是由于许多家庭和学校面临经济困难造成的。

出于这个原因,许多学校校长都考虑过取消游泳课（Paton 2014； Thompson 2012）。

> 澳大利亚维多利亚州梅多海茨小学（Meadow Heights Primary School)校长凯文·波普（Kevin Pope)表示,贫困是导致该校四分之一学生今年无法参加游泳课的主要原因。“游泳课程每个孩子收费100澳元,而我们学校只有三个孩子　要凑齐300澳元是非常困难的。”（Thompson 2012）

澳大利亚并非孤例,其他国家也出现了令人担忧的报道,而且程度甚至更严重。15年前英国就曾报道过类似情况。

Machine Translated by Google

数百所学校因未将游泳纳入课程而违反了法律（Russell 2000）。最近,英国业余游泳协会进行的一项研究发现,45% 的 7 至 11 岁儿童不会游 25 米,6.6% 的学校根本不教授游泳（Paton 2014）。

有观点认为,游泳和水上安全在澳大利亚近期的体育与健康教育课程中被忽视,而游泳地位的下降与国家课程改革的目标　实现社会公正的教育　背道而驰。此外,还有观点认为,每个男孩和女孩都应该享有学习游泳和水上安全的权利,尤其是在澳大利亚这样一个水上活动文化根深蒂固的国家（Lynch 2015）。

在英国,近期修订的国家课程将游泳置于其他任何体育运动项目之上。英国教育部表示:“我们认同游泳是一项终身受益的重要技能,因此将其列入小学阶段学生的国家课程必修课,并且要求11岁的儿童能够独立游泳至少25米”（Paton 2014）。英国国家课程明确规定:

游泳和水上安全

所有学校都必须在第一阶段或第二阶段提供游泳课程。

尤其应该教导学生:

- 能够熟练、自信、精湛地游完至少25米的距离 · 能够有效运用多种泳姿（例如,自由泳、仰泳等）

中风和蛙泳]
- 在不同的水上环境中进行安全的自救。

（教育部2013 年）

澳大利亚小学通常聘请外部机构提供的合格游泳教练。Peden等人（ 2009，第202页)的研究发现，“在接受调查的小学中,88.1%的学校将水上活动外包，最常见的外包对象是商业游泳培训机构”。因此,澳大利亚皇家游泳学校协会（RLSSA)已请求政府提供援助,要求所有学生必须学习游泳和水上安全课程。

Machine Translated by Google

小学生;为难以承担学费的家长提供经济支持;以及为面向农村、原住民和多元文化社区的项目提供资金（Larsen 2013）。

资金

与 2011 年的情况一样,合作伙伴提供的资源和技能,特别是休闲中心提供的资源和技能,是足够的。也就是说,开展大学单元 EDF2611 和/或项目不需要额外的财政资金。

或者为附近的当地小学提供免费课程。休闲中心再次在课程期间提供游泳和水上安全设备及资源。莫纳什大学承担了泳池租赁的常规费用,包括周三和周五增加的EDF2611课程,这些课程是对原有周五上午课程的补充。此外,多功能厅也可用于授课,课程负责人可以在那里设置便携式投影仪和笔记本电脑。

负责人预先设定,项目成功后资金自然会到位。然而事与愿违;尽管多次申请校内外的资金,体育项目仍未获得任何拨款或资助。交通费用确实影响了负责人邀请的学校。因此,最初只联系了距离游泳池（休闲中心)较近且步行可达的学校（丘吉尔小学和卢门克里斯蒂天主教小学）,之后才考虑那些能够免费安排交通的学校（如Yinnar South小学）。

管理

如前所述,莫纳什大学（吉普斯兰校区)学生报名人数增加了79%,达到约70人,使得游泳和水上安全课程能够容纳140名儿童。课程数量也因此增加了两倍。2011年,学校只在周五上午安排课程;2013年,课程时间延长至周五和周三下午。

此外,领导决定将 2013 年的课程重点放在小学低年级阶段。

让儿童安全参与水上运动的最佳时期是童年时期（RLSSA 2010）。Kirk （ 2005)也提倡这一点,他指出早期学习经历对于持续参与体育活动至关重要。Kirk强调,目前只有特定部分……

Machine Translated by Google

民众有机会在学校和体育俱乐部获得高质量的体验。尤其值得注意的是,来自较低社会经济阶层的儿童往往错失早期优质体验的机会。此外,越来越多的研究表明,健康,特别是社会、心理和身体健康,是社会条件和社会地位的结果（Douglas 2013）。这种复杂的情况与国家健康、体育和体育教育框架直接相关。在澳大利亚，“国家课程最重要的驱动力应该是公平和社会正义,以及提高最弱势和最孤立学生的学习成果”（Ewing 2010,第127页）。这一点在《墨尔本青年教育目标宣言》（MCEETYA 2008)中确立的目标中得到了体现,该宣言推动了国家改革。此外,Gonski报告的一项发现是，“解决学校教育劣势的策略，如果与支持幼儿发展的方法相结合并相互补充,则最为有效”。

（澳大利亚政府2011 年,第 xxxi 页）。正因如此,领导决定控制参加游泳课的年龄和学校,以便重点关注低年级学生;学前班、一年级和二年级。

莫纳什大学（吉普斯兰校区)选择体育专业方向的职前教师学习了EDF2611单元“体验水生环境”。其他职前教师也可以选择该单元作为教育课程的选修课。为了确保小学生能够合法、安全、免费地学习游泳和水上安全课程,必须建立注册培训机构（RTO)之间的合作机制,例如澳大利亚游泳教师协会（ASCTA)和澳大利亚注册游泳教师协会（RLSSA）。建议在游泳和水上安全方面采用这种合作模式；“解决这个问题需要合作,我们每个人都应该承担起责任,确保孩子们不会错过学习这些重要的救生技能。”

（Larsen 2013）。在规划该单元时,特意将当地学校的游泳课安排在学期最后三周,以便为游泳和水上安全工作坊预留大约九周的面对面时间进行准备。这使得所有大学实习教师都有时间在泳池中建立信心和提升技能。同时,也便于评估每位实习教师是否已做好充分准备,能够以最大的安全性开展教学活动。

同样,职前教师需要为特定年龄和能力水平的儿童设计游泳和水上安全循序渐进的课程,作为他们的第一个单元考核项目。他们获得了建设性的反馈。

Machine Translated by Google

课前准备包括通过同伴教学和学习的方式分享课程片段和活动。这使得同伴有时间提出建议、可能的替代方案或改进意见。

因此,职前教师在单元学习中遵循探究式教学方法的四个阶段循环 :理解;计划;行动;反思（昆士兰学校课程委员会1999）。

在游泳课期间,孩子们由班主任根据游泳能力分组（初学者、进阶者、按年龄分组）,每组约四人。实习教师平均两人一组,负责同一组孩子,在为期三周的时间里,每周进行30分钟的课程。每组实习教师在培训期间将进行两节30分钟的课程。因此,师生比例至少保持在1:2。如前所述,2013年课程的目标群体是幼儿,因为研究表明,幼儿是让孩子体验水中乐趣的最佳时期（Kirk 2005; RLSSA 2010）。

监测、报告、评估和学习

所有利益相关者的反馈都一致表明,大学单元和游泳课程取得了成功。SETU（大学职前教师对单元质量的总体满意度)持续提升。面向当地小学生开设的课程和途径使单元质量的总体满意度在2009年至2011年间提高了100%,并且这一质量提升趋势在2013年得以延续。这些途径（ASCTA和RLSSA)也为职前教师带来了更丰富的资源、更有意义的反馈和更实用的价值（表8.1）。

SETU 内部的评论强调了整个单元中有意义的学习体验,例如:“能够教学生游泳课是一大亮点,因为我们都在为孩子们的学习做出贡献,帮助他们掌握一些他们原本没有机会练习的技能”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）。“通过经验学习,包括亲自教孩子们游泳”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）,“组织和实施游泳课”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）。“与丘吉尔休闲中心的合作非常棒,在泳池里上游泳课是一次很棒的学习体验,而且有机会获得游泳资格证书。”

Machine Translated by Google

表1

年					
提DF2611	5	5	5-	5。	CTA
	,		,		
	)		)		
2009		3.1	2.63	2.33	穆
第(第1				4.3	4.7
第)					
第(第3	4.4	4.61	4.22	4.75	4.8

第),

Machine Translated by Google

“太棒了。”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）。“最棒的是我们可以将理论付诸实践,而不是仅仅假设会发生什么。”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）。“我非常享受带学生（孩子们)上课,并能将我以往的游泳经验传授给学生。”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）。

“将所学知识付诸实践　有机会教孩子们游泳”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）。“与学生们一起上游泳课,可以选择参加澳大利亚游泳资格考试和铜牌考试”（SETU EDF2611 2013a, b, Q11）。

在 2011 年 ASCTA SAT 课程评估总结中,职前教师表示该课程途径是一次非常积极的体验。
这与 2013 年的反馈一致,当时职前教师评论说,最好的方面是：“全程提供的监督和帮助”（2013 年 SAT 评估,第 1 页），“领队的帮助和场地提供的设备数量”（2013 年 SAT 评估,第 1 页），“提供的资源和反馈”（2013 年 SAT 评估,第 1 页），“在一段时间内完成课程”（2013 年 SAT 评估,第 1 页），“对泳池内外事物的演示和解释”（2013 年 SAT 评估,第 1 页）。

利益相关者在总结性课程中的反馈表明,他们都重视加强学习社区的合作。

合作关系由此建立。当地小学的孩子们总是很兴奋地接受大学实习教师的游泳课。教师和孩子们的评价都证实了这一点：“游泳课程对我们班的学生非常有益。它让许多孩子有机会在一个可控且安全的环境中体验水,这是他们很少有机会接触到的”（个人交流,2013年6月13日）。孩子们说：“这很有趣,因为我们学会了游泳。我喜欢那些游戏”（个人交流,2013年6月13日）；“这很有趣,因为我们学到了很多关于游泳的知识。我可以和我的朋友们一起游泳。游泳教练们都很友善”（个人交流,2013年6月13日）;以及“我很高兴,因为我周五也能游泳。大家都很友好”（个人交流,2013年6月13日）。

家长们前来支持孩子们,教师、助教、家长和孩子们都对所提供的课程表示感谢。一位老师提到,许多家长“评论说孩子们能够参加这些课程,而且课程是免费的,这很好”（个人交流,2013年6月13日）。Yinnar

Machine Translated by Google

南小学的校长联系了当地报纸,向更广泛的社区分享了该项目,并在文章中被引用:“我们的学生能够获得一对一的水上体验真是太棒了;家长们也给予了非常积极的反馈,每个人都非常享受”(Symons 2013)。

丘吉尔小学预备班至二年级团队负责人总结道:
在此背景下,阐述该计划的益处并表达感激之情:

> 对于我们的学生来说,这是一次绝佳的机会,因为许多学生以前从未接受过正规的游泳课程。该地区许多家庭的社会经济状况较低,这意味着许多学生无法有机会在教练的指导下学习水上安全知识。虽然丘吉尔小学也提供游泳课程,但我们发现,那些最需要课程的学生往往觉得价格太高。通过大学项目提供免费课程,我们实现了从学前班/一年级到六年级学生100%的出勤率。
>
> 两个,真是太棒了!
>
> 孩子们对游泳课非常兴奋,每次都盼望着上课。他们很喜欢和教练们相处,看到大学生们在与小学生互动方面越来越自信,也让人感到欣慰。教练和学生之间的关系才刚刚开始建立,可惜课程太少了。
>
> 我们也收到了许多家长对这项绝佳机会的积极反馈。许多家长都惊讶于课程竟然是免费的。有一户人家有三个孩子,分别就读于学前班、一年级和二年级,通常情况下,送三个孩子都去上游泳课费用太高了。
>
> 然而,这次因为他们有空,三个孩子都能去。他们的妈妈非常高兴,因为她不必让任何一个孩子错过课程。(私人交流,2013年6月13日)

游泳项目学习效果的监测和评估方法包括:项目负责人撰写反思日志、持续观察以及与所有利益相关者(包括职前教师、在职教师、校长、休闲中心工作人员、儿童和家长)定期进行非正式访谈。项目负责人再次特意选择不与利益相关者讨论数据收集事宜,因为“最佳起步”项目始终有新教师加入,需要建立信任。然而,项目负责人继续就未来与教师和校长的合作申请项目提出建议,以增进彼此关系。

Machine Translated by Google

这些建议得到了相关教师和校长的积极响应,讨论表明,这可能需要进行一些研究。

在“最佳起步”计划的所有课程中,透明度都是一个关键主题。游泳课程在公共休闲中心进行,白天开放,任何感兴趣的人士均可旁听,包括游泳教练、家长、休闲中心工作人员、大学生和社区成员。为了进一步提高透明度,我们在2013年11月于澳大利亚墨尔本举行的“第28届澳大利亚健康、体育与休闲理事会（ACHPER)国际会议”上发表了一篇论文,并进行了讨论。该论文也收录于会议论文集中。(Lynch 2013)

2014 年 1 月 15 日,在英国东伦敦大学举行的教师教育研究小组 (TERG) 活动计划中,也介绍了成功经验和不足之处,并进行了讨论。

这位负责人应邀出席,并作了题为“社区教育合作:健康与体育教育（HPE）”的报告。报告和分享的数据受到了众多教育界人士的热烈欢迎,负责人也收到了许多令人鼓舞的反馈。此次英国之行,负责人还从ITE Ofsted评级为“优秀”的小学体育课程项目中收集了更多数据。正是在这次访问中,负责人了解到英国小学在实施游泳课程方面存在的问题。英国媒体上充斥着大量关于学校未能达到课程要求的报道。这些报道在当时令负责人深受鼓舞。它们帮助他认识到社区在解决儿童游泳障碍问题上的力量,并激励他继续努力。

参考

澳大利亚政府。(2011)。学校教育经费审查最终报告。
摘自https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/
2011年12月学校经费审查最终报告.pdf澳大利亚游泳教练和教师协会（ASCTA）。
（2013）。澳大利亚游泳教师（SAT)课程评估总结。昆士兰州比尔瓦:作者。

英国教育部。(2013)。体育教育课程:第一和第二关键阶段。英格兰国家课程。检索自https://www.
gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/
文件/239040/PRIMARY_national_curriculum_-_Physical_education.pdf

Machine Translated by Google

道格拉斯,R.(2013年10月9日)。当国王真好:社会地位如何影响健康。《对话》。检索自http://theconversation.com/its-good-to-be-king-how-social-status-affects-health18296?utm_medium=email&utm_campaign=来自 TheConversation 的最新资讯(10 月 9 日)ober+2013&utm_content=来自TheConversation的最新资讯(10月9日)2013+CID_62f9231bfb3bdb4acc5cb1b60c7a2ce5&utm_source=campaign_monitor&utm_term=Its%20good%20to%20be%20king%20how%20social%20状态影响健康

尤因,R.(2010)。课程与评估:叙事方法。南方墨尔本,维多利亚州:牛津大学出版社。

Kirk, D. (2005). 体育教育、青少年运动和终身参与:早期学习经验的重要性。欧洲体育教育评论, 11(3),239–255。

Larsen, P. (2013年3月6日)。皇家救生协会力推强制游泳和水上安全教育。检索自http://www.achper.org.au/blog/blog-royal-life-saving-pushes-for-compulsory-swimming-water-safety Lynch, T. (2013年 11 月 27-29 日)。游泳和水上安全教育:继续信念之旅。论文发表于第 28届澳大利亚健康、体育和娱乐委员会 (ACHPER) 国际会议,墨尔本(澳大利亚)。

Lynch, T. (2015). 澳大利亚水上运动课程改革:小心翼翼地维持现状。国际水生研究与教育杂志, 9(2),201–213。doi: 10.1123/ijare.2015-0005#_blank 。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。(2008)。墨尔本宣言:澳大利亚青年的教育目标。摘自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_关于澳大利亚青年教育目标的宣言.pdf莫纳什大学教育学院。(2013a)。EDF2611水生环境体验单元评估报告。检索自http://emuapps.monash。edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jsp?semester=1&year=2013&report_scope=U&faculty_cd=50000564&unit_cd=EDF2611&ref_unit_cd=no_ref_cd

莫纳什大学教育学院。(2013b)。EDF2611体验水生环境:吉普斯兰学生对教学单元 (SETU) 第一学期定性数据的评价。墨尔本,维多利亚州:作者。

Paton, G. (2014年11月5日)。一半的小学生不会游25米。《每日电讯报》。检索自http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/11208255/Half-of-primary-school-children-cannot-swim-25-meters.html

Peden, A.、Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009)。澳大利亚小学调查:对关键水上安全问题的考察。《国际水生研究与教育杂志》, 2009(3),197-208。

Machine Translated by Google

昆士兰学校课程委员会。(1999)。健康与体育教育初始在职培训材料。布里斯班,昆士兰州:昆士兰教育出版服务部。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)。2010年全国溺水报告。堪培拉,ACT:RLSSA。

Russell, B. (2000年7月21日)。学校未能教会孩子游泳。 《独立报》。摘自http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/schools-fail-to-teach-children-to-swim-5369569.html

Symons, R. (2013年6月10日)。泳池中的合作。拉特罗贝谷快报， 3。

汤普森,A.（2012年12月19日）。贫困家长让孩子退学后,校长寻求州政府资助游泳课程。 《先驱太阳报》。检索自http://www.heraldsun.com.au/news/victoria/principal-seeks-state-funded-swim-lessons-after-poor-parents-pull-children-from-classes/story-e6frf7kx-1226539935638