Machine Translated by Google

健康与体育教育（HPE）:本地和全球实践社区

蒂莫西·林奇,澳大利亚莫纳什大学

欧洲教育会议
2015年正式会议论文集

摘要:本文介
绍了一项大学健康与福祉社区计划。该项目（2011-2014)名为“最佳开端:终身健康与福祉的社区合作模式”,采用优势视角进行教育。最初,该项目只是大学与附近学校之间的一项合作,随后迅速发展壮大,涵盖了澳大利亚注册培训机构（RTO）、当地健康产业（当地休闲和体育中心）、教育部门以及体育管理机构。合作内容包括职前教师为当地学校的学生教授健康与体育（HPE)课程,从而将理论与实践相结合。职前教师的显著获益在于获得了更广阔的学习机会,因为课程提供了“动手实践”的体验式学习和教学。此外,课程还为当地小学生提供了高质量的游泳、体育活动和网球指导（免费）。同时,该项目也为课堂教师提供了专业发展机会。

多个社区参与了课程和教学研究与改革。该项目通过与维多利亚州乃至澳大利亚和国际社区的联系,创造性地优化了区域社区的现有资源。项目规划通过国际研究得到加强,数据来源于英国教育标准局（Ofsted)授予的英国小学体育课程案例研究（2012年和2014年）。国际合作有助于识别独特的背景机遇、支持网络和新的目标。这项举措为本地和全球教育的研究和发现开辟了新的方向,并与2015年欧洲教育大会（ECE）“教育、权力和赋权:变革与挑战的社区”的主题密切相关。

Machine Translated by Google

引言由国际学术论

坛（IAFOR)联合全球大学伙伴组织举办的第三届欧洲教育大会（ECE2015)邀请与会者探讨教育如何改变、赋能和挑战社区,以及社区如何挑战“教育”的结构和建构。会议建议对“社区”一词进行全面深入的探讨。世界被视为联合国旗帜下的全球共同体,本文重点关注教育、健康和福祉等国际目标的落实情况。联合国运动为各国政府提供了一个中心平台,影响着全球、区域、国家和地方各级社区的政策和方案。

要落实课程或实现国际和国家卫生目标,社区伙伴关系至关重要。在联合国总督的综合报告《2030年迈向尊严之路:消除贫困、改善所有人的生活、保护地球》中,潘基文写道:

> 实施不仅仅关乎数量,更在于携手合作,团结一致地解决问题。包容性伙伴关系必须是各级实施工作的关键要素:全球、区域、国家和地方层面。我们深知这种伙伴关系能够带来多么巨大的变革。可持续发展目标为协调私人行动和公共政策提供了一个平台。变革性伙伴关系建立在原则和价值观、共同愿景和共同目标之上:将人类和地球置于中心地位。
>
> 其中包括所有相关利益攸关方的参与,其中相互问责至关重要。这意味着建立有原则且负责任的公私人民伙伴关系。（联合国大会,2014年,第19页）

此处提及的可持续发展目标（SDG)包括17项拟议目标,旨在接替2000-2015年千年发展目标（MDG）。目前,目标3和目标4分别是“确保健康的生活方式,促进各年龄段人群的福祉”和“确保全民享有包容和优质教育,促进终身学习”。

本文以“健康与身体福祉”和“社区伙伴关系”这两个反复出现的主题为核心。

“最佳起步:终身健康与福祉的社区协作模式”这一健康与福祉项目,整合了社区优势,并建立了本地和全球合作伙伴关系。该项目最初只是一个初步构想,但很快发展壮大,涵盖了澳大利亚的一所大学、多所学校、澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗健康产业（包括当地休闲和体育中心）、教育部门、体育管理机构以及一所领先的国际教师教育大学（英国）。同样,英格兰体育协会的“利用我们的学校”计划也采用了这种基于优势的模式,该计划“致力于帮助全国各地的人们和社区养成终身运动的习惯”（http://www.sportengland.org/facilities-planning/use-our-school/）。

所有本地和国际合作关系的发起和发展均未获得资金支持,这使得该倡议对全球教师教育具有吸引力和实际意义。这个独特的项目倡导人际关系在优化学习方面的力量。

Machine Translated by Google

探索健康与体育教育领域的本地和全球实践社区
（HPE)主要研究三个基本主题：
· 当地社区健康与福祉计划
全球影响力和支持
· 社区优势

本地社区健康与福祉倡议:该合作项目让职前教师在大学辅导
课期间为孩子们教授“健康与体育教育”（HPE)课程,将大学课堂上传统学习的理论知识与学校中仅存在的基于经验的知识相结合。理论与实践脱节被认为是职前教师教育（ITE)课程中长期存在的问题,并被称作教育的阿喀琉斯之踵（Zeichner,2010）。因此,该项目创建了一个“混合空间”,实现了“学术界、实践界和社区专家之间非等级化的互动”（Zeichner,2010,第89页）。

尽管文献探讨了“混合空间”理念的优势,但在体育教育领域,高质量的研究却十分有限,甚至可以说是空白。“最佳起步”项目通过实践体验提供了一个范例。该项目展现的故事生动地诠释了联合国理念如何在地方学校和社区中得以转化。对于世界各地的教育工作者和政府而言,该项目意义重大,因为它帮助他们重新思考大学课程、学校经历和社区健康促进之间的联系。

多个社区参与了课程和教学研究与改革。该项目通过与维多利亚州其他地区以及澳大利亚和国际社区的联系,创造性地优化了区域/乡村社区的现有资源。项目规划通过国际研究得到加强,研究数据来自英国教育标准局（Ofsted)评为“优秀”的英国小学体育课程案例研究（2012年和2014年）。

这项独特的本地社区合作项目始于2011年第一学期,地点是莫纳什大学吉普斯兰校区（图1）。莫纳什大学吉普斯兰校区位于澳大利亚维多利亚州吉普斯兰中部丘吉尔镇。吉普斯兰“最佳起步”项目旨在循序渐进地培养职前教师的自信心和能力。从第一年的高等教育课程（一级)开始,学生们通过同伴教学实践（EDF1600 HPE in school)教授课程内容。这为他们提供了在教师培训师、学校教师和同伴支持下,与当地学校学生进行小组教学的机会。在第二年和第三年（二级和三级）,职前教师为从幼儿园到六年级的学生教授他们选择的体育项目 网球和游泳。只有在职前教师证明他们已做好充分准备后,课程才会进行。最终的教学实践由学生们独立完成,形式包括住宿营和在小学进行教练指导。

社区合作项目包括职前教师为当地儿童授课。
（基础阶段 – 六年级)游泳和水上安全课程（EDF2611 体验式学习）
水生环境）,改良游戏（EDF1600 健康与体育教育）

Machine Translated by Google

该项目涵盖了学校活动、各种体育课程（包括无挡板篮球、篮球、足球、板球、澳式橄榄球和少儿棒球）以及网球“高手球”训练（EDF3619 体育与体育活动教育）。大学与学校的合作及时且受到教育部门的好评。该项目隶属于维多利亚州政府的“卓越教学学校中心”（SCTE)计划，该计划旨在通过加强学校与大学之间的合作以及更好地将理论与实践相结合，来改进职前教师教育项目。

学习和教学若包含“高质量体验”，则会非常有效。研究表明，除了学生的社会经济背景之外，高质量的教学对学生的学习成果影响最大。

选择体育教育（PE)专业的初等教育大学（ITE)学生必须修读EDF2611“体验水上环境”单元。教育专业的学生也可以选修该单元。这些准教师未必都是游泳健将或游泳自信者，但他们对体育教育和/或游泳感兴趣。该单元以及维多利亚州教师协会（VIT)的教师注册要求均规定，小学ITE项目的体育教育毕业生必须持有有效的游泳和水上安全教师资格证书（VIT，2008）。吉普斯兰校区此前要求学生利用课余时间完成该单元的学习，并提交相关资格证明（费用约为350澳元）。

有人提出这样一个问题：如果学生每周参加一小时的讲座和两小时的研习班，学习与水上运动和水上安全教育相关的知识，那么，通过精心设计的单元研习班课程，为什么不创建一个路径，明确游泳和水上安全课程的各项能力单元呢？这个问题开启了澳大利亚注册培训机构（RTO）、当地医疗机构（当地休闲体育中心）、该中心聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学（莫纳什大学吉普斯兰分校)之间的合作之旅。通过为大学生提供“实践性”的教学和学习体验，随后的研习班又为当地小学生（来自吉普斯兰地区经济条件较差的地区)提供了免费的高质量游泳课程，否则这些孩子将无法接受游泳教育。这尤其有益，因为尽管人们投入了大量精力教育澳大利亚公众有关游泳和水上安全意识的知识，以减少溺水死亡人数，但研究表明，农村和偏远地区的学校发现开展水上活动最为困难（Peden、Franklin 和 Larsen，2009 年，第 200 页）。

此外，让儿童做好安全参与水上活动的准备，并提供终身安全接触水所需的技能和知识的最佳时机是在童年时期（澳大利亚皇家救生协会，2010）。

所创造的途径包括让大学生有机会获得澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA) - 澳大利亚游泳教师 (SAT) 和澳大利亚皇家救生协会 (RLSSA) 的资格证书。

作者曾教授铜牌救生员（BM)和皇家救生协会复苏（RE)课程。通过成为维多利亚州救生协会的认证服务成员，作者获得了教授BM、RE和铜牌救援（BR)课程的资格。学员必须持有有效的复苏认证才能获得澳大利亚游泳协会教练资格，因此这构成了一条“路径中的路径”。

Machine Translated by Google

2011年8月发布的题为《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》（维多利亚州教育与幼儿发展部，2011)的讨论文件,是专门针对吉普斯兰地区的情况而撰写的,其中参考了近期国家和州级层面的发展动态,包括《澳大利亚高等教育评估报告》（布拉德利评估报告）。该文件支持此类途径,因为它“鼓励在现有合作关系的基础上,加强院校之间的衔接安排”（第4页）。针对吉普斯兰地区的具体情况,提交给讨论文件的书面意见指出，“需要增加培训能力,并加强高等教育机构与行业之间的合作,被认为是一个主要问题”（维多利亚州教育与幼儿发展部,2011,第10页）。吉普斯兰高等教育计划项目（源自《墨尔本青年教育目标宣言》)确定了五项关键成果,其中第三项关键成果尤其支持游泳和水上安全途径的整体愿景：

3.提高民众在教育和培训方面的参与度
社区。

如前所述,吉普斯兰地区很大一部分人口属于社会经济弱势群体。2008 年《墨尔本青年教育目标宣言》（MCEETYA)确立的目标是“促进公平和社会正义,并提高最弱势和最孤立学生的学习成果”（Ewing,2010,第 127 页）。这些目标包括:目标 1:澳大利亚的学校教育促进公平和卓越;目标 2:所有澳大利亚青年都应成为：- 成功的学习者 - 自信且富有创造力的人 - 积极参与且知情的公民

这些目标推动了澳大利亚近期的课程改革;改革以社会批判教育学为基础,并以社会文化视角为支撑。为实现这些目标,澳大利亚政府采取的行动包括:推广世界一流的课程和评估体系;以及改善弱势青少年,特别是来自较低社会经济背景的青少年的教育成果。

下一次社区合作项目于2012年第一学期启动,合作对象为六所乡村小学。选择体育教育专业的ITE小学专业学生（准教师)同时学习EDF3619“运动与体育活动教育”课程。通过对该课程目标的修订,项目实施了“周五体育活动”计划,这是“最佳起步”倡议中的第二个社区合作项目。该计划为期五周,是该地区首个此类项目,准教师们利用课余时间为小学生教授健康与体育课程。

周五体育活动项目旨在让六所参与学校的五、六年级学生在为期五周的每周一小时的课程中选择自己喜欢的运动项目。每个运动小组由20-25名学生组成。

Machine Translated by Google

课程采用男女混合、混合学校模式。莫纳什大学提供了设备，并派遣了每组五名师范生负责规划为期五周的课程单元。此外，大学还与当地医疗机构（当地休闲体育中心）合作，提供了体育场和场地设施，所有这些费用均由大学承担，学校无需支付任何费用。

随后，该体育部门的成立促进了莫纳什大学（吉普斯兰校区）教育学院与农村小学之间的联系。

“最佳开端：终身健康与福祉的社区协作模式”项目的利益相关者包括：

- 当地医疗保健行业 – 拉特罗布休闲丘吉尔（拉特罗布市议会）；
- 澳大利亚注册培训机构 (RTO)
  - 澳大利亚游泳教练和教师协会（ASCTA）
  澳大利亚游泳协会
  - 维多利亚救生协会（澳大利亚皇家救生协会）
  - 澳大利亚网球协会 ·

当地乡村小学

丘吉尔小学

丘吉尔北小学

- 黑泽尔伍德北小学
- Lumen Christi天主教小学

索普代尔小学

- 伊纳尔南小学 · 丘吉尔网球俱乐部

Machine Translated by Google

Best Start

A community collaborative approach to Lifelong Health and Wellness



Teachers of tomorrow implementing Health & Physical Education (HPE) lessons for the children of today.

Department of Education and Early Childhood Development · LatrobeCity · Latrobe Leisure · ascta · Life Saving Victoria · Hot Shots · Federation University Australia · Monash University

- **Six local rural primary schools**
  - Churchill Primary School
  - Hazelwood North Primary School
  - Thorpdale Primary School
  - Churchill North Primary School
  - Lumen Christi Catholic Primary School
  - Yinnar South Primary School

2011
- Swimming lessons over 3 weeks (80 children and 40 Monash students) - Churchill North Primary (Yr 2 & 3 children) and Lumen Christi Primary (Yr 3 & 4 children)

2012
- Sport sessions over 5 weeks (netball, basketball, cricket, soccer, football, tee-ball) - Yr 5 & 6 children, all six schools were involved (200 children and 40 Monash students).

2013
- Swimming lessons over 3 weeks (140 children and 70 Monash students) - Churchill Primary & Lumen Christi Primary (Prep, Yr 1 & 2) and Yinnar South Primary (Prep - Yr 6).
- Assist HPE sports coaching sessions in local schools and clubs (60 Monash students)

2014
- Implement Hot Shots (Tennis Australia) - Yr 3, 4, 5 & 6 children from Lumen Christi and Churchill Primary (200 children and 60 Monash students).

2015 & beyond
- Extension of Health and Physical Education learning opportunities across primary schools; dance, perceptual motor program, athletics, gymnastics, cross country, wide variety of physical activities/ sports, health and personal development.

图 1 最佳起步计划（2011-2014 年）

Machine Translated by Google

全球影响力和支持
为了持续为儿童提供发展健康、福祉和体育教育的机会，《儿童权利公约》（CRC）得以在当地实施。
CRC“是公认的国际条约，它规定了儿童的基本权利以及各国政府履行这些权利的义务。它已被世界上几乎所有国家接受和批准。”

（Garvis & Pendergast，2014 年，第 8 页）。该公约有 54 条，包含四项基本原则：不歧视；儿童的最大利益；生存、发展和保护；以及参与。

“儿童最佳利益”指的是“影响儿童的法律和行动应将儿童的最佳利益放在首位，并以最佳方式使他们受益”（Garvis & Pendergast，2014，第8页）。基于优势的合作涉及学校和大学教师教育的健康、体育和体育教育（HPE）课程改革。以往的教学经验通常会被回顾，以保持切合实际的期望，努力克服障碍，更好地理解在与众多不同个体（有时他们的优先事项各不相同）打交道时所涉及的复杂性，并最终实现可持续发展。

联合国建议通过“伙伴关系”来持续努力实现健康和福祉方面的平等。2015年是联合国千年发展目标（MDGs）的最后期限。这些目标“帮助超过10亿人摆脱了极端贫困，在消除饥饿方面取得了进展，使比以往任何时候都多的女孩能够入学，并保护了我们的地球”。

（联合国，2015年，第3页）。千年发展目标包括：

1. 消除极端贫困和饥饿
2. 实现普及初等教育
3. 促进性别平等，赋予妇女权力
4. 降低儿童死亡率
5. 改善孕产妇健康
6. 防治艾滋病毒/艾滋病、疟疾和其他疾病
7. 确保环境可持续性
8. 全球发展伙伴关系

可持续发展目标（SDGs）是千年发展目标（MDGs）的后续目标，是一套“新的、普适的目标、指标和衡量标准，联合国成员国将在未来15年内以此为基础制定其议程和政治政策”（http://www.theguardian.com/globaldevelopment/2015/jan/19/sustainable-development-goals-united-nations）。
虽然这些目标将于今年晚些时候进行讨论，但目前已提出17项目标。以下目标直接体现了健康、福祉和体育教育。

3. 确保健康的生活方式，促进各年龄段人群的身心健康
4. 确保人人享有包容性和高质量的教育，并促进终身学习

拟议的可持续发展目标第3项和第4项，以及千年发展目标第8项，结合将2015年确定为全球采取行动消除贫困的时期，共同促进了……
促进全民繁荣与福祉，保护环境，应对气候变化，倡导“健康、福祉和体育教育”的重要性；

Machine Translated by Google

“伙伴关系”。这一联合国倡议为各国政府提供了一个中心平台,影响着全球、区域、国家和地方各级的政策和方案。

从“面向未来”的课程视角来看,社区合作/伙伴关系是实施教育课程的理想方式,并为教育部门和政府在学校开展体育教育以及在社区推广体育运动提供了指导。大学与学校之间的伙伴关系转变始于美国,并在全球范围内发生,芬兰、澳大利亚和英国近期都进行了改革（教育和幼儿教育部 (DEECD),2012;Douglas，2014）。此外,教师教育 (ITE) 的各个学科领域也经历了类似的转变。

“优势视角”方法“支持对健康教育的批判性思考,强调学习者身处社区的结构性促进因素、资源和制约因素之中,并通过资源导向和能力提升的学习方法来实现”（Macdonald,2013,第100页）。诸如“最佳起步　终身健康与福祉的社区合作模式”之类的社区伙伴关系,正是以“面向未来”的课程视角为基础。因此，体验式学习得以开展,课程内容对所有利益相关者都具有相关性、吸引力、时代性、身体活动性、趣味性和发展适宜性;这些利益相关者包括大学职前教师（表1）、当地小学生和课堂教师。研究也支持这一观点,研究表明,儿童学习和提升运动技能以及接触积极的健康、体育和体育教育体验的最佳时机越早越好,最好是在学前班和小学低年级阶段。此外,文献指出,尽管澳大利亚的教育政策大力倡导健康、体育和体育活动，但相关要求似乎并未得到始终如一的落实。类似的“差距”在国际范围内也存在（Hardman,2008）。Curry指出，“各州政府制定了相关标准,以确保所有儿童都有机会参加体育课,但由于许多公立小学缺乏专业的体育教师,这些标准很少得到落实。”（2012,第17页）。

表 1 强调了社区合作（EDF1600、EDF2611 和 EDF3619 三个单元)对教师培养的积极贡献。

Units involving community collaborations 5 – strongly agree 1 – strongly disagree	EDF 1600 **2011** HPE in schools	EDF 1600 **2012** HPE in schools	EDF 1600 **2013** HPE in schools	EDF 1600 **2014** HPE in schools	EDF 2611 **2011** Swimming (offered biennially)	EDF 2611 **2013** Swimming (offered biennially)	EDF 3619 **2012** Sports/ Tennis (offered biennially)	EDF 3619 **2014** Sports/ Tennis (offered biennially)
Positive contribution to practice	4.79	4.30	4.70	4.67	4.30	4.75	4.72	4.75
Previous rating (no community collaborations)	(2010) 3.92	(2010) 3.92	(2010) 3.92	(2010) 3.92	(2009) 2.33	(2009) 2.33	(2010) 2.67	(2010) 2.67

表1 学生教学单元评价（SETU）。本单元对我的实习/实践经历产生了积极影响。 *超过15人选修且10人以上完成调查问卷

Machine Translated by Google

国际合作有助于识别独特的背景机遇、支持网络和新的目标。项目规划、学习和教学均以国际研究为指导。数据来源于英格兰西南部一所大学的课程，一项小学体育课程案例研究于2012年1月和2014年1月进行。之所以选择该课程，是因为它曾被国家教育监管机构 英格兰和威尔士教育标准局（Ofsted)评为“优秀”（2010/2011年度）。此外，评估报告中明确指出，该课程的主要优势在于其与社区的紧密联系。本研究采用案例研究方法，对这门成功的小学体育课程进行定性解释性研究。

本研究旨在深入了解这一获奖项目的各种动态。对数据的仔细分析和进一步思考表明，社区联系确实为提升课程质量提供了强有力的潜力，因此，在健康与体育教育领域采用优势视角是可行的（Macdonald，2013）。这一过程有时会遇到困难（Douglas，2014），但如果关系是在一段持续的时间内发展起来的，利益相关者之间建立信任而非强加信任，那么这些复杂性似乎就能得到最大程度的降低。当大学讲师是经验丰富、教学卓著的教师和学校领导者，并且能够胜任混合型教师教育者的角色时，合作关系的强度会得到增强。如果高等教育真心实意地致力于课程改进，那么在考虑师范生培养质量时，就需要将职前教师的招生人数纳入考量。

在此背景下，该课程在发展上适合在小学教授儿童体育，因此被所有利益相关者认为非常相关。

它还能够补充和拓展各学校的体育学习机会，而不会与现有课程冲突或造成内容饱和。校长在领导和决定本校体育课程的实施方面发挥着重要作用，他们负责决定课程的实施方式和执行人员。最后，该课程获得了资金支持，这是建立和维持合作关系的必要条件。

研究结果表明，在此背景下，拥有小学教学经验的教师教育者与已建立的合作关系之间存在关联。这些教师教育者对5至11岁的儿童充满信心且胜任，并乐于与小学教师和社区成员合作。各利益相关方都认为自己是“教师”，为了儿童的最大利益而共同努力。这项英国针对一门成功的教师教育者（ITE)小学体育课程的研究成果，为吉普斯兰“最佳起步”计划提供了国际研究成果和见解，并为其提供了支持。该研究令人欣慰，并为持续改进课程和加强合作关系提供了指导框架。

国际政策和文献倡导的社区
优势、公平和社会正义理念已融入澳大利亚课程文件，并得到落实和实现。职前教师的一项显著益处是获得了更广阔的学习机会，因为课程提供了“动手实践”的体验式学习和教学。课程还为当地小学生提供了高质量的游泳、体育活动等机会。

Machine Translated by Google

我们为孩子们提供免费的网球指导,创造了他们原本无法获得的宝贵学习体验,并通过当地俱乐部和设施为他们提供了宝贵的机会。此外,我们还为课堂教师提供了专业发展培训,帮助他们提升信心和能力,从而促进儿童健康的可持续发展。

为期四年的“最佳开端”计划（2011-2014 年)的学习和教学取得了优异的成果,学生对教学单元的评价（SETU)证明了这一点。
（表2和表3）。由于社区合作,学习和教学质量得到了提高和提升。

Table 2 EDF2611 Student Evaluation of Teaching Unit
(more than 15 enrolments and 10 or more completed surveys).

Year EDF2611 offered	Overall Satisfaction with quality (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)	The learning resources in this unit supported my studies (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)	The feedback I received in this unit was useful (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)	This unit made a positive contribution to my experiences during practicum (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)	Overall impression of the ASCTA SAT course (5 – excellent, 1 – unsatisfactory)
2009	2	3.1	2.63	2.33	No course
2011 (First year of community collaboration)	4	4	4	4.3	4.7
2013 (Second year of community collaboration)	4.4	4.61	4.22	4.75	4.8
2015 (Best Start program ceased. No community collaboration)	2.6	3.17	2.86	3.63	No course

Table 3 EDF3619 Student Evaluation of Teaching Unit
(more than 15 enrolments and 10 or more completed surveys).

Year EDF3619 offered	Overall Satisfaction with quality (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)	The learning resources in this unit supported my studies (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)	The feedback I received in this unit was useful (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)	This unit made a positive contribution to my experiences during practicum (5 – strongly agree, 1 – strongly disagree)
2010	2.5	3.57	3.38	2.67
2012 (First year of community collaboration)	4.56	4.67	4.56	4.72
2014 (Second year of community collaboration – ‘tennis hotshots’)	4.40	4.25	4.25	4.75

Machine Translated by Google

教学质量的另一项指标是课程单元的增长。在莫纳什大学（吉普斯兰校区），在“最佳起步”计划期间，80名一年级小学教育学士学位新生中平均有55人（69.0%）选择健康、体育和体育（HPE）专业方向。这一数字在第二和第三学年得以延续，两年制课程单元的增幅高达62%，例如游泳课程从2011年的39个单元增至2013年的63个单元，并在2014年保持稳定（见表4）。此外，这一成果是在资金非常有限，且学生总入学人数没有增加的情况下取得的。

表 4 参与社区合作的学生人数增加。
*队列入组人数保持不变。

EDF2611 **Experiencing aquatic environments 'Swimming'- Enrolment numbers**		**EDF3619** **Sport and Physical Activity Education - Enrolment numbers**	
2011(semester 1) (1st year of partnerships)	39	**2012 (semester 1)** (1st year of partnerships)	42
2013 (semester 1) (2nd year of partnerships)	63 (62% increase)	**2014 (semester 1)** (2nd year of partnerships)	58 (38% increase)

家长们前来支持他们的孩子，老师、助教、家长和孩子们都对所提供的课程表示感谢。

一位老师写道：“我的孩子们游泳玩得非常开心。就像我之前跟您说的那样，如果您需要孩子方面的帮助，随时可以联系我们。我们非常乐意帮忙。”（私人交流，2011年7月23日）。另一位老师表示，许多家长“都说孩子们能够参加这些课程，而且是免费的，这很好”（私人交流，2013年6月13日）。Yinnar South小学的校长联系了当地报纸，向更广泛的社区分享了这个项目，并在文章中被引用：“我们的学生能够获得一对一的水上体验非常棒；家长们也给予了非常积极的反馈，每个人都非常享受这个过程。”（Symons，2013）。

丘吉尔小学预备班至二年级团队负责人总结了该项目的益处，并在此背景下表达了感激之情：

> 对于我们的学生来说，这是一次绝佳的机会，因为很多学生以前从未接受过正规的游泳课程。由于该地区许多家庭经济状况欠佳，很多学生无法有机会在教练的指导下学习水上安全知识。虽然丘吉尔小学也开设了游泳课程，但我们发现，最需要课程的学生往往觉得价格太高。通过大学项目提供的免费课程，我们实现了学前班、一年级和二年级学生100%的出勤率，这真是太棒了！

Machine Translated by Google

孩子们对游泳课非常兴奋,每次都盼望着上课。他们很喜欢和教练们相处,看到大学生们在与小学生互动方面越来越自信,也让人感到欣慰。教练和学生之间的关系才刚刚开始建立,可惜课程太少了。

我们也收到了许多家长对这次绝佳机会的积极反馈。许多家长都惊讶于课程竟然是免费的。有一户人家有三个孩子,分别就读于学前班、一年级和二年级,通常情况下,三个孩子一起上游泳课费用太高。但是,这次因为课程免费,三个孩子都能参加。他们的妈妈非常高兴,因为她不用让任何一个孩子错过课程。(个人交流,2013年6月13日)

作者选择网球“热身赛”作为两年制单元EDF3619“体育与体能活动教育”(2014年第一学期)“周五体育项目”的重点。澳大利亚网球协会提供了18个“热身赛”网球场、100支球拍和200个改良网球。60名实习教师为来自Lumen Christi小学(3至6年级)和Churchill小学(5至6年级)的孩子们提供了为期四周的网球“热身赛”课程。

ITE学生对该单元质量的总体满意度(学生教学单元评价 - SETU)中位数为4.4分(满分5分),此外,“实习期间的积极贡献”的中位数为4.75分(满分5分)。大学职前教师表示,该单元最好的方面是“能够教孩子们,以及当孩子们从你教给他们的东西中学到东西并享受运动时所感受到的满足感”(SETU,2014,Q11)。

另一位评论道:“我非常享受与当地学校一起计划和实施课程的机会。这既具有挑战性又令人感兴趣”(SETU,2014,Q11)。

孩子们向老师们分享了他们的感受,并给大学寄去了感谢信。一位男孩写道:“我学会了反手击球,这是一个很棒的项目,虽然我错过了一节课。”(个人交流,2014年6月19日)。另一位女孩表达了她的喜悦:“我想说,和教练们一起度过的这四周太棒了,我学到了很多关于网球的知识。我玩得很开心。”(个人交流,2014年6月19日)。老师们也对网球项目给予了非常积极的反馈:“这个项目让学生(孩子们)和实习教师都有机会发展新技能。学生们(孩子们)总是积极参与,他们很期待每次的活动。”(个人交流,2014年6月23日)。

总结而言,要实现表面上看似
简单且符合常理的社区成员健康、福祉和体育锻炼优化方案,需要克服或规避诸多障碍。作者在建立社区合作关系时,借鉴了其在不同岗位上积累的丰富教学经验。这些经验,以及国际知名的英国教师教育项目研究所提供的支持和鼓励,都为最终的合作提供了帮助。

Machine Translated by Google

这为持续开展合作提供了力量和动力。该项目的宗旨是“为了孩子们的最大利益”，这激励着我们不断前进。

社区合作面临的另一个问题是资金。令人惊讶的是，尽管申请了众多内部和外部资金，吉普斯兰的两个项目单元以及开发如此受欢迎的项目所需的设备却都无法获得资金。尽管维多利亚州教育、幼儿和儿童发展部（DEECD）的“卓越教学中心”倡议大力支持健康与体育教育社区合作课程，但该倡议也未能获得任何财政援助。所有利益相关者都不知道，莫纳什大学和政府曾制定计划，试图解释资金短缺的原因，而这些计划最终导致了“最佳开端”（Best Start）项目的终止。2013年5月，莫纳什大学宣布将吉普斯兰校区并入新的澳大利亚联邦大学（原巴拉瑞特大学）。这被描述为一次合并，并于2014年1月1日正式生效。莫纳什大学停止招收新生，并与联邦大学就其在读学生的教学安排达成了一致。

“最佳起步”项目的结束令各利益相关方和吉普斯兰当地社区感到失望，但也为反思健康和体育教育　包括本地和全球实践社区　提供了契机。该项目的历程涉及本地和全球社区伙伴关系，并展现了如何将一个理念发展成为基于优势的多维度社区合作模式。本文旨在赋能并激励社区优化健康和福祉，并提供一个联合国理念如何融入当地学校和社区的案例。

Machine Translated by Google

参考文献:澳大利
亚政府。(2008)。澳大利亚高等教育评估（布拉德利评估）。堪培拉:澳大利亚联邦政府。

Curry, C. (2012). 为什么公立小学需要专业的体育教师。《积极健康杂志》,19(2),17-19。

教育和幼儿发展部。(2011)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划。东墨尔本:维多利亚技能局。

维多利亚州教育与幼儿发展部 [DEECD]。（2012）。学校领导和教师职业新方向讨论文件。东墨尔本:澳大利亚维多利亚州政府。

道格拉斯,A.（2014）。学校实习中的学生教师。汉普郡:帕尔格雷夫·麦克米伦出版社。

Ewing, R. (2010).课程与评估:叙事方法。南墨尔本:牛津大学出版社。

Garvis, S. & Pendergast, D. (2014).儿童时期的健康与福祉。墨尔本:剑桥大学出版社。

Hardman, K. (2008). 学校体育教育:全球视角。
运动机能学40:5-28。

Macdonald, D. (2013). 新的澳大利亚健康与体育教育课程:课程改革渐进主义的案例/理由?亚太健康、运动与体育教育杂志，
4(2),95-108。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。（2008 年）

墨尔本宣言:澳大利亚青年教育目标。摘自http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/
National_Declaration_on_the_Educati
onal_Goals_for_Young_Australians.pdf。
Peden, A., Franklin, R., & Larsen, P. (2009). 澳大利亚小学调查:对关键水上安全问题的考察。国际水生研究
与教育杂志， 2009(3), 197-208。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)。2010年全国溺水报告。
堪培拉:RLSSA。

Symons, R. (2013年6月10日)。泳池中的合作。拉特罗贝谷快报,第3页。

联合国。(2015)。千年发展目标报告。纽约:联合国。

联合国大会。(2014)。到2030年实现尊严之路:消除贫困,改变所有人的生活,保护地球。纽约:联合国。

Machine Translated by Google

维多利亚州教师协会。(2008)。维多利亚州教师协会专业领域指南。检索自http://www.vit.vic.edu.au/finditfast/Teacher-education-programs/Pages/Assessmentofqualifications.aspx

Zeichner, K. (2010). 重新思考高校教师教育中校园课程与实践经验之间的联系。 《教师杂志》

教育， 61(1-2),89-99。