Machine Translated by Google

第十一章

结论与建议

摘要:分享此合作案例旨在促进体育教育中的高质量学习体验,进而提升学生的健康和福祉。收集的数据表明,通过合作创造的学习机会对所有利益相关者（包括职前教师教育（ITE)大学的职前教师、小学生和小学教师)而言都具有相关性、吸引力、时代性、体育活动性、趣味性和发展适宜性。本案例讲述的是澳大利亚维多利亚州吉普斯兰地区非资助合作项目的本地化实施情况。利益相关者主要来自澳大利亚国家层面,但也包括国际层面。

分享此合作案例的目的是为了促进体育教育中高质量的学习体验,进而促进身心健康。收集到的数据表明,通过合作创造的学习机会对所有利益相关者（包括ITE大学职前教师、小学生和小学教师)而言都具有相关性、吸引力、时代性、积极性、趣味性和发展适宜性。该案例讲述的是澳大利亚维多利亚州吉普斯兰地区非资助合作项目的本地化实施情况。利益相关者主要来自澳大利亚国家层面,这被描述为至关重要（Sajdik 2015）,但也包括国际利益相关者。

© 编辑（如有)和作者 2016 T. Lynch,《健康、福祉和体育教育的未来》,
DOI 10.1007/978-3-319-31667-3_11

Machine Translated by Google

这个故事由交织的旅程线索构成,从中涌现出社区合作的主题。这些主题包括伙伴关系、社会正义、指导与领导力以及问题解决。鉴于联合国近期发布了可持续发展目标,这个故事为社区健康、福祉和体育教育（HW&PE)的未来发展指明了方向,具有重要的现实意义。

联合国认为,伙伴关系对于落实可持续发展目标至关重要,而可持续发展目标适用于世界各国。这一点意义重大,因为目标三和目标四与健康与体育直接相关。本文重点关注健康的生理层面,这不仅有益于身体健康,还能促进心理、情感和社会福祉（联合国教科文组织， 2015;林奇， 2005）。在学校,体育课程中融入了生理层面,而高质量的体育教育（QPE)的实施能够最大程度地发挥这一作用;高质量的体育教育包括有计划、循序渐进和包容性的学习体验（联合国教科文组织， 2015）。本项目收集的数据以及相关研究（联合国教科文组织， 2015)均表明,建立伙伴关系能够提升高质量的体育教育。

在“最佳起步”计划中,地方、国家和国际社会的力量被整合起来,以“提高活动的有效性,降低交易成本,汇集原本单个参与者无法获得的资源和工具,并有助于相互理解原本难以被恰当理解的观点”（Leisinger 2015）。因此,社区合作通过与维多利亚州乃至澳大利亚和英国的联系,创造性地优化了农村社区的可用资源。据报道,维多利亚州农村地区获得基本服务、设施、优质公园、游乐场、游戏空间以及便捷、经济且定期的交通服务的机会较少（DEECD 2013）。除一所学校外,其余六所合作学校的体育教育（HPE)学习领域均由普通班教师负责实施。这所学校虽然有一位指定的体育教师,但该教师没有接受过专业培训。因此,合作被认为对所有利益相关者以及未来提供高质量的体育教育都大有裨益。

课程费用低廉甚至免费。此外,曼宁（2014)呼吁加强弱势社区的资源投入,以促进儿童福祉。因此,伙伴关系与社会正义紧密相连,澳大利亚课程亦是如此。

在文学和澳大利亚课程体系中,这种社区合作采用了一种基于优势的方法,并将其融入到……之中。

Machine Translated by Google

一种面向未来和促进健康的视角。这种视角“将健康生活视为多维的,涵盖生理、社会、心理、精神、环境和社区等多个维度”(McCuaig et al. 2013, p. 113)。因此,它倡导为高质量生活和福祉做好准备,这需要知识和技能在不同情境下迁移。然而,尽管澳大利亚的教育政策大力倡导健康、体育和体育活动,但相关要求似乎并未得到持续落实(Curry 2012),这种情况在国际上也类似(Hardman 2008; Sloan 2010)。有人认为,伙伴关系是解决之道,我们也应继续努力构建公私合作、民众参与的伙伴关系(联合国 2014)。

本文介绍的案例是一个 HW & PE 项目模型:“最佳开端:终身健康与福祉的社区合作方法”。

该项目以联合国理念为基础,并将其融入当地学校和社区。最初只是一个初步构想,但很快发展成为一个涉及多方利益相关者的合作项目,参与者包括:澳大利亚各大学、中小学、澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗卫生行业(包括当地休闲和体育中心)、教育部门、国家级体育管理机构,以及英国一所世界领先的国际教师教育(ITE)大学。

本文采用“成功伙伴关系的九大要素”(ICSC 2014)框架进行报告。这些要素是基于对成功和失败伙伴关系超过15年的研究而确定的,旨在构建成功的多方利益相关者伙伴关系(ICSC 2014)。参与者、过程和背景这三个类别使得“做什么”和“怎么做”两个方面都能得到阐述,从而为不同利益相关者理解家庭与体育教育的当前和未来发展方向提供指导和策略。文中详细阐述的动态过程,包括障碍和成功经验,能够帮助社区领导人、教师、教师教育者、政策制定者以及更广泛的社区成员,思考在自身背景下建立伙伴关系的适用性和可能性。

研究表明,大学与学校之间的合作很难实施(Darling-Hammond 2006),许多教师教育者不知道从哪里开始或如何取得进展(Zeichner 2010)。

尽管该项目实施过程中出现了各种问题,但“最佳起步”计划面临的主要障碍是资金短缺。最终,这导致了这项为期四年的项目终止。Zeichner (2010)认为这是意料之中的,因为基于优势的伙伴关系……

Machine Translated by Google

通常需要资金援助来进行课程的初期开发、扩展和可持续发展。

项目评估结果促使项目做出相应调整;例如,项目负责人决定直接与学校联络。这是因为之前由游泳主管负责沟通时,职前教师没有时间进行准备。结果,QPE(合格体育教育)的规划、进度安排和包容性都受到了影响。“促进儿童身心健康的核心在于沟通与合作……学校、家庭和社区之间需要建立紧密的联系”(Elliott 2014,第191页)。此外,商业资本主义与教育的社会公平之间的差异也带来了问题。在选择游泳和水上安全资格认证的注册培训机构(RTO)时,这一点尤为明显。

尽管有大量反馈和数据证明该项目取得了成功并提升了教育质量,但该地区和高等教育机构还有更重要的优先事项。吉普斯兰“最佳起步”项目于2011年第一学期启动,并于2014年第二学期因利益相关者无法控制的决策而终止。所有利益相关者都不知道,莫纳什大学和政府曾制定计划,试图解释资金短缺的原因,而这些计划最终导致了“最佳起步”项目的终结。2013年5月,莫纳什大学宣布将吉普斯兰校区并入新的澳大利亚联邦大学(原巴拉瑞特大学)。此次合并于2014年1月1日完成。莫纳什大学停止招收新生,并与联邦大学就其在读学生的教学安排达成一致。

该四年制课程经过精心设计,旨在逐步培养职前教师的自信心和能力。

从一级高等教育课程(第一年)开始,学生们通过同伴教学环节(EDF1600 学校体育教育)教授课程内容。这为他们在教师培训师、学校教师和同伴的支持下,与当地学校的孩子们进行小组教学提供了机会。在二级和三级(第二年和第三年),准教师们为从幼儿园到六年级的孩子们教授所选运动和网球课程(EDF3619 体育与体能活动教育),以及游泳和水上安全课程(EDF2611 水上体验)。所有课程均在准教师们证明自己已做好充分准备并确保最大限度的安全措施到位后才会进行。

“最佳起步”计划得到了TEMAG报告(2014)的建议支持,该建议旨在通过统一的途径优先发展高质量的教师教育。

Machine Translated by Google

大学与学校合作。职前教师最明显的获益是获得了更广阔的学习机会,因为课程提供了“动手实践”的体验式学习和教学。课程还为当地小学生提供了高质量的游泳、体育活动和网球指导（免费）。此外,还为课堂教师提供了专业发展机会。由于合作项目位于社会经济欠发达地区,因此,国际政策和文献（例如联合国可持续发展目标和《儿童权利公约》）所倡导的公平和社会正义原则得到了落实和满足,这些原则也已融入澳大利亚的课程文件中。

根据讨论文件《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》和《立即行动,课堂就绪教师》报告的提议,在为期四年的“最佳开端”计划（2011年-）期间,学习和教学……
2014 年）取得了卓越的成果。虽然数据是通过多种方法收集的,但 SETU 是专门为规划、评估和员工发展而设计的,能够提供有效可靠的数据。教学质量的另一个指标是课程单元的增长。在莫纳什大学（吉普斯兰校区）,在“最佳起步”计划期间,80 名一年级小学教育学士学位新生中平均有 55 人（69%）选择体育专业。虽然课程的招生人数保持不变,但这一数字在第二年和第三年持续增长,在每两年一次的课程单元中,增长幅度高达 79%,例如游泳课程从 2011 年的 39 人增长到 2013 年的约 70 人。这种增长促进了学校儿童未来健康和福祉的发展,因为高质量且切合实际的职前教师培训能够最大限度地提高儿童的学习效果（DEECD 2012）。

传统上,选择体育学科的大学教师培训生（ITE学生）往往对体育运动充满热情。许多学生在体育运动中表现出色,并代表各自的城镇参加澳式橄榄球、足球、无挡板篮球、板球和篮球等传统热门运动。这些学生为在小学推广体育教学带来了宝贵的品质。然而,随着吉普斯兰地区“最佳起步”（Best Start）项目的开展,越来越多的学生选择体育课,并非因为他们在体育方面自信且成绩优异,也并非因为体育是他们在学校最喜欢的科目,而是因为他们想成为一名优秀的教师。例如,选择游泳单元的准教师的前提条件是他们对体育感兴趣或想了解更多游泳知识,而不是他们具备游泳技能。

Machine Translated by Google

或者说是自信的游泳者。他们渴望在高质量的教学和学习的各个方面学习和成长，并且他们意识到“身体”和整体健康在儿童发展中起着至关重要的作用。

数据清晰地表明，创建和发展“最佳起步”伙伴关系计划的努力得到了验证。此前的研究，例如2015年威尔士体育学校调查以及在三个案例研究学校实施健康、体育和体育教育课程（Lynch 2005），都印证了儿童的声音。孩子们乐于培养参与能力，感到自在地参与其中，并建立了自信。

此外，学校是孩子们学习参与体育活动的能力和信心的最重要场所，所有孩子都能在这里参与。家长们前来支持孩子们，教师、助教、家长和孩子们都对所提供的课程表示感谢。丘吉尔小学学前班至二年级的团队负责人在此背景下，对“最佳起步”项目的益处和感激之情做了最好的总结：

> 这对我们的学生（孩子们）来说是一次绝佳的机会，因为他们中许多人以前从未接受过正规的游泳课程。该地区许多家庭的社会经济状况较低，这意味着许多学生无法有机会在教练的指导下学习水上安全知识。虽然丘吉尔小学也提供游泳课程，但我们发现，最需要课程的学生往往觉得价格太高。通过大学项目提供免费课程，我们实现了从学前班到一年级所有年级学生100%的出勤率。
>
> 两个，真是太棒了！
>
> 孩子们对游泳课非常兴奋，每次都盼望着上课。他们很喜欢和教练们相处，看到大学生们在与小学生互动方面越来越自信，也让人感到欣慰。教练和学生之间的关系才刚刚开始建立，可惜课程太少了。
>
> 我们也收到了许多家长对这项绝佳机会的积极反馈。许多家长都惊讶于课程竟然是免费的。有一户人家有三个孩子，分别就读于学前班、一年级和二年级，通常情况下，送三个孩子都去上游泳课费用太高了。
>
> 然而，这次因为他们有空，三个孩子都能去。他们的妈妈非常高兴，不用再让任何一个孩子错过课程了。（私人交流，2013年6月13日）

Machine Translated by Google

采用优势导向的学习方法旨在创造一个共享的同事环境,也称为“混合空间”,即“学术界、实践界和社区专家之间非等级化的互动”(Zeichner 2010,第 89 页)。这有助于促进对所有利益相关者的尊重和支持,从而提升职前教师的个人发展。教师们加强了对大学生(职前教师)的支持和鼓励,并向他们介绍了最新的教育实践(反之亦然),正如 Whipp 等人所倡导的那样。

(2011)。从一开始就强调,通过协作、尊重和支持所有利益相关者,该计划将得到有效监督,并增强学习机会。

这段历程意义非凡,因为联合国明确关注并倡导以教育伙伴关系为核心的创新举措,而这些举措正是“最佳起步”项目的基础。此外,亟需建立伙伴关系,并汇报伙伴关系的成功与失败,以提高其有效性,特别是共享解决问题的知识和理解。对于世界各地希望优化优质教育和提升学生福祉的教育部门而言,这段历程意义重大。在此背景下,领导者回顾了以往的经验,并谨慎地说服利益相关者相信所提供的机遇。他通过担任知识经纪人,引导利益相关者建立学习伙伴关系(Beare 2001; Ernst and Young 2012; Slaughter and Beare 2011),制定了切实可行的目标,没有给利益相关者施加压力,监督职前教师的计划,确保满足所有需求,始终提供包容性和进步性的经验,利用了可用的人力资源,如行政团队的协助,任何时候都没有亲自挪用任何资金,并仔细、一丝不苟地计划和监控该计划,以确保质量。

因此,联合国教科文组织的QPE国家战略得到了解决:

1. 教师教育、供给和发展
2. 设施、设备和资源
3. 课程灵活性
4. 社区伙伴关系
5. 监测和质量保证(2015 年,第 23 页)。

尽管合作关系并非新鲜事物,但高质量的实践研究却十分有限(Clift 和 Brady,2005);因此,一项针对获得 Ofsted“杰出”评级的英国教师教育项目的国际研究显得尤为重要。

Machine Translated by Google

该校因其与附近学校建立的稳固合作关系而备受认可,并为体育教师的高质量培养提供了宝贵的见解。这项研究向领导者阐明了以下几点:与合作学校建立长期、真诚且相互尊重的关系至关重要;所有利益相关者都应坚信合作关系;合作关系需要长期维系,并由课程/项目的可持续性来支撑;通过与合作伙伴共享资源,可以克服场地不足和其他障碍(从而维持高质量的体育教育);资金往往是一个问题,但即使资金有限,也能取得显著成效。另一个值得关注的重点是英国教师教育学院(UK ITE)的礼堂,它位于大学校园和学校之间。这个礼堂就像一座象征性的桥梁,一个“第三空间”,也可能是一个混合空间。

这些见解被应用于吉普斯兰地区,特别是“最佳起步”项目期间使用的休闲中心设施(游泳池、体育场和曲棍球场)。这些设施位于大学校园和合作学校之间,形成了一个“第三空间”。该项目和研究成果对职前教师的培养具有重要意义,其核心理念是高质量且切合实际的职前培训能够最大限度地促进儿童的学习。当今和未来的教师需要具备“分析能力、批判性反思能力和专业素养,同时还要对新思想保持持续的开放态度。应对和管理变革的能力是至关重要的。”(联合国教科文组织,2015年,第78页)。

这项研究表明,政府、大学、学校以及政策制定者和决策者可以而且需要从“最佳起步”(Best Start)等合作项目中汲取经验。大量证据和文献表明,合作能够提高教育质量,尤其是在家庭作业和体育教育方面。在这个新时代,政府、大学和学校必然需要不断变革,探索相关且有效的学习方法。因为“重视积极的体育生活方式固然重要……但这同时也是一个复杂且多方面的过程,它或许能够引领我们走向比今天更美好的明天”(Kirk 2014,第106页)。

虽然混合空间是一种理想,有时可能显得不切实际甚至不可能,但有人认为“大学必须与学校更加紧密地参与到相互转型的议程中,这其中必然包含着斗争和混乱”(Darling-Hammond 2006,第 3 页)。

教育的根本在于不断追求提升质量。这需要不断地探索和发现新的方法。

Machine Translated by Google

为了改进,合作的益处和努力需要被优先考虑,并被视为一项投资。那些在合作中发挥先锋作用、以证据驱动成功并引领合作的先行者,需要获得资金、时间和工作量的支持,以便创造可能的沟通机会,并开展必要的努力来探索合作的可能性。

尽管联合国在全球层面支持伙伴关系,但全球与地方层面之间仍存在一些脱节。所有伙伴关系都始于基层,需要持续的投入才能发展壮大,因为它们建立在信任之上。因此,伙伴关系的本地化需要持续的研究,以便进行必要的调整,从而最大限度地利用各种机会。一个显而易见的障碍是,该项目负责人要求持有四级证书,而这一要求本应在项目启动前就将其扼杀。另一个障碍是大学教师教育课程每两年开设一次。在此过程中,至关重要的是要识别出大学、学校、休闲中心和教育政策中那些威胁可持续性的现有体系。

一旦确定了这些目标,就必须尽一切努力减少政策障碍,使伙伴关系能够实现并持续发展。

参考

Beare, H. (2001).创建未来学校。伦敦:Routledge Falmer。

Clift, R. 和 Brady, P. (2005)。方法课程和实地经验的研究。在 M. Cochran-Smith 和 K. Zeichner (编) 的《教师教育研究》一书中(第 309-424 页)。纽约:Routledge 出版社。

Curry, C. (2012). 为什么公立小学需要专业的体育教师。 《积极健康杂志》， 19(2),17-19。

Darling-Hammond, L. (2006). 构建 21 世纪教师教育。教师教育杂志,57,1-15 。

教育和幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业的新方向（讨论文件）。摘自https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/com- mrel/about/teachingprofession.pdf。

维多利亚州教育和幼儿发展部。(2013)。维多利亚州儿童状况报告:一份关于维多利亚州农村和偏远地区儿童和青少年状况的报告。检索自http://www.education.vic.gov。au/Documents/about/research/sovc2011.pdf

Elliott, A. (2014). 与家庭建立联系。载于 S. Garvis & D. Pendergast (编),儿童时期的健康与福祉(第 190–205 页)。维多利亚州墨尔本港:剑桥大学出版社。

Machine Translated by Google

安永会计师事务所。(2012)。未来大学。检索自http://www.
ey.com/Publication/vwLUAssets/University_of_the_future/$FILE/
未来大学_2012.pdf
Hardman, K. (2008). 学校体育教育:全球视角。运动机能学，
40(1), 5–28。
国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/
downloads/14_10_02_
多方利益相关者伙伴关系.pdf
Kirk, D. (2014). 体育教育未来发展的关键时期?探索弗里茨·杜拉斯的遗产。亚太健康运动与体育教育杂志， 5(2),103–116。doi :10.1080/18377122.2014.906055。

莱辛格,K.（2015年2月27日）。全球价值观联盟基金会创始人兼主席 世界展望会,联合国经济及社会理事会特别活动小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系:如何使其发挥作用,以促进2015年后发展议程”。检索自http://webtv.un.org/watch/

多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?
发展议程-经济和社会理事会/4084615948001
Lynch, T. (2005).昆士兰州1999年健康与体育教育（HPE)课程大纲及政策制定在布里斯班三所天主教小学中的实施效果评估（博士论文,澳大利亚天主教大学）。检索自http://dlibrary.acu.edu.au/
digitaltheses/

public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf
Manning, M. (2014). 促进健康发展和福祉。载于 S. Garvis 和 D. Pendergast (编),儿童时期的健康与福祉(第 33-49 页)。维多利亚州墨尔本港:剑桥大学出版社。

McCuaig, L., Quennerstedt, M., & Macdonald, D. (2013). 以健康促进和优势为基础的方法作为指导 HPE 课程变革的理论。亚太健康、运动和体育教育杂志， 4(2),109-125。

萨伊迪克,M.（2015年2月27日）。联合国经济及社会理事会（经社理事会)主席 “2015年多方利益攸关方伙伴关系:如何使其发挥作用,以推进2015年后发展议程”。检索自http://webtv.un.org/

watch/multi-stakeholder-partnerships-making-them-work-for-the- post-2015-
development-agenda-economic-and-social-council/
4084615948001
Slaughter, R. 和 Beare, H. (2011)。重新审视 21 世纪的教育。
昆士兰州布里斯班:Foresight International。
Sloan, S. (2010). 小学体育教育的持续发展:共同努力提高教育质量。欧洲体育教育评论， 16(3),267–281。

教师教育部长咨询小组 (TEMAG)。(2014)。立即行动:培养课堂教学准备就绪的教师。检索自http://
www.studentsfirst.gov.au/
教师教育部长咨询小组

Machine Translated by Google

联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）。
（2015）。优质体育教育：政策制定者指南。巴黎：联合国教科文组织出版社。

联合国。(2014)。《2030年实现尊严之路：消除贫困、改善所有人的生活、保护地球》。秘书长关于2015年后发展议程的综合报告。检索自http://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG_Synthesis_Report_Road_to_Dignity_by_2030.pdf

Whipp, P., Hutton, H., Grove, R. J., & Jackson, B. (2011). 小学体育教育外包：评估外部提供的课程对全科教师的影响。亚太健康、运动与体育教育杂志， 2(2)，67-77。

Zeichner, K. (2010). 重新思考大学教师教育中校园课程与实践经验之间的联系。教师教育杂志，61(1–2)，89–99。