游泳 和 水 安全 教育： 继续 这 旅行 的 信仰

蒂莫西 林奇

莫纳什大学 大学， 敏锐度 的 教育

本文旨在分享持续的游泳和水上安全教育历程。 大学单元的最终目标是让职前教师为维多利亚州拉特罗贝谷当地小学的孩子们提供高质量的游泳和水上安全课程。 那里 是 不 成本 为了 孩子们 参加 在 这些 课程 和 为了 一些 它 是 唯一 游泳和水 他们接受的安全课程。这 旅程始于 学期 一， 2011年，莫纳什大学（吉普斯兰分校）的39名学生参与了这项活动，在三周时间内为大约80名儿童准备并开展了游泳课程。2013年第一学期，这项活动继续进行，参与人数增加到大约70名莫纳什大学（吉普斯兰分校）学生和140名儿童。

2011年，相关途径的研究和启动开启了澳大利亚注册培训机构（RTO）、当地医疗卫生行业（当地休闲体育中心）、该场地聘用的外部游泳教练以及当地小学之间的合作之旅。和 这 大学 行业； 莫纳什大学 （吉普斯兰）。创建路径 为大学生提供获得安全实施游泳课程资格的机会；澳大利亚游泳教练和教师 协会（ASCTA） - 澳大利亚游泳教练（SAT），澳大利亚皇家救生协会（RLSSA）铜牌 （BM）和RLSSA复苏（RE）课程。莫纳什大学高级讲师蒂姆·林奇博士回顾了这一游泳教育历程，旨在实现《墨尔本宣言》。 教育 目标 为了 年轻的 澳大利亚人（12月， 2008） 和 分享 反馈表明，各方社区利益相关者均可从中受益。

关键词：游泳和水上安全教育；社区合作；优势视角；职前教师；健康与体育教育

介绍

它 是 一个 定义 时间 为了 健康 和 身体的 教育 （HPE） 在 澳大利亚 学校 首个国家课程框架于2013年12月发布，游泳和水上运动也纳入其中。 安全课程。它 能 还 是 辩方认为 对于职前教师教育而言，这是一个至关重要的时期，尤其是在培养教师未来在学校社区高质量实施健康、体育和体育（HPE）课程方面。研究表明，教师对游泳和水上安全概念了解得越多，他们在教授这部分课程时就越有信心（Peden、Franklin 和 Larsen，2009）。然而，学校开展游泳和水上安全教育仍面临诸多障碍，尤其是在以下方面： 成本 涉及， 为了 哪个 一个 协作 方法是 推荐（Larsen，2013）。

本文旨在分享一个游泳教育社区合作大学单元/项目，该项目以优势视角为基础，并遵循国家健康与体育教育课程框架（MacDonald，2012）。优势视角“支持对健康教育的批判性视角，关注学习者在社区结构性促进因素、优势和制约因素中的作用，并通过资源导向和能力提升的学习方法来实现”（MacDonald，2013，第100页）。该项目强调了职前教师教育的重要作用。 能 玩 在 这 发展 的 孩子们的 游泳 和 水 安全

社区内的知识、技能和理解，特别是社会经济地位较低的社区。

本文阐述了利益相关者的获益，并预期通过分享“持续的信念之旅”，其他社区和教育工作者随后会考虑自身环境是否适合开展类似的社区项目。因此，本文构思了如何实施新的健康、体育和体育教育（HPE）课程以克服实践中的障碍。本文通过考察各种影响因素和项目收益，报告了这一成功的历程：

- 澳大利亚 基本的 学校
- 老师 准备
- 回复 的 程序 利益相关者

澳大利亚 基本的 学校

那里 是 增加 忧虑 那 水 安全 教育 是 递减 （佩登） 等 （2009 年等）。“过去 10 年，水产行业经历了下滑……” 儿童和青少年的游泳技能有所下降，这一点已反映在全国溺水统计数据中，尤其如此。 在15-24岁年龄段中”（Larsen，2013）。近期媒体 文章建议 这样的 衰退 这是一个结果 财务 困难 在许多家庭和学校社区中，游泳课都受到了影响。许多澳大利亚学校校长因此考虑取消游泳课（Thompson，2012）。

> Meadow Heights小学的校长凯文·波普表示，贫困是导致今年该校四分之一的学生无法参加游泳课的主要原因。 ’一个 游泳项目每个孩子收费100美元，而你们学校有三个孩子—— 筹集 300 美元非常困难。（Thompson，2012）

澳大利亚小学经常聘请外部机构提供的合格游泳教练。Peden、Franklin 和 Larsen（2009，第 202 页）的研究发现，“在接受调查的小学中，88.1% 的学校将水上活动外包，而且最常见的情况是……” 外包 到 商业的 学习游泳 教师”。因此， 皇家 救生 社会 澳大利亚 （RLSSA） 有 请求 政府 协助 通过以下方式：强制所有小学生学习游泳和水上安全课程；为难以承担课程费用的家长提供经济支持；以及为针对农村、原住民和多元文化社区的项目提供资金 （Larsen，2013）。

这 最好的 时间 准备 孩子们 为了 安全的 水 参与 是 童年时期 （RLSSA， 2010）。 这 提倡 Kirk (2005) 指出 早期学习经历对于持续参与体育活动至关重要。柯克强调。 那 现在 仅有的 特别的 部分 的 这 人口 是 在 一个 位置 获取质量 经历 在学校 以及体育俱乐部。特别是， 孩子们 来自较低社会经济阶层的儿童往往错失高质量的早期经历。此外，越来越多的研究表明，健康，特别是社交、心理和生理健康，都受到不利因素的影响。 福利 是结果 社会状况 以及社交 现状（Douglas，2013）。这种复杂的情况与国家健康、体育和体育教育框架直接相关；“国家课程最重要的驱动力应该是公平、社会正义以及提高最弱势和最孤立学生的学习成果”（Ewing，2010，第127页）。这一点在墨尔本大学制定的目标中得到了体现。 关于澳大利亚青年教育目标的宣言（教育、就业部长委员会） 训练 和 青年 事务 (MCEETY 一个)， 2008） 哪个 驱动 国家改革。

老师 准备

莫纳什大学（吉普斯兰校区）选择体育教育（PE）专业的职前教师需学习EDF2611单元“体验水上运动”。 环境。 一般职前培训 教师 也可以选择该单元作为选修课。 他们的 教育 课程， 提供 每两年一次。 那是 一个 要求 之内 这水上运动 单位，也适用于维多利亚时代 研究所 教师培训（VIT）注册 公关 毕业生 从 最初的 老师 教育 程序 有 当前 老师 游泳和水上安全资格认证（VIT，2012）。吉普斯兰校区的该部门此前要求学生完成游泳和水上安全认证。 期间 他们的 自己的 时间 和 展示 证据 的 这 资格，即 可以 费用高达450美元。因此，单元研讨会课程（每周两小时）经过精心重新设计。 由单元协调员负责创建大学单元目标之间的路径 并已注册 训练 组织 （RTO）游泳 以及水上安全课程能力单元。

合作关系 之间 澳大利亚 RTOs， 当地卫生 行业 （当地的 休闲和体育中心）和室外游泳 2011年1月， 该场地、当地小学和莫纳什大学（吉普斯兰分校）聘请的教师开始参与培训。通信 和 供应商 开始 和 这 回复 从 澳大利亚游泳教练和教师协会（ASCTA）和皇家伦敦游泳学校协会（RLSSA）对此持乐观态度，并为建立牢固的合作伙伴关系奠定了基础。显然，ASCTA和RLSSA非常重视推广游泳和水上安全教育的机会。 尤其 之内 这 人口统计数据 的 拉特罗布 谷， 吉普斯兰， 东 维多利亚， 一个 大的 百分比 的 这 地区 包括 的 一个 社会经济弱势群体（DEECD，2011 年，第 7 页）。

单位协调员必须具备游泳教学资格。 和 水 安全 （为了 任何 提供者）涉及 完成 的 一个 证书 IV 培训与评估 (TAE40110)（个人交流，2011 年 2 月 2 日）。 这 曾是 必要的 授予 大学 学生 这 游泳 以及水上安全教师资格。此外，通过成为维多利亚州救生协会（RLSSA维多利亚州分会）的认可服务成员，作者获得了认可铜牌救生证书（BM）、复苏证书（RE）和铜牌救援证书（BR）的资格。因此，这些成功的途径为职前教师提供了获得各种游泳和水上安全资格的机会。持有有效的复苏证书是获得SAT资格的必要条件。 哪个 已启用 一个 路径 之内 一个 路径。 这 卫星 资格 曾是 100美元 为了 这 大学 学生， 这 青铜 奖章 成本 15.70美元 和 这 复苏 花费10.50美元。这些支出 是 为了支付行政和资源成本，这些费用大幅减少。

创造路径 在区域技术组织（RTO）之间，即 ASCTA 和 RLSSA， 为了确保小学生能够安全自由地学习游泳和水上安全课程，有必要采取此类合作方式。建议游泳和水上安全教育机构采用这种合作方式。 水 安全; “一个 协作 方法 是 必需的 应对 这 问题 和 我们都需要承担起责任，确保孩子们…… 不要错过学习这些基本知识的机会 生活 保存 技能”（拉森， 2013）。 什么时候 规划 这 单元， 游泳 为当地学校安排的课程特意安排在学期最后三周，这样就有大约九周的面对面时间用于游泳和水上安全研讨会的准备。这使得所有大学职前教师都有时间在泳池中建立信心和提升能力。同时，也为评估每位职前教师的游泳和水上安全技能提供了时间。 老师 曾是 准备好 到 实施 这 课程 和 最大限度 安全。 这 预

服务教师需要为儿童制定游泳和水上安全方面的循序渐进课程。 的 一个 特别的 年龄 和 能力 作为 他们的 第一的 片 的 单元 评估方面，我们提供了建设性的反馈，课前准备包括分享课程片段。 和 活动 通过 同伴 教学 和 学习 集。 这 允许 时间到了 建议 可能的 替代方案 或者 改进 到 是 提供 经过 同龄人。 因此，职前教师在单元学习中遵循探究式教学方法的四个阶段：理解；计划；行动；反思（昆士兰州）。 学校课程 理事会， 1999 年）。

研究表明，教师教育者面临着重新思考大学课程与学校实践经验之间联系的挑战。有观点认为，以“学术界人士与实践者之间非等级化的互动”为基础的学习环境至关重要。 和 社区 专业知识” （Zeichner， 2010年 页 89） 优惠 扩展 职前教师学习机会及后续强化准备。这种能够促进“学习协同效应”的环境涉及众多相互关联的关系。因此，该单元的设计旨在整合社区内的优势。 提供 岗前培训 教师 和 学校 孩子们 最佳的 游泳 和水 安全 学习 在哪里 这 ’理论’ 满足 这 ’实践’。

回复 的 程序 利益相关者

这项合作始于2011年第一学期，最终由39名莫纳什大学（吉普斯兰校区）的学生在三周内为大约80名儿童（丘吉尔北小学二、三年级）上了三节游泳课。 学校） 三年级和四年级（Lumen Christi） 天主教 基本的 学校）。由于该单元提供 每两年一次 下一个机会 该课程于 2013 年第一学期开设。莫纳什大学（吉普斯兰）的学生入学人数增加了 79%，达到约 70 人，使得游泳和水上安全课程能够满足 140 名儿童的需求。 这 孩子们 包括 预备队， 年级 一 和 年级 二 从 丘吉尔小学、卢门克里斯蒂天主教小学以及伊纳尔南小学的学前班至六年级学生。参加该课程的职前教师人数增加表明，该课程在2011年被认为具有重要意义。

在游泳课期间，孩子们由班主任根据游泳能力分组（初学者、进阶者、按年龄分组），每组大约四人。实习教师平均两人一组，负责指导学生。 为了 这 相同的 团体 的 孩子们 为了 30 分钟 课程 每个 星期 超过 三周。每对岗前培训 教师 期间将上两节30分钟的课。 车间。 因此， 一个 比率 的 在 至少 我 :2 游泳 教师 到 孩子们 曾是 一直坚持下去。2013年，课程的目标群体定为幼儿，因为这与研究结果一致。 作为最好的 时间 介绍 孩子们 到 令人愉悦 经历 在 水（Kirk，2005；RLSSA，2010）。

反馈 从 全部 利益相关者 超过 这 年 有 压倒性的 证明了大学游泳课和游泳课程的成功。学生教学评价 单元 （SETU） 大学 岗前培训 老师 全面的 满意 和 自引入优势视角方法以来，该部门的质量持续提高（表2）。当地小学引入了相关路径和课程。 孩子们 锯 一个 我 00 百分比 改进 在 全面的 满意 和 这 质量 这 单元 从 2009 到 2011年。 这 路径 （ASCTA） 和 RLSSA) 有 还 导致了职前培训 教师改进了资源，这很有意义。 反馈和实用价值。

桌子 2号学生 评估 教学 单位（超过15名学生） 以及 10 份或更多已完成的调查问卷）。

年份 ED F261 我 提供	总体满意度 质量 （5） – 强烈地 同意，我 – 强烈地 di sag r e e）	本单元的学习资源支持我的学习 （5） – 强烈地 同意，我 – 强烈地 di sag r e e）	这 我在这个部门收到的反馈很有用。 （5） – 强烈地 同意，我 – 强烈地dis a sag r）	该单位做出了积极贡献 我的 实习期间的经验 （5） – 强烈地 同意，我 – stro n l! I V di s al! r ee）	总体印象 ASCT A SAT课程 （5） – 出色的，我 – 不满足工厂）
2009	2	3.1	2.63	2.33	不 课程
2011 （第一的 年 社区 合作）	4	4	4	4.3	4.7
2013 （第二 年 的 社区协作）	4.4	4.61	4.22	4.75	4.8

SETU内部的评论提倡在整个过程中获得有意义的学习体验。 单元。 最好的 方面 的 这 单元 什么时候 一个 基于优势 方法 曾是 介绍 2011年的经历包括“获得SAT证书和CPR证书。总的来说，既有趣又有教育意义。” 和 一位老师 和 清除， 精确的 解释 和 相关 课程作业领域 基于 例如” （莫纳什大学）大学 学院 教育 （亩 F ofE），201 磅，
第1页）。然而，许多评论都与学校的最后游泳课有关。 孩子们; “这 实际的元素 班级，提高 游泳 “学习技能，掌握心肺复苏术，并在大学期间在讲师的支持下实践儿童教学”（MU F of E，2011b，第1页）；“能够将我们的课程计划应用于小学儿童的教学”（MU F of E，2011b，第1页）；以及“实践方面非常有收获，也增强了自信心”。 在个人和社会领域进行建设”（MU F of E，2011b，第1页）。另一条评论 合成的 各个方面：

> 学习如何教游泳，并有机会在实践中教孩子们游泳。 我们学到的所有知识都与教小学生有关（这在过去两年的体育课上都没有涉及） 。蒂姆的讲解和教学非常棒，他运用了自己的经验等等。而且他非常努力地帮助我们成功完成所有任务”（MU F of E， 2011b，p1）。

相似的 支持 评论 制造 通过服务前 教师 m 2013，“获得 到 教 学生游泳 课程 曾是 一个 强调 作为 我们 是 所有贡献者 到 这 孩子们的 学习 和 帮助 他们 到 达到 技能 那 否则他们将没有机会练习”（MU F of E，2013b，第1页）。“通过经验学习，包括亲自教导孩子”（MU F of E，2013b，第1页），“组织和实施游泳课程”（MU F of E，2013b，第1页）。“合作关系 和 这 丘吉尔 闲暇 中心 曾是 极好的， 拥有 这 游泳课 在 这 水池 曾是 一个 伟大的 学习 经验 和 这 机会 到 完成游泳 资格很棒” (MU F of E, 2013b, p . 1）“最好的方面 那就是我们 可以 放 这 理论 进入 实践 相当 比 只是 认为什么 会 发生” （MU F） 的 E， 2013b， 页 1）。 “真的 享受 采取 这 学生 （孩子们） 为了 课程 并且是 有能力的 到 提供 很多 我的 以前的 经验 和 游泳 到 我的 （MU） F 的 E， 2013b， 页 1）。 “推杆” 什么 我们 学会了 进入 实践 – 存在 给定 机会 到

教 孩子们 如何 游泳” （亩 F 的 E，2013b， 页 1）。 “游泳 课程 和 学生们可以选择参加澳大利亚游泳协会资格考试。 以及铜质奖章”（MU F ofE，2013b，第 1 页）。

在2011年ASCTA SAT课程评估总结中，职前教师指出，课程中最有帮助的部分通常与游泳课有关。这些部分包括“观摩其他教师的教学”（ASCTA，2011，第1页）；以及“‘师生互动’模式确保了课程内容能够通过实践操作得到充分讲解”（ASCTA，2011，第1页）。“学习正确的游泳动作，然后……” 存在 有能力的 到 实践 他们 前 微 教学” （ASCTA， 2011年 第 1 页）。 “很多 更多的 有效的 比 如果 我 有 完毕 它 在 我的 自己的。 出色地 完毕 在 允许 这 成为我们大学培训的一部分”（ASCTA，2011，第1页）。这与2013年的反馈一致，当时职前教师评论道：“全程提供的监督和帮助”（ASCTA，2013，第1页）。 1）， “协助 蒂姆和金额 的 可用的设备 这 场地” （ASCTA，2013 年） 页 1）。 “这 资源 并提供反馈”（ASCTA，2013，第 1 页）。“在一段时间内完成课程”（ASCTA，2013，第 1 页），“对泳池内外事物进行演示和解释”（ASCTA，2013，第 1 页）。

来自 利益相关者 这 总结性课程 建议 那 他们 所有价值 这 增强型 学习 社区协作由此产生。 来自孩子们 当地 基本的 学校 是 兴奋的 到 是 教授 游泳 课程 经过 这 大学 岗前培训 教师。 这 观察 曾是 有证据 经过 老师的 和 孩子们的 评论：“游泳项目对我班上的学生非常有益。它给了学生们很多。” 这 机会 到 体验 水 在 一个 受控和 安全的 环境，一 有些人很少有机会接触到这些”（个人交流，2013年6月13日）。孩子们表示：“这很有趣，因为我们学会了游泳。我喜欢那些游戏”（个人交流，2013年6月13日）；“这很有趣，因为我们学到了很多关于游泳的知识。我可以和我的朋友们一起游泳。游泳教练们都很友善，而且……” 甜的” （个人的 沟通， 六月 13、 2013 年）； 和 我感觉 快乐的 因为 我 得到 要做 游泳 星期五也是。 人们对他们很友善。 我” （私人通信，2013 年 6 月 13 日）。

父母 来了 到 支持 他们的 孩子们 和 评论 从 教师们， 教学 助教、家长和孩子们都对所提供的课程表示感谢。 老师 写； “我的 孩子们 有 一个 球 和 这 游泳。就像 我 说 到 你 然后， 任何时间 你 需要 孩子们 感觉 自由的 到 方法 我们。 我们 是 非常 愿意的 到 协助。” （私人交流，七月 23、 2011）。 另一位老师 声明 许多 父母 “评论说，孩子们能够免费参加这些课程是件好事”（私人交流，2013年6月13日）。Yinnar South小学的校长 已联系 这 当地的 报纸 到 分享 这 程序 和 这 更广泛 社区和 曾是 引在 这 文章；“为了 我们的 （学生） 得到 一对一水 经验 很棒； 这 父母有给定 非常积极的反馈 它是 到过 大家都非常喜欢”（Symons，2013）。

这 丘吉尔 基本的 学校 预备级 2 团队 领导者 总结 在此背景下，该项目带来的益处以及感恩之情：

> 这对我们的学生来说是一次绝佳的机会，因为许多人以前从未接受过正规的（游泳）课程。 社会经济状况 这个地区的许多家庭 这意味着许多学生没有机会在教练的指导下学习水上安全知识。而丘吉尔小学则不然。 提供 一个 游泳课程项目 经常发现那些

大多数需要上课的人都觉得价格太高。通过大学项目提供免费课程，就能解决这个问题。我们曾 出勤率100% 从 预备班/一/二，哪个 太棒了！

这 孩子们 是 非常 兴奋的 关于 去 到 这 游泳 课程 和 是 寻找 每次都很期待去。他们很享受与老师们相处的时光，也很高兴看到大学生们在与小学生互动方面越来越自信。人际关系 之间 指导老师们 和 学生 我们只是 开始 可惜的是，课程不够多，无法继续发展。

我们也收到了许多家长对这次绝佳机会的积极反馈。许多家长都惊讶于课程竟然是免费的。有一户人家有三个孩子，分别就读于学前班、一年级和二年级，通常情况下，三个孩子一起上游泳课费用太高。但是，这次因为课程免费，三个孩子都能参加。他们的妈妈非常高兴，因为她不用让任何一个孩子错过课程了。（个人交流，2013年6月13日）

结论

合作 方法 建议 克服障碍 游泳 和水 安全 教育 （拉森， 2013） 和 这 单位/项目 优惠 一个 实际的 这是一个如何实现这一目标的例子。共同经历的教育历程，展现了人际关系的力量以及汇聚各方优势克服障碍的智慧。在小学推广游泳和水上安全教育的一大障碍是成本问题。这项游泳和水上安全计划体现了国家健康、体育和体育教育课程框架所采用的优势导向方法，以及《墨尔本澳大利亚青年教育目标宣言》（MCEETY）中确立的社会公正目标。 A，2008），从而最大限度地降低所有利益相关者的成本。职前教师 准备 以及高质量游泳的实施 随后，为当地小学儿童开设的水上安全课程增强了大学教育的意义。 研讨会， 和 结果 总的来说 利益相关者 请求 更多的 游泳课。游泳项目凸显了职前教师教育在教师发展中发挥的重要作用。 儿童游泳和水上安全知识、技能和 理解 之内 社区 在 这短的 和 长的 学期。 此外，教育工作者 鼓励 考虑 它们的背景 适应性 针对类似的优势导向型项目。

参考

澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA)。(2011)。澳大利亚游泳协会教师 (SAT) 课程评估总结。澳大利亚比尔瓦： 作者。

澳大利亚游泳教练和教师协会（ASCTA）。（2013）。澳大利亚游泳教师（SAT）课程评估总结。澳大利亚比尔瓦：作者。

部门 教育 和 早期的 童年 发展。 （2011年） *吉普斯兰高等教育计划 维多利亚州*。墨尔本东区：维多利亚技能大赛。

道格拉斯， R. （2013年） 十月 9）。 它是 好的 到 是 国王： 如何 社会的 地位 影响 健康。 《对话》 。检索自http://theconversation.com/its-good-to-be-l□ing-how-social-status-affects-health 18296?utm medium = email&utm campaign = Latest+from+The+Conversation+f 或 2013 年 10 月 9 日&utm 内容=来自 TheConversation 的最新文章（10 月 9 日） 十月+ 20 我 3+CID 62f9231 bfb3bdb4acc5cb1b60c7a2ce5&utm 来源=活动

n_monitor&utm_tcmi=Its%20good%20to%20bc%20king%20how%20social%2 0status%20affccts%20hcalth

尤因 R. （2010 年） *课程 和 评估： 一个 叙述 方法。* 南墨尔本：牛津大学出版社。

柯克， D.（2005）。 身体的 教育， 青年 运动 以及终身 参与：早期学习经验的重要性。*欧洲体育教育评论*11(3), 239-255。

拉尔森， P. （2013年） 行进 6）。 皇家 生活 保存 推动 为了 强制性的游泳 以及水上安全。摘自http://www.achpcr.org.au/blog/blog-royal-lifc-saving-pushcs-for-compulsory-swimming-watcr-safcty

Macdonald, D. (2012年8月28日)。*澳大利亚新健康与体育教育课程：课程改革的毕业案例/毕业案例？*检索自http://www.youtubc.com/watch?v=ot7HJubC7f4

麦克唐纳 D. （2013年） 这 新的 澳大利亚 健康 和 身体的 教育 课程：课程改革中渐进主义的案例/理由？ *亚太健康、运动与体育教育杂志，4(2)，* 95-108。

教育、就业、培训和青年事务部长理事会。(2008) *《墨尔本宣言：澳大利亚青年教育目标》*。检索自http://www.curriculum.edu.au/verve/ 资源/国家 宣言 在 t 他 教育 目标 为了 年轻的 澳大利亚人.pdf

莫纳什大学教育学院。(2009)。EDF2611 水生环境体验单元评估报告。检索自http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr rpl public.jsp?semestc r=l&year=2009&报告 范围=U&faculty cd=50000564&unit cd=EDF261 l& 参考 单元 cd=无 参考 光盘

莫纳什大学教育学院。（201） （la）EDF2611 水生环境体验单元评估报告。检索自http://emuapps.monash.edu.au/unitevaluations/wr/uewr rpl 公共.jsp?seme$.Jt; r=l&year=201 l&report 范围=U&faculty cd=50000564&unit cd=EDF261 l& 参考 单元 cd=无 参考 光盘

莫纳什大学教育学院。(2011b)。EDF2611 体验水生环境吉普斯兰学生教学单元 (SETU) 第一学期评价。澳大利亚墨尔本：作者。

莫纳什大学教育学院。(2013a)。EDF2611 水生环境体验单元评估报告。检索自http://cmuapps.monash.cdu.au/unitcvaluations/wr/ucwr rp 1 public.jsp?scmcstc r=l&year=2013&报告 范围=U&faculty cd=50000564&unit cd=EDF2611& 参考 单元 cd=无 参考 光盘

莫纳什大学教育学院。(2013b)。EDF2611 体验水生环境吉普斯兰学生教学单元 (SETU) 第一学期评价。澳大利亚墨尔本：作者。

佩登， 一个。， 富兰克林 R.， & 拉尔森， P. （2009 年） 民意调查 的基本的 学校 澳大利亚各地：对关键水上安全问题的探讨。 *《国际水生研究与教育杂志》，2009(3)，* 197-208。

昆士兰州 学校 课程 理事会。 （1999年） *健康与身体 教育 初始在役材料。* 布里斯班：昆士兰州教育出版服务部。

皇家 生活 保存 社会 澳大利亚。 （2010 年） *这 国家的 溺水 报告 2010年。* 堪培拉： RLSSA。

西蒙斯 R. （2013年） June10）。 合作 向上 在 这 水池。 *拉特罗布 谷 表达，* 页 3.

汤普森 一个。 （2012年） 十二月 19）。 主要的 寻找 国家资助 游泳 贫困 父母让孩子退学后，学校从中吸取了教训。 *《先驱太阳报》*。检索自http://wwvv.heraldsun.corn.au/news/victoria/principal-seeks-state-funded-swim - lcssons-aftcr-poor-parcnts-pull-childrcn-from-classcs/story-c6frt7kx-我 226539935638

维多利亚州教师协会。(2012)。*维多利亚州教师协会专业领域指南*。检索自http://www.vityic.cdu.au/SitcCollcctionDocumcnts/PDF/Spccialist 阿尔卡 指南 诊所 2012.pdf

Zeichner, K. (2010). 重新思考校园课程与实地经验之间的联系 在 大学 和 大学教师 教育。 *教师教育杂志* 61(1-2), 89-99。