Machine Translated by Google

理论、模型和方法:物理教育与福祉

从优质体育教育的第一个要素开始（参见）。
图1.2)是课程、教学和学习。本章探讨了深入理解教育理论对于优化儿童福祉的重要性。Tracey 和 Morrow (2017)介绍了理论的重要性;他们指出,专业人士在实践中开展教育和研究的方式往往在很大程度上受到理论的驱动。Ewing 也支持这一观点:“不同的意识形态或信念也会影响对知识的理解以及学习的发生方式。”

这反过来又导致了课程规划、评估和报告过程的不同方法” （2010,第 23 页）。有人认为,课堂教师传统上在这一领域受到限制,表现出对教育方法缺乏兴趣或知识（Tracey & Morrow， 2017）。

将理论与课堂（或运动场)实践相结合,有助于加强课堂教学和研究;鼓励更广泛地运用各种方法,并选择最适合特定情境的方法（这被称为“教学法”,特别是基于场所的教学法,参见第90页）。与研究的教学法类似,教学法被定义为教学的艺术或科学（Quennerstedt & Larsson， 2015； Tinning， 2010） ,包含三个要素:学习、教学和课程（Kirk et al.， 2006,第xi页）。教学法与……类似

© 编辑（如有)和作者,由 Springer Nature Switzerland AG 独家授权,2024 年。T. Lynch， 《体育与福祉》， https://doi.org/10.1007/978-3-031-72874-7_2

Machine Translated by Google

欧洲关于教学、学习和社会化的研究概念（Quennerstedt & Larsson， 2015 年,第 2 页）。

理论是人们看待世界的框架 一种人们可能意识到也可能没有意识到的视角。特雷西和莫罗将其描述为“基于信仰体系的解释,这些信仰体系通常得到广泛的研究和数据库的支持,并且往往被大量人群所接受” （2017,第3页）。“模型”与理论非常相似,这两个术语经常被互换使用。然而,有观点认为，“模型是用来解释和呈现理论的隐喻”（特雷西和莫罗， 2017,第4页）,是一套计划或程序（凯泽， 2001,第26页）。因此,在体育教育中,已经有很多模型被用来提供教学的“方案”（教学法）,从而代表了一种理论方法（廷宁，2010）。

近年来,一些较受欢迎且较为流行的体育教育模式包括:基于“理解性游戏”（Games for Understanding,简称TGFU)的教学模式（Bunker & Thorpe， 1982）、 “游戏感知”（Games Sense,den Duyn， 1997）、 “游戏实践”（Play Practice，Launder， 2001）、 “游戏概念方法”（Games Concept Approach,Wright et al.，2004） 、 “体育教育” （Sport Education,Siedentop， 1994)以及Hellison的“个人与社会责任教学”（Teaching Personal and Social Responsibility,简称TPSR)模式（2011）。 “以社会视角构建的健康教育,并承认个人和社会对健康结果的责任”,例如TPSR模式,对提升身心健康具有重要意义（Miller et al.， 2022,第7页）。

Tinning 将 20 世纪最主要的体育课程模式描述为瑞典体操、运动教育、健康相关体能(HRF)、基本运动技能 (FMS)、运动教育、TGFU 和游戏意识(2010, p. 50)。课程的理解是基于方法论的;要考虑“课程的基础和领域、其理论和实践以及参与者的角色之间的关系和差异”(Ornstein & Hunkins, 2017, p. 1)。

这一点在健康、工作和体育方面尤为重要,因为“课程对学校和社会的健康至关重要”（Ornstein & Hunkins， 2017 年,第 1 页）。
Leahy、O Flynn 和 Wright 援引福柯的治理术来理解课程,将其视为在政治、经济和社会条件下产生的实用“文本” （2013 年,第 177 页）。

心理学视角

如前所述,理解如何实施高质量教育以促进身心健康是一个复杂的问题。在研究教育与健康的方法时,心理学视角也至关重要。

Machine Translated by Google

知识理论框架得以理解。心理学视角为各种方法提供了认识论基础,因此它们从根本上影响着教师的决策能力、法律和公共政策。

生物学视角

生物学视角关注大脑和神经系统,研究大脑可塑性和大脑结构。“这种方法旨在阐明行为和心理过程背后的神经生物学机制。”

（Atkinson 等人， 1990 年,第 9 页）。这种观点通过对老鼠、猫和猴子的条件反射,建立了有关学习、记忆、动机和情绪的知识。

行为主义视角行为主义方法侧

重于观察人的行为,而不是观察其大脑和神经系统。这种视角源于20世纪初美国心理学家约翰·B·华生（1878-1958）。

沃森认为,只有通过研究人们的行为,才能实现心理学的客观科学。追随沃森的行为心理学家包括巴甫洛夫和斯金纳。作为行为主义的衍生学科,刺激-反应心理学“研究相关的刺激,以及伴随这些反应而来的奖惩”（Atkinson et al., 1990, p. 11）。

认知视角

现代认知视角“部分是对行为主义的反动,部分是对心理学认知根源的回归。与19世纪的版本一样,现代认知研究关注的是感知、记忆、推理、决策和问题解决等心理过程”（Atkinson等人， 1990,第11页）。在体育教育中,这与信息加工模型（Lynch， 2017a， 2017b)相关,该模型“强调学习者内部认知加工的重要性”（Rink， 2010,第24页）,并且与元认知相关（参见……）。

第十四章）。

与行为主义者不同,认知心理学家认为“你的行为是由你的期望和情绪决定的”。

Machine Translated by Google

心理学家让·皮亚杰认为,人们会根据已有的知识来记忆事物。人们也会根据对过去经验的记忆来解决问题（http://mrmcnabb.weebly.com/5-major-perspectives-in-psychology.html）。瑞士心理学家皮亚杰多年来深入研究儿童的认知发展,并提出了儿童思维和推理能力发展的四阶段理论。在体育教育领域,了解儿童运动发展的进程同样重要；“运动控制是运动控制这一子学科中专门研究儿童从出生到死亡的运动变化的领域”（Williams， 2014,第68页）。

精神分析视角

精神分析视角是由神经学家西格蒙德·
弗洛伊德通过结合以下几点：

> 弗洛伊德将当时关于意识、感知和记忆的认知观念,与基于生物学的本能思想相结合,构建了一套全新的人类行为理论。弗洛伊德理论的基本假设是,我们的大部分行为源于无意识的过程。弗洛伊德所说的无意识过程指的是人们自身意识不到但却会影响行为的信念、恐惧和欲望。（Atkinson et al., 1990, pp. 12–13）

禁止儿童的自然冲动会迫使他们脱离意识,进入无意识状态，“在那里,他们会影响梦境、口误或举止,并表现为情绪问题、精神疾病的症状”（Atkinson 等人， 1990 年,第 13 页）。

现象学（人本主义)视角

现象学方法,也称为人本主义方法,关注主观体验　即个人对事件的个人看法。它旨在赋能个人,使其发挥自身最大潜能,实现自我实现。“我们是自己人生的建造者,因为我们每个人都是自由行动者　可以自由地做出选择和设定目标,因此也应该为自己的人生选择负责”（Atkinson et al., 1990, p. 13）。

Machine Translated by Google

教育方法

教育方法属于心理学范畴,并影响体育教育;这些方法包括行为主义、建构主义和批判主义。

课程方法反映了教师对儿童如何学习以及儿童如何得到家庭、社区和教育者支持的看法（Arthur 等人， 2015）。

行为主义教学法是历史最悠

久的教育方法,也是最主流的教学方法。根据奥恩斯坦和亨金斯（2017)的说法,这种方法逻辑严谨、指导性强,目标和目的都已列出;教学内容和活动也经过精心安排,以确保目标的实现。“学习者在学习和取得成就的过程中,会因持续的积极强化而获得奖励”（韦斯特布鲁克等人， 2013,第9页）。

Ewing (2010)描述了创始人之一 Ralph Tyler (1949) 对课程行为方法的构想;将其视为一个线性的、按顺序进行的方案,从目标开始,然后是学习经验,强调学习规定的内容,然后进行评估,看看目标是否已经实现。

因此,学习由教师控制,知识被体验为独立的学科,学生几乎没有选择或互动（Westbrook 等人， 2013）。

行为主义教学法一直备受诟病　尤因（Ewing ,2010)质疑惠勒（Wheeler,1967,第11页)等行为主义理论家,他们的目标被描述为有意识地、系统地计划改变行为。“从广义上讲,起源于‘行为主义’的教学方法可能会导致诸如讲授、示范、死记硬背、集体重复、模仿/抄袭或‘大师班’等做法”（韦斯特布鲁克等人， 2013,第9页）。尤因以学习背诵河流名称为例,指出这根本算不上学习。“对行为主义的批评在于其所获取知识的表面性,以及‘一刀切’的方法排斥了具有个体差异的学生”（韦斯特布鲁克等人， 2013,第9页）。

Machine Translated by Google

体育课与其他课程领域一样,历来采用行为主义教学方法。然而,如果体育课要真正提升儿童的身心健康,就必须不断发展,使其更加注重整体性;也就是说,它不能再仅仅以行为主义教学方法为主。

“虽然这种手段-目的、目标方法的简单性是它的优势,但也是它最大的局限。这是因为它无法考虑到教育中更复杂、更综合的目的和过程”(Ewing, 2010,第27页)。

然而,基于对人类最佳学习方式的研究,有观点认为显性教学是更优的教学方法。“我们应该教授特定领域的知识,而不是通用技能”,“在处理新信息时,初始指导应该是明确而直接的”(澳大利亚政府, 2014,第125页)。以习得基础数学技能为例,“研究清楚地表明,教师指导的学习更为合适。毋庸置疑,学生必须牢固掌握这些基本技能,才能以任何程度的能力解决问题” (2014,第126页)。此外,行为主义一直占据主导地位,因为它“可以被认为是一种普适理论,适用于各种情境,既省时省力,又需要较少的资源,包括对教师资质和技能要求不高”(Westbrook等人, 2013,第9页)。因此,行为主义方法受到商业和工业的影响,注重学校的效率,这通常意味着:

> 取消小班授课、提高师生比、减少行政人员聘用、降低教师工资、维持或降低运营成本,然后制作图表来展示由此产生的成本降低……其目标是将教学和学习简化为具有相应可衡量活动的精确行为。(Ornstein & Hunkins, 2017,第2页)

行为主义方法中蕴含着“功利主义方法”,即“结果必须与工作相关,并有助于一个国家的经济在日益严峻的全球环境中提高生产力”。

(澳大利亚政府, 2014,第18页)。因此,行为主义方法与自上而下的指令密切相关,而这种指令在发达国家历史上往往并不成功。20世纪60年代和70年代的澳大利亚就经历了这种情况,教师对课程改革的影响力被大大削弱(Kirk, 1990; Macdonald, 2003),结果导致改革收效甚微。

Machine Translated by Google

这种情况不会发生（Lawson， 1990； Sparkes， 1991）。目前,英国正在推行一种自上而下的行为教育管理模式,由教育标准局（Ofsted)负责检查和监管。Ofsted为所有公立学校设定了共同的理想和期望,供其努力实现。自2017年以来,Ofsted声明:

· 他们的所有工作都以证据为基础。· 他们的
评估工具和框架有效且可靠。· 他们的框架公平公正。· 他们的目标是减轻检查负担
并降低预期。

研究结果明确。
· 他们将时间和资源投入到能够直接带来改进的地方（https://www.gov.uk/government/organisations/ofs ted/about）。

这一声明质疑了英国教育标准局（Ofsted)在2017年之前,即在教育实践尚未以实证为基础之前,所期望的教育实践。科菲尔德（Coffield)也支持这一观点,他代表英国教育研究协会（BERA)进行的一项研究得出结论:Ofsted“目前弊大于利。尽管其方法在Ofsted成立的25年间每隔几年就会有所改变,但仍然无效、不可靠且不公正”（Coffield， 2017）。因此,莫兰（Moran)认为“Ofsted的运作机制从根本上已经失效” （2019） ,它给学校社区带来了压力,而不是提升了教育标准（Jeffreys， 2023）。

从历史上看,英国教育标准局（Ofsted)的检查和评估非常重视量化数据,例如二年级和六年级的国家课程标准化测试（简称SATs）。科尔宾曾谈到“SATs和这种极端压力测试制度给年幼的孩子们带来了噩梦” （2019）。

此外,有观点认为,自2010年以来,由于财政紧缩措施,英国的教育范围缩小,其唯一目的必须服务于经济或商业（Corbyn， 2019）。定量研究“旨在确定变量之间的关系,特别是因果关系”（Kervin等人， 2006,第36页）,因此,此类研究属于行为主义方法。

这一说法得到了当时英国教育标准局（Ofsted)首席督学阿曼达·斯皮尔曼的支持。她在2017年6月23日举行的教育节上发表讲话时表示:

Machine Translated by Google

> 所以我认为我们在平衡问责制度方面发挥着至关重要的作用。
> 我们通过督导评估所取得的成果,可以抵消成绩排名表和最低标准带来的部分必然压力。Ofsted的督导不应仅仅关注数据,而应探究数据背后的原因,探究结果是如何取得的。因此,督导的意义在于深入了解,确保高质量的教育 真正满足学生需求的教育 不受影响。 (https://www.gov.uk/government/speeches/amanda-spielmans-speech-at-the-festival-of-education)

当斯皮尔曼谈到数据时,她指的是定量研究数据 成绩表和最低标准(例如SAT考试成绩);其中“感兴趣的变量被非常清晰地阐明,测量是标准化的,结果通过统计方法进行分析”(Kervin等人, 2006,第36页)。这在教育领域令人惊讶,因为尽管定量方法的优势在过去一个世纪里非常适合科学研究(Kervin等人, 2006),但定性研究提供的更丰富、更多样化的见解才是世界各地教育和社会科学领域普遍采用的方法(Kervin等人, 2006; Lune和Berg, 2017; Merriam, 1998; Moran, 2019; Salkind, 2017)。定性研究最适合教育领域,因为“课程源于社会活动。

它旨在满足当前和未来发展的需求。课程是一个动态的领域”(Ornstein & Hunkins, 2017,第 1 页)。

Spielman指出,定性研究方法“探索数据(定量数据)背后的含义,探究结果是如何实现的” (2017)。因此,它“能够深入了解教育情境中的微妙之处,并探索定量方法无法涵盖的意外情况”(Kervin等人, 2006,第37页)。此外,“定性研究报告往往采用叙事形式,更容易被实践者理解……因此,研究结果更有可能对教育实践产生影响”(Kervin等人, 2006,第37页)。

斯皮尔曼强调了定性数据方法的重要性:“明智地解读数据并将其置于恰当的背景中”。考虑到政策(课程)实施的成功最终取决于教师和学生(Gardner & Williamson, 1999),定性研究方法最为合适,因为它们能够让参与者分享他们的故事以及关于课程(包括体育)如何运作的宝贵见解。

Machine Translated by Google

在学校的背景下进行教学和学习。此外,教育中的定性研究方法承认意义是社会建构的:“社会现实是由参与者在其社会环境中建构的”(Glesne, 1999,第5页)。

定性研究者通过数据收集、分析和报告来建立可信度和可靠性,而不是像英国教育标准局(Ofsted)那样,仅仅关注定量研究方法中的效度、信度和普遍性(Kervin et al., 2006)。因此,Ofsted 一直以来都只依赖定量研究方法,这限制了研究结果在学校中的应用,因为它忽略了具体的背景和经验。这种做法假设英格兰的每一所学校、每一间教室、每一位教师和每一个孩子都是相同的;这与英国“每个孩子都很重要”的课程政策形成了悖论。因此,为了平衡研究结果并更深入地分析学校的具体情况,Ofsted 也需要采用定性研究方法。正如 Kervin、Vialle、Herrington 和 Okely (2006)所建议的那样,定性研究能够使研究结果对教育实践产生影响。

英国教育标准局(Ofsted)的标准由政府监管,其“将教学和学习简化为具有相应可衡量活动的具体行为”(Ornstein & Hunkins, 2017,第2页),旨在确保学校效率。然而,这种自上而下的行为方法及其相关的经费削减在英国却遭遇了惨败(Bottomley, 2023; Corbyn, 2019; Meredith & Fox, 2023; Richardson, 2018a; Walker, 2023)。相关报告包括:

- 教师工作量增加,导致创纪录数量的早期职业教师离开该行业(Corbyn, 2019; Coughlan, 2017a; Smith, 2023);
- 创纪录数量的教师遭受工作压力和感觉自身价值被低估,包括抑郁和焦虑(BBC, 2022; Brennan & Henton, 2017; Corbyn, 2019;教育支持伙伴关系, 2017;教育支持, 2023);
- 经常有罢工威胁;以及沮丧的校长离开这个行业(Coughlan, 2017b; Richardson, 2018b; Shearing, 2024; Smith, 2023);
- 95%的校长感到压力,89%的高级领导感到压力(教育支持, 2023),以及校长短缺问题(Clarke, 2022; Smith, 2023; Walton, 2014)

Machine Translated by Google

- 经验丰富的优秀教师流失,导致学校教师人数减少;不合格教师人数增加,班级规模扩大（Burns， 2018； Corbyn， 2019； Lynch， 2023； Sellgren， 2017； Smith， 2023）。

由于英国教师短缺,传统的教师初始教育（ITE)正被速成且临时性的教师初始培训（ITT)项目所取代。这些项目将获得英国合格教师资格（QTS)所需的时间从传统的四年制教育学士课程缩短至仅需12周,前提是申请人拥有认可的先前学习经历（https://www.tes.com/institute/assessment-only-route-qts）。因此,可以说教师培养的质量和教育质量有所下降。

此外,质量保证也延伸至监管机构本身,那么谁来监管监管机构呢?是英国教育标准局（Ofsted)吗?英国校长露丝·佩里（Ruth Perry)的去世引发了人们对学校督导制度整体的质疑（Jeffreys & Evans， 2023）,包括督导员的经验和资质。在英国公立学校,皇家督导员必须持有合格教师资格证书（QTS）,并拥有五年以上的学校高级领导经验（国家职业服务中心， 2024）。然而,在英国海外学校（BSO）,一些不具备教师资格的教师（他们的薪资比合格教师低31%,英国教育部， 2022)却可以担任督导员,而且无需任何学校高级领导经验 这可能会造成严重的后果（Fazackerley， 2023）。

第 8章反思了导致校长 Ruth Perry 不幸去世的情况、学校社区的福祉状况以及对 OFSTED 未来发展的影响。

随后,根据经合组织测试的国际学生评估计划 (PISA) 世界排名,英国被描述为“落后”和“在不断变化的世界中停滞不前”（Coughlan， 2016）。

PISA测试每三年进行一次,来自70多个国家（2022年为79个国家)的15岁学生参加,测试内容包括数学、阅读和科学。2015年,英国数学排名世界第27位,是其18年参与PISA测试以来的最低排名;阅读排名第22位,科学排名第15位。2018年,英国的成绩创历史新高,数学排名第18位,阅读和科学均排名第14位。然而,在最新的PISA测试结果（2022年)中，“数学和阅读的平均分数接近2018年之前的水平,抹去了上一轮测试的所有进步。在科学方面,英国的成绩也大幅下滑。”

Machine Translated by Google

近期PISA测试结果与2018年的结果接近,但低于以往任何一次评估的结果 这证实了自2012年左右开始的长达十年的下滑趋势（OECD， 2023）。总而言之,自2006年以来，英国在三个学习领域的表现一直保持稳定。

因此,政府致力于培养和控制“训练有素的教师”（行为主义方法）,而非强调“教育者”（建构主义方法）,导致公众对教师职业的信任度较低。这与教师和学校领导的资格要求过低也直接相关。信任的缺失体现在对教师展示课堂进步的过度重视上,这导致教师工作量增加,进而影响了师生高质量的学习体验（Corbyn， 2019）。PISA的结果表明，与高质量的教育者与学生进行高质量的学习互动相比,这种做法不仅无效,甚至适得其反 正如新加坡、香港（中国）、加拿大、芬兰和爱尔兰等国家所展现的那样（OECD，2019； OECD， 2023； PISA， 2015）。

建构主义方法

在建构主义方法中，“教育者认识到‘主动学习’或‘基于游戏的学习’,儿童在情感、社交、身体和认知领域进行学习”（Arthur 等人， 2015 年,第 427 页）。

> 游戏式学习充分利用了儿童天生的好奇心、探索欲和学习倾向。儿童积极构建自己的理解，从而促进自身学习。在游戏体验中,儿童整合自身的情感、思维和动机,这有助于增强大脑功能。他们行使自主性、意图性、发起和主导学习的能力,以及参与影响自身决策（包括与自身学习相关的决策)的权利。(AGDE, 2022, p. 8)

鉴于本书采用“通过运动进行教育”的视角来描述和倡导一种促进儿童健康和福祉的整体方法 这一前提是以建构主义方法为基础的。

此外，“儿童作为积极的学习者,参与到与开放式材料相关的综合实践体验中,并在体验过程中构建新的意义”（Arthur et al, 2015, p. 427）。建构主义主要基于皮亚杰（1896–1980)的理论,并认为“心智本质上是结构化的”。

Machine Translated by Google

发展概念和获取知识”（Westbrook 等人， 2013 年,第 10 页）。
它涉及“个体学习者通过构建其现有的认知结构来积极探索他们的环境”（Westbrook 等人， 2013 年,第 10 页）。

建构主义方法注重过程而非最终结果;它受到布鲁纳（1986,1960)和斯滕豪斯（1975）等理论家的影响。“它强调理解我们如何学习的重要性,因此,学习过程本身必须经过精心计划和组织,以满足学习者的需求,并允许他们以不同的方式学习”（加德纳,1983;引自尤因， 2010,第29页）。

> 学习体验应当有意义且引人入胜,学习者必须理解所学内容的意义,因为实际上他们才是学习的主导者。虽然知识固然重要,但教师的角色并非知识的传递者,而是学生的共同学习者和学习过程的引导者。
>
> （Ewing， 2010,第29页）

学习者积极探索周围环境,以拓展已有的知识基础。体育教师必须具备学科内容方面的专业知识,才能提供符合学生发展阶段的活动,帮助他们不断进步。因此,在建构主义教学法中，“以解决问题和项目为中心的个人和小组活动是合适的。具体活动优先考虑低龄儿童,而涉及符号和抽象思维的活动则留给高龄学生”（Westbrook et al, 2013, p. 10）。例如,在体育课的早期阶段：

> 与社会文化教育方法一致,也与游戏式教学法类似,学习运动技能需要专家提供支架式指导,以帮助儿童掌握技能。支架式指导符合维果茨基的最近发展区理论,而专家的指导可能涉及家庭和社区的合作。虽然任务最初对儿童来说可能具有挑战性,但如果儿童想要掌握这项技能,就应该让他们乐于定期练习。（Lynch， 2017b,第88页）

因此,如果教师了解他们的学生和学生的兴趣,并深入了解独特的学习环境,那么他们就可以计划学习者想要参与的学习体验。

Machine Translated by Google

学生们将“把所学知识与自己的生活联系起来”(Ewing， 2010,第29页）。建构主义方法也与教学研究相关。Quennerstedt和Larsson （2015)引用了捷克学者和教师教育家约翰·阿莫斯·科梅纽斯（John Amos Comenius）的经典著作。科梅纽斯在1657年写道,教学研究的主要目标是“找到一种教学方法,使教师可以少教,但学生可以学到更多;使学校成为更少喧嚣、厌恶和无用劳动,而更多休闲、乐趣和切实进步的场所”（第4页;引自Quennerstedt & Larsson， 2015,第2页）。

社会建构主义一词也被使用,它意味着知识是社会建构的,学习是一个社会过程。意义建构优先在熟悉的语境中进行,并借助文化工具,特别是语言（Westbrook et al, 2013, p. 10）。教师运用维果茨基的最近发展区理论，“该理论认为,有些任务对儿童来说过于困难,无法独立完成,但在更有知识的人的帮助下是可以完成的”（Arthur et al., 2015, p. 431）。

1999年昆士兰州（澳大利亚)1至10年级健康与体育教育（HPE)课程大纲以建构主义为基础,倡导探究式教学方法,旨在培养学生的解决问题和决策能力（并与元认知相结合）。之所以选择这份课程文件,是因为它在许多方面都是当时领先的健康、工作与体育（HPE)课程文件。尽管2013年11月发布了新的全国性HPE课程,但人们发现,最新的澳大利亚全国性HPE课程与1994年HPE国家声明和概况之间存在诸多相似之处,而后者正是1999年昆士兰州HPE（P-10)课程大纲的制定基础。

教学大纲（Lynch， 2017a）。

研究表明,探究式教学模式是一种成功的健康、体育和体育教育（HPE)框架,可指导教师设计教学单元（Lynch， 2016）。该模式的迭代循环包含四个阶段:理解、计划、行动和反思。1999年昆士兰州健康、体育和体育教育课程促进了终身学习,具体表现为:

· 知识渊博、理解深刻的人;· 思维复杂的人;· 有创造力的人;· 积极的调查者;· 高效的沟通者;· 相互依存的世界中的参与者;

Machine Translated by Google

· 善于反思和自主学习的学生（昆士兰学校课程委员会， 1999 年,第 5 页）。

作为相互依存世界中的一员；

学习者培养对自身、他人和环境福祉的责任感。他们通过以下方式理解社会正义原则：

· 了解其他群体的价值观和观点；· 规划方法并培养技能以纠正不平等现象
（皇后区-
土地学校课程委员会， 1999 年,第 3 页）。

因此,建构主义“与所谓的21世纪终身学习密切相关”（澳大利亚政府， 2014年,第125页）。21世纪终身学习技能包括：

· 沟通能力 · 计算能力 · 信息
通信技术能力 · 思维能
力和问题解决能
力 · 自我管理和竞争能力 · 学习和工作能力 · 社
交能力 · 身体能力 · 审美能力（联合国教科文组织，
2019 年）。

此外,Miller 等人(2022)鼓励从业者接受澳大利亚课程评估和报告局 (ACARA) 的七项包容性通用能力:批判性和创造性思维;数字素养、道德理解、跨文化理解;读写能力;计算能力;以及个人和社会能力。

建构主义教学法的例子包括项目工作、个人活动、体验式学习、蒙台梭利;美国和欧洲的施泰纳和裴斯泰洛齐教育、美国的互惠式阅读教学、交际学习、合作学习以及国家战略中的小组工作要素（Westbrook 等人， 2013 年,第 12 页）。

Machine Translated by Google

批判性方法

> 批判教育学起源于巴西的保罗·弗雷勒（Paulo Freire,1972），旨在追求更完整的人性、社会解放和变革,而这一切都由“受压迫者”（例如穷人和妇女)引领。这是一种对话式、反思式的教学方法,教师不再是权威,而是作为知识分子,引导学生培养对自身所受压迫的批判意识,并在学习的过程中采取行动,从而改变世界。（Westbrook et al, 2013, p. 11）

尤因借鉴哈贝马斯（1984)的理论,将批判性方法描述为“力求超越简单的因果关系或过程导向” （2010,第30页）。学生也“与教师和整个小组共同承担教学和学习过程的责任” （2010,第31页）。合作学习和个人学习经验都至关重要,并且会因情境而异。教师负责提供支架式学习。实际上,课程包含了特定情境下发生的所有经验（皮纳尔， 1975）。

在这种方法中，“竞争性考试和传统学术科目被视为加剧不平等,并偏袒来自特权背景的学生”（澳大利亚政府， 2014,第20页）。自由人文主义观点也根植于一种批判性方法之中,该方法特别“区分培训和教育,并基于这样一种信念:前者致力于以功利为目的的技能和能力,而后者则关注知识和理解”（澳大利亚政府， 2014,第20页）。批判性方法中使用的教学法示例包括批判性教学法,例如英国的儿童哲学和学生发声（Westbrook等人， 2013,第12页）。Leahy等人。 （2013)指出,1999年昆士兰州健康与体育教育（P-10)课程大纲中采用的探究式教学方法,在2013年澳大利亚健康与体育教育课程大纲中被重新命名为“批判性探究”教学方法,并成为该课程五大核心原则之一。此外,他们认为,自20世纪80年代末以来,批判性教学方法已经影响了澳大利亚、新西兰和英国健康教育和体育教育课程发展的教育理念。

Machine Translated by Google

哪种方法?

Ornstein 和 Hunkins 指出,在考虑教育,尤其是课程设置时,对于应该采用哪种方法并没有确切的答案,而这正是有意为之（2017,第 1 页）;其目的在于加深对围绕这一问题的复杂性的理解。他们认为,学校往往会坚持采用某种特定的方法,尽管许多教育工作者并非如此,“他们在某些情况下强调一种方法,而在另一些情况下则提倡其他方法”（Ornstein & Hunkins， 2017,第 2 页）。正因如此,课程设计者、课程专家、课程专业的学生和教师都需要不断加深对这一问题的理解。

在澳大利亚最新的课程改革评估中,鼓励教师根据具体情况灵活运用多种教学方法,正如林奇（Lynch,2014)所倡导的那样。奥恩斯坦和亨金斯（Ornstein and Hunkins，2017)也支持并强调了教学情境的重要性。因此,教育的目的是实现所有教学方法的融合:

> · 培养实用技能,提高生产力（实用主义）。· 为未来做好准备并应对挑战（21世纪学习）。· 促进儿童发展（个性化学习）。· 批判社会（公平与社会正义）。· 向学生介绍人类思想和言论的精华（文化熏陶）。(澳大利亚政府， 2014,第24页）

所有方法都有其用武之地,循证研究表明,不应存在某种方法（及其所包含的教学法）凌驾于其他方法之上的情况。然而,“地理、历史和科学课程[以及健康和体育课程]都优先采用探究式和以学生为中心的教学方法”,而这些方法都属于建构主义的范畴（澳大利亚政府， 2014,第5页）。

反射

本章将探讨三种主要的教育方法。请思考一下你所处的教育环境。行为主义方法是如何呈现的?建构主义方法是如何呈现的?批判主义方法又是如何呈现的?在你的环境中,是否存在一种占主导地位的教育方法?

Machine Translated by Google

在你的教育背景下,每种教育方法的优势是什么?如果是,你认为造成这种情况的原因是什么?

参考

Atkinson, RL, Atkinson, RC, Smith, RE, Bem, DJ, & Hilgard, ER (1990)。心理学导论。Harcourt Brace Jovanovich 出版社。

Arthur, L., Beecher, B., Death, E., Dockett, S., & Farmer, S. (2015).幼儿教育环境中的编程与规划(第6版)。Cengage Learning。

澳大利亚政府。(2014)。澳大利亚课程审查:最终报告。https : //docs.education.gov.au/system/files/doc/other/review_of_the_national_curriculum_final_report.pdf

澳大利亚政府教育部 [AGDE] (2022)。归属感、存在感和成长感:澳大利亚幼儿学习框架(V2.0)。澳大利亚政府教育部代表部长理事会。

Bottomley, L. (2023年11月23日)。大学计划裁员。BBC新闻。https ://www.bbc.com/news/articles/cq5p3dee4dzo

Brennan, C. 和 Henton, G. (2017年9月18日)。英国教师普遍面临“工作压力过大”的问题。BBC新闻家庭与教育频道。https ://www.bbc.com/news/uk-england-41280360英国广播公司(BBC)。(2022年4月9日)。调查发现59%的教师考虑过离职。BBC新闻。https : //www.bbc.com/news/world-europe-jersey-61024770

Bunker, D. 和 Thorpe, R. (1982)。游戏教学模型中学体育教育公报, 18(1),5-8。

Burns, J. (2018年6月28日)。官方数据显示,教师人数降至2013年以来的最低水平。BBC新闻家庭与教育频道。https ://www.bbc.com/news/education-44648438

克拉克,V.(2022年4月26日)。英格兰越来越多的校长在上任五年内离职。BBC新闻。https ://www.bbc.com/news/education-61219408

Coffield, F. (2017).支持和反对 OFSTED 的研究证据。https ://www.bera.ac.uk/blog/the-research-evidence-for-and-against-ofsted Corbyn , J. (2019 年 4 月)。杰里米·科尔宾在2019 年 NEU 年度会议上的讲话。https ://www.youtube.com/watch?v=4htN0TK5VPg&feature=youtu.be&link_id=2&can_id=1988b23a77ad25b098ae27af6aab9ba0&source=email-conference-breaking-news&email_referrer=email_529215&email_subject=conference-nil-breaking-news Coughlan, S. (2016 年 12 月 6 日)。PISA 测试:英国在全球学校排名中落后。 BBC新闻家庭与教育频道。https ://www.bbc.com/news/education-38157811

Machine Translated by Google

Coughlan, S. (2017a 年 2 月 21 日)。议员们表示,教师短缺问题日益严重。
BBC新闻家庭与教育频道。https : //www.bbc.com/news/education-39028840

Coughlan, S. (2017b 年 2 月 22 日)。校长因学校资金危机辞职。
BBC新闻家庭与教育频道。https : //www.bbc.com/news/education-39057276

英国教育部。(2022)。《 2022年学校教师薪酬和工作条件文件及相关指南》。https ://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1110990/2022_STPCD.pdf

登·杜因,N.（1997）。游戏意识　培养思考型玩家工作手册。
澳大利亚体育委员会。
教育支持。(2023)。 2023年教师福祉指数。https://www.educationsupport.org.uk/media/0h4jd5pt/twix_2023.pdf
教育支持伙伴关系。(2017年9月18日)。教师压力损害心理健康和福祉。https : //www.educationsupportpartnership.org.uk/about-us/press-centre/pressure-teachers-damaging-mental-health-and-wellbeing Ewing, R. (2010)。课程与评估:叙事方法。牛津大学出版社。

Fazackerley, A. (2023年3月25日)。揭秘:Ofsted检查压力被认为是导致10名教师死亡的因素之一。 《卫报》。https ://www.theguardian.com/education/2023/mar/25/revealed-stress-of-ofsted-inspections-cited-as-factor-in-deaths-of-10-teachers ?CMP=share_btn_tw Gardner, H. (1983)。心智框架:多元智能理论。 《基础教育》。

图书。
Gardner, C. 和 Williamson, J. (1999 年 11 月 29 日至 12 月 2 日)。杯与唇之间有很多失误……:不断变化的背景下教育政策实施的案例研究。论文发表于澳大利亚教育研究协会会议,澳大利亚墨尔本。

Glesne, C. (1999).成为质性研究者:入门指南。Addison Wesley Longman。

Hellison, D. (2011).通过体育活动教授个人和社会责任（第3版）。Human Kinetics出版社。

杰弗里斯,B.（2023年4月23日）。露丝·佩里去世后,其姐姐称应暂停Ofsted检查。BBC新闻。https ://www.bbc.com/news/education-65339944 Jeffreys, B. 和 Evans, A. (2023 年 6 月 13 日)。英国教育标准局和 Ruth Perry:议员们对学校检查展开调查。BBC新闻。https : //www.bbc.com/news/education-65881853 Kervin, L.、Vialle, W.、Herrington, J. 和 Tony, O. (2006)。教育工作者的研究。

汤姆逊,社会科学出版社。

Machine Translated by Google

Kezar, A. (2001). 理解和促进 21 世纪的组织变革:最新研究和概念化。ASHE -ERIC 高等教育报告， 28(4)。Jossey-Bass。

Kirk, D. (1990). 学校知识和课程包 作为文本。课程研究杂志,22,409–425 。

Kirk, D.、Macdonald, D. 和 O Sullivan, M. (2006)。物理手册教育。Sage出版社。

Launder, AG (2001).游戏练习:运动教学与指导的游戏方法。Human Kinetics 出版社。

劳森,H.（1990）。超越实证主义:研究、实践与本科生教育专业教育。Quest ,42,161-183 。

Leahy, D., O Flynn, G., & Wright, J. (2013). 健康与体育教育中批判性“批判性探究”的提议。亚太健康、运动与体育教育杂志， 4(2),175–187。

Lune, H., & Berg, B. (2017).社会科学的定性研究方法（第9版）。培生教育领导力。

Lynch, T. (2014). 澳大利亚课程改革 II:健康与体育教育 (HPE)。欧洲体育教育评论， 20(4),508–524。https : //doi.org/10.1177/1356336X14535166

Lynch, T. (2016).健康、福祉和体育教育的未来:通过本地和全球社区伙伴关系优化儿童的健康和福祉。帕尔格雷夫·麦克米伦出版社。https ://doi.org/10.1007/978-3-319-316 67-3

Lynch, T. (2017a). 体育教师如何转型为健康与体育教师？ 《体育教育与社会》， 22(3),355–376。https ://doi.org/10.1080/13573322.2015.1030383

Lynch, T. (2017b). 体育教育:通过运动和运动技能发展儿童的健康和福祉。载于 S. Garvis 和 D. Pendergast (编),儿童健康与福祉（第 2 版,第 77-94 页）。剑桥。

Lynch, T. (2023年7月31日)。英国国际学校:教师和学校领导是否合格?英国教育研究协会 (BERA) 博客文章。https ://www.bera.ac.uk/blog/british-international-schools-are-teachers-and-school-leaders-qualified Macdonald, D. (2003)。课程改革与后现代世界:学校课程改革运动是否过时？ 《课程研究杂志》，
35 (2),139–149。

McNeill, MC, Fry, JM, Wright, SC, Tan, WKC, Tan, KSS, & Schempp, PG (2004). In the local context : Singaporean challenges to teaching games on practicum. Sport, Education and Society, 9, 3–32.

Meredith, R. 和 Fox, M. (2023年5月17日)。教育经费:学校面临共享教育资金削减50%。BBC新闻。https ://www.bbc.com/news/uk-northern-ireland-65617728

Machine Translated by Google

Merriam, S. (1998).教育中的定性研究和案例研究应用:教育案例研究修订和扩展版。Jossey -Bass。

Miller, J., Wilson-Gahn, S., Garrett, R., & Haynes, J. (2022).健康与体育教育:为未来培养教育者（第4版）。剑桥。

Moran, L.（2019 年 4 月）。Layla Moran:三件小事。检索自https://www.youtube.com/watch?v=FYOO5vul-ro&feature=youtu.be&link_id=3&can_id=1988b23a77ad25b098ae27af6aab9ba0&source=email-conference-breaking-news&email_referrer=email_529215&email_subject=conference-nil-breaking-news国家职业服务中心。（2024 年）。Ofsted督察。检索自:Ofsted

督察 | 探索职业 | 国家职业服务

经合组织。(2019)。英国学生表现（PISA 2015）。摘自http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?plotter=h5&primaryCountry=GBR&treshold=10&topic=PI

经合组织。(2023)。PISA 2022 结果:概况介绍。英国。检索自英国 | 概况介绍 | 经合组织 PISA 2022 结果。

Ornstein, AC 和 Hunkins, FP (2017)。课程:基础、原则、以及相关问题（第7版）。培生教育领导力出版社。

Pinar, W.（编）。（1975）。课程理论:重构主义者。伯克利:麦卡琴。

PISA。 （2015）。英国。检索自https://www.compareyourcountry.org/pisa/country/GBR?lg=en。昆士兰州学校课程委员会。（1999c）。1至10年级健康与体育教育课程大纲。布里斯班:昆士兰州教育厅。

Quennerstedt, M., & Larsson, H. (2015). 在体育教育实践中学习运动文化。 《体育、教育与社会》。https : //doi.org/10.1080/13573322.2014.994490 Richardson, H. (2018a,3月31日)。学校因“资金灾难”削减职位。BBC新闻家庭与教育频道。检索自https://www.bbc.com/news/education-43569389 Richardson, H. (2018b,3月31日)。教师支持就薪酬问题举行全国性罢工。BBC新闻家庭与教育频道。检索自https://www.bbc.com/news/education-43604858 Rink, JE (2010)。《体育教学促进学习》 （第6版）。麦格劳-爬坡道。

Salkind, NJ (2017)。探索研究（第9版）。培生教育领导者出版社。船。

Sellgren, K. (2017年5月2日)。议员称教师招聘面临“重大挑战”。BBC新闻家庭与教育频道。检索自https://www.bbc.com/news/education-39778479

Machine Translated by Google

Shearing, H. (2024年4月4日)。工会称教师可能在9月罢工。
BBC新闻。摘自:教师工会称教师可能在9月罢工（bbc.com）

Siedentop, D. (1994).体育教育:通过积极的体育体验提供高质量的体育教育。Human Kinetics。

Smith, E. (2023年6月9日)。教师离职人数创历史新高。《校车》,国家学院。检索自“教师离职人数创历史新高”《校车》。Sparkes, A. (1991)。课程改革:获得一种视角。载于N. Armstrong和A. Sparkes（编）,《体育教育问题》（第1-19页）。

卡塞尔教育。

Spielman, A. (2017年6月23日)。Amanda Spielman在教育节上的演讲:Ofsted首席督学谈课程审查以及认识到领导力挑战和重视管理的重要性。检索自https://www.gov.uk/government/speeches/amanda-spielmans-speech-at-the-festival-of-education

Tinning, R. (2010).教育学与人体运动:理论、实践、研究。
Routledge体育教育和青少年运动研究。纽约:Routledge出版社。

Tracey, DH 和 Morrow, LM (2017)。阅读视角:导论
理论与模型（第3版）。吉尔福德出版社。

联合国教科文组织。(2019)。什么是SPN 21?检索自http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/brunei_darussalam_spn21english.pdf

沃克,A.（2023年4月26日）。学校经费:经费危机下更多校长削减校外活动。《学校周刊》。检索自“学校经费:更多校长削减校外活动和助教岗位”（schoolsweek.co.uk）。

Westbrook, J., Durrani, N., Brown, R., Orr, D., Pryor, J., Boddy, J. & Salvi, F. (2013).发展中国家的教育学、课程、教学实践和教师教育。检索自https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/305154/Pedagogy-curriculum-teaching-practices-education.pdf Williams, BJ (2014). 人体运动和运动技能。载于 Garvis, S. & Pendergast, D. (编),儿童健康与福祉(第 61–72 页)。

澳大利亚墨尔本:剑桥。

沃尔顿,L.（2014年6月21日）。校长招聘“日益困难”的警告。《星期日政治报:东北和坎布里亚》。检索自https://www.bbc.com/news/uk-england-27946799

惠勒,DK（1967）。课程过程。伦敦,英国:伦敦大学出版社。
按。