Machine Translated by Google

国际健康、体育、娱乐、运动和舞蹈理事会（ICHPER-SD）:与ACHPER合作

蒂莫西·林奇博士
莫纳什大学

澳大利亚健康、体育和娱乐委员会（ACHPER）
国家战略（2014-2016)列出了四项战略重点,其中包括“识别并促进更广泛的ACHPER合作与伙伴关系”。国际健康、体育、休闲、运动与舞蹈理事会（ICHPER-SD)与ACHPER和新西兰体育教育协会（PENZ)拥有共同的愿景和目标,尤其是在国际层面。因此,ACHPER、PENZ和ICHPER-SD携手合作,相互补充、相互加强,共同促进积极健康的生活方式,这在历史上已得到充分证明。

国际体育与运动教育联合会（ICHPER)这一伞式国际组织最初构想于1950年,并于1958年在意大利罗马正式成立。首届ICHPER世界大会的主题是“儿童健康与学校”。此后,ICHPER已举办了36届世界大会、32届区域大会以及无数论坛、会议和专题研讨会。1993年,ICHPER的名称扩展至包含“体育”和“舞蹈”（ICHPER-SD），并在日本横滨举行。最近一次大会,即第56届ICHPER-SD周年纪念世界大会暨展览会,于2014年12月在巴林举行。澳大利亚体育与运动教育协会（ACHPER)的前身是澳大利亚体育教育协会（APEA），更名直接源于ICHPER-SD在大洋洲举办的首届也是唯一一届世界大会（1970年,悉尼）。有些人可能还记得2006年在新西兰惠灵顿举行的ICHPER-SD（大洋洲)首届区域大会。 1970年在悉尼举行的世界大会主题为“体育、健康教育和休闲的新尝试”,具有国际意义,是APEA历史上参会人数最多的一次会议,也是“健康、体育和休闲”领域的一个里程碑（Kirk & Macdonald,1998）。作为ACHPER的骄傲成员和ICHPER-SD副主席（代表大洋洲地区），Timothy Lynch博士分享了与这个历史悠久、规模庞大、享有盛誉的国际伞式组织合作的深厚历史底蕴、发展方向和机遇。

介绍

澳大利亚健康、体育与休闲理事会（ACHPER)于2013年在墨尔本举办了第28届双年国际会议。会议主题为“A

本次讲座题为“定义时间”,探讨了澳大利亚课程以及健康与体育教育（HPE)对澳大利亚青少年生活的重要性。国际知名的健康与体育教育学者、英国贝德福德郡大学的大卫·柯克教授发表了第22届讲座。

墨尔本大学弗里茨·杜拉斯纪念讲座。主题演讲题目

Machine Translated by Google

演讲题目是“体育教育未来发展的关键时期?探寻弗里茨·杜拉斯的遗产”。柯克在纪念讲座开篇便向体育教育工作者们提出了挑战：

> 我一直以来都坚信这一点,并且也曾在公开场合论证过这一点：
> 我们这些从事健康和体育教育的人大多不太了解我们领域的历史,这使我们在应对变化方面处于非常危险的境地。

本次讲座通过探讨“体育教育之父”弗里茨·杜拉斯及其在 20 世纪 30 年代至 50 年代的贡献,为澳大利亚体育教育的历史奠定了基础。
正如柯克用比喻的方式指出,虽然弗里茨（父亲)做出了重大贡献，“但他得到了其他家庭成员的大力帮助”。柯克鼓励说：“我们必须团结一致,朝着同一个目标努力”（2013）。

在同一次会议期间,一个由健康与体育教育（HPE)课程专家组成的专题论坛召开,讨论国家HPE课程的制定。柯克利用这个专题论坛阐述了历史在HPE中的重要性。

> 让我困扰的是,为什么我们的集体记忆不再与现实相符了?我们已经就此发表过文章,期刊上也刊登了不少相关内容……我不知道其他人对此有何感想,但这真的让我非常沮丧!因为我本身也是一名兼职历史学家,所以我倾向于从历史中寻找经验教训,以应对当下以及预测未来的走向。
>
> （Hickey 等人,2014 年,第 184 页）。

本文运用柯克提出的建议中确定的主题,即了解 HPE 历史、集体工作、把握当下、共同目标和优化未来,来促进 HPE 组织协作,这与第29 届ACHPER 国际会议的主题“价值观付诸行动:更美好的未来”密切相关。

ICHPER-SD:一段辉煌而骄傲的历史

国际健康、体育、娱乐、运动与舞蹈理事会（ICHPER-SD)与美国健康与体育教育协会（SHAPE America)有着紧密的联系。ICHPER的成立源于美国健康、体育与娱乐联盟（AAHPER)理事会于1950年提出的构想。AAHPER更名为AAHPERD,并在2014年更名为SHAPE America。这是AAHPERD自1885年成立以来第七次更名,其前身是促进体育教育协会（AAPE）(Yang,2015）。今年3月,第130届SHAPE America年会暨展览会在美国华盛顿州西雅图举行,吸引了超过7000名参与者,并举办了约400场演讲/活动。ICHPER-SD论坛与此次SHAPE年会同期举行。

Machine Translated by Google

美国大会。ICHPER 由世界领先的健康、体育和娱乐 (HPER) 专业人士于 1958 年在意大利罗马创立，自那时起，ICHPER-SD 总部就与位于弗吉尼亚州雷斯顿的 AAHPER[D]/ SHAPE America 共用。

ICHPER-SD 与 SHAPE America、ACHPER 和 PENZ（新西兰体育教育协会）等组织有着共同的愿景和目标，但尤其侧重于国际事务。

> 国际健康、体育和娱乐协会 (ICHPER) 的最终目的是在健康、体育和娱乐领域，在个人和相关团体之间追求和交流学术知识，主要关注教学和学习过程、课程和项目开发、项目的管理和组织，以及体育活动对儿童、青少年和成人的身心健康及其情感、社交和精神发展的影响。(Kane, 1989, p. 107)

国际健康与体育教育理事会（ICHPER-SD）的使命是在全球范围内分享和优化高质量的健康与体育教育；它通过在学校和社区倡导健康与体育教育，以及联合世界各地的健康与体育教育工作者来实现这一目标。ICHPER-SD的成员遍布全球208个国家，并已为超过168个国家的专业人士和组织提供服务和合作。

ICHPER-SD“还致力于向发展中国家推进各项工作，以启动和加强学校及高等教育机构内部的项目和领导力”。

（Kane，1989 年，第 107 页）。

ICHPER-SD的成立旨在为HPER领域的个人提供以下服务：

> 他们可以开展国际合作。这些人主要是教师和管理人员，他们希望成立一个不代表任何单一国家、体系或体育教育方法的协会。他们还希望探索和讨论体育、健康和娱乐等广泛领域，并在他们的课程中纳入多种活动。他们希望了解其他国家在体育、田径、舞蹈、体操、水上运动和户外活动等各个领域开展的工作。（Hircock，1988，第73页）

自1958年至今，国际高等教育与研究理事会（ICHPER）一直与联合国教科文组织（UNESCO）保持着密切的非政府组织（NGO）联系。此外，ICHPER-SD已在美国注册为非营利性慈善教育机构（符合美国501(c)(3)条款）。ICHPER最初是世界教师职业组织联盟（WCOTP）的成员，该联盟协助其组织会议并提供翻译服务（Hircock，1988）。这种关系意义重大，因为“WCOTP最初拥有联合国教科文组织授予的非政府组织‘A’级地位”。

Machine Translated by Google

联合国经济及社会理事会（ECOSOC)和联合国教科文组织。作为世界和平与和平组织理事会（WCOTP)的国际成员,国际和平与和平研究所（ICHPER)与这些联合国机构保持着密切联系,并得到了它们的建议、鼓励和支持。”（Hircock,1988,第94页）。1984年5月,国际和平与和平研究所作为一个独立组织,被联合国教科文组织授予非政府组织“A”类咨商地位（Kane,1989）。

国际体育教育与运动委员会（ICHPER-SD)与联合国教科文组织合作,编写了许多报告和出版物。《体育与游戏》和《体育教师培训》于1962年完成,并于1963年出版。ICHPER的《关于体育教师状况的国际问卷（第二部分和第三部分）（第二部分）》和《体育教师培训》于1969年出版。为了在国家层面落实负责体育教育和运动的部长和高级官员国际会议（MINEPS）（首次于1976年在巴黎联合国教科文组织总部举行)的成果,1977年11月在华盛顿特区组织并召开了一次全国会议（Yang,2004）。

> 与会者包括美国卫生、教育和福利部、美国国务院、总统体能与运动委员会、国际体育与运动教育理事会（ICHPER·SD）、美国健康、体育与休闲联盟（AAHPER)及其3个成员协会和10个合作组织。他们与联合国教科文组织/政府间体育教育与运动委员会（CIGEPS)合作,共同举办了以“体育教育与运动在终身教育背景下对青少年教育的作用”为主题的会议（美国卫生、教育和福利部报告,1978年）。1978年,联合国教科文组织大会通过政府间体育教育与运动委员会（CIGEPS)的工作会议（1977年6月和1978年5月)以及国际体育与运动教育理事会（ICHPER·SD)等其他相关组织,通过了《国际体育与运动宪章》,以应对国际层面体育教育与运动标准和机构的缺失。二十多年前,国际宪章成立,旨在扭转当时学校系统中对体育教育和运动地位抱持消极态度的趋势这一问题。（杨,2004,第1页）

1981年,国际体育与运动教育中心（ICHPER-SD)完成了《关于体育在青少年教育中作用的国家政策和实践》（联合国教科文组织合同编号207505）,该报告由国际体育科学与体育教育理事会（ICSSPE)出版（Yang,2004）。与联合国教科文组织的其他合同包括:《开展国家体育教育研究的建议指南》（合同编号516.344）;《联合国教科文组织关于身心障碍者体育教育和运动方案国际研讨会的最终报告》（合同编号518.015）;《女孩和妇女在发展体育教育和运动方案中的作用》（合同编号516.436）;以及《规划低成本的体育设施和设备》。

Machine Translated by Google

教育、体育和娱乐计划（合同编号 516.437）;老年妇女的健康、体育教育和健身（合同编号 108.046.4）;以及体育教育和运动方面的教育创新（合同编号 207.546）（Kane,1989）。

1988年,联合国教科文组织在莫斯科组织了第二届国际体育与体育教育会议（MINEPS II）;1999年,在乌拉圭埃斯特角城组织了第三届国际体育与体育教育会议（MINEPS III）。在MINEPS III上,联合国教科文组织国际体育与体育教育中心（CIGEPS)及其和平文化教育部下属的体育与运动部门,以及国际体育与体育教育中心常设咨询委员会（CCP）（国际体育与体育教育中心南达科他州分校（ICHPER-SD)是该委员会的成员之一,其他成员还包括国际奥委会（IOC）、世界卫生组织（WHO）、国际体育与体育科学委员会（ICSSPE）、其他受邀组织和联合国教科文组织工作人员)共同起草了《宣言和建议》,并将其提交给MINEPS III大会。“经过两天多的讨论和辩论,MINEPS III最终通过了《宣言和建议》。”（杨，2004,第2页）。

ICHPER-SD 与联合国教科文组织合作完成的最大联合项目是三项国际标准（合同编号 105051.0）：(1)国际中小学生体育教育和运动标准；(2)全球体育教师专业培养标准；(3)全球学校体育教育愿景。

ICHPER-SD 还负责建立一个世界现有体育教育和运动机构、大学、培训中心、研究中心和专业体育教育和运动学校的数据库。

> 项目顺利完成,所有相关文件（例如,3份英文版国际标准)均已于2001年4月30日正式提交给联合国教科文组织和平文化教育司,该司代表联合国教科文组织总干事签署了相关文件。联合国教科文组织将英文原文翻译成法文和西班牙文,这三种语言（英文、法文和西班牙文)的标准作为主要工作文件的一部分,提交给2003年1月9日至10日在巴黎联合国教科文组织总部举行的负责体育教育和运动的部长和高级官员圆桌会议……2004年3月,联合国教科文组织通过其促进优质教育司通知国际体育、体育和运动教育委员会主席办公室,这些标准已获得联合国教科文组织/国际体育、体育和运动教育委员会的批准和采纳，因此成为正式的“权威文本”。(Yang,2004,第3页）

国际儿童体育与舞蹈联合会（ICHPER-SD)已举办36届世界大会、32届区域大会以及众多论坛、会议和专题研讨会。首届ICHPER世界大会的主题是“儿童健康与学校”。1993年在日本横滨举行的世界大会上,ICHPER的名称扩展为包含“体育”和“舞蹈”（ICHPER-SD）。最近一次大会,即第56届ICHPER-SD周年纪念世界大会暨展览会,于2014年12月在巴林举行,主题为“构建新的体育体系”（表1）。

Machine Translated by Google

表1 ICHPER-SD大会及世界展览会

年	城市/国家	主题
1958	意大利罗马	儿童健康与学校
1959	美国华盛顿特区	儿童健康与学校
1960	荷兰阿姆斯特丹	体育对教育的贡献
1961	印度新德里	通过体育和娱乐活动培养责任感
1962	瑞典斯德哥尔摩	技术时代的健康、体育和娱乐（HPER）
1963	巴西里约热内卢	健康、体育与娱乐教育（HPER)中的优质教学
1964	法国巴黎	HPER:增进国际理解的一种途径
1965	埃塞俄比亚亚的斯亚贝巴	通过教育实现平等机会
1966	韩国首尔	健康、体育和娱乐教育中的教育规划
1967	加拿大温哥华	十年的进步
1968	爱尔兰都柏林	在健康、体育和娱乐领域培养领导力
1969	科特迪瓦阿比让	改进健康、体育、娱乐和体育教育（HPER)的教学。
1970	澳大利亚悉尼	HPER领域的新尝试
1971	牙买加金斯顿	20世纪70年代的新方向
1972	英国伦敦	儿童与教师的健康
1973	印度尼西亚登巴萨沙努尔	在国家发展中,HPER 发挥着重要作用
1975	荷兰鹿特丹	HPER在不久的将来
1977	墨西哥城,墨西哥	人人都能享受 HPER 的乐趣
1979	西德基尔	通过体育活动进行运动、健康和娱乐教育
1981	菲律宾马尼拉	通过健康、运动、娱乐和健身（HPER)提升生活质量
1983	以色列内坦亚	以HPER和舞蹈为视角
1985	英国伦敦	生活教育:健康、体育和娱乐教育的贡献
1987	加拿大温哥华	迈向21世纪
1989	美国马里兰州弗罗斯特堡	人类学、哲学和经济学中的关键问题:全球分析
1991	爱尔兰利默里克	展望21世纪
1993	日本横滨	营造积极的生活方式:终身学习中的健康、体育、娱乐和运动
1995	美国佛罗里达州盖恩斯维尔	探讨HPERSD的科学和实用方面
1997	韩国首尔	人类复兴与更美好的环境
1999	埃及开罗	制定新千年促进HPERSD的国际合作战略
2002	台湾台北	新千年健康追求:贡献 HPERSD
2005	土耳其伊斯坦布尔	新愿景、新使命、新战略:HPERSD 是终身全人优质教育不可或缺的一部分
2008	日本鹿儿岛鹿屋市	健康、体育和体育活动教育推广的本地和全球层面:第二个50年的全新承诺
2010	卡塔尔多哈	为所有人提供高质量的体育活动教育和科学指导:通往健康和奥运水平的途径
2011	埃及开罗	运动与锻炼促进健康、健身和身心健康
2013	土耳其伊斯坦布尔	全面健身与健康:HPERSD 是个人积极改善的重要组成部分
2014	巴林首都麦纳麦	迈向构建新的体育体系

Machine Translated by Google

国际健康、体育、娱乐和休闲理事会（ICHPER-SD)由八个区域组成,其章程第五条第二款明确规定这些区域是下属机构,而非独立的组织实体。这八个区域包括非洲、亚洲、加勒比海地区、欧洲、拉丁美洲、中东、北美和大洋洲。澳大利亚、新西兰和太平洋岛屿均属于大洋洲区域。ICHPER-SD设有六个部门:健康、体育、娱乐和休闲、体育与奥林匹克运动、舞蹈以及女子体育和体育教育。各部门下设委员会,负责规划不同的项目领域。从ICHPER-SD的历史和合作伙伴关系可以看出,它是历史最悠久、最具影响力的国际学术健康、体育、娱乐和休闲（HPERSD)组织之一。

ACHPER

澳大利亚健康、体育和娱乐委员会今年庆祝其作为国家组织成立60周年,其成立时间与国际健康、体育和娱乐理事会 (ICHPER)大致相同。

ACHPER 和 ICHPER-SD 在历史上一直保持着联系和合作关系。ACHPER 的前身是澳大利亚体育教育协会 (APEA),更名直接源于 ICHPER-SD 在大洋洲举办的首届也是唯一一届世界大会（1970 年,悉尼）。1970年悉尼世界大会的主题是“体育、健康教育和休闲的新尝试”,具有国际意义,是 APEA 历史上参会人数最多的一次会议,也是“健康、体育和休闲”领域的一个里程碑（Kirk & Macdonald,1998）。

> 澳大利亚体育教育协会（APEA)全国理事会年会于1970年8月1日在悉尼举行的国际体育教育与研究理事会（ICHPER）-APEA联合国际大会期间召开。会议第四项动议要求“全国协会启动协会更名程序”。
>
> 将体育、健康教育和休闲娱乐这三个学科纳入其中,从而扩大澳大利亚体育教育协会的影响范围……
>
> 毫无疑问,ICHPER-APEA国际大会为APEA更名运动提供了重要的推动力。伊莱恩·切斯沃思在其会议报告中称,这次大会“在各个方面都是一个里程碑”。
>
> 本次会议的主题是“澳大利亚健康、体育和休闲的历史”。会议是APEA历史上参会人数最多的一次,并显著促进了会员人数的增长。会议的主题“体育、健康教育和休闲的新尝试”表明,这三个重点领域在APEA（现为ACHPER)内部正日益受到重视。
>
> 切斯沃思认为,这次大会表明“我们澳大利亚现在也是国际舞台的一部分”,而这或许正是这种联系感。

Machine Translated by Google

国际上通过 ICHPER 以及会议的巨大成功,促成了澳大利亚接受该名称的版本。

伊莱恩·墨菲（1988-1993年美国公共雇员关系教育协会全国主席,以及国际公共雇员关系教育协会南达科他州分会副主席）大洋洲主席)描述了这种影响：“澳大利亚人从海外回来后说,那里的协会正在将健康和娱乐等其他领域纳入其中，而我们对体育教育的描述并不充分,因为健康是（我们所做的)如此重要的组成部分……他们希望将这些词汇也纳入其中,否则他们觉得体育教育的定义过于狭隘。”（Kirk &

Macdonald,1998 年,第 6-7 页）。

这段摘录体现了ICHPER-SD和ACHPER之间深厚的历史渊源。伊莱恩·墨菲曾担任这两个组织/地区的负责人。2006年,在新西兰惠灵顿举行的首届ICHPER-SD（大洋洲)区域大会进一步加强了PENZ、ACHPER和ICHPER-SD之间的关系。

结论

澳大利亚健康、体育与休闲理事会 (ACHPER) 的《国家战略（2014-2016）》列出了四项战略重点,其中包括“识别并促进更广泛的 ACHPER 合作与伙伴关系”。柯克提出的建议 了解 HPE 历史、集体协作、把握当下、共同目标以及优化未来 与第29 届ACHPER 国际大会的主题“价值观付诸行动:一个……”密切相关。

“更美好的未来”。有人提出,ICHPER-SD 和 ACHPER 之间更紧密的合作可以通过国际联系带来更美好的未来。澳大利亚举办第二届世界大会和展览会并非遥不可及,而且可能像 1970 年悉尼大会一样成功；“HPER 的新尝试”。然而,正如柯克所言，“我们必须齐心协力,朝着同一个目标努力。”

参考

Hickey, C. Kirk, D., Macdonald, D. & Penney, D. (2014). 三维课程改革:专家小组讨论澳大利亚新的健康、体育和体育教育课程。亚太健康、运动和体育教育杂志， 5(2),181-192。

Hircock, B. (1988). ICHPER 的历史。体育与舞蹈杂志， 59(2),73。

凯恩,J.（1989）。国际健康、体育和娱乐理事会（ICHPER）。国际教育评论， 35（1）,107。

Kirk, D. (2013). 体育教育未来发展的关键时刻?探寻弗里茨·杜拉斯的遗产。检索自： https://www.youtube.com/watch?v =hWHfzlAYMzc （2015年1月10日访问）。

Machine Translated by Google

Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). 体育活动专业的发展历程:统一，
多样性与澳大利亚健康、体育和娱乐委员会 1970-1997。体育传统:澳大利亚体育史学会杂志，
15(1),3-24。

杨迪（2004）。ICHPER-SD与联合国教科文组织合作超过40年。
第十届ICHPER-SD欧洲大会暨TSSA第八届国际运动科学大会论文集（第1-4页）。土耳其安塔利亚。
检索自http://media.wix.com/ugd/
842c5e_a9785a7bac374487952ba6bea373bbb5.pdf