Machine Translated by Google

受益于国家倡议：
澳大利亚网球协会“热门球星”

摘要:本章旨在分享“周五运动”社区合作项目持续取得的成功。该项目再次强调了职前教师教育在儿童健康、福祉和体育教育（HW&PE)发展中发挥的重要作用。这是“周五运动”项目第二次面向当地小学开展,该项目已融入面向大学生（职前教师)的EDF3619单元课程中。澳大利亚网球协会的“明日之星”全国性倡议被采纳为平台,并随后被改编为所有课程的运动项目。收集的数据和收到的反馈表明,这一重大调整是有效的。

第7章介绍了在 EDF3619 单元“体育和体育活动教育”（2012 年第一学期)中嵌入的成功的“星期五体育”合作关系。

本章的目的是分享“星期五体育”社区合作计划持续取得的成功。

该计划再次强调了职前教师教育在所有社区中对儿童健康、福祉和体育教育 (HW & PE) 发展所能发挥的重要作用。

这是“星期五体育活动”第二次面向当地小学推出,也是第二次将其纳入面向大学师范生（ITE）的 EDF3619 单元（职前教师）。

以澳大利亚网球协会的“明日之星”全国性计划为平台,决定将网球“明日之星”作为一项改良运动。

© 编辑（如有)和作者 2016 T. Lynch,《健康、福祉和体育教育的未来》， DOI 10.1007/978-3-319-31667-3_9

Machine Translated by Google

所有课程都进行了重大修订,与2012年相比,当时为孩子们提供了多种改良版运动项目供其选择。收集的数据和收到的反馈表明,这种做法是有效的。澳大利亚网球协会开发了“网球热力赛”(Tennis Hot Shots)项目,作为一项适合儿童发展的入门级网球课程,孩子们可以使用改良的球拍、网球和场地享受网球的乐趣。

如前所述,体育教育专业的课程单元每两年开设一次。此外,与所有合作章节保持一致,本章节的故事情节参考了国际公民社会中心(ICSC)的《成功合作的九个基石》(2014年,第14页)。

演员

领导

2014年1月,“最佳开端:社区协作促进终身健康与福祉”项目负责人应邀在澳大利亚网球协会发表演讲。此次名为“大学教育日”的会议汇聚了来自12所澳大利亚大学和澳大利亚健康、体育与休闲理事会(ACHPER)的代表。会议在2014年澳大利亚网球公开赛期间于澳大利亚网球协会会议室举行,演讲题目为“小学健康、体育与休闲教育:通才教师、专职健康、体育与休闲教育教师及网球发展”。

这位领导人反思了与学校、大学(教师教育)和社区合作相关的经验和想法,这些经验和想法与小学网球的发展有关,这一点得到了赞赏(Lynch 2013a)。

> 你好,蒂姆
>
> 谨此简短致谢,感谢您莅临墨尔本公园的大学开放日活动。我非常欣赏您关于专科教师和全科教师的精彩演讲和独到见解。
>
> 期待与您保持联系。
>
> 如果您需要任何进一步的帮助,请随时告知我们。(澳大利亚网球协会内部通讯,2014年1月22日)

Machine Translated by Google

这促成了与澳大利亚网球协会“学校网球项目经理”和“教练员培训协调员”的密切合作。大学教育日是全国推广“网球小将”计划的一部分,该计划旨在为学校和社区的儿童提供网球入门课程。项目负责人设想,澳大利亚网球协会和莫纳什大学教育学院可以提供器材,而当地的休闲中心可以提供场地(曲棍球场和体育场)以及职前教师的健康与体育教育(HPE)方面的专业知识。

这位领队前往墨尔本,参加了为期一天的“网球新星”项目在职培训,并从澳大利亚网球协会位于墨尔本公园的总部领取了相关设备。培训期间,学员们还利用在线“网球新星”教程进行学习。此外,他们也被鼓励报名参加“教师大使计划”,该计划旨在为他们提供免费的“网球新星”教师资源。

发表在《亚太健康、运动与体育教育杂志》(Lynch 2013b)上的文章“学校教学卓越中心(SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向”已与教育协调员分享。

这使得双方达成共识,也使澳大利亚网球协会了解了领导人在吉普斯兰地区实施“热点球”的意图。

为了激发大家对“周五运动会”的兴趣,负责人走访了多所学校。虽然所有学校最初都对这个项目很感兴趣,但就在活动开始前几天,一些学校却因为交通费用或与其他教育安排冲突而反悔了。这将在第十章详细讨论。 。

合作伙伴

与澳大利亚网球协会建立的合作关系恰逢其时,配合了“热门球手”教育计划的发布和推广。澳大利亚网球协会“是澳大利亚网球运动的管理机构。该组织致力于推广网球运动,并代表澳大利亚举办国内和国际赛事,包括澳大利亚网球公开赛和澳大利亚戴维斯杯队参加的戴维斯杯”(https://en.wikipedia.org/wiki/Tennis_Australia)。

“最佳起步”计划的另一位新合作伙伴是联邦大学。2013年5月,莫纳什大学宣布将加入该计划。

Machine Translated by Google

莫纳什大学将其吉普斯兰校区并入新成立的澳大利亚联邦大学（原巴拉瑞特大学）。此次合并于2014年1月1日生效。莫纳什大学停止招收新生，并与联邦大学达成协议，由联邦大学负责其在读学生的教学工作。因此，联邦大学自然而然地成为莫纳什大学的合作伙伴，而教师培训专业的学生（职前教师）则继续留在莫纳什大学就读。

当地网球俱乐部与该负责人进行了讨论，并表示愿意提供网球场、网球教练等支持，作为回报，孩子们获得了印有网球俱乐部详细信息的传单。

虽然网球俱乐部并未深度参与，但他们成为了新的合作伙伴，并有可能在未来发挥重要作用。当地的健康产业（当地休闲体育中心）继续支持当地小学生，为联邦大学和莫纳什大学的学生提供价格优惠的设施。

参与“最佳起步”项目的六所学校最初都表示有意让学生参加，但后来减少到五所，在第一节课开始前两天，又有两所学校退出。随后，周五运动会持续了四周，参加的学校包括：Lumen Christi小学（三至六年级）、Churchill小学（五年级和六年级）以及Yinnar South小学（三至六年级）。

过程

目标设定

尽管让当地小学免费参与该项目仍是主要目标，但项目负责人不得不降低对“最佳起步”项目的预期。这是因为机构变更　从莫纳什大学到联邦大学　对社区造成了影响。虽然这一变更被宣传为吉普斯兰历史上激动人心的新篇章，但学校和大学社区却将其视为一次人员流失。不可否认，学校和大学之间的关系受到了负面影响。吉普斯兰社区失去了一所全球排名前1%的知名大学。随后，双方的合作关系不再像以前那样受到重视，在某些情况下，学校参与的压力有所减弱，一些学校甚至忘记了之前的学习经历。

Machine Translated by Google

2012年“周五体育活动”项目的目标保持不变。从大学的角度来看,师范生有机会进行教学并反思真实的实践经验。同样重要的是,该项目为当地小学的孩子们提供了高质量的体育课,同时也为学校教师提供了高质量的体育课实践培训和/或强化。该项目的另一个目标是逐步实现体育教育课程模式（EDF3619单元)的总体框架目标:“培养具备能力、素养和热情的运动员”。

（Siedentop 1994,第 4 页）。

资金

该项目的资金筹措希望几乎破灭。在为“最佳起步”项目申请了12项内部和外部拨款,并与莫纳什大学吉普斯兰分校的慈善家合作,但均无果后,项目负责人决定停止投入时间和精力。他们决定不再申请拨款,而是寻求能够实现双赢的合作机会。澳大利亚游泳协会就是其中之一,它是该项目的重要合作伙伴。

澳大利亚网球协会是另一个实力雄厚的利益相关方,与澳大利亚游泳协会类似。因此,领导层选择网球“热门选手”作为两年一度的“周五体育计划”的重点。

虽然有些孩子接触过网球,但令人惊讶的是,大多数孩子都没有接触过。澳大利亚网球协会提供了18个“热力击球”迷你网球场、100支球拍和200个改良网球。60名实习教师为来自Lumen Christi小学（3-6年级）、Churchill小学（5-6年级)和Yinnar South小学（3-6年级)的孩子们提供了为期四周的“热力击球”网球课程。

管理

由于之前并不了解孩子们的情况,负责人最初决定高年级小学生（五、六年级)在发展阶段上最符合体育教育课程模式,也最适合“高手球”网球这项运动。然而,在两所学校临时通知无法参加后,负责人决定在课程开始前一天,让其他年级的学生也加入进来。

Machine Translated by Google

与 2012 年的星期五体育活动类似,每个网球小组由四名师范生和大约十名来自不同性别和不同学校（包括混合学校系统)的儿童组成。

体育活动于周五分两场进行。第一场时间为上午 10:30 至 11:30,第二场时间为下午 1:15 至 2:15。每场活动约有 30 名莫纳什大学学生参加,时间安排与他们的课程辅导时间相吻合。

工作坊时长约150分钟。学校和职前教师收到的项目详情格式与图7.1类似。 。

会议明确指出,各学校负责执行各自的校外活动政策,虽然大学生（准教师)能力很强,潜力巨大,但他们并不具备教师资格。每所学校都需自行安排往返拉特罗布休闲中心（丘吉尔校区)的交通。

学校还强调要尊重所有成年人,无论他们来自学校、大学还是休闲中心。一如既往,教师们与职前教师们密切合作。

职前教师们获得了明确的备考指导方针。
他们需要自行选择小组（每组四名学生）,并准备一个单元“课程序列”,概述如何运用网球“高难度击球”。课程将侧重于一项特定的技能（或策略）,并通过趣味游戏（预备单元的目标)和/或改良版的运动方式逐步培养。

课程必须灵活且包容,四周课程的每一节都应围绕既定的技能和/或策略展开,每位实习教师需负责其中一周的教学工作,并详细规划当周的课程活动。在为期四周的培训项目中,小学课程前后均预留了时间,以便实习教师进行反思、提出并解答疑问、准备教学器材以及充分利用场地空间。

监测、报告、评估和学习

“最佳起步”项目多年来一直保持着积极的氛围,但今年令人惊讶的是,部分学校的这种氛围似乎有所减弱。尽管如此,从利益相关者处收集的数据表明,该项目仍然取得了持续的成功。“周五运动　明日之星”项目的学习监测和评估方法始终包括反思日志、持续观察和定期非正式交流。

Machine Translated by Google

对包括职前教师、教师、校长、休闲中心工作人员、儿童和家长在内的所有利益相关者进行了访谈。

此前,在“最佳起步”项目期间,项目负责人与教师和校长们进行的讨论已初见成效,教师们开始向项目负责人发送电子邮件,详细阐述他们认为项目中最精彩的部分。此外,教育学院还收到了来自学校的感谢信。这些感谢信是孩子们写给职前教师的(图9.1)。作为“最佳起步:社区协作促进终身健康与福祉”系列学校课程的最后一期,这些举措为该项目画上了圆满的句号。教师们的举动无需任何询问,便表达了他们的感激之情。

ITE学生(职前教师)对该单元质量的总体满意度(学生教学单元评价 SETU)中位数为4.4分(满分5分);此外,“实习期间的积极贡献”的中位数为4.75分(满分5分)。大学职前教师分享了该单元最棒的地方:“能够教孩子们,看到孩子们从我教的内容中学到东西,并且享受运动带来的成就感”(SETU EDF3619 2014,Q11)。另一位学生评论道:“我非常享受与当地学校一起计划和实施课程的机会。这既具有挑战性又很有趣”(SETU EDF3619 2014,Q11)。“能够与学生(孩子们)一起进行体育活动。小组合作很有帮助,也很令人鼓舞”(SETU EDF3619 2014,Q11)。评论中也对新合作伙伴澳大利亚网球协会提供的资源表示感谢:

> 本单元提供的资源非常丰富。通过每周一天与学生(孩子们)一起参与活动,所有职前教师都获得了最佳的学习机会。负责人准备了所有必要的网球器材供我们使用,并指导我们从澳大利亚网球协会获取资源。本单元让我获得了最丰富的教学知识和经验!(SETU EDF3619 2014,Q11)

孩子们向老师们表达了他们的感受,并且如前所述,他们还给大学寄去了感谢信。一个男孩写道:“我学会了反手击球,这是一个很棒的项目”(私人交流,2014年6月19日)。另一个女孩表达了她的喜悦:“我想说,和教练们一起度过的这四个星期太棒了,我……”

Machine Translated by Google

Thankyou to the Hot shots people for giving up their time and teaching us how to play tennis and the techniques. I learned how to do a forehand a backhand, how to get a grip of the tennis racquet; how to pick up a tennis racquet, the best way to hit the tennis racquet and I learned how to go over the bridge then go under the bridge to the top. I always thought tennis was boring but what you have thought me now so I love tennis, I even want to play. So thankyou for teaching me I hope all of you end up being a coach for a tennis team.

Breeanna

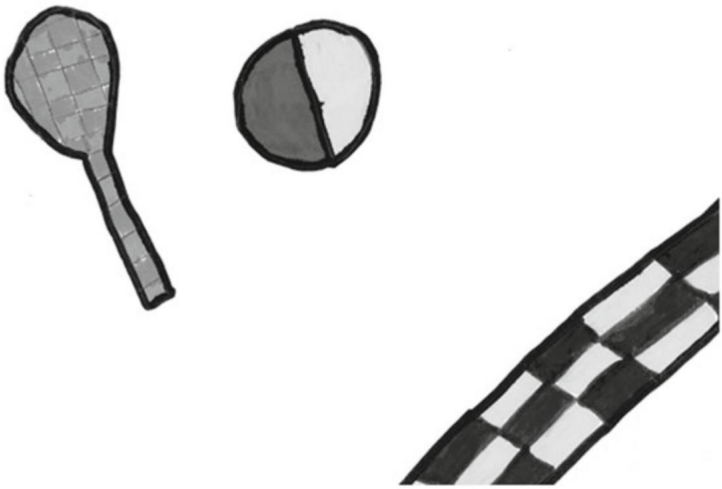


图 9.1孩子的一封感谢信

Machine Translated by Google

“我学到了很多关于网球的知识。我玩得很开心”（个人交流,2014年6月19日）。教师们也对网球项目给予了非常积极的反馈：“这个项目让学生（孩子们)和实习教师都有机会发展新技能。学生们（孩子们)总是积极参与,他们很期待去上课”（个人交流,2014年6月23日）。另一位教师评论说,这是一个包容性很强的项目,它吸引了那些不爱运动的孩子，“他们得到了个别指导,并有机会展现自己的才华”。

我班上一些不太爱运动的孩子很喜欢这些活动,有几个孩子甚至跃跃欲试地想开始打球。有个平时不喜欢运动的女孩,竟然从家里带来了球拍,在课间休息的时候打球了”（2014年6月4日,个人交流）。另一位老师也评论说：“孩子们非常喜欢这些活动,全程都非常投入　甚至包括一些平时不运动的女孩”（2014年6月4日,个人交流）。

尽管“最佳开端”计划的许多好处已在 ICSC 的“成功伙伴关系的九个组成部分”（ 2014 年,第 14 页)的前六个阶段中得到认可,但九个组成部分中的最后三个阶段与背景、问题和克服障碍有关。

参考

国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_多方利益相关者伙伴关系.pdf Lynch, T. (2013a). 小学健康与体育教师:补充讨论。澳大利亚健康、体育与休闲委员会 (ACHPER)《积极健康》杂志,20(3/4),10-12。

Lynch, T. (2013b). 学校教学卓越中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。亚太健康、运动与体育教育杂志,4(3),249-266。http ://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18377122.2013.836770#。U3kgMaSKBok莫纳什大学教育学院。(2014)。EDF3619 体育与体育活动教育吉普斯兰学生教学单元 (SETU) 第一学期定性数据评价。墨尔本:作者。

Siedentop, D. (1994).体育教育:通过积极的体育体验提供高质量的体育教育ences。伊利诺伊州香槟市:Human Kinetics。