Machine Translated by Google

在大学中创建本地化路径教师教育:播下种子

摘要:本章以种子为喻,讲述了合作之旅的开端,它随着机遇的出现而逐步成长。大学游泳课程EDF2611经过重新设计,与游泳和水上安全课程资格认证澳大利亚游泳教师资格 衔接起来。精心指导使得大学师范生能够获得实践教学经验,为当地(来自经济欠发达地区的)小学生提供免费的高质量游泳课程,并为教师提供专业发展机会。

这段合作之旅始于微小的萌芽,如同种子般随着机遇的出现而逐步成长。项目负责人始终致力于管理合作关系,从而确保项目质量并使其符合大学教师教育(ITE)的要求。长期规划旨在实现项目的可持续发展,惠及更多学校、儿童以及更广泛的健康与体育教育领域(图2.1) 。) 。

关于社区合作关系的讨论参考了国际公民社会中心的《成功伙伴关系的九个组成部分》(2014 年,第 14 页) 。

© 编辑(如有)和作者 2016 T. Lynch,《健康、福祉和体育教育的未来》,
DOI 10.1007/978-3-319-31667-3_3

Machine Translated by Google

作者最初发现的问题是,大学生在EDF2611“体验水生环境”单元中培养的知识和技能并未得到行业认可,因此也未获得州教育机构的认可。随后,学生除了支付大学学费外,还需额外花费350澳元以获得游泳和水上安全教练资格证书。这项要求是维多利亚州理工学院(VIT, 2008)规定的小学体育教师注册资格。项目负责人认为这项资格证书很有价值,尤其是在澳大利亚的背景下。

此外,项目负责人坚持认为,练习环节应该尽可能地模拟真实比赛。因此,将理论应用于实践为培养优秀教师提供了必要的挑战。

演员

领导

我们联系了游泳教练培训机构,调查 ITE 职前教师“先前学习认可”(RPL)的可能性,以评估其在 EDF2611 课程中掌握的游泳和水上安全知识和技能。

此外,还需认识到EDF2611课程讲座和研讨会的内容与注册培训机构(RTO)的游泳和水上安全行业能力单元之间可能存在衔接途径。莫纳什大学吉普斯兰校区的这门课程/模块此前要求学生自行完成游泳和水上安全认证,并提交资格证明。该负责人是一位先驱,他似乎在社会经济弱势地区将常识与一项社会正义事业联系起来。

2011年1月,项目负责人开始通过电话和电子邮件与注册培训机构(RTO)进行沟通。项目负责人预计所有培训机构在游泳和水上安全教育方面都拥有相似的愿景。AUSTSWIM告知项目负责人,他持有AUSTSWIM游泳和水上安全教师资格证书超过十年,并拥有从幼儿教育到高等教育的丰富游泳和水上安全教学经验。他可以完成课程讲师培训,从而获得培训AUSTSWIM游泳教练(职前教师)的资格。课程讲师的先决条件包括:

Machine Translated by Google

· 持有或愿意努力获得四级培训证书,并且
评估（TAA40104)或持有评估四级证书
工作场所培训 (BSZ40198) · 现任澳
大利亚游泳教师协会 (AUSTSWIM) 游泳和水上安全教师
教师执照
· 至少两年以学校为基础的教学经验,教学时长至少达到300小时（涵盖不同年龄段、能力水
平和班级规模的学生）。(个人交流,2011年1月31日）

项目负责人前往昆士兰州完成了为期两天的课程讲师培训,培训内容包括理论和实践两部分。培训期间会进行形成性评估,培训结束后需要完成一项作业,此外还需要额外的在职培训时间。作者本人也完成了周末的AUSTSWIM课程讲师培训和评估,费用为320澳元,并在墨尔本完成了必要的培训与评估四级证书课程,费用为1600澳元。

四级证书是澳大利亚学历资格框架中的第四级,其中第一级是一级证书,第十级是博士学位：

· 一级证书 · 二级证书 · 三
级证书 · 四级证书 · 五级文凭
· 六级高级文凭、副学士学位 ·
七级学士学位 · 八级荣誉学士学
位、研究生证书、研究生

文凭 · 9级
硕士学位 · 10级博士学位 (http://
www.aqf.edu.au/aqf/
详细信息/aqf-levels/)

四级证书课程所需的时间和费用是吉普斯兰地区创建升学途径的主要障碍。然而，“最佳起步”项目负责人认为,考虑到该项目为大学生和当地小学生创造的机会,这些时间和费用是值得的。

AUSTSWIM虽然是吉普斯兰和维多利亚州乡村地区最知名的游泳和水上安全服务提供商,但并非唯一的服务提供商。

Machine Translated by Google

关于教练资格认证。澳大利亚有两个与游泳和水上安全教学相关的课程和资格认证项目,其中包括:

· AUSTSWIM 为游泳和水上安全教师提供培训 · 澳大利亚游泳教练和教师协会 (ASCTA)

澳大利亚游泳教练（SAT）

两门课程提供的能力单元完全相同（表3.1），除了ASCTA课程对学生来说更经济实惠之外,区别在于ASCTA的资格证书有效期为四年,而AUSTSWIM为三年。与ASCTA就莫纳什大学吉普斯兰分校学生的升学途径,特别是获得SAT资格证书的可能性进行的讨论令人鼓舞。负责人申请了“澳大利亚游泳协会课程讲师”职位并成功获得批准。之前的经验（RPL)得到了认可,包括在布里斯班参加的AUSTSWIM课程讲师培训课程、四级证书（TAE401 10）、教师注册（具备与儿童一起工作的能力)以及其他相关信息。

表 3.1提供商比较

注册培训组织（RTO）	澳大利亚游泳	ASCTA（澳大利亚游泳协会）教练和教师协会）
课程	澳泳教练游泳和水上安全 215 美元	澳大利亚游泳教练（SAT）
供应商要求的最低成本		100美元
大学生的费用	215美元	100美元
有效期	3年	4年
国家认可 RTO 104975		RTO 20948
国际的认出	–	国际游泳联合会教师协会（IFTSTA）
能力单元	SRC AQU 003B SRC AQU 008B SRC AQU 009B SRC AQU 0010B SRC AQU 0011B SRC AQU 013B SRC CRO 007B	SRC AQU 003B SRC AQU 008B SRC AQU 009B SRC AQU 0010B SRC AQU 0011B SRC AQU 013B SRC CRO 007B

Machine Translated by Google

至少五年游泳和水上安全方面的专业经验。ASCTA是澳大利亚顶尖的专业游泳机构,其课程获得国际游泳教师协会联合会（IFTSTA)的认可,从而为所有利益相关者提供世界一流的课程,以支持为实现澳大利亚青少年教育目标而采取的行动。

澳大利亚游泳协会（ASCTA)由联邦体育与休闲部长于1997年创立,旨在帮助澳大利亚充分发展游泳教学项目。ASCTA是一个非营利性会员制组织,致力于培养世界一流的游泳和水上安全教师以及最优秀的游泳教练（ASCTA 2011）。澳大利亚游泳协会的目标是让所有澳大利亚人都能通过安全、有趣和高质量的游泳课程学习游泳并掌握水上安全知识。ASCTA是一家澳大利亚注册培训机构（RTO），提供35个能力单元的课程,覆盖所有州和领地（澳大利亚政府2011）。SAT课程包括：

· SAT 课程面向 4-12 岁儿童，·
澳大利亚游泳协会婴幼儿游泳教师 (SAT B & T) 课程面向儿童。
0-4岁，
· 澳大利亚游泳协会竞技游泳教师资格证书（SAT CS），面向 7-12 岁儿童；·
澳大利亚游泳协
会青少年及成人游泳教师资格证书（SAT AA），面向 14 岁及以上青少年和成人。

· 澳大利亚游泳协会残障人士教师培训 (SAT LWD),以及 · 澳大利亚游泳协会多元文化和语言背景教师培训 (SAT)
CALD) (ASCTA 2011)。

“最佳起步”项目负责人与澳大利亚学校教师协会 (ASCTA) 建立合作关系的原因有很多,主要包括:为大学生（ITE)提供经济资助,以及让职前教师有机会为当地小学生授课。这些课程有助于职前教师的“在职能力”评估,而这是获得 SAT 资格的必要条件。SAT 课程的申请者从注册之日起至课程结束后一个月内,都享有 ASCTA SAT 课程的保险保障;这涵盖了在此期间为当地小学生授课的情况。此外,SAT 资格在澳大利亚国内和国际上均获得认可,与 AUSTSWIM 资格具有同等效力。

Machine Translated by Google

合作伙伴

各种想法迅速发展,最终促成了莫纳什大学吉普斯兰分校学生与ASCTA SAT之间合作项目的实现。该项目旨在让大学生为当地小学生提供游泳课程。在与AUSTSWIM和ASCTA SAT进行初步洽谈后,他们联系了第三家合作机构 澳大利亚皇家救生协会（RLSSA）,该协会在维多利亚州被称为维多利亚救生协会（Lifesaving Victoria）。当时,维多利亚救生协会提供的游泳和水上安全课程包括:保持警惕、游泳和生存（Keep Watch, Swim, and Survive）、铜牌救生员（Bronze Medallion,简称BM）、少年救生员俱乐部（Junior Lifeguard Club)和灰牌救生员（Grey Medallion）。

维多利亚州救生协会为合作项目提供了一项机会,让学生在大学研讨会期间完成复苏术（RE)资格认证,从而大幅降低了课程所需费用。学生需要有效的复苏术认证才能获得SAT资格;因此,由“最佳起步”项目负责人提供的这项培训,相当于为学生提供了一条“路径中的路径”。此外,职前教师还可以选择以15.70澳元的优惠价格（建议零售价150澳元)参加BM课程,或以10.50澳元的优惠价格（建议零售价50澳元)参加复苏术课程。

再次强调,由于该领队愿意并致力于提升技能,并在本例中花费55澳元成为维多利亚州救生协会的认证服务成员,他随后获得了认证BM、复苏（RE)和铜级救援（BR)课程的资格。这一级别的服务成员要求该领队成功完成由皇家救生协会（RLSSA)举办的周末铜级教练课程。此外,该领队还需要持有有效的BM资格证书和心肺复苏（CPR)证书,并每12个月更新一次。因此,所创建的途径包括为大学生提供获得ASCTA-SAT、RLSSA等机构资格的机会。

BM 和 RLSSA 复苏 (RE) 课程。

“最佳起步”计划的另一个重要合作伙伴是场地,即当地的健康产业（当地休闲体育中心）。这需要与场地聘用的外部游泳教练建立工作关系,这些教练最初要求负责与当地小学合作。与当地休闲中心的联系最初是通过与中心经理的非正式介绍,随后通过电子邮件和电话进行沟通,最终达成正式协议。

Machine Translated by Google

表 3.2 VIT 专业领域指南（VIT 2015,第 6 页）

体育（小学教学）
体育教育专业主修课程应包括人体 运动（例如生长发育、运动生理学、技能习得)以及水上运动、游戏、基础运动技能、体能教 育、舞蹈、田径、球类运动和体育教育等技能活动领域的学习。申请人需持有有效的二级 急救证书和有效的澳大利亚游泳协会（AustSwim)游泳和水上安全教师证书（或有 效的澳大利亚游泳教练和教师 协会（ASCTA)SAT证书）。

在第一学期开始前,于当地休闲体育中心举行了一次面对面会议（2011年2月16日,星期三）。这次会议富有成效,因为它确定了每个利益相关者的合作目的,确定了共同的资源和技能,确定了利益相关者的优势,并将包容性放在了首位。

另一个利益相关者是 VIT,他们在 2011 年第一学期通知项目负责人,他们补充了 VIT 专业领域指南（附录 B)中“体育教育（小学教学)体育教育专业学习”的小标题,以纳入 ASCTA SAT（游泳和水上安全)资格（表3.2）。

过程

目标设定

项目负责人特意将项目目标设定得较低,以减轻教师和学校的压力。此外,这也增加了项目成功的机会,并提高了利益相关者的参与度。尽量减少压力和要求对于建立与学校（包括校长、教师和家长)的信任至关重要。项目负责人曾担任过一线教师、体育教师和学校领导,拥有15年的小学教学经验。这有助于他了解一线教师的需求、优先事项和压力。

在与休闲中心工作人员的面对面会议上,项目负责人分享了他关于让当地小学参与其中的愿景。

Machine Translated by Google

在休闲中心经理的全力支持下,学校在课程期间免费使用游泳池。休闲中心非常乐意免费为当地学校提供游泳池。双方达成一致,莫纳什大学教育学院将在学期工作坊期间租用三条泳道,并在最后三周邀请当地学生参加课程时,所有参与课程的人员均可免费使用整个游泳池。休闲中心经理还带领项目负责人参观了游泳池区域,展示了游泳辅助设备和器材,并邀请负责人在工作坊期间免费使用这些设备。设施、费用、设备、保险、使用权限和场地等事宜均经过讨论,并最终确定或进行了监督。

经共同商定,由“最佳起步”计划负责人向游泳主管提供小学免费课程(由ITE职前教师授课)的日期和时间,游泳主管将利用体育中心与学校的联系(通过全年提供的游泳课程),为孩子们安排课程。

优先考虑那些否则将失去机会的年级。

资金

在初期阶段,合作伙伴,特别是休闲中心提供的资源和技能是足够的。也就是说,开展大学单元 EDF2611 和/或项目不需要额外的财政资金。

或者为附近的当地小学提供免费课程。休闲中心在课程期间提供游泳和水上安全设备及用品。莫纳什大学承担泳池租赁的定期费用,其中包括一个多功能厅,项目负责人可以在其中设置便携式投影仪和笔记本电脑。

休闲中心游泳主管安排的两所学校分别是丘吉尔北小学(二年级和三年级)和卢门克里斯蒂天主教小学(三年级和四年级)。这两所学校都离游泳池很近,步行即可到达,这样可以节省公交车费。然而,“最佳起步”项目负责人意识到,如果该项目要成功发展壮大,未来的体育器材和接送其他学校学生的交通费用至关重要。项目负责人也需要承担一些初期费用,例如四级证书、课程讲师培训、心肺复苏和呼吸医学培训,以及一些课程费用,这些费用由莫纳什大学报销。

Machine Translated by Google

管理

作为“澳大利亚游泳协会课程讲师”和讲师，我使用SAT课程讲师工具包（ASCTA 2010）精心重新设计了EDF2611单元的讲座和研讨会。由此，我建立了大学单元目标与ASCTA注册培训机构（RTO）游泳和水上安全课程能力单元之间的衔接路径（附录A）。SAT课程要求该路径包括：实习教师在公共泳池观摩由合格教练在研讨会期间进行的课程（场边观摩）；实习教师（二、三年级）在实习期间的儿童专业实习经验得到认可（教学能力）；所有实习教师均已通过儿童工作许可（WWC）检查，这是他们教育课程的要求；此外，他们还在最后三周为当地小学生提供低师生比的高质量课程（影子教学和微型教学）。课程计划需要通过令人满意的“在岗能力”评估。在过去三周的课程准备过程中，EDF2611单元的第一次评估任务需要补充一份课程计划作业。此外，由项目负责人（ASCTA评估员）评估的“在岗能力”清单标准也证实了以下几点：作为一名负责任的教师；安全意识；尊重；意识；备课和授课能力；沟通技巧；以及在演讲和行为方面的专业性。

ASCTA SAT 课程要求 ITE 职前教师在完成 ASCTA SAT CD-ROM 和评估后，补充研讨会上所学的理论知识。该自学 CD-ROM 包含在他们的学习包中，作为 100 美元的大学生 SAT 特惠费用（建议零售价 250 美元）的一部分。该 CD-ROM 旨在供学员在家自学理论知识，并在参加任何 SAT 课程之前完成。课程 CD-ROM 提供视频内容，并在每个学习模块末尾附有练习题。学员的错误答案会得到即时反馈，从而巩固正确知识。理论知识涵盖五个模块主题：水上运动产业、实用生物力学、水的概论、水上安全与生存以及游泳技巧。

这种混合式学习模式在其他 SAT 课程中取得了成功，并因其无论课程在哪里进行或由谁授课都能提供理论一致性而受到认可。

SAT考试工具包中还包含一份累积培训记录表（ATR），大学职前教师可以在其中记录整个培训过程中的详细信息。

Machine Translated by Google

他们通过单元/模块记录各自的经历,以证明其符合SAT课程的要求。学期末,大学ITE职前教师将ATR（年度培训报告)交给项目负责人,项目负责人作为评估员审阅并签字确认其真实性。之后,ATR返还给学生,学生需将ATR连同他们的CPR证书和已完成的CD-ROM理论部分的副本一起提交给ASCTA（澳大利亚教师培训协会）。

该途径的最终管理工作由学生和 ASCTA 办公室之间完成。

项目负责人也谨慎地避免参与任何财务事宜。付款由吉普斯兰校区的在线商店管理,该商店由财务中心（独立秘书处)负责运营。学生可以选择参加全部、部分或不参加ASCTA SAT、RLSSA BM和RLSSA CPR课程。他们会收到一个在线平台的链接,可以通过电子购物车付款并获得收据。学生将电子版或纸质版收据交给项目负责人,以领取ASCTA SAT考试包或登记参加RLSSA课程的姓名。课程结束后,学生的姓名和学号会被转发给相应的注册培训机构（RTO）。莫纳什大学随后会收到与实际参与人数一致的账单,并使用财务中心的资金进行支付。这一专业的管理流程充分利用了莫纳什大学员工的行政技能,使项目负责人能够轻松高效地完成工作。

监测、报告、评估和学习

如果参与合作的每个成员都在国家平台上公布他们对国家发展计划的贡献,那么他们每年都要对自己的成果负责。他们是否真正履行了自己所承诺的?

当然,我们需要弱势群体的参与,作为一个以儿童为中心的机构,我们一直努力争取的一点就是始终让儿童参与,始终为了儿童的利益。特别是那些最弱势的群体,因为孩子们总是对我说,他们不是未来的公民,他们是今天的公民。（Badenoch 2015）

在第一学期的游泳训练中,采用了多种监测策略。这些策略包括由领队撰写的反思日志、定期观察和非正式的半结构式访谈。

Machine Translated by Google

会议与所有利益相关者举行，包括职前教师、在职教师、校长、游泳教练和休闲中心工作人员、儿童及其家长。来自各方利益相关者的反馈表明，游泳项目取得了成功。

从一开始就规划了最佳的指导方案。游泳课程安排在学期最后三周，为教师资格考试（ITE）预留了九周的面对面培训时间。这使得所有大学实习教师都有时间提升游泳和水上安全方面的信心和能力。项目负责人也有时间评估他们是否已准备好以最大程度的安全措施实施课程。由于这些大学实习教师正处于教育学学士学位课程的第二和第三年，他们已经成功完成了多次教学实习。游泳单元/模块的评估要求他们规划三节循序渐进的游泳和水上安全课程，作为第一项评估内容，并会提供建设性的反馈。课前准备包括通过同伴教学和学习的方式分享课程片段和活动，以便同伴提出建议、可能的替代方案或改进方案。鼓励实习教师在面对从未见过的孩子时运用专业判断，并在需要时与项目负责人交流想法。

放心。

当地小学的孩子们非常兴奋地参加了为期三周的实习教师培训课程。家长们也前来支持孩子们。教师、助教、家长和孩子们都对实习教师提供的课程表示感谢。

领导和实习教师们经常收到个人感谢，领导也收到了正式的感谢信。例如，一位老师发邮件说：“我的孩子们游泳玩得很开心。他们很失望游泳课只延长了两周（其中一周是学校的假期）。就像我之前跟您说的那样，如果您需要孩子，随时可以联系我们。我们非常乐意提供帮助。”（私人通信，2011年7月23日）

利益相关者之间并未明确分享或讨论监测、报告和评估的媒介。然而，数据收集始终是项目负责人的首要任务，他坚信这是一个绝佳的研究机会。负责人刻意没有与利益相关者讨论数据收集事宜，因为他不想给学校社区增加额外的压力或负担，也不想耗费额外的时间和精力。

Machine Translated by Google

尽管各利益相关方讨论了该项目的成功与否,但衡量成功的具体方法尚未确定。至关重要的是,学校必须认为在校期间步行前往游泳池上课是值得的。在提出额外要求之前,必须先在各利益相关方之间建立信任。

澳大利亚游泳协会（ASCTA)游泳教练课程和莫纳什大学均制定了完善的程序来监测和评估课程/项目的成效。课程和项目的参与者提供了可靠且可衡量的指标,并收集了相关数据。澳大利亚游泳协会（ASCTA)首席执行官罗斯·盖奇先生根据教育专业学生在SAT学生评估总结中的反馈（个人交流,2011年6月24日)对项目负责人给予了高度评价。在SAT参与者评估总结中,课程质量的总体满意度高达4.7分（满分5分,1分代表不满意,5分代表优秀）。

ASCTA SAT课程评估总结中的评论证明了该课程的价值。课程中最有帮助的方面包括：“讲解、视频以及与小学生互动”。

（2011 年 SAT 评估,第 1 页）；“能够理解如何进行游泳动作,并在教学前进行练习”（ 2011 年 SAT 评估,第 1 页）;此外，“学习正确的游泳动作,然后在微型教学前进行练习”（ 2011 年 SAT 评估,第 1 页）。

莫纳什大学学生满意度调查（SETU)也印证了这一反馈。SETU是一项关于学生对教学质量满意度的调查。“学院和其他大学工作人员可以将这些数据用于（但不限于)单元改进、战略规划、课程和单元审查以及员工发展等用途”（ http://www.opq.monash.edu.au/） 。

（参见 us/surveys/setu/setu-purpose.html ）。莫纳什大学明确指出,SETU 数据可用于研究目的。因此,职前教师的反馈提供了有效且可靠的数据。

该课程每两年开设一次,吉普斯兰校区上次开设该课程（EDF2611)是在2009年第一学期。2009年（使用相同设施)学生对该课程质量的总体满意度中位数为2分（满分5分,5分表示非常满意,1分表示非常不满意）。因此,学生反馈认为该课程不令人满意。2011年第一学期,ITE职前教师对游泳和水上安全课程质量的总体满意度中位数为4分（满分5分）。

Machine Translated by Google

这比该机型上次在 2009 年推出时的价格上涨了 100%。

值得注意的是,本文中提到的所有调查反馈都属于吉普斯兰校区类别,该类别包括超过 15 名学生入学和 10 份或以上调查问卷已完成。

根据 SETU 的定性数据,这些单元的最佳方面包括“获得我的 SAT 证书和 CPR 证书。总的来说,既有趣又有教育意义,老师的解释清晰、准确,并将课程作业与基于领域的例子联系起来”（SETU EDF2611 2011b， Q11）。

其他学生评论道：“课程的实践环节,例如提高游泳技能、学习心肺复苏术以及在大学期间在讲师的指导下练习教孩子,都非常棒”（SETU EDF2611 2011b， Q11）；“能够将我们的课程计划应用到小学生身上”（SETU EDF2611 2011b， Q11）;以及“实践环节非常有益,增强了个人和社交方面的自信心”（SETU EDF2611 2011b， Q11）。另一条评论则综合了各个方面：

> 学习如何教授游泳,并有机会在实践中教孩子们游泳。我们学习的所有内容都与教授小学生有关（这在过去两年的体育课上都没有发生过）。他运用以往的经验进行讲解和教学,非常棒。此外,他还非常努力地帮助我们成功完成所有任务（SETU EDF2611 2011b， Q11）。

正如建议的那样,领导者的目的是“在沟通成功和失败、战略、报告和评估方面保持透明”。

（ICSC 2014,第25页）。这项研究成果发表于2011年11月在莫纳什大学举行的“教育问题研究：区域可持续发展教育大会”上,并在会上进行了讨论。随后,该负责人发表了题为“探索双赢局面：通过教师教育为吉普斯兰地区当地小学儿童提供优质游泳体验”的章节,收录于《发展澳大利亚区域可持续教育》一书中。（Lynch 2014)此外,文章“激流、暗流和障碍:调查维多利亚州吉普斯兰地区澳大利亚青少年教育目标的实现情况”也探讨了成功经验和不足之处,并发表于《澳大利亚和国际乡村教育杂志》（Lynch 2012）。在此之后,该负责人还在《澳大利亚游泳:ASCTA杂志》上发表了三篇篇幅较小的专业期刊文章（Lynch 2012a、 b、 d）。

Machine Translated by Google

其中也遇到了一些挫折和障碍需要克服,这些将在第十章中详细讨论。 。

根据项目评估结果,负责人决定在未来的合作中与小学进行联络,而不是让游泳池游泳教练承担这项责任。

利益相关者的初步反馈表明,他们对游泳课带来的学习体验表示赞赏,并希望继续开展合作。因此,合作的初步阶段得以建立,游泳课的目标也得以实现。当地小学的孩子们兴致勃勃,从他们积极参与课程、认真准备以及脸上洋溢的笑容中可见一斑。家长们也到场支持孩子,教师、助教、家长和孩子们都表达了许多感谢之情。

如前所述,项目负责人特意将项目目标设定得较低,以减轻教师和学校的压力。此外,这也增加了项目成功的机会,并提高了利益相关者的参与度。尽量减少压力和要求对于建立与学校(包括校长、教师和家长)的信任至关重要。

此外,所有出版物和讨论都秉持透明原则,并始终欢迎利益相关者和读者的反馈。

这项初步的社区合作努力有助于建立未来伙伴关系。下一次社区合作涉及2012年第一学期的六所农村小学(第7章)。体育运动不仅被用来建立合作关系,还被用来提供高质量的健康和体育教育课程,再次为孩子们提供了他们可能无法获得的体育机会。因此,与体育中心和两所当地小学的关系在第二年继续发展。

参考

澳大利亚政府。(2011)。Training.gov.au,澳大利亚各州和领地政府的联合倡议。检索自http://training.gov.au/组织/详情/澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)。(2010)。课程讲师工具包。昆士兰州比尔瓦:作者。

澳大利亚游泳教练和教师协会(ASCTA)。(2011)。澳大利亚游泳教师(SAT)课程评估总结。昆士兰州比尔瓦:作者。

Badenoch, C.(2015年2月27日)。世界展望会全球倡导副总裁,联合国经济及社会理事会(经社理事会)特别活动

Machine Translated by Google

小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系:如何使其为2015年后发展议程发挥作用”。摘自
http://webtv.un.org/watch/
多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用？
发展议程经济和社会理事会/4084615948001国际公民社会中心。(2014)。多方利益相关
者伙伴关系:成功的基石。检索自https://icscentre.org/downloads/14_10_02_

多方利益相关者伙伴关系.pdf Lynch, T.
(2012a). 在教师教育中创建游泳和水上安全途径:大学的视角。澳大利亚游泳:澳大利亚游泳教练和教师协
会杂志,28(3),34-36。

Lynch, T. (2012b). 激流、暗流和障碍物:调查小学游泳和水上安全教学的复杂性。《澳大利亚游泳:澳大利
亚游泳教练和教师协会杂志》,28(3),48-52。

Lynch, T. (2012c). 激流、暗流和障碍:调查维多利亚州吉普斯兰地区澳大利亚青年教育目标的实现情况。

澳大利亚和国际农村教育杂志， 22(3),1-18。
Lynch, T. (2012d). 游泳和水上安全:一位学校教师的视角。
澳大利亚游泳:澳大利亚游泳教练和教师协会杂志,28(3),42-45。

Lynch, T. (2014). 探究双赢局面:通过教师教育为吉普斯兰地区当地小学儿童提供高质量的游泳体验。载
于 A. Gunstone (编), 发展澳大利亚区域可持续教育 (第 117-132 页)。澳大利亚墨尔本:莫纳什大学出
版社。

莫纳什大学教育学院。(2011a)。EDF2611水生环境体验单元评估报告。检索自http://emuapps.monash。

edu.au/unitevaluations/wr/uewr_rp1_public.jspjit_cd=
EDF2611&ref_unit_cd=no_ref_cd莫纳什
大学教育学院。(2011b)。EDF2611体验水生环境:吉普斯兰学生对教学单元 (SETU) 第一学期定性数据的
评价。墨尔本,维多利亚州:作者。

维多利亚州教师协会 (VIT)。(2008)。维多利亚州教师协会专业领域指南。检索自http://www.vit.vic.edu.au/
finditfast/
教师教育项目/页面/资格评估.aspx维多利亚州教师协会 (VIT)。(2015)。维多利亚州教师
协会专业领域指南。检索自http://www.vit.vic.edu.au/media/doc- uments/imported-files/
publications-and-forms/forms/Specialist

_Area_Guidelines_2015.pdf