角色扮演 澳大利亚模特 小学 健康与 身体的 教育 程序大概是什么样的？

蒂莫西 林奇， 教育学博士 莫纳什大学 大学， 澳大利亚

历史 的 健康与 身体的 教育 在 澳大利亚

健康与体育教育（HPE）应该是 给定一个 当今的主要优先事项 教育，正如它 可以是理所当然地 认为它 是 必要的 整体终身 健康 以及健康。各国政府高度重视这一问题，因为他们需要承担与公民健康相关的成本，而运动不足疾病的影响以及强有力的相关性研究表明，体育活动在其中发挥着重要作用。 在促进最佳健康和提高生活质量方面发挥着重要作用 （Corbin、Welk、Corbin 和 Welk，2011；Robbins、Powers 和 Burgess，2011）。

在澳大利亚健康与体育教育（HPE）的历史进程中，许多话语体系都影响了HPE课程的构建和实施。这些话语体系包括军事、科学、健康和体育方面的话语体系，而这些话语体系又受到性别歧视、精英主义、健康主义、个人主义和中胚层主义等意识形态的影响。这些意识形态常常渗透到隐性课程中（Tinning、Kirk 和 Evans，1993；Hickey，1995），学生在学校环境中无意识地习得知识和态度（Kirk，1992）。正是这些话语的存在影响了20世纪90年代初体育与健康教育（HPE）关键学习领域的最后一次课程改革，特别是对以下方面的采纳： 社会文化视角。

澳大利亚的HPE国家声明和概况（1994年）促进了 社会公正的课程。国家“健康与体育教育声明”以此为基础。 基于以下关键原则 多样性、社会正义和支持性环境 （AEC，1994）。根据社会文化视角 Cliff、Wright 和 Clarke（2009 年，第 166 页） 已采用在上次改革中，HPE的关键学习领域逐渐显现出来。 ’作为 一个 受……影响的复杂反话语 澳大利亚、英国和新西兰的批判教育学家和批判教育学”。他们清晰地阐述了这一点是如何发生的。 改变了 体育教育中的教与学： 作为 解读 HPE 的一个视角 内容和问题，它很重要 对两方面的影响 体育教师的工作以及这些教师如何通过职前教师教育项目进行培养；首先， 因为它 社会学和 文化 研究 基础 这标志着与以中庸科学为主的……的显著区别， 生物物理学和心理学基础 HPE； 其次，因为它 关注 社会和文化因素对健康的影响使其处于 反对 责任归属的概念 为了健康，几乎完全是 个人及其决定。（2009 年，第 165 页）。

尽管 这 领养 这 社会文化 视角是 国家的， 这 深度 那 这 视角过滤到 这 执行 的 HPE 课程 在 每个 澳大利亚州 和 领土范围差异很大，有些地区几乎没有 似乎已经发生了变化（Tinning，2009；ACHPER，2011）。

通过健康、体育和体育课程促进教育中的社会正义和公平。 教材和社会文化方法似乎确实为其他课程指明了方向。 主要学习领域。 这是 显而易见 国家课程，并明确包含在内 目标 在《墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言》（2008 年 12 月）中确立：目标1：澳大利亚的学校教育促进公平和卓越；目标 2：所有澳大利亚青年都能成为：成功的学习者、自信和富有创造力的人：积极和知情的公民（教育、就业、培训和青年事务部长理事会）。

这些目标推动了澳大利亚新的课程改革，即《国家课程框架》。它们支持教育中的社会批判教学法，并以社会文化视角为基础。“推动国家课程的最重要因素是……”应该 是 关于 公平 和 社会的 正义 和 改进 学习 结果 为了 我们最 弱势群体 和 孤立 学生们的（Ewing，20 IO， 第127页）。

1994年《健康与体育教育国家声明和概况》发布后，另一项变化是术语的变更（Dinan-Thompson，2009）。在澳大利亚，健康与体育教育课程包含三个方面：体育活动、健康和个人发展。 前 这 这 钥匙 学习 区域 曾是 名为“物理” 教育， 这 标题 用过的 在 国家的 课程 的 英格兰 和 威尔士。

特蕾莎 卡尔森 奖

特蕾莎·卡尔森奖由澳大利亚健康与体育教育委员会（ACHPER）颁发。 昆士兰州最负盛名的。博士 特蕾莎·卡尔森是 一个 杰出的学者和教师 和 ACHPER 昆士兰州 状态 总统。 这 年度的 接受者 是 一个 ACHPER 成员 是 投入的 到 这 教学 的 健康 和 身体的 教育 （HPE） 和 这 晋升 它的 好处 在 社区。 奖项评选始于 2004 接收者拥有 包括点赞 的 国际上 著名教授杜恩 麦克唐纳 头 的 这 学校 的 人类运动研究 在 这 大学 的 昆士兰州 （桌子 1）。 在 2002年 同伴 的 ACHPER， 特蕾莎·卡尔森博士在土耳其遭遇了一场可怕的事故，导致她智力和身体严重受损。 特里曾是 杰出的 具有学术背景的 优秀的教学 以及研究概况 这 教育界人士。她 完全致力于推广 身体的 教育 和 支持 HPE 教师。 特里 有 到过 状态 总统 ACHPER 昆士兰州 为了 三 年， 曾是 积极 涉及 在 组织 会议，以及 握住 一个 编辑州通讯。（ http://www.achperqld.org.au/events-workshops/achper-annual-awards-night ）。

从 这 七 收件人， 一 曾是 选定 为了 他们的 重要的 贡献 具体来说 之内 一所小学。

桌子 1

ACHPER 昆士兰州 特蕾莎 卡尔森 奖 收件人

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
标记 沃， 曼斯菲尔德 状态 高的学校	大卫 棕色的， 圣 彼得教堂 路德学院	博士 蒂莫西 林奇， 圣伊丽莎白 小学	戴夫 梅菲尔德 温纳姆 SHS	戴尔 利尼尼， 咨询 参观 老师， 阳光 海岸 北	吉姆 阿姆斯特朗 英石 约瑟夫的 学校， 斯坦索普	教授 杜恩 麦克唐纳 大学 的 昆士兰州

基本的 学校的重要性

研究表明，儿童学习和提升运动技能的最佳时期是学前班和小学低年级（Branta、Haubenstricker 和 Seefeldt，1984；英联邦 的 澳大利亚， 1992年； 埃斯彭沙德 & 埃克特， 1980）。 常规的 身体的 活动 儿童期和青少年时期增强力量，增加肌肉量，增强体质 更强壮的骨骼 并减少身体 胖的 （我们 部门 的 健康 人类 服务， 1

996）。 所以， HPE 在

这 早期的 基本的 学年 演出 一个 根本作用 在 建立 一个 健康 和 完整的生活方式 孩子们。 孩子们 从 这 开始 的 他们的 求学生活 在 学前儿童应该参与技能发展和锻炼的基本活动，体验所有人都能获得的乐趣，无论他们是否愿意参与。 年龄、能力 或个人 利益（昆士兰州） 政府，2003a）。

此外，建议投入更多时间和专业知识来提高小学生的基本运动技能，因为这些技能对于培养熟练的运动能力至关重要。这些技能包括移动技能。 儿童的基本运动技能包括行走、跑步、单脚跳、垂直跳跃、水平跳跃、奔跑、滑行、跳绳和跳跃，以及投掷（下手投掷和上手投掷）、接球、运球、击球、踢球和踢球等操作技能（Olrich，2002）。儿童并非自然习得基本运动技能，而是需要高质量的学习体验来促进技能发展（Doorn，1999）。这一阶段 儿童发展 有 这 它的优势在于 这种活动符合儿童的自然游戏结构，而且干扰活动较少，从而使儿童有更多时间专注于发展运动技能。 早期发现运动问题有助于开展早期干预项目，从而减少许多生理及相关的心理问题（Arnheim & Sinclair, 1979; Commonwealth of Australia, 1992; Hardin & Garcia, 1982; Haubensticker & Seefeldt, 1974; Johnson & Rubinson, 1983; Seefeldt, 1975; Smoll, 1974）。此外，研究表明，活跃的儿童长大后也更活跃（Raitakari 等，1994），从而更有可能拥有更健康的成年生活。 同样，不爱运动的孩子也会变得不爱运动。 成年人 （英联邦 澳大利亚，1992年；运动 & 昆士兰州休闲娱乐部，2005 年）。 重要性 基本运动 技能 收购 这 早期 主要 学校也 发展 “这 感觉 运动能力”（Garcia 等） 等 2002年，第1页）即 必要的 孩子们 发展他们的 潜在的全部范围 运动：“儿童需要发展基本的运动技能，使他们能够参与各种人类活动”（澳大利亚联邦，1992 年，第 58 页）。 这些至关重要，因为“如果运动技能没有得到充分发展，就很难在体育活动中体验到成功和乐趣，这可能会导致不运动和逃避运动”。 行为” （摩根等人） 等 2001）。 Wankel 和 Pabich (1981) 在 他们的 学习 许多 孩子们不再参加体育运动，是因为他们无法熟练掌握相关技能，因此无法体验到成功或乐趣。 在小学低年级阶段，体育教育对于儿童发展运动基本技能和掌握运动技能尤为重要。 缺乏技能发展的机会可能会损害儿童的自信心和对体育活动的态度，从而限制他们终身健康地参与体育活动（昆士兰州政府，2003a）。

案件 学习： 学校 语境

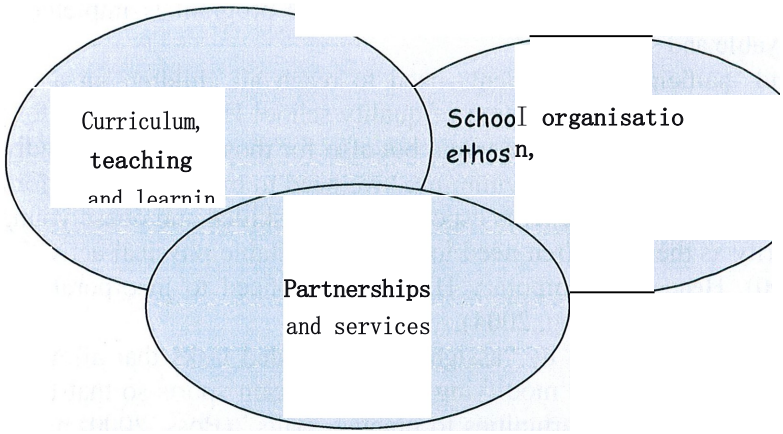
圣伊丽莎白小学社区是 位于 位于澳大利亚昆士兰州布里斯班。 这是一所中等规模的小学（360名学生），2006年时…… 作者收到了 特蕾莎·卡尔森奖，圣。 伊丽莎白学校从一年级到七年级有两个入学阶段（班级入学）。 （5-12岁）。作者分享 专家 HPE教师 roie（2天） 他担任六年级班主任（每周3天），负责协调健康、体育和体育学习领域，以及教学和报告工作。 物理 活动板块。 他 教授体育课 活动课程 到 他每周都会在学校的每个班级安排四十分钟的课程，尽可能地将健康和个人发展两个方面结合起来。学校还专门设计了一套体育（体育活动方面）全校课程，该课程后来进行了更新。 每个 年。 清晰 沟通 已启用 一个 常见的 理解 那 教室

教师负责健康与个人发展课程的教学和报告工作。 和 他们 是 必需的 到 完全的 这 评估 和 报道 为了 这些 线 对他们的学生 成绩单。

缺少 太空 曾是 显而易见 问题 在 学校。 仅有的 草地 空间 为这360名学生 曾是 大约 二十 米 经过 二十五 米。 到 迎合 为了 这 缺少 的 空间 学校 有 一个 分裂 玩耍时间。 在 这 第一的 主要的 休息， 年 四七 玩 为了 二十分钟， 期间 哪个 时间 这 年 一三 卫星 和 吃 他们的 午餐 在 这 吃 棚。 然后是 这 下一个 二十 分钟 这 年 一三 玩 尽管 这 年 四七 吃。 在第二阶段 打破同样的程序 随后， 仅需十 分钟，因此孩子们 只能 玩 为了 一个 最大限度 三十 分钟 最多 天。 它 是 受到推崇的 那 孩子们 需要 每天至少进行 60 分钟（最多可达数小时）的中等强度至高强度体育活动（英联邦） 的 澳大利亚， 2004）。 为了补偿 为了 这 缺少 的 草地 游乐区 学校还有其他体育设施。 包括一个篮球/ 篮球场四分之三都被遮盖着。 和 一个 多用途 网球 法庭 和 一个 合成的 草 表面。 位于 在 一个 角落 这 草地 玩 区域 曾是 一个 冒险 操场 为了 这 年 一三 学生。 学校还配备了两套便携式足球门，可供两个运动场使用。此外，学校 有 一个 强的 关系 和 这 当地的 初级 橄榄球 俱乐部， 位于 大约 400米 离开。 这 上 学校 （年 四七） 步行 向下 到 这 橄榄球 俱乐部 大多数周二和周四，也就是他们第一个也是最重要的假期，他们有更多的场地玩耍。 各种各样的运动的。 这 学校 有 钥匙 这 公园， 给予 他们 使用权 去厕所 设施 和 也达到目标 邮政 保护的 垫子。学校 用过的 橄榄球 场地 为了 最多 身体的 教育 给学生的课程 在 三至七年级 取决于 在体育运动方面 设施 需要 为了 特殊物理 活动技能。所有运动项目。 设施 最大化 少量可用 空间。 全校体育教育课程是根据1999年昆士兰州健康与体育教育大纲设计的，并遵循社会文化理念。此外，该课程还采用了健康促进学校模式。

健康促进型学校是指在言行举止中都体现出对提升所有成员情感、社交、身体和道德健康的支持和承诺的学校。 他们的学校社区（小学教育中心，1998 年，第 2 页）。 健康促进学校（HPS）理念的提出是为了在教育中促进健康（世界健康联盟）。 健康 组织， 1996）。 这 健康 推广 学校 模型 它涵盖了项目实施，因为它描述了健康教育实施的广泛、整体框架。 超越课堂的界限（昆士兰州） 政府，2003b）。 它提供了一种“合适的方法，因为它涵盖了学校环境内部和外部的一系列影响因素”（O'Dea & Maloney，2000，第4页）。HPS模型包含三个相互重叠的要素：（1）课程、教学和学习；（2）学校组织、精神和环境；以及（3）伙伴关系和服务（图1）。

HPS模型也提倡 学校/家长合作发展 儿童的活动水平（Medland & Taggart，1993）。这种合作是必要的，因为父母在家中支持健康的生活方式至关重要，而这方面他们需要接受教育（Howard，2004；Borra、Kelly、Shirreffs、Neville， & 盖革 2003）。此外，健康是 创建于 这 设置 日常生活 （Kiekbusch，1991）。 这 HPS模式旨在教育家长了解 这 需要 鼓励儿童参与体育活动，并促进父母以身作则进行体育活动（Saltmarsh，2001）。这种榜样作用能够扭转父母对儿童室内久坐行为的默许支持（Allen & Hammond，2005）。



数字 1. 健康 推广 学校 框架 模型 （世界 卫生组织 1994）

什么 做 体育 使用 一个 社会文化 方法 看 喜欢？

在 订购 HPE课程 实现 扮演 培养终身参与健康活动的习惯，是 至关重要的是 一个优质 HPE 课程 是 实施的 在学校 （昆士兰州政府，2003a）。 “提高学校体育教育质量是促进青少年体育活动的最佳干预方法，且有据可查。” （ACHPER WA 分会，1999 年，第 9 页）。 美国一项针对四至十二年级学生的全国性调查研究数据显示，喜爱体育课是影响学生成绩的最重要因素之一。 为了 鼓励参与体育活动 外部 学校 （萨利斯， 等等，1999）并且，如果学校期间剥夺了儿童进行体育活动的机会，他们就不会自愿迎头赶上。 关于体育活动（Dale、Corbin 和 Dale，1999）。教师可以对学生关于体育教育价值的看法产生影响，这种影响可能是积极的，也可能是消极的（Solmon 和 Carter，1995），尤其会影响学生的…… 关于身体活动的看法（Lee，2002）。

儿童基本运动技能的发展发生在小学早期，并受到环境和遗传因素的影响（Branta et al., 1984; Gallahue, 1989; Malina, 1981; Malina & Bouchard, 1991; Rarick, 1981; Walkley et al., 1993）。 遗传因素会影响学生的运动表现，并取决于遗传、可训练性、年龄和发育成熟度等因素（Pangrazi，2000）。与遗传因素不同，环境因素是可变的，并且可以受到体育教师的影响。环境因素包括： 由……决定 体育老师，并提供练习机会，培养兴趣 这 儿童的活动由重要他人展示，以及高质量的指导（Espenschade & Eckert，1980；Gallahue，1989；Seefeldt，1975；Singer，1980， Walkley等人，1993）。 Kelly、Dagger 和 Walkley (1989) 的一项研究发现，当儿童的体育课由专职的健康、体育和健康教育 (HPE) 教师授课时，他们在基本运动技能方面的表现显著优于仅接受监督活动的学生。这项研究进一步表明，体育教师可以控制有助于促进高质量 HPE 课程的环境因素。高质量的 HPE “应当是一种符合儿童发展阶段的教育体验，旨在提供即时和终身的益处，这些重要的益处通常只在体育课上教授”（Graham 等）。 等，1993，第4页）。

优质教学是 一个 这是任何 HPE 项目的关键方面，但还有其他方面…… 在项目的设计和开发阶段，应考虑参与者的享受和乐趣（Garcia 等人，2002）。 如果孩子们喜欢通过运动来学习，他们就会形成乐观的态度。 关于 存在 身体 积极的 （亨德森， 等等 1999年） 和 他们 “将要 是 易感 到

参与其中”（Garcia 等人，2002 年，第 3 页）。 因此，该程序的运行方式 已实施 这对于能否获得乐趣和成功至关重要。

最后，’乐趣’ 和 “参与” 元素 需要 到 抵达 全部 孩子们， 在 一个 班级 学校体育教育（HPE）旨在满足不同学生的兴趣和能力。高质量的体育教育不仅面向那些在体育运动或竞技领域表现优异的孩子，也面向那些更喜欢骑自行车、丛林徒步或游泳等个人活动的孩子：“我们需要为他们所有人提供合适的活动”（Boss， 2000年 第5页）。物理 活动 对非熟练工人尤其有益 以及肥胖 年轻人 需要 到 是 给定 优先事项 这些 孩子们 需要 发现 合适的 身体的 活动 他们乐在其中（Pangrazi，2000）。因此，当代体育教育教师需要融入批判教育学。 融入他们的教学实践中（Tinning，2004）。

可以实施包容性方案。 通过“布置开放式任务，让孩子们能够进步” 到目前为止 因为他们可以 单独 和 修改 传统的 团队 运动的 以便 团队 规模小得多，每个人都有更多机会。 练习技能”（Boss，2000，第 4 页）。 这将取代 这 中继 种族 或者 大型团体 和 最低限度 设备， 在哪里 许多 孩子们 是旁观者 等待 轮到他们了 （Boss，2000）。使用修改 游戏经常 包括教学游戏 为了 理解 （TGfU） 还 已知 作为 游戏 感觉， 玩 实践 和 玩耍 终身受益。TGfU 强调游戏本身，在游戏中提出战术和战略问题，并进行调整。游戏环境， 最终绘制 之上 学生 到 做出决定。 它 重点在于…… 的 一个 课 在 这 学生 在 一个 游戏 情况 在哪里 认知的 技能 这样的 作为 战术、决策 制作 和 问题 解决 至关重要 （韦伯） & 皮尔逊 2008年 第2页）。

因此， 质量 程序 待实施 在小学 学校 它 至关重要 他们拥有足够的设备和设施来实现这些目标。 因为实施需要技能和专业知识 这些 项目专员 优先考虑体育教师。 就像某些人 教师们将体育课视为课堂之外的一种放松方式。 和 “真正的工作” 而不是一个组成部分 儿童的 教育”（克拉克， 2000年 第7页）。

模型 基本的 学校 早期的 年 （年 1 & 2）

体育活动学校计划：一年级计划 而二号开始使用 杰克·卡彭感知运动程序（一级和二级），尽管它也通过引入各种运动而得到扩展 技能 那 是 未使用 这 程序。 这 使用的程序 五 家长帮手 课程包含六个站点，每个站点都有不同的动作模式和操作技能，大约需要十二节课的时间。 学生们发展他们的平衡能力（静态和动态）和移动能力 （跳，跳过， 跑步， 跳， 驰骋）， 手眼 和足眼 协调能力（投掷、接球、击球和运球，球的大小不一）、身体和空间感知能力、眼动追踪能力、左右意识（对左右差异的感知）、交叉侧向能力（肢体在左右两侧的运用） 对面 身体）和运动觉（对肌肉运动和能量使用的感知）。

游泳课程由合格的教练在当地游泳池授课。“游泳入门课程”每周授课一次，每期六周，分别在第一学期和第四学期进行。 舞蹈包括通过感知运动节奏游戏、运动健身节奏游戏和丛林舞蹈进行的节奏性动作。 在感知运动程序之外发展起来的操作技能和身体运动包括球类、绳索和呼啦圈活动、豆袋和节奏棒活动、跳绳等。 一根绳子， 下手投掷和上手投掷 追踪和拦截、踢球、击球、运球、接球和传球。全部 基本技能 是 开发使用一个 种类 不同大小的物体。

学生们接受训练，提高长跑500米的能力，最终达到比赛目标。 他们参加了学校一年一度的越野赛。田径运动包括介绍和准备。 这 学生 为了 各种各样的 继电器运行 这 正确的方法， 短跑 60 该项目包含各种趣味游戏，贯穿全年，这些游戏通常需要结合运用已学技能。列出的游戏包括辛普森圆圈赛跑、链条追逐、老鼠兔子、击打球门柱、博帕棒球、迷你红灯绿灯和旗帜冲刺。

体育活动有四项规则和要求：每位参与者都必须戴帽子； 这 哨声信号 停下，看看听着；不要 触摸运动 除非被要求，否则请勿擅自使用设备，并善待他人。

模型 基本的 中学 年 （年 3 & 4）

身体的 活动 学校 程序; 这 中间 年 建造 在 工作 完毕 在 这 早期的 多年来，这 下列的 扩展： 社会的 跳舞， 游泳 合并 水 马球 技巧，自由发挥， 仰泳， 胸部 中风 和 引言 蝴蝶。 移动 和 操控技能得到提升。 教授 技能是设计出来的 到能够证明 和 给出的线索 和 然后练习 经过 这 学生 在 关闭 发动机 技能 环境，和 这 技能 然后 进一步发展 在 一个 打开 发动机 技能 中等的， 这样的 作为 次要的 或者 修改的 游戏。

具体来说，第一学期培养的技能有：下手投掷；上手投掷； 板球投球入门；双手/单手接球；以及单手/双手击球，目标分别为静止目标和移动目标。改良版运动包括迷你网球（王牌网球）、桶球、之字形T型球、博帕T型球、击中球门柱、T型板球、钻石板球和袋鼠板球。 蟋蟀。 学生 火车， 和 开发 能力 运行 长的 1300米距离，最终以参与结束在 学校年度越野赛。

在 学期 二， 补充特定 技能 包括： 二 手递 到 一个 静止的 移动目标传球（胸前传球和橄榄球式传球）；运球（篮球和足球）；手传球（澳式橄榄球）；接球/盯人（双手伸出和胸部）；踢椭圆形和圆形球（足球传球）。 踢/ 从手抛球中）； 踢 为了 准确性。 改良运动包括触式橄榄球（澳式足球）、触式橄榄球、袋鼠球、盖尔式足球、场边篮网球和场边篮球。

第三学期重点是备战田径运动会。 田径运动包括向学生介绍和指导各种接力赛、使用正确的跑步技巧、80 米短跑、起跑、终点、跑道和球类游戏（队长球和隧道球）。 该项目旨在表彰诸如此类的趣味游戏。 这 辛普森环形赛跑、链条追逐赛、老鼠捉兔子游戏和旗帜冲刺赛。学生们可能会接触到铅球项目。 篮球技巧和篮网球技巧得到进一步提升。

第四学期旨在巩固和整合全年所学技能，并开展改良版游戏。 的 欧洲手球、纽科姆球（迷你排球）、十瓶保龄球、T型球和袋鼠板球。 全校体育教育计划还包含许多有趣的比赛，例如 波帕 少打多球，击中球门柱 球座 蟋蟀，迷你红路虎，尾巴 标签、稻草人老虎、毒球和弹珠标签。 这类游戏 通常需要 使用 这 技能 两者可以互换使用，作为有趣的暖身游戏和课程。 中学阶段体育活动的规则和要求包括： 同样使用了四条规则 早期阶段。

模型 基本的 学校 上 年 （年 5、 6 & 7）

身体的 活动 学校 程序; 运动 和 操纵性的 技能 是 非常 相似的 到 那些 介绍 在 年 四 仅有的 这 学生 扩展 通过 这 使用 距离， 利用他们的 对面的 边 或者 非首选 边 的 这 身体。 那里 是 还 更少 规则 变化 用过的 在 修改 过程 为了 游戏。 更多的 时间 是 还 分配 到 发展 学生’ 技能和 理解 所提供的运动项目 为了 校际运动。

随着学生学习和表演更复杂的舞蹈，舞蹈的复杂性也会增加。 游泳 程序 是相同的 期间 作为 年 四， 和 学生 通常 能游二十五公里 米 胜任地 在 自由式， 仰泳 和 蛙泳。 更多的 高级学生 将要 还 会游泳 二十五 米 在 蝴蝶。它们 应该 具备水球运动的熟练技能，并了解救生和紧急求生程序，以及救援技能。 拖船 和 安全 潜水。 叉 国家 跑步 是 增加 到 大约 三公里。 射击 放 已涵盖， 跳高也是如此 和 跳远 如果设施可以 可供使用。学生们练习100米短跑、接力赛以及各种球类游戏，例如之字形跑、领头球和队长球。 球。

结论： 什么 能 是 学会了 从 这 模型 澳大利亚 基本的 学校？

作者 曾受雇于 在 一个 英语 国际的 学校包括 学生 从 2007-2010 年间，卡塔尔接待了 32 个国家的游客。 作为基础阶段和第一关键阶段（3-7岁）教学法的负责人 和 课程方面 是 已采用 从 这 2006 程序， 哪个 该项目成功实施，并再次受到学生欢迎。因此，它提供了一个学习机会。 其他 学校 之内 这 中间 东方 地区 和 其他 国家。

这 至关重要的 概念 到 学习 关于 这 学校 公务员 程序包括：

- 需求 到 开始 作为 很快 作为 可能的 （早期）
- 质量 学习 经历 （不是 到 是 替换 和 数量），
- 包容性 在那 它满足所有人的需求 每个人的需求 感觉很舒服 （不怕失败） 每个人都能以自己的方式获得成功。
- 充足的 设备，
- 使能够 最大限度 参与 和 是 乐趣，
- 老师 （专家 或不） 需要 理解 成功的 教育学 针对该年龄段提供高质量的教学，
- 使用 父母 和 外部的 合作关系 到 加强 机会 为了 这 孩子们，
- 发展 合适的 （所有的 学校 程序），
- 宽的 范围 的 活动，
- 安全的 环境 和 清除 沟通 在 教师

这所学校的案例研究 有 许多障碍 那 需要 需要克服， 相似的 对大多数学校来说，哪个 与最终结果有关 和 基本的 概念；倡导。

参考

艾伦， E. & 哈蒙德 P. （2005年， 二月 14）。 现代的 孩子们 更喜欢 这 伟大的 室内。 *《信使邮报》，第 1*页。

阿纳姆， D. D.， & 辛克莱尔 W. 一个。 （1979年） *这 笨拙 孩子* （第二部分） （编者注） 伦敦： C. 五、 莫斯比。

澳大利亚 理事会 为了 健康， 身体的 教育 和 娱乐 （ACHPER）。 （2011年） *ACHPER 支持AFL关于此事的声明 需要加强体育教育和运动。 小学。*

已检索 从

http://www.achper.org.au/files/f/27583/ACHPER%20Media%20Release%2027%2005%2011.pdf

澳大利亚 理事会 为了 健康， 身体的 教育 和 娱乐 （阿赫珀-瓦 分支）. (1999)。 *行动计划：为什么要教授体育？ 华盛顿州*克莱蒙特： ACHPER（华盛顿分行） 。

澳大利亚 教育 理事会 （1994年） *一份声明 关于健康 和 身体的 教育 适用于澳大利亚学校*。维多利亚州卡尔顿：课程公司。

Borra, S. 、 Kelly , L. 、 Shirreffs, M.、Neville, K.和盖格， C . （2003年） 制定健康宣传信息：对儿童、家长和教师进行的定性研究有助于发现促进健康生活方式和预防肥胖的沟通机会。*期刊 的 这 美国人 营养学 协会， 103(6)*，7 21-729。

布兰塔， C. ，豪本斯特里克，J. ， &塞费尔特，V. （1984年） 儿童和青少年时期运动技能的年龄变化。 *锻炼 & 运动 科学评论， 12 ，* 467- 520 。

Boss ， S . （2000）。 健身房 班级 复兴。 在 “新的PE” ，每 孩子也能成功，不只是运动员。 *西北 教育杂志， 6*（ 1）， 14-21。

中心 为了 基本的 教育。 （1998 年） 促进健康 学校。 这 *基本的 教育工作者 4(5)*，1-4 .

克拉克， D. （2000 年， 十二月 4-7）。 *节省 我们的 灵魂 从 向前 卷： 一个 调查 的 教育学学士（小学）学生 对个人发展、健康和体育教育（PDHPE）教学的认知和效能水平 K-6 阶段的教学环境。论文发表于*澳大利亚教育研究协会会议，墨尔本。

克里夫， K. ， 赖特， J. ，和 克拉克， D. （2009） 什么 做 一个 社会文化视角 意思是 在 健康与体育教育？M. DinanThompson （编） ， *《健康与体育教育：澳大利亚和新西兰的课程问题》* （第165-182页）。南墨尔本：牛津大学出版社 大学 澳大利亚新闻社 新西兰。

联邦 澳大利亚的。 （1992年）。 *体育与运动教育——参议院环境、娱乐与艺术常设委员会报告*。堪培拉：参议院印刷局。

澳大利亚联邦。 （2004）。*澳大利亚的身体活动建议 适合5-12岁儿童*。堪培拉： 部门 健康与老龄化。

科尔宾， C. 韦尔克， G. 科尔宾， W ， & 韦尔克， K. （2011年） 概念 的 健康 和 健康 （ 9th （编辑） 新的 约克： 麦格劳 爬坡道。

戴尔， D.， 科尔宾， C. B. ， & 戴尔， K. S. （1999年） 限制 机会 到 是 •积极的 在校期间：儿童是否会在放学后通过增加体育活动水平来弥补？*运动与锻炼研究季刊，* 71(3)，240-248 。

多恩， P. （1999年） 是 你的 PDHPE 程序 从根本上 声音？ *课程 支持 小学教师，4(3)，* 3-4。

埃斯彭沙德，A . S. 、埃克特、 **H.M** . （1980 年） *运动发育*（第2版）。 悉尼：梅里尔•尤因 R. （20） 我 0）。 *课程 和 评估： 一个 叙述 方法*。 南 墨尔本： 牛津 大学 按。

GaJlahue， DL（1989）。 *理解 运动发育： 婴儿、儿童、青少年* （第2版） 布里斯班：约翰•威利出版社。

Garcia , C. , Garcia, L. , Floyd, J. , & Lawson , J. (2002)。 改进 公共卫生 通过

早期儿童运动计划。*体育、娱乐与舞蹈杂志，* 7 3(1) ， 27-31。

格雷厄姆， G.， Holt-Hale ， S.A . ， & 帕克， M. （1998 年） *孩子们 搬家- 一个 反思方法 体育教学法（第4版）。加利福尼亚州*山景城：梅菲尔德出版社 。

哈丁， D. H.， & 加西亚，M. J. （1982年） 诊断性能测试 小学生（年级） 1-4）。 *《期刊》 体育、娱乐 和 舞蹈， 53(2),* 48-49。

Haubenstricker ， JL 和 Seefeldt ， V.（1974 年 3 月）。 *学习障碍儿童基本运动技能的循序渐进发展。* 在国际会议上发表的论文 的 这 协会 为了 孩子们 和 学习 残疾， 休斯顿， 德克萨斯州。

希基， C. （1995年） 能 身体的 教育 是 身体的 教育？ *ACHPER 健康 生活方式杂志，42(3)，* 4-7。

亨德森， K.， 格兰西， M.， & 小的， S. （1999年） 推杆 这 乐趣 进入 身体的 活动。 *杂志 体育、娱乐和 舞蹈，* 70(8)，43-45 ， 49.

霍华德， J. （2004年6月29日） *建筑 一个 健康、活跃 澳大利亚。* 文字稿 的 这 发射 由Prime 提供 部长，约翰·霍华德。 朗塞斯顿， 塔斯马尼亚。 已检索 2005年1月7日 从建筑物 一个 健康， 积极的 澳大利亚 发射 朗塞斯顿， 塔斯马尼亚 网站 网站： www.pm.gov.au/news/speeches/speech96I.html

约翰逊， R.， & 鲁宾逊， R. （1983年） 身体的 功能 级别 的 学习 已禁用 和 正常儿童。 *美国矫正治疗杂志， 37，56-59 。*

凯莉， LE ， 匕首， J. ， & Walkley, J. (1989)。 其影响 一项基于评估的运动体育教育计划 学前儿童技能发展。 *儿童教育与治疗， 12(2)，* 152-164。

Kiekbusch， 我。 （1991年， 9-10 十二月）。 *这 健康 推广 学校 在 欧洲。* 纸在……发表 这 全国论坛 的 这 网络 为了 健康 学校 社区， 大学 堪培拉。

柯克， D. （1992年）。 体育， 话语 以及意识形态：带来 这 隐 课程 进入视野。 *Quest* ， 44，35-36 。

李，AM （2002年） 促进优质学校体育教育：探究问题的根源。 *运动与研究季刊 体育，73(2)，* 118-125。

Malina，RM （1981年） 生长、成熟和人类表现。 在 G. 一个。 Brooks（编），*《体育学科的视角》* （第190-210页）。伊利诺伊州香槟市： 人体动力学。

. Malina，RM ， & 布沙尔， C. （1991年） *生长发育和身体活动。 伊利诺伊州*香槟市： Human Kinetics

Medland ， A. 和 Taggart ， A. (1993 年11月) *健康相关体能干预措施的实施：两所小学的案例研究。*论文发表于澳大利亚协会。 为了 研究 教育会议， 西澳大利亚州弗里曼特尔。

部长 理事会 在 教育， 就业， 训练 和 青年 婚外情。 （2008） *墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言。* 摘自http://www.curriculum.edu.au/verve/resources/National Declaration on the Education al 目标 为了 年轻的 澳大利亚人.pdf

Morgan, P.、Bourke, S. 和 汤普森，K. （2001年12月） 个 人 *学校体育教育经历对非专业教师体育教育态度和信念的影响。* 在澳大利亚协会年会上发表的论文 为了 研究 在 教育， 弗里曼特尔。

奥迪亚， J. & 马洛尼， D. （2000） 。 阻止进食 以及身体形象问题 儿童和青少年使用 这 促进健康的 学校 框架。 *杂志 的 学校健康，70 (1)，* 18-21。

奥尔里奇，T. （2002年） 评估 基本的 运动技能 在 这 初级 学校 环境： 问题和解决方案。 *杂志 的 身体的 教育， 娱乐 & 舞蹈， 73(7)*，26-32。

潘格拉齐，R.（2000）。 推广 身体的 青少年活动。 *ACHPER 健康生活方式杂志，47(2)*，18-21。

昆士兰州 政府。 (2003a)。 *获取 积极的 昆士兰州- 孩子们 和 年轻人 。* 布里斯班： 昆士兰州 政府 打印机。

昆士兰州 政府。 （2003b）。 *昆士兰州积极行动起来，获取幼儿早期教育资源。* 布里斯班：昆士兰州政府 打印机。

赖塔卡里， O. T.， 猪肉， K. 五、 K.， 泰梅拉， S.， Telama， R.， 拉萨南，L.， & 维卡里， J. S. 一个。（1994年） 效果 的 执着的 身体的 活动 和 不活动 在 冠状动脉 风险 因素 儿童 以及年轻人。 *美国流行病学杂志 140,* 195-205。

Rarick，GL（1981）。 人类学研究的兴起 运动发育。 载于 GA Brooks (编)，《体育*学科的视角》* （第 163-189 页）。伊利诺伊州香槟市： 人体动力学 公司……

罗宾斯，G，鲍尔斯， D. & Burgess, S. (2011). 健康生活方式（第9版）。纽约：麦格劳-希尔出版社。

Sallis, JF, Prochaska, JJ, Taylor, WC, Hill, J. O., & Geraci, JC (1999). 全国 4 至 12 年级男孩和女孩身体活动的相关性。*健康心理学，18(4)，* 410-415。

盐沼， N. R. （2001年， 八月 4）。 健康; 更好的 角色 模型， 社区 参与 可能导致肥胖 孩子们更健康了。 *健康与医学 周刊，*亚特兰大：第 12-13 页。

西菲尔特 五、 （1975年， 三月）。 *关键 学习 时期 和 程序 早期干预 。* 纸 呈现 在 这 AAPHER 习俗， 大西洋 城市， 新泽西州。

歌手， **R. N.** （1980 年） *运动学习 和 人类 表现 - 一个应用程序 电机 技能和运动行为*（第3版）。 纽约：麦克米伦出版社。

小号， F. L. （1974年） 发动机 损伤 和 社会的 发展。 *美国人 矫正 治疗杂志，28，4-7* 。

所罗门 M. 一个。 & 卡特， J. 一个。 （1995年） 幼儿园 和 一年级 学生 感知 物理 教育 在 一 老师的 课程。 *初级 学校 杂志， 95*（4）， 355-365。

运动 和 娱乐 昆士兰州。 （2005年） *为什么 得到 积极的？ 好处 为了 孩子们 和 年轻人。* 已检索 二月 2005年9月 从 体育与 娱乐 昆士兰州 网站： www.srg.gld.gov.au/why 得到 active.cfm

镀锡， R. （2004 年）。 重新思考 这 准备 体育教师的思考 在 知识、身份、 和 思维方式。 *亚太教师杂志 教育， 32(3*），241-253 。

镀锡， R. （2009 年） 前言。 在 M. 迪南 • 汤普森 （编者注） *健康 和 身体的 教育：澳大利亚和新西兰的课程问题*（第v-vi页）。南墨尔本：牛津大学出版社 澳大利亚和新西兰新闻社。

Tinning, R.、Kirk, D. 和 Evans, J. （1993年） 健康主义和日常体育锻炼。 在迪肯大学，体育*教育中的批判性课程视角—— 读者*（第 77-94 页）。维多利亚州吉朗：迪肯印刷服务公司。

我们 部门 的 健康 和 人类 服务。 （1996年） *身体的 活动 和 健康： 外科医生的报告 一般的。* 亚特兰大， GA：中心 为了 疾病 控制 和 预防。

Walkley, J., Holland, B., Treloar, R., & Probyn-Smith, H.（1993）。 基本的 运动技能熟练程度 孩子们。 *ACHPER 全国 杂志， 40(3)，* 11-14。

Wankel, L. 和 Pabich, P. (1981)。 青少年体育运动体验： 影响享受的因素。 在 T. 奥利克、JT•帕廷顿和 JH Samela（编辑），*心理训练 为了 教练 和 运动员*（第 1 页） 70-71）。 渥太华， 安大略省： 加拿大教练协会。

韦伯， P. & 皮尔逊 P.（2008 年） 一月）。 一个 融合的 方法 教学 游戏 为了理解（tgfu）： 会议记录 的 这 第一 亚洲 太平洋 运动 在 教育 会议。 阿德莱德， 南 澳大利亚。

世界 健康 组织。 （1996年） 健康 推广 学校：区域 指南 发展 促进健康的 学校 - 一个 框架 为了 行动 - 区域 办公室， 西太平洋。 菲律宾马尼拉：作者。