Machine Translated by Google

终身幸福感对学术学习的力量:新加坡模型

本章探讨如何在学校社区中成功实施福祉理念,以促进学习和发展。优质体育教育（QPE）、福祉和学业学习循环（参见表1.1,第17页)将QPE与通过福祉优化学业学习相结合。本书中的文献和研究阐明了QPE带来的福祉益处。此外,QPE是终身参与体育活动和运动的基础,因此能够提升儿童的终身福祉和整体健康（参见第7页）。反过来,体育教育为福祉提供了一个平台,而福祉又为儿童的学习和发展提供了一个平台。本章以新加坡教育体系为模型,旨在探讨学校如何通过运用价值观来实施福祉理念,从而优化学业学习。因此,本章涉及QPE的各个要素（参见图1.2）,包括课程、教学和学习;儿童全面发展;学校实施;以及基于优势的社区伙伴关系。

© 编辑（如有)和作者,由 Springer Nature Switzerland AG 独家授权,2024 年。T. Lynch，《体育与福祉》， https://doi.org/10.1007/978-3-031-72874-7_9

Machine Translated by Google

新加坡模式:二十一世纪有目标的终身学习

在学术学习、发展和表现方面,新加坡尤其值得进一步研究,不仅因为他们在 PISA（国际学生评估项目）中表现出色（世界领先）,还因为他们在教育改革方面取得了成功。

> 新加坡于1965年建国时,其两百万人口中大部分是文盲和缺乏技能的人。政府迅速采取行动提高教育水平。到20世纪70年代初,所有儿童都有机会接受初中教育。

> 2009年,新加坡首次参加PISA测试。其学生阅读平均得分526分,位列前八名;数学平均得分562分,仅次于中国上海的学生;科学平均得分542分,位列前四名。（经合组织教育技能评估报告， 2012）

因此,新加坡是“极少数在PISA测试中持续进步的国家之一;考虑到新加坡是PISA测试中表现最好的国家之一,这一点就更加引人注目了”（OECD， 2023）。新加坡目前在PISA测试中排名世界第一,在数学（575分）、阅读（543分)和科学（561分)方面的得分显著高于其他所有国家/经济体（OECD，2023）。

新加坡采用了建构主义教育方法。这一理念由前国立教育学院院长（2014-2018 年)兼教师教育学院院长（2008-2013 年)陈恩生教授解释。

> 上世纪90年代初,教师几乎垄断了知识,他们走进课堂传授知识……但如今,知识不再是教师的专属,因为学生可以从各种各样的渠道获取知识。知识传授固然重要,但引导也同样至关重要。这意味着引导学生找到合适的知识来源,并帮助他们综合和辨别所获得的信息。

（SengEduSkills OECD， 2012）

Machine Translated by Google

此外,建构主义方法中蕴含的一些显著特征和/或优先事项促成了新加坡的成功。它们是:

A. 教师受到重视和尊重　教师根据能力和努力程度选拔,教育资格受到高度重视,未来的教师在学习期间会获得报酬。

B. 体育课（PE)作为一项专门的学习领域被开设和优先考虑,并且符合学校儿童的发展阶段。

C. 教师教育（NIE)研究人员和教育部（MOE)主任对儿童发展充满热情,并积极参与学校活动和与儿童互动。

D. 学校社区成员被视为终身学习者,并可通过专业发展来证明这一点。教师和学生一样,被认可并引以为豪地成为榜样,他们践行好奇心、创造力、协作精神、热情、韧性、勇气和反思能力等价值观。

教师受到重视和尊重

在新加坡,教师被优先考虑,并被视为教育体系发展中最重要的利益相关者。“例如,在新加坡和芬兰这两个过去25年来一直被视为世界教育领先国家的国家,教师备受重视”（Lynch， 2022,第6页）。在芬兰,所有基础教育和高中教师都必须拥有硕士学位（Eurydice， 2024）。

新加坡国立教育学院（NIE)课程、教学与学习主管（2006-2015)李克婷教授分享道:

我们深信,教师是带来改变的关键。
你可以进行各种各样的改革,但归根结底,真正落实改革的还是教师,是他们在课堂上,是他们每天与学生接触,从而真正改变学生的学习。

（经合组织教育技能， 2012）

新加坡的教育体系建立在这样的理念之上:任何教育体系的优劣都取决于教师的素质。因此,

Machine Translated by Google

学校将教师素质放在首位,非常重视招聘合适的教师。

> 我们的教师从每届学生中排名前三分之一的学生中选拔,在这三分之一的学生中,还要经过一系列的测试和面试,以确保我们招到的教师热爱教学,关心学生。之后,他们会在国立教育学院接受严格的培训(职前教师教育)。
>
> (经合组织教育技能, 2012)

新加坡教师招聘的学术标准非常高,应聘教师需要展现出学术能力和学习态度。

还必须考虑到,教师的招聘对象是全球在PISA(2023年国际学生评估项目)数学、阅读和科学成绩排名最高的国家中,成绩排名前三分之一的学生。“如果你看看新加坡教师的社会地位排名,就会发现他们被整个社会赋予了极高的社会地位,与医生、律师、法官的地位不相上下”(经合组织教育技能报告, 2012)。

强大的教育体系使新加坡从独立初期的贫困国家发展成为如今经济强劲、充满活力的现代化国家。训练有素、积极进取的教师被认为是新加坡国家建设成功的关键因素。新加坡教育部前总监何鹏(2009-2015)也认同这一观点。

> 新加坡的教师极其敬业。我接触过的老师都真心希望孩子们能取得最好的成绩。他们有着强烈的自豪感和责任感,因此教育被视为建设国家的途径。自独立以来,教育一直是塑造民族认同、凝聚新加坡人民团结一致的重要手段。(经合组织教育技能报告, 2012)

根据PISA测试结果,全球范围内,各国教师职前教育和高等教育的质量与学生的学习和发展之间存在着明显的关联。“这些测试旨在考察学生解决复杂问题、批判性思考和有效沟通的能力。这有助于我们了解教育体系在多大程度上帮助学生应对现实生活中的挑战并取得成功”(经合组织, 2023)。教育固然重要,但对于……

Machine Translated by Google

同样的原因也适用于教师职前教育,它为未来的教师奠定了坚实的基础。

体育课（PE)作为一门专业课程被开设并列为优先事项。

学习领域

想成为新加坡教育部认可的教师,在小学、中学、初级学院和中央教育机构任教,有很多课程和计划可供选择。教育文凭（DipED)使候选人能够专攻体育教育。未来的教师需要经过专门选拔,并在试教期间以及如果被录用后,在为期两年的强化学习期间获得报酬。

然而,在正式进入教育文凭课程（DipEd)学习之前,申请人必须完成一项强制性的合同教学实习。该实习旨在让申请人确认其对教学的兴趣,并让教育部进一步评估其是否适合从事教师职业。只有成功完成合同教学实习后,申请人才能被新加坡国立教育学院（NIE)录取,正式进入教育文凭课程学习。（新加坡教育部， 2024）

第二个选择是教育研究生文凭（PGDE） ,这是一个全日制课程,专为希望成为教师的学位持有者设计。PGDE课程分为两种类型,一种是课堂教学（或教授学术科目） ,另一种是专门教授体育的。

新加坡国立教育学院（NIE)提供的PGDE（研究生教育文凭)培训课程旨在使未来的教师掌握教授学校科目的知识和技能,并更好地了解新加坡教育背景下的教师职业……教学阶段包括小学、中学和初级学院,每个阶段的课程时长为16个月。被分配到小学阶段的教师将接受两门科目的教学培训,以增强其对学科内容和教学技能的掌握。（新加坡教育部，2024）

第二个研究生教育文凭课程专注于体育教育,即PGDE（PE)课程：“学员将接受小学和中学体育教学方面的培训。双层次培训有助于学员……”

Machine Translated by Google

了解学生在整个学龄阶段的成长和运动发展,以及它们对教学和学习的影响”（新加坡教育部，2024）。
包括专科教师在内的所有教师的教育理念由陈恩生教授（NIE)阐述如下：

> 首先,我们培养教师首先要成为以学习者为中心的教师（优质、全面的教师）。其次,才能成为优秀的学科教师。因此,最根本的基础是,一位优秀的教师首先必须充满热情,并且清楚地知道如何帮助人们学习,以及人们如何才能最有效地学习。（经合组织教育技能， 2012）

DipEd 和 PGDE 学生都能获得报酬;该课程由新加坡教育部全额资助,并保证他们有 3 年的教学经验。
一位成功的候选人：

> 在学校进行合同教学期间,以及如果成功入学,在国立教育学院（NIE)培训期间,每月可领取1,980至2,830新元的薪水。具体薪水将取决于:学历、相关教学经验、工作时长以及候选人是否已完成全职国民服役。（新加坡教育部， 2024）

此外,如果教师在教学生涯中更换教学级别（例如从中学转到小学）,新加坡国立教育学院（NIE)会提供必要的培训。而且,一旦他们完成课程,就会被安排到学校,在那里他们会得到经验丰富的教师的进一步支持。

导师。

NIE是新加坡的国家教师培训（初始教师教育)机构。教育部负责招募未来的教师,并将他们送往NIE接受培训。NIE：

> 在新加坡教师的初期培养以及教师专业发展和学校领导力发展项目中发挥着关键作用。大学教师教育项目充分利用了新加坡国立教育学院与教育部和新加坡学校的紧密合作关系,培养理论扎实、研究精深、实践能力强的教师。（新加坡南洋理工大学， 2024）

Machine Translated by Google

教师教育（NIE)研究人员和教育部主任是热衷于儿童发展并积极参与学校活动

教师教育（NIE)的研究人员和负责人对儿童发展充满热情,并积极参与学校活动。NIE的学者们积极开展研究,涉及儿童和学习的研究项目包括：

- 早期启蒙:新加坡持续开展的21世纪技能（21 CS)研究,从婴幼儿时期开始,关注个体差异和环境变化（积极心态研究）。· 核心研究项目 · 探索创造过程和教学可能性 · 基于实证的STEM教育

这里有学生科研项目和众多活跃的研究中心/实验室。（新加坡南洋理工大学， 2024）。NIE设有多个学术团体（AG） ,提供硕士和博士学位课程。

然而,AG（学习活动)包括本科生、研究生和专业学习者的协作学习：

为教师教育和教师发展驻校项目中的本科生、研究生和专业学习课程提供机构。

各学区总干事与教师教育办公室 (OTE) 和研究生院及专业学习办公室 (GPL) 密切合作,为学校教师和领导者提供培训。

他们还为每个学科提供研究方向,并开展研究以创造知识和产生影响,从而影响新加坡南洋理工大学内外教育实践和政策。（新加坡南洋理工大学， 2024）

AG 代表亚洲语言和文化;英语语言和文学;人文和社会研究教育;学习科学和评估;数学和数学教育;自然科学和科学教育;体育和运动科学;政策、课程和领导力;心理学和儿童与人类发展;以及视觉和表演艺术。

Machine Translated by Google

何鹏女士,前教育局局长（2009-2015年），
新加坡教育部解释道：

> 我们经常与学校和教师会面。事实上,这里的每位主管每年至少会访问学校12次。就在昨天,我去了一所学校;你听老师们的心声,了解他们面临的实际问题。他们关心什么?我们如何才能更好地支持他们?教师是我们最宝贵的资源,所以我认为,教师发展是我们非常重视的方面。（经合组织教育技能， 2012）

教育工作者被认定为终身学习者,并能提供证据证明这一点。
通过专业发展

新加坡建构主义教育理念的最后一个重点,也是在学校中营造幸福氛围的关键所在,是将教育工作者视为终身学习者,并通过专业发展来体现这一点。教师们被认可并引以为豪的是他们的好奇心、创造力、协作精神、热情、韧性、勇气、探索精神和反思能力。已故的李星光教授（曾任新加坡国立教育学院院长,任期2006年至2014年)曾阐述过持续专业发展的重要性：

> 我们每年为学校系统输送约 2000 名教师。
> 其次,我们的教育系统拥有 31,000 名教师,我们的政策正确地指出,学校中 31,000 名教师的专业发展与培养新教师同等重要。
>
> （经合组织教育技能， 2012）

新加坡教育部高度重视教师专业发展,并为其提供三个职业发展方向（卓越领域）:教学方向、学校领导方向和高级专家方向。陈恩生教授解释道：

> 目前,学校对在职教师的培养采取了相当系统的方法。事实上,教育部支持教师的专业发展,并认可其重要性,规定每位教师享有100小时的专业发展时间,以帮助他们成为更优秀的教师。（经合组织教育技能， 2012）

Machine Translated by Google

此外，“教育部致力于通过各种专业发展机会，如培训课程和会议，来支持和充分发挥每位教师的潜力”。

（新加坡教育部， 2024 年）。
专业发展计划和休假计划，包括奖学金和赞助，旨在支持教师在不同的教育专业领域加强和提升自身专业技能。

教师实习计划允许我们的教师参加在各个机构的工作实习，以拓宽视野，创造新的学习经验以促进专业发展，并丰富学生的学习。

学校管理与领导力课程和教育领导者课程是为有潜力的教育官员开设的里程碑式课程，旨在帮助他们做好担任领导角色的准备。

此外，还有各种机构和学院，例如新加坡教师学院，它们协同合作，共同促进更强大的专业合作和卓越文化。

克里斯汀·李教授将职业发展与……联系起来
建构主义方法，特别是终身学习。

我认为我们深信终身学习的重要性。在职前培训阶段，我们不可能教会新教师成为一名优秀教师的所有要素。我们必须鼓励新教师积极参与持续学习和在职培训课程。

他们有很多职业发展机会，我认为这种机会和支持令许多国家羡慕不已。

（经合组织教育技能， 2012）

与芬兰类似（参见第63页），基于优势的伙伴关系对于优化学习机会至关重要。芬兰的建构主义方法与新加坡的方法有很多相似之处，两者都重视情境，课程设置与21世纪终身学习技能紧密结合，并鼓励教学方式的创新。

此外，芬兰大力倡导通过课程实施建立真正的学校与社区伙伴关系：将学校发展成为学习社区；强调学习的乐趣；强调合作氛围；促进学生在学习和学校生活中的自主性（欧盟委员会， 2019）。

Machine Translated by Google

> 2009年,新加坡教育部将专业学习共同体（PLC)的概念引入新加坡学校。PLC为教师提供了一个交流学习的平台,旨在提升学生的学习效果。迄今为止,已有271所学校建立了PLC。通过持续的对话和反馈,教师能够提高课堂教学技能,并及时更新专业实践知识。（经合组织教育技能， 2012）

Lynch （2015,2016)开展了一项研究,调查了以优势为本的大学（职前教师教育)与学校合作模式所构建的学习环境。研究发现,这种模式确实为职前教师提供了更丰富的学习机会,并最终提升了他们的准备水平。然而,这一切并非自然而然发生的,而是需要创建一个“混合空间”。“混合空间”描述了一种理想的共享伙伴关系环境,在这种环境中,知识得以共同创造,利益相关者之间也因此实现了协作平等。对于协作领导力和团队合作而言：

> 建立在对实践进行专业和尊重的对话之上。
> 教育工作者运用不同的思维和工作方式,对自身的教学实践进行批判性反思,无论是个人反思还是团队合作,并为课程决策和质量改进计划做出贡献。当教育工作者就改进教学实践进行沟通和分享想法与观点时,儿童的学习、发展和福祉就能得到最大程度的促进。(AGDE, 2022, p. 19)

世界各地的教师教育者都面临着重新思考他们在学校社区中联系的挑战。教育者不仅能从学习社区中受益,更重要的是，“当儿童、他们的家庭和教育者携手合作,共同支持他们的学习、发展和福祉时,儿童才能茁壮成长”（AGDE， 2022）。

持续学习可以采取多种形式,但通常需要社群成员的参与。终身学习和专业发展可能包括：

> 专业学习经验包括在各种情境中进行的专业交流,例如团队内部的专业对话、辅导和指导、专业阅读、实践者探究以及参与合作研究项目。它也可能包括他人提供的学习机会,例如继续深造、参加专业会议以及完成专业学习项目。(AGDE, 2022, p. 19)

Machine Translated by Google

在新加坡学习价值观以促进身心健康：促进全面发展

在何鹏担任教育部总监期间,21世纪终身学习能力得以制定,全人教育也成为一项共同的教育目标。“2007年,我带领一个小组前往多个国家考察教育体系,研究这些国家的教育重点。这些考察之旅收获颇丰。通过调研和考察,我们制定了21世纪能力……这个后来被称为‘瑞士卷’的体系,将所有要素串联了起来”（新加坡校长学院， 2024）。

> 作为教育总监,何女士认为她面临的最大挑战在于转变教师和家长的观念,帮助他们接受这样的理念:教育的成功并非仅仅取决于考试成绩,更在于孩子在品格方面获得的那些无形且无法量化的品质。帮助学校、教师和家长认识到教育的意义远不止于确保学生取得优异的学业成绩,成为她工作的重中之重。她满怀热情地认为,全面培养孩子对未来至关重要，“这是我们工作中一项重要的责任”。（新加坡校长学会， 2024）

新加坡教育部在其网站和YouTube频道发布的多部宣传视频支持并体现了全人教育理念,这些视频强调体育作为一项重要的学习领域,并举例说明体育如何能够增强学生的尊重、责任、韧性、正直、关爱与和谐等价值观。（新加坡教育部， 2024）

例如,诸如以下的口号：

- 传授超越课堂的课程,培养终身受益的价值观。作为一名教师,您将奠定教育的基石,赋予学生必要的技能和健全的价值观,帮助他们为人生做好准备。您将加入一群致力于改变世界的敬业教师的行列,从每一位学生做起,努力改变世界。· 成为您这一代塑造下一代的领军人物。· 通过塑造价值观,开启一段无与伦比的领导力之旅。

以及下一代的品格。

Machine Translated by Google

新加坡教育部之所以将体育教育置于教师职前教育和专业发展课程的优先地位,是经过深思熟虑的。体育教育融入了全面、终身的学习理念,旨在促进身心健康,进而优化学术学习。体育教育被誉为“唯一一门将身体和体能与基于价值观的学习和沟通相结合的课程,它为培养21世纪成功所需的技能提供了学习途径” （联合国教科文组织,2015年,第6页）（参见第26页）。“儿童的个人、社会和情感发展（PSED)对于儿童拥有健康快乐的生活至关重要,也是其认知发展的基础”（新加坡教育部， 2023年,第9页）。

为了帮助我们的学生在这个快速变化的世界中茁壮成长,我们确定了一系列日益重要的核心价值观和能力。
它们支撑着我们学校提供的全人教育,旨在更好地帮助学生为未来做好准备。（新加坡教育部， 2024）

价值观的一个定义是：“价值观是指导人们在私人和公共生活各个领域做出决策时所认为重要的事物的指导原则”（经合组织， 2021年,第7页）。新加坡教育部《21世纪能力和学生成果框架》的核心价值观包括:尊重、责任、韧性、诚信、关爱与和谐。

这些价值观被认为是构成我们共同的社会和国家价值观的基础。

·尊重:我们的学生相信自身的价值,也相信他人的内在价值,从而展现出尊重。·责任:我们的学生认识到自己对自身、家庭、社区、国家乃至世界负有责任,并以爱和奉献精神履行这些责任,从而展现出责任感。·韧性:我们的学生展现出强大的心理素质,并在面对挑战时坚持不懈,从而展现出韧性。他们展现出勇气、乐观、适应能力和足智多谋。·正直:我们的学生秉持道德原则,并拥有捍卫正义的道德勇气,从而展现出正直的品格。

Machine Translated by Google

·关爱:我们的学生在行为举止充满善意和同情心时,就展现出了关爱之心,并为社区和世界的进步做出了贡献。

·和谐:我们的学生通过促进社会凝聚力和欣赏多元文化社会的团结与多样性来维护和谐（新加坡教育部， 2024）。

核心价值观存在于五个相互关联的社会情感因素之中。

能力:自我意识、自我管理、负责任的决策、社会意识和人际关系管理。

这些能力对于儿童发展健康的自我认同、认识和管理自身情绪、培养责任感、关爱他人、与他人建立良好关系、应对挑战、做出负责任的决定以及为自身、他人和社会谋福祉至关重要。（新加坡教育部， 2024）

21 世纪新兴能力“使学生能够在校内外茁壮成长,同时在快速变化、高度数字化和相互关联的环境中生活、学习和工作”,其中包括批判性思维、适应性思维和创造性思维;沟通、协作和信息技能;以及公民素养、全球素养和跨文化素养。

新加坡模式表明,研究表明,将价值观和态度融入课程对学生的幸福感和学业发展有积极的影响（经合组织， 2021）。

全球福祉价值观：促进全面发展

如前所述,终身学习和全人教育的价值观不仅在世纪之交或更早时期的新加坡发展起来,而且在世界许多地区的学校中也得到了发展。自建校以来,价值观一直是大多数学校的重要目标和宗旨。1971年，马斯洛指出：“学校应该帮助孩子们审视内心,并从这种自我认知中得出一套价值观”（第185页）。此外,追溯历史,古希腊哲学家亚里士多德曾说过：“教育是一种道德追求,每个人都应该从中受益”（霍克斯， 2018）。正如芬兰国家教育委员会的一位顾问所说：“

Machine Translated by Google

我们的课程没有任何标准、教案之类的东西。我们主要讨论价值观、教学方法和工作文化。

新基础教育课程的核心是“成长为人,成为公民”(Kantar公共教育政策小组， 2016年,第18页）。具体而言,在学校里,“课程可以为学生提供机会,让他们发展知识、技能以及价值观和态度,从而帮助他们茁壮成长,并在个人、社会和环境层面塑造一个更美好的未来,提高福祉”（经合组织， 2021年）。

在许多国家,价值观已被明确纳入课程体系,包括体育和健康教育（OECD， 2021）。健康与体育教育（HPE)独特的“在运动中、通过运动、关于运动的学习”特性,使其能够关注身体层面。此外,价值观一直存在于教育之中,尤其与宗教信仰密切相关。在基督教中,天主教历史上许多重要人物都大力支持体育活动,包括圣保罗、亚历山大的克莱门特、圣多明我、圣约翰等。

托马斯·阿奎那;教宗庇护二世;圣依纳爵;教宗庇护十一世;教宗庇护十二世;亚里士多德;教宗保禄六世和教宗若望保禄二世（Feeney， 1995）。在基督教传统中,那些能够促进终身全面学习的价值观被称为福音价值观。“在物质层面,学生可以接触到许多实践和社会经验,这些经验要求他们践行和反思天主教宗教传统和福音价值观”（Lynch， 2004,第7页）。

“天主教学校的课程核心是福音书中所蕴含的价值观”（Kealey， 1985,第14页）。天主教基督教传统拥有两千年来对耶稣的思考和教导,随着信仰的成长和更新,需要不断地回顾和借鉴。圣经中的四福音书为我们深入了解耶稣及其使命提供了宝贵的视角,天主教徒面临的挑战在于如何按照耶稣的榜样去生活（布里斯班天主教教育， 2003）。

值得注意的是,自本世纪初以来,价值观的传播得到了更多重视,尤其是在世俗学校（包括国际学校)和教育工作者的推动下,这与宗教团体的衰落（Treston， 1992)和全球化趋势相吻合。全球化涉及以下方面：

> 生活在一个文化多元、相互联系的世界中,尊重他人和跨文化理解必然包括尊重那些被认为具有不同文化背景或不同经历的人。

Machine Translated by Google

观点和信念,即使并不意味着同意他人的观点和信念。(经合组织， 2021年,第32页)

在天主教教育体系中,不同教派或宗教团体的学校拥有相似但又不同的价值观。例如,布里斯班天主教教育（澳大利亚)体系的价值观是卓越、正直、公正和希望（天主教身份， 2024 ）。

位于澳大利亚新南威尔士州悉尼天主教教育局辖下的玛格丽特·玛丽天主教小学,将布里吉丁修女会的正义、爱、和平、包容和责任价值观视为学校的基石（悉尼天主教学校， 2024）。位于澳大利亚吉朗的圣约瑟夫学院（7-12年级)的师生们“致力于在天主教传统中传承教育,以耶稣基督为榜样,祂是我们一切的开始和终点。我们深受埃德蒙·赖斯的故事所感动,并受到福音中爱与正义价值观的启发,彼此鼓励‘力争上游’,发展并运用我们的才能和能力,尊重他人,关爱他人”（吉朗圣约瑟夫学院，2024）。

位于澳大利亚布里斯班的帕多瓦学院（5-12年级)致力于教育和激励年轻男性,让他们追随圣方济·亚西西（1182-1226)的足迹,以福音精神生活。

我们提供天主教教育,旨在培养具有智慧、服务精神和沉稳坚韧的青年。我们的价值观包括喜乐、礼貌、谦逊、简朴与和平。我们从福音和方济各会传统中汲取这些价值观,指导和影响我们的实践。(帕多瓦学院， 2024）

Lynch （2004,第10页)指出,天主教学校在全面发展中发挥着越来越重要的作用:

对当今许多学生而言,天主教学校往往是他们接触教会的唯一途径（Puttock，2002）。因此,宗教教育和健康与体育教育（HPE)在天主教学校中的作用及其相互关系近年来日益凸显。随之而来的是,健康与体育教育专科教师承担起提供“实践性”学习体验的责任,将健康与体育教育和宗教教育课程联系起来。天主教学校的健康与体育教育教师常常在无意识中承担起这一角色,因此往往不为人所察觉。这意味着健康与体育教育专科教师和健康与体育教育课程的重要性不容忽视。

Machine Translated by Google

在天主教教育中,这一关键学习领域的价值往往被低估,其学习和教学潜力往往没有得到充分利用。

（Lynch， 2004,第10页）

如果说体育与健康教育（HPE)与天主教价值观有着紧密的联系,那么所有宗教价值观也同样如此；“纵观历史,物质性与宗教在字面意义和象征意义上都紧密相连”（Macdonald， 1998,第86页）。因此,价值观并非仅在天主教宗教学校中体现,而是在所有宗教学校中都得到过明确的倡导。

此外,孩子们带着不同的价值观来到学校,有些孩子完全不理解“尊重”和“宽容”之类的词语,而有些孩子则理解（Hawkes， 2018）。有人认为,宗教拥有共同的价值观,并且

> 不同宗教的信徒在道德层面上有着共同的立场,尽管他们在教义和形而上学信仰上存在分歧……这一理论认为,在不同民族不同的信仰和实践之下,可以瞥见有关道德行为的自然法则,这些法则根植于人类共同生存的基本事实。
>
> （Donovan， 1986,第368页）

这一理论得到了信仰影响项目研究的支持;佛教、天主教、伊斯兰教、犹太教和基督教新教的总体价值观。

> 虽然这五大世界宗教在信条、信仰体系、经文、律法和传统等方面各不相同,但它们有一个重要的共同点。那就是,它们都为人类提供了一套伦理准则或道德指导,旨在确保公共福祉和全人类的繁荣生活。

因此，“信仰影响项目”确定了各宗教共有的五个总体主题。这些主题包括:管家精神、正义、团结与同情、平衡与和平（信仰影响项目， 2024）。

例如,位于美国纽约布鲁克林的汉娜·塞内什社区日校（Hannah Senesh Community Day School)表示，他们的一切行动都以根植于犹太教义的价值观为指导：

Machine Translated by Google

· 善良 Chesed 我们彼此尊重,并且
努力展现同情心和同理心。· 开放性 Elu v Elu 我们寻求理解并欢迎
多元化的想法和观点。· 归属感 Shayachut 我们创造一种尊重每个人尊严和自我价值的文化。· 责任感
Areivut 我们支持社区成员和周围世界的福祉。· 毅力
Hatmadah 我们将学习视为一段持续的旅程,并坚持不懈地克服挑战。(Hanah Sanesh, 2024)

ערבות

התמדה

另一个例子是位于美国德克萨斯州的欧文伊斯兰学校,这是一所涵盖学前班至12年级的认证伊斯兰学校。该校的办学宗旨是“为孩子们提供一个能够让他们充分发挥潜能的环境,以伊斯兰道德、卓越的学术成就和良好的公民素质为基础”。学校的价值观包括:培养虔诚的穆斯林、博学的学者、对社会做出贡献的公民和社区建设者。学校重视信仰(伊玛尼)、礼拜(萨拉赫)和高尚的道德品格(阿赫拉克)。(欧文伊斯兰学校, 2024)

阿凡提之家小学是一所位于伦敦哈罗区的印度教小学,旨在培养具有精神力量和慈悲心的变革者。该校以其独特的价值观教育理念而著称。

这鼓励学生珍视自我、他人和环境,并使他们成为高效的学习者和优秀的公民。学校提供传统而全面的课程,同时也注重伦理、哲学、梵语、冥想和瑜伽的学习。(阿凡提之家小学, 2024)

学校通过六种美德(展现高尚道德标准的行为)来实现其目标:自律、尊重、同情、正直、勇气和感恩(阿凡提之家小学, 2024)。

帕尔佛教学校位于澳大利亚新南威尔士州坎利谷,其“学校精神源于佛陀永恒的教义,构成了我们(他们)教育环境的基础,并深刻影响着我们(他们)学生的体验”(帕尔)。

Machine Translated by Google

佛教学校， 2024）。帕拉佛教学校的价值观是:慈悲、善意、无私的喜悦、耐心的理解、坚韧和富有成效。

全球各地的证据表明,价值观的贯彻能够提升儿童在校学习的福祉,经合组织2021年的研究报告《将价值观和态度融入课程:塑造更美好的未来》也印证了这一点。报告指出：“尽管各国课程所倡导的价值观各不相同,但各国都在逐渐形成一种趋势,即优先考虑那些能够提升儿童福祉和学习效果的价值观。”

然而,该报告也指出了学校在深入落实价值观方面所面临的困难；

> 将价值观和态度融入课程设计和实施并非易事 价值观和态度本身就是极具争议的概念。然而,该报告也指出,各国/地区当局希望课程能够反映面向未来的目标,从而改善社会,这种愿望比上述挑战更为迫切。(经合组织， 2021）

经合组织（OECD)列出了各国公民、各机构和国际组织所秉持的共同价值观。这些普世价值观包括:人的尊严、尊重、平等、公正、责任、全球视野、文化多样性、自由、宽容和民主。这些价值观塑造着以个人、社区和地球福祉为基础的共同未来（OECD， 2021）。此外,还有九项能力（态度、价值观和技能）与这些价值观直接相关:反思、协作与合作、学会学习、尊重、责任、同理心、自我调节、坚持和信任（OECD，2021,第48页）。第十章将对这九项能力进行更深入的探讨。

反射

本章探讨如何成功落实福祉理念及其对学业学习的影响。思考新加坡模式的特点,它们如何融入你的实际情况?具体而言,教师在哪些方面受到重视和尊重?体育课的优先级别如何?教师如何与教师教育者合作?你的社区的核心价值观是什么?教师如何践行社区的核心价值观?

Machine Translated by Google

参考

新加坡校长学院。(2024)。何鹏女士。https ://www.aps.sg/index.php ? option=com_content&view=article&id=170&Itemid=168澳大利亚政府教育部 (AGDE)。(2022)。归属感、存在感和成长:澳大利亚幼儿学习框架 (V2.0)。

澳大利亚政府教育部代表部长理事会。

阿凡提之家小学。(2024)。欢迎来到阿凡提之家。https : //avanti.org.uk/avantihouse-primary/about/布里斯班天主教教育。(2003)。宗教教育 1-10年级学习

结果。布里斯班天主教教育印刷厂员工。

天主教身份认同。(2024)。框架 愿景、使命和价值观。https ://catholicidentity.bne.catholic.edu.au/strategic-framework/SitePages/Vision-mision-and-values.aspx

英国教育部。(2023)。早期基础阶段法定框架（适用于团体和学校机构）。https: //www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2 Donovan , P. (1986)。不同宗教有共同的道德基础吗？ 《宗教研究》， 22(3–4),367–375。https ://doi.org/10.1017/S0034412500018382

Eduskills OECD。（2012）。新加坡 教育领域的佼佼者和成功改革者。https ://youtu.be/Km25TAnPbI4?si=e908r1HtHLbpVCsh欧盟委员会。(2019a)。芬兰概况。https ://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/finland_en

欧律狄刻 (Eurydice)。(2024)。芬兰 教师和教育人员。https ://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/finland/teachers-and-education-staff

Feeney, R. (1995).天主教视角:体育锻炼与运动。阿奎那出版社按。

汉娜·萨内什 (Hannah Sanesh)。(2024)。愿景、使命和价值观。https ://www.hannahsenesh.org/about-us/mission/霍克斯(Hawkes, N.)。(2018)。基于价值观的教育 (VbE) 教育界的静悄悄的革命。https ://youtu.be/JK59OcZv8H4?si=4cCVFyuUjA2Pesqy欧文伊斯兰学校。(2024)。欧文伊斯兰学校:今日学子,明日领袖。https ://www.hannahsenesh.org/about-us/mission/ Kantar公共教育政策小组。(2016)。芬兰的教师地位。

Google 教育版。https : //static.googleusercontent.com/media/edu.google.com/en//pdfs/google-for-education-teacher-status-in-finland-final-report-november-2016.pdf

Kealey, R. (1985).天主教学校的课程。全国天主教教育协会。

Machine Translated by Google

Lynch, T. (2015). 教师教育中的体育教育:探索混合空间。 《Cogent Education》， 2(1),1027-1085。https ://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1027085 Lynch, T. (2004). 天主教教育视角下的学校健康、体育和体育教育课程的重要性。 《ACHPER健康生活方式杂志》，

51(2-3),7-11。https ://doi.org/10.13140/2.1.3307.4569 Lynch, T. (2016).健康、福祉和体育教育的未来:通过本地和全球社区伙伴关系优化儿童的健康和福祉。帕尔格雷夫·麦克米伦出版社。https ://doi.org/10.1007/978-3-319-316 67-3

Lynch, T. (2022). 引领学校从新冠疫情的影响中恢复:一举两得。教育 ,3-13。https ://doi.org/10.1080/03004279.2022.2068638

新加坡教育部。(2024)。小学、中学、初级学院和集中式教育机构的教师招聘。https : //www.moe.gov.sg/careers/become-teachers/pri-sec-jc-ci马斯洛 ,AH (1971)。人类本性的更高层次。维京出版社。

Macdonald, D. (1998).基督教与课程:宗教与体育教师教育学生的信仰和实践的相互作用。

第21届全国ACHPER双年会议论文集。ACHPER。

新加坡南洋理工大学。(2024)。新加坡国立教育学院 (NIE)。https ://www.ntu.edu.sg/nie经合组织。(2021)。将价值观和态度融入课程:塑造更美好的未来。经合组织出版社。https : //www.oecd-ilibrary.org/education/embedding-values-and-attitudes-in-curriculum_aee2adcd-en

经合组织 (OECD)。(2023)。2022 年 PISA 结果:概况介绍。新加坡。https ://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/singapore-2f72624e/帕多瓦学院

(Padua College)。(2024)。我们的宗旨和愿景。https ://padua.qld.edu.au/explore-padua/our-purpose-vision/帕尔佛教学校(Pal

Buddhist School)。(2024)。我们的校风。https ://pal.nsw.edu.au/school-精神/

吉朗圣约瑟夫学院。(2024)。我们的愿景、使命和基石。https ://www.sjc.vic.edu.au/current-families/our-identity/our-vision-mission-touchstones

悉尼天主教学校。(2024)。圣玛格丽特玛丽天主教小学。https://stmmrandwick.syd.catholic.edu.au/

信仰影响项目。(2024)。信仰价值观。https ://www.faithimpactproject.org/faithvalues/特雷斯顿 ,K. (1992)。天主教学校转型:愿景

与实践

更新。创造企业。

Machine Translated by Google

联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）。
（2015）。优质体育教育：政策制定者指南。联合国教科文组织出版社。