Machine Translated by Google

学校福祉政策的实施：践行学习价值观

本章探讨了深入践行价值观对身心健康的益处，以及如何成功做到这一点。它描述了九项通用能力（态度、价值观和技能）：反思、协作与合作、学会学习、尊重、责任、同理心、自我调节、坚持和信任（OECD， 2021，第48页）。此外，本章还探讨了学校中用于践行价值观的方案、方法和策略，并研究了研究和文献建议如何通过全校参与的方式在学校中实施这些方案、方法和策略。因此，本章与高质量体育教育的学校实施要素相关（参见图1.2）。

学习价值观以优化幸福感

在学校推行价值观有很多益处；随后，学术学习和发展也会得到提升。

然而，学校发现做到这一点很困难。虽然许多学校在其网站、公告栏上宣传价值观，甚至推行价值观教育项目，但这些宣传往往停留在表面阶段，未能对全校学生的学习产生持续的影响。经合组织的研究报告《将价值观和态度融入课程：塑造更美好的未来》提出了九项全球胜任力。

© 编辑（如有）和作者，由 Springer Nature Switzerland AG 独家授权，2024 年。T. Lynch， 《体育与福祉》， https://doi.org/10.1007/978-3-031-72874-7_10

Machine Translated by Google

未来展望（2021年)已详细阐述。此外,还分享了研究表明的学术益处,以及深入实施的成功方法。

第一项能力是反思：

> 反思性思维包括:全面思考并从各个角度审视问题;避免草率下结论;能够根据新的证据改变想法;以及能够公正地评估所有证据（Peterson 和 Seligman,2004）。当个体进行反思性思维时,他们也会运用元认知技能,积极评估自身的思考和学习过程（Van der Schaaf 等,2013）。（OECD， 2021,第 51 页）

研究结果表明,反思作为一种价值观会对学业产生影响。
结果与福祉：

> 当个人反思这些因素在其自身学习中所扮演的角色时,他们就能更好地评估哪些条件最能支持他们的学习过程。理想情况下,这使个人能够设想一个能够优化学习的个性化学习环境（Istance 和 Dumont，2010）。（OECD， 2021,第 52 页）

下一项能力（态度、价值观和技能)是协作与合作：

> 合作需要培养沟通技巧以及共享或社会协商的技能,包括以下方面的态度和行为：

· 挑战既有假设；· 规划和管
理时间,包括将复杂任务分解成若干部分和步骤;清晰沟通,包括通过讨论和解释加深理解。（经合组织， 2021,第53-54页）

研究结果表明,协作与合作对……有影响
学业成绩和幸福感：

> 合作可以形成良性循环,增强学生的自主性,从而提高学生的学业成绩和学习积极性（Johnson、Johnson 和 Stanne,2000;Williams,2009）。然而,值得注意的是,组织合作小组本身并不能带来这些结果。

Machine Translated by Google

（Domingo,2008）。多项研究结果表明,教师需要指导学生如何协作,通过搭建学习支架来培养学生的行为和能力,例如通过提供反馈来互相支持、分享小组决策、重视小组目标以及积极努力实现既定目标（Frey、Fisher 和 Everlove,2009;Gillies,2016;Jadallah 等,2011）。（OECD， 2021,第 55 页）

第三项能力（态度、价值观和技能)是学习
学习[元认知] ,其中包括学习好奇心、探索精神、反思能力、韧性、自信心和创造力等价值观：

学习策略旨在使每个学生具备反思自身学习的能力;掌握在学习过程中理解、分析和调节自身思维、态度和行为所需的技能;能够设定学习目标、监控学习进度,并采取措施和调整策略以改进学习。（经合组织， 2020）

研究结果表明,学习如何学习会对学业产生影响。
结果与福祉：

元认知能力的培养能够提升知识、技能和品格在学习情境之外的应用能力（Schraw & Moshman,1995）。研究表明,元认知实践能够提升不同年龄段、不同认知能力和不同学习领域的学生的学业成绩,包括阅读和文本理解、写作、数学、推理和问题解决以及记忆力（Dignath & Buttner,2008;Dignath、Buttner & Langfeldt,2008）。（OECD， 2021,第57页）

第四项能力（态度、价值观和技能)是尊重：

尊重是指珍视自己、他人以及所有生命,包括环境。尊重包括充分考虑自己和他人的感受、愿望或权利。（Dillon,2018年春季;引自经合组织， 2021年,第58页）

研究结果表明,尊重对学业成绩和身心健康都有影响：

Machine Translated by Google

人们普遍认为,学校应该促进学生的道德发展和品格塑造（Nucci,2014）。学校应该是孩子们获得支持,培养诚实、尊重他人、民主意识以及尊重不同种族和背景人士的地方（Agenda,1997）。当前的教育运动,例如道德教育、社会情感学习和品格教育（Elias,2014）,其目标和提出的流程都旨在创建这样的学校环境……研究表明,在安全、支持性的课堂和学校氛围中,学生能够取得优异的学业成绩,这种氛围能够营造尊重、挑战性和互动性的学习社区。

（津斯,2004;汤普森。2018）。（经合组织， 2021 年,第 58 页）

第五项能力（态度、价值观和技能)是责任感,其定义为：

负责任的人能够为了个人和集体的福祉,秉持原则和诚信,以负责任的态度行事。负责任的人愿意接受因其行为或不作为而受到的赞扬、责备、奖励或惩罚,并承担其行为的后果;他们对团体和他人有承诺,值得信赖,并且具有诚信。（经合组织， 2020）

研究结果表明,责任感对学业成绩和身心健康都有影响：

在学校环境中,缺乏责任感会增加参与欺凌行为的可能性。承担责任是培养全球视野、促进全球互联互通和减少全球不平等的重要因素（Andreotti,2014）。（OECD， 2021,第64页）

第六项能力（态度、价值观和技能)是同理心,其定义为：

同理心是指与他人分享、理解并关怀他人的能力。人们往往对与自己文化和生活条件更相似的人,以及与自己互动更频繁的人,更有同理心。同理心是一个多维概念,例如,它既包含换位思考（认知技能）,也包含社交和情感技能。（经合组织， 2020）

Machine Translated by Google

研究结果表明,同理心对学业成绩和幸福感有影响:

研究表明,同理心对社会动态具有多种影响,例如能够激励亲社会行为(如助人、合作),并减少反社会行为(如攻击)(Schonert-Reichl,2011;Eisenberg,2006)。同理心还能促进其他亲社会行为,改善群体间关系,并减少暴力(Finlay和Stephan,2000)。(OECD,2021,第67页)

第七项能力(态度、价值观和技能)是自我调节。(自制力)定义为:

延迟满足、控制冲动和调节情绪表达的能力。自我控制是一个涵盖不同学科概念的总称(例如,冲动性、尽责性、延迟满足、注意力不集中/多动症、执行功能、意志力、跨期选择)(OECD,2020)。与之相关的“自我调节学习”概念被定义为学生系统地激活和维持认知和行为,以实现其学习目标的过程(Zimmerman,1986)。(OECD, 2021,第69页)

研究结果表明,自我调节对学业成绩有影响。结果与福祉:

通过自我调节和自我控制,学生能够设定目标、保持专注并努力实现目标。自我调节学习使学习者能够将他们的心理能力(例如语言天赋)转化为学术技能(例如写作)(Zimmerman 和 Schunk,2011)。这是一个积极主动的过程,学生除了设定目标外,还利用这个过程来获取学术技能,例如选择和运用策略以及自我监控学习效果。自我调节学习者展现出个人主动性、毅力和适应能力。这些积极主动的品质源于积极的动机感受和信念以及元认知策略(Zimmerman 和 Schunk,2011)……自我调节能力的提高与内化症状(例如抑郁、焦虑)的减少和自尊心的提升相关(van Genugten 等,2017)。(OECD, 2021,第 70-71 页)

第八项能力(态度、价值观和技能)是坚持不懈(韧性)定义为:

Machine Translated by Google

“在面对困难、所需时间或步骤,或受到他人或事物阻碍时,保持对某项活动的努力或兴趣所需的素质”（经合组织， 2020）。美国心理学会将韧性定义为在逆境、创伤、悲剧、威胁或重大压力源（例如家庭和人际关系问题、严重的健康问题或工作场所和经济压力)面前良好适应的过程。它意味着从困境中“恢复过来”。（经合组织， 2021,第73页）

研究结果表明,坚持性（韧性)对学业成绩有影响。
结果与福祉：

掌握目标不仅与学业成绩呈正相关,而且与心理健康也密切相关（Kaplan 和 Maehr,1999）。追求掌握目标的学生往往拥有较高的自尊心和较低的抑郁症状,这表明努力学习和成长能够提升幸福感（Tuominen-Soini、Salmela-Aro 和 Niemivirta,2008）。（OECD， 2021,第 76 页）

第九项也是最后一项能力（态度、价值观和技能)是信任,其定义为：

信任是一种基于对个人和机构/组织已采取或计划采取的行动的可靠性和诚信度的信念而形成的态度。当人们确信他人的行为主要基于善意和道德考量,而非旨在对个人或群体造成负面影响时,信任便会形成。信任是一个多维概念,当个人和机构/组织展现出关怀、能力和开放性时,信任便会形成。个人和/或社会福祉的程度与社区内的信任水平密切相关（OECD,2020）。

（经合组织， 2021年,第77页）

研究结果表明,信任对学业成绩和幸福感有影响：

研究发现,学校社区内部人际信任的提高（教师之间、教师与家长之间、教师与校长之间以及教师与学生之间)与小学生学业成绩的提高有关（Bryk 和 Schneider,2002 年；

Machine Translated by Google

Adams 和 Forsyth (2013)……人际信任与同伴间的亲社会行为（例如乐于助人)密切相关,因为当个体感到他人心存善意并会信守承诺时,亲社会行为往往会发生（Rotenberg 等人,2005）。(OECD， 2021,第 80 页)

学习价值观的深度实践贯穿于儿童生活体验的方方面面,包括计划学习（正式学习）、非计划学习（非正式学习）、有意或无意的学习。本书第八章“学校社区的当代问题:批判性地探讨教育方法在健康、福祉和体育教育（H, W & PE)领域的作用”对此进行了深入探讨。 “孩子们不仅通过学校的正式课程学习,也通过与学校的同伴和老师互动、与家中的兄弟姐妹和父母互动,以及与社区中其他互动对象互动来学习。”

（经合组织， 2021,第105页）。在一个被描述为大型学习生态系统中，“从童年时期开始培养,并影响学生的认知发展,直至成年”（经合组织， 2021,第106页）。《21世纪终身学习:教育未来的社会文化视角》（威尔斯和克拉克斯顿， 2002)强调了学习发生的文化环境,超越了学校、家庭、工作场所和社区的界限。这些社会文化视角影响了如今所谓的基于场所的教学法（参见第88页）。

学校可以购买或利用一些书籍和课程来帮助学生贯彻价值观。

盖伊·克拉克斯顿教授是上述社会文化书籍《21世纪的终身学习》的合编者,他是一位认知科学家,撰写了大量心理学和教育书籍,专门研究“学习如何学习”（元认知），他称之为“学习能力”;非智力形式的智能。

克拉克斯顿敦促教育工作者超越考试、成绩和大学入学目标,为学生打造应对人生挑战和机遇的思维工具箱,培养他们的品格。“能够自信、有能力且乐于应对复杂问题;取得优异的学业成绩,同时培养独立性、主动性和对学习的热爱”（克拉克斯顿，2020）。

克拉克斯顿撰写了专门针对小学和中学学习能力的书籍,强调了实施过程中必须符合儿童发展阶段的适宜性。《赋能儿童:

Machine Translated by Google

《小学学习能力教学法》（Claxton & Carlzon， 2019)阐述了学习能力教学法（LPA)如何帮助儿童培养独立性、应变能力、创造力、好奇心和思考能力。学习能力的要素包括:好奇心（求知欲）、注意力（学习心态）、决心（克服对学习者至关重要的挑战）、想象力（创造性探索）、思考（澄清概念）、社交（合作）、反思和组织（对学习的自主性）。

另一个用于在学校推行价值观教育的课程框架是黛博拉·艾尔斯教授开发的高效学习（HPL）。艾尔斯将HPL定义为一种“基于认知的创新教育方式”。

> HPL认为成功学生是后天培养的,而非天生的,因此HPL的核心理念是学校应该采取相应的行动。学校应该将每个学生都视为具有潜力的优秀人才,并改变自身的语言和行为以体现这一点。
>
> 他们力求培养的成功学生不仅仅是考试合格者,更是能够独立思考、在校内外都能取得成功的个体。HPL学生画像描述了成功的要素。
>
> 为了成为高绩效学生,他们需要逐步掌握关键的成功能力,包括高级认知表现特征（ACPC)和价值观、特质与态度（VAA）。这些能力将成为学校教学的通用语言,并创造出一种共同的语言,使学生和教职员工能够描述和讨论学习。（高绩效学习， 2024）

HPL 位于人力资本方法（Eyre， 2011)中,也称为人本主义和现象学方法（参见第 26 页）。

HPL宣称,只要有动力、机会和支持,每个人都能发挥潜力,取得优异成绩。“我们并非说每个人都能成为高绩效者,而是说,如果采取这种方法,每个人都能做到最好,而且更多的人会达到我们传统上称之为‘天赋异禀’的高水平。”

（Eyre， 2011,第21页）。为了使高水平学习（HPL)取得成功,学生需要清楚地了解目标和学习路径;学校需要营造卓越的文化氛围;学习者需要真正相信自己并做好独立学习的准备;家长需要相信自己的孩子并提供支持和鼓励;教师和学校领导需要具备……

Machine Translated by Google

高期望、创造机会和提供支持。此外,高绩效学习不应作为一门独立的课程来教授,而应根据实际情况灵活实施（Eyre， 2011）。 “高绩效需要在日常课堂教学中系统地培养,而不仅仅是偶尔在单独的课程中进行。这意味着需要更先进的课程、教学和学习方法,以培养卓越能力”（第21页）。

高绩效有七大支柱:思维模式转变、探究式学习、专业技能发展、实践与培训、反馈、家长参与以及与学生互动（而不是对学生单方面地进行）。

“学生需要培养30项通用能力,这些能力可以分为8组,涵盖从新手到专家的5个级别。学生在每项能力上的能力越强,他们的表现就越好”（高绩效学习， 2024）。高绩效学习包含20项高级认知表现特征（ACPC)和10项价值观、态度和特质（VAA）。

价值观教育（VbE)由尼尔·霍克斯博士创立,它被视为一种教育理念、一种教育方法和一种运动,而非一套课程体系。VbE:

> 价值观教育旨在赋能教育机构,使其在生活和课程中融入尊重、正直、诚实和同情等普世的积极价值观。价值观教育提供了一种教学环境,让学习者在整个求学过程中都能亲身体验这些积极的普世价值观。（价值观教育， 2024）

霍克斯解释说:“这意味着要用一套普世的、积极的、人性化的价值观来支撑学校的一切,包括政策、行为方式、人际关系等等。” 如此一来,“他们才能与自己和他人建立积极的关系。”

（Hawkes， 2018）。一个有效的基于价值的教育（VbE)学校环境应具备三个核心基础。第一个核心基础是所有成年人都应以身作则,践行学校所选择的价值观。第二个核心基础是使用源于这些价值观的伦理词汇。第三个核心基础是运用反思性实践,以便处理经验并优化意识。Hawkes认为,在学校的VbE环境中运用伦理词汇的最终结果是培养伦理智能。“伦理词汇是构建一种新的普世叙事的基础,通过这种叙事,所有人类,无论其文化、宗教或种族如何,都可以……”

Machine Translated by Google

通过沟通建立信任和幸福感”（基于价值观的教育， 2024）。此外,基于价值观的教育的最终目标是培养自我领导力,充分发挥个人潜能。

已成功将基于价值的教育融入全校教学的学校
该方法在以下方面有所改进：

· 师生关系 · 尊重、负责和友善
的行为 · 教学质量 积极进取、勇于担当的教师

学习者 ·
教育标准和成果 · 家长和更广泛的社区参与 · 独立
性和抱负水平 · 学习者的自我调节和管理情绪的能力 · 以
儿童为中心的教学法和学习者的声音 · 员工满意度、
招聘和留任（基于价值观的教育）

， 2024）。

VbE 有七大支柱支撑所有价值观:示范、内在课程、反思、氛围、课程、领导力和伦理词汇。霍克斯解释说,例如,在示范尊重时,教师不会对孩子大喊大叫;而内在课程指的是思想、感受、情绪和感觉的内在世界（Hawkes， 2018）。

所有倡导学校价值观的课程、理念和方法都积极鼓励取得类似的积极成果,然而,在学校内部实施这些理念并没有什么灵丹妙药。相反,它取决于具体情况,错综复杂,涉及诸多层面,并且需要强有力的领导。

“在学校培养积极的态度和价值观既可以通过正式的（显性教学)方式进行,也可以通过非正式方式进行。越来越多的研究表明,学生的态度和价值观是在一个庞大的学习生态系统中形成的,这个生态系统从童年时期就开始滋养,并影响着学生的身心健康和认知发展,直至成年”（OECD， 2021,第106页）。价值观应该在课堂和集会上进行正式和显性的教学,但学生也可以通过非正式的方式学习价值观。价值观可以被“寻求”,这个词用来代表学生和社区成员的愿望。价值观也可以通过隐性课程来学习（参见第115页）。

Machine Translated by Google

为了分析学生如何在正规学习环境中以及非正规和非正式环境中培养态度和价值观,需要一个更广泛的分析框架。经合组织E2030项目提出了一个多层次的课程改革生态系统框架（包含微观、中观、外在、宏观和时间系统）。

这可以说明学生学习的复杂环境:他们从许多人身上学习,包括教师以外的人;甚至从动物和大自然中学习;从家庭、学校或邻里/社区环境中学习;或者通过他们扮演的角色学习;并通过反思他们经历的体验或事件来学习。（经合组织， 2021,第106页）

然而,通过学习价值观/能力深入实现福祉涉及课程变革,而课程改革是一个复杂的社会过程（Fullan， 2001； Sparkes， 1991）。

政策的制定、实施和评估旨在促成课程改革,根据迪南-汤普森（Dinan-Thompson,2001，第9页)的说法,这“意味着教育整体规划的某种程度的转变,包括教师及其意识形态”。随后,富兰（Fullan,2001)提出了学校变革领导者的标准,其中包括领导者应具备以下素质:道德目标;理解变革;建立良好的人际关系;能够构建知识;以及形成连贯性。（林奇，2022a,第4页）

具体到这个项目,负责人重点关注以下几个方面:

- 利用学校教师的优势,在教职工会议和对全校课程、环境和合作关系的评估中,与其他教师分享他们的观点和研究成果（专业知识）；

- 采用健康促进学校模式（McCuaig 等人，2013;世界卫生组织 1996）。· 允许教师在教职工会议期间反思他们的教学实践。以课程为基础进行专业发展（Lynch， 2022a,第12 页）。

经合组织的研究报告《将价值观和态度融入课程:塑造更美好的未来》(2021年)也支持这一观点。报告进一步阐述了课程变革（以及课程改革)的复杂性:

Machine Translated by Google

> 课程的设计和实施受到不同层面诸多情境因素的影响:微观层面（教师）、中观层面（学校）、外层系统层面（大众传媒和社区项目）、宏观层面（政府/社会)以及时间系统层面（时间及其变化）（Bronfenbrenner 和 Morris,1998;McLaughlin,1990;Spillane、Reiser 和 Reimer,2002;Tichnor-Wagner 等,2018）。学生和教师身处一个复杂的生态系统,该系统包括学校、家庭和社区,以及塑造人们对技能、能力和价值观等期望的文化信仰,这些期望都应包含在课程中。因此,课程重新设计的考量会受到所有这些层面的影响,并非独立于这些层面之外。课程重新设计和实施是一个复杂的过程,涉及多个政策层面（即与重新设计的课程相关的目标、工具、文件、方案和资源）、人员（即学生、家长、教师、社区成员、学校领导、管理人员以及所有参与课程设计和实施的人员)以及地点多样性（即课程教学的不同地点)的交汇。
>
> （霍尼格,2006）。（经合组织， 2021 年,第 161 页）

教师的信念也是成功贯彻价值观的关键因素。正如教师的课程方法反映了他们的观点（参见第41页）,价值观的示范作用也同样如此。正如第八章所述（参见第122页）,教师需要接受关于那些他们往往在无意识中存在的论述和意识形态的教育。

在2022年10月1日于新加坡德威学院举行的体能素养与健康大会上,林奇发表了主题演讲。他分享了如何运用整体学习方法,特别是利用身体维度来促进身心健康,从而培养学生的各项能力（态度、价值观和技能）。他以国际文凭组织（IB)学习者培养目标为例,指出该目标经过修订后更适合小学阶段的教学环境。IB学习者培养目标“描述了超越学术成就的广泛的人类能力和责任”（国际文凭组织， 2024）。林奇以学习者培养目标中“发展学生”为目标,举例说明了如何将其简化为他所谓的“学习价值观”。首先,学习价值观应以学校的愿景和使命为基础。

此外,至关重要的是,就像课程一样,这些教具也必须符合儿童的发展阶段。林奇强调了实施的重要性,他问道：“这些教具真的在课堂上吗?孩子们能认出它们吗?老师会提供相关的反馈吗？”

Machine Translated by Google

它们呢?它们会根据它们给予道场积分或奖励吗?这是决定预期行为目标的因素吗?’（Lynch， 2022b）。

针对这所小学的具体情况,学校将学习价值观简化为儿童易于理解的语言。林奇解释说,学校举办了一场全校范围的比赛,孩子们（低年级学生家长也参与其中)设计并命名一个最能代表学习价值观的角色。每个班级都统计了他们最喜欢的角色的投票结果。孩子们选择的学习价值观包括:探究者（简化为好奇心）、知识渊博者（简化为探索者）、思考者（简化为创造力）、沟通者（简化为自信）、有原则者（简化为尊重）、开放包容者（简化为接纳）、关爱他人者（简化为友善）、勇于冒险者（简化为坚韧）、身心平衡者（简化为幸福感)和反思者（反思）。

学校实施“学习价值观”已有12个月,虽然正式和非正式地运用了许多策略,但要深入贯彻落实仍需时日。也就是说,要让所有教职工、学生、家长和社区成员都能了解、理解并自信地运用这些价值观,并将其融入到每一项政策中。十项“学习价值观”被认为适合中学生和高年级小学生,但对于低年级学生来说数量过多。理想情况下,可以将“学习价值观”精简为三到四个具有代表性的类别,这已在小学低年级和特殊教育学校中以符合儿童发展规律的方式实现（参见表10.1）。简化后的版本（表10.1)或许能更有效地将“学习价值观”应用于高年级小学生、中学生甚至成人教育。为了将“学习价值观”中的人物形象与学生的现实世界联系起来,学校引入了毛绒玩具和玩偶作为感官资源,孩子们可以触摸、拥抱它们,并将它们作为理解“学习价值观”的参考。



图 10.1实施能力培养的三大关键课程支柱（态度、价值观和技能）

Machine Translated by Google

表 10.1学习价值观简化为四类

简化学习价值类别/目标 概述	相关学习价值/能力（态度、价值观和技能）
保持积极乐观	反思（反思），学习如何学习 （探索精神、好奇心、韧性、创造力） 自我调节（幸福感、自我控制、 信心）， 尊重、协作与合作（同理心）、信任
表示尊重	
善待自己和他人	同理心（责任感和接纳） 饶恕
尽你所能	责任感（韧性）、坚持不懈 （韧性、自我调节、 信心）

其他策略包括审查和完善反馈政策、评估政策和作业政策，使其与学习价值观保持一致。学习价值观的体现形式多种多样，包括书籍、贴纸和积极奖励、反馈（教师、同伴和自我反馈）、学生反思、融入校园文化的日常语言、标牌、集会演讲，以及教师在不同情境中阐述学习价值观并将其纳入课程规划。这正是霍克斯和VbE所说的运用伦理词汇。当所有教师在所有课堂上始终如一地在所有正式和非正式的课程领域贯彻学习价值观；当全校师生定期作为一个学习共同体聚集在一起，在集会上庆祝和反思价值观时，学习价值观就得到了深入的贯彻落实。

此外，林奇指出，学习价值观需要在三个关键课程支柱中得到贯彻：社群（归属感和伙伴关系）、元认知（对学习的思考）和价值观（全球公民意识）（图10.1）。这与新加坡的教育理念类似：

> 另一项发现是，挑战更深层次的思考不仅对学生至关重要，对教师也同样重要。该项目中高效的高层领导促成了21世纪课程的完善和核心驱动因素的开发。以福祉为核心的课程体系得到了马斯洛需求层次理论（1943）的支持……
>
> 因此，归属感、爱和自我感觉良好为……提供了动力

Machine Translated by Google

该案例研究学校的核心课程驱动因素是公民意识（价值观)和社区意识（伙伴关系和归属感）。此外,学习的渴望、艺术创造力和发挥自身潜能与核心课程驱动因素元认知（学习能力)相契合。将深刻的价值观（和同理心)融入课程的例子包括四年级的学习路径“漫漫自由路　纳尔逊·曼德拉”。(Lynch， 2022a， 2022b,第13页）

对反馈政策的审查和完善,使得孩子们不仅能根据他们对课程或学习体验中学习目标的理解情况接受评估（并获得反馈），还能在他们作为终身学习者的发展过程中,全面地了解他们的学习过程。林奇强调,这些策略的有效性和重要性在于,它们不仅在体育方面（尤其是高质量的体育教育)保持一致,而且在全校范围内所有学习领域都保持一致。

在制定计划时,首先,教育工作者作为一个整体,必须考虑学校的实际情况。这对于明确学校的愿景、使命以及相应的价值观至关重要　所有这些都应作为政策制定并达成共识。愿景、使命和价值观应定期回顾,尤其是在制定计划时。因此,学校领导者需要具备课程改革流程及其复杂性方面的技能和深厚知识。所有教师在制定计划时都需要思考关键的课程支柱（图10.1），并且这些支柱应在所有计划文件中予以明确。因此,学校社群需要思考是什么使学校独具特色,在整体学习社群中哪些内容是相关的、优先考虑的,以及如何才能最好地与孩子们的世界建立联系。只有这样,才能考虑正式的课程、知识和技能、目标和目的（课程意图）。

教师在教学计划中的角色是根据自己最了解的班级情况,将课程内容与学校的学习价值观/能力相结合。作为一名教育者,需要创造性地思考孩子的心理,从而开发有趣且引人入胜的学习体验;成为学习价值观/能力的榜样;既要满足不同孩子的需求,也要挑战他们;在包容性的（社会文化)学习环境中提供多种学习方法;并提供积极、相关且及时的建设性反馈（Lynch， 2018）。

Machine Translated by Google

当价值观成功实现时：

> 这位领导者对所有教师和教学方法都持包容态度，并采用了一种包容性的社会文化方法。这被认为是当今教育领导者面临的最大挑战之一（Lynch 2017b），也是为期四周、面向小组开展的“深入挖掘：引人入胜、互动性强且目标明确的学习”研讨会的目标之一……教师们认为，2019年SATs考试中进步成绩低于预期，另一个促成因素是，此前所有学科领域都过度强调建构主义教育方法（过程），而实施过程中所需的平衡性不足……Grint（2008）强调了领导者识别问题并采取相应解决方案的能力。过去两年，这三个驱动因素一直是全校关注的重点，而本项目则充分挖掘了它们的意义以及与所有学习领域的联系。（Lynch， 2022a， 2022b，第14页）

世界各地的研究表明，在学校中深入且持续地贯彻价值观，会对学生的学业成绩和身心健康产生积极影响。此外，价值观对于培养学生的未来至关重要，无论学校是世俗学校、宗教学校还是教派学校，价值观都不可或缺。虽然价值观会因学校的背景和理念而有所不同，但有九项普遍适用的能力（态度、价值观和技能）：反思、协作与合作、学会学习、尊重、责任、同理心、自我调节、坚持和信任（经合组织， 2021，第48页）。这些能力可以优先考虑，并以简化且符合儿童发展规律的方式加以实践。学习价值观的深入实践贯穿于儿童生活体验的方方面面。

随后，价值观和能力可以归类为三个关键课程支柱：社区（归属感和伙伴关系）、元认知（思考学习）和价值观（全球公民意识）（图10.1）。

课程变革（以及课程改革）是一个漫长而复杂的过程，它发生在一个庞大的学习生态系统中。本章探讨了用于协助学校落实价值观的方案、方法和策略，并研究了研究和文献建议如何运用全校参与的方式在学校中实施这些方案、方法和策略。

所有倡导学校价值观的计划、理念和方法都积极鼓励类似的积极成果和优先事项。

Machine Translated by Google

价值观必须贯穿学校的方方面面,教师需要理解并相信学习价值观的力量,并成为学习价值观的典范。此外,师生需要定期反思,确保学习价值观符合儿童发展阶段,并能被儿童理解和接受。更重要的是,学校领导不仅要相信学习价值观,更要成为充满热情的榜样,他们需要具备课程改革流程及其复杂性方面的技能和深刻理解。

反射

本章描述了九项通用能力(态度、价值观和技能):反思、协作与合作、学会学习、尊重、责任、同理心、自我调节、坚持和信任(经合组织,2021)。在您的环境中,哪些能力得到了明确落实?它们是如何落实的?在您的环境中,是否开展了旨在贯彻价值观的项目?如果有,该项目的优势和劣势是什么?您的环境愿景和使命中是否体现了价值观?您的环境政策中是否体现了价值观?

参考

克拉克斯顿,G. (2020)。终身学习:盖伊·克拉克斯顿与学习能力方法。https ://youtu.be/WxqtiIMHGfM?si =E10VC8tJgsZga4n0 Claxton, G. 和 Carlzon, B. (2019)。赋能儿童:小学教学中的学习能力方法。Crown House Publishing。

Eyre, D. (2011). 《顶层空间:包容性教育促进高绩效》。政策交流。https ://potentialplusuk.org/wp-content/uploads/2022/02/Room-at-the-Top-Inclusive-education-for-high-performance.pdf Fullan, M. (2001). 《教育变革的新含义》 (第3版)。教师

大学出版社。

Hawkes, N. (2018).基于价值观的教育(VbE) 教育界的静悄悄的革命。https ://youtu.be/JK59OcZv8H4?si =4cCVFyuUjA2Pesqy国际文凭组织。(2024)。IB学习者培养目标。https ://www.ibo.org/benefits/learner-profile/

高绩效学习。(2024)。理念与框架。https ://www.highperformancelearning.co.uk/the-philosophy-and-framework Lynch , T. (2018)。课程 英国公立学校。https ://youtu.be/pGe8eyDO7zA ?si=BKoMPtlaXG5NpA6E

Machine Translated by Google

Lynch, T. (2022a). 引领学校从新冠疫情的影响中恢复:一举两得。教育,3–13。https ://doi.org/10.1080/03004279.2022.2068638

Lynch, T. (2022b).体能素养与健康 新加坡主题演讲。
https://youtu.be/hGnaDfGAx5g?si=8mbGi4h07XDUuv0U

经合组织。(2020)。技术报告： 《经合组织2030年教育与技能未来课程分析》。https ://www.oecd.org/education/2030-project/contact/Technical%20_Report_Curriculum_Analysis_of_the_OECD_Future_of_Education_and_Skills_2030.pdf

经合组织。(2021)。将价值观和态度融入课程:塑造更美好的未来。经合组织出版社。https : //www.oecd-ilibrary.org/education/embedding-values-and-attitudes-in-curriculum_aee2adcd-en

Sparkes, A. (1991). 课程改革:获得一种视角。载于 N. Armstrong & A. Sparkes (编),体育教育问题(第 1-19 页)。
卡塞尔教育。

价值观教育（VbE）。（2024）。什么是价值观教育？ https ://www.valuesbasededucation.com/vbe/what-is-vbe

Wells, G. 和 Claxton, G.（编著）。（2002）。21世纪的终身学习:教育未来的社会文化视角。Blackwell Publishing。https ://doi.org/10.1002/9780470753545