Machine Translated by Google

伙伴关系背景

摘要:伙伴关系的可持续性需要解决问题,而解决问题又需要考虑“背景”。本次伙伴关系的背景设定在澳大利亚维多利亚州吉普斯兰的拉特罗贝谷,但同时也深受当时澳大利亚国家课程改革和国家健康与体育教育计划的影响。国家课程以社会文化视角为基础,明确倡导将“未来视角”融入健康、优质教学和教师教育。最初的合作计划迅速发展成为涉及多方利益相关者的伙伴关系,包括澳大利亚的大学、学校、澳大利亚注册培训机构(RTO)、当地医疗卫生行业(当地休闲和体育中心)、教育部门、国家级体育管理机构,以及英国一所世界领先的国际教师职前教育(ITE)大学。

在第一章中,“是什么”是通过关键主题引入的,这些主题与“如何做”紧密交织。特别是,概念框架中讨论的最后一个关键主题是“问题解决”(图1.1)。问题解决与“如何做”密切相关,并且通常取决于……

为了实现 2015 年的宏伟目标(可持续发展目标),我们需要像关注目标本身一样关注如何实施(Badenoch 2015)。

© 编辑(如有)和作者 2016 T. Lynch,《健康、福祉和体育教育的未来》,
DOI 10.1007/978-3-319-31667-3_2

Machine Translated by Google

ICHPERSD-OCEANIA 转发

美国SHAPE协会 @SHAPE_America 3月21日

吉姆·萨利斯谈我们在体育活动研究中应该关注哪些方面：

翻译、传播和实施。#SHAPESeattle

图 2.1吉姆·萨利斯在 2015 年 3 月 21 日举行的第 130 届美国健康与体育教育协会 (SHAPE) 全国大会暨博览会上提出的关键信息

背景。也就是说，要解决可持续发展问题，必须考虑背景。背景以及利益相关者对项目的信念被认为是社区伙伴关系中两个至关重要的“成功要素”（Lynch 2013c）。如前所述，该伙伴关系的背景设定在澳大利亚维多利亚州吉普斯兰的拉特罗贝谷，但当时也深受澳大利亚国家健康与体育教育改革的影响。国家课程以社会文化视角为基础（ACARA 2010），并明确倡导将“未来视角”融入健康领域。关于健康领域的未来视角，将在第四章中进行更详细的讨论。更重要的是，要确保“最佳开端”计划中伙伴关系的可持续性，关键在于让职前教师体验到高质量的专业教育。

优质体育教师教育

澳大利亚已将职前教师的专业培养列为优先事项。教师教育部长咨询小组（TEMAG)题为《立即行动，培养课堂就绪教师》的报告建议包括：

建议 2　澳大利亚政府应立即采取行动，提高初任教师教育的质量，以体现紧迫感。

建议 14　高等教育机构提供以证据为基础的内容，重点在于学科知识的深度和教学方法的广度，使职前教师能够对所有学生的学习产生积极影响。

Machine Translated by Google

建议 19　高等教育通过与学校签订正式的合作协议,在整个初始教师教育 (ITE) 课程中提供综合和结构化的专业经验。

建议 22　高等教育机构应确保提供教师教育的教职员工具备相应的资格,其中一部分人应具有当代学校教学经验。

建议 25　高等教育机构应按照专业标准的研究生水平对所有职前教师进行评估。

建议 28　高等教育机构和学校共同努力,帮助职前教师开发和收集有关其教学能力及其对学生学习的影响的复杂证据,以用于其证据组合。(TEMAG 2014,第 xiv-xvi 页)。

有观点认为,上述建议对于“最佳起步”计划的成功至关重要,并予以推广。表2.1中的学生教学单元评价(SETU)数据证实了这一点。

此外,2015 年 12 月,澳大利亚教育部长们就教师教育课程认证的新改进体系达成一致(http://www.aitsl.edu.au/initial-teacher-education/ite-reform)。该协议强化了这一故事线的核心理念,即高质量且切合实际的职前教师培训能够最大限度地促进儿童学习。因此,研究表明,包含“高质量体验”的学习和教学效果显著,高质量的教学对儿童学习成果的影响最大,其影响甚至超过了儿童的社会经济背景(DEECD 2012,第5页)。

这些明确的建议中有很多在教师教育领域是不言而喻的,这确实令人担忧。这是吉普斯兰地区首个此类项目,这在一定程度上解释了为什么该项目尽管大力倡导TEMAG的建议,却缺乏资金、时间和/或工作量方面的支持。

就澳大利亚的体育教师教育(PETE)课程,特别是小学体育教师教育而言,传统上开设的准体育教育课程允许职前教师选择与工业或中学体育教育相关的普通体育选修课(Lynch 2013d)。有人认为,“虽然这些课程为爱好者提供了学习感兴趣领域的机会,也为小学体育教育专家提供了理想的候选人,但遗憾的是,它们缺乏课程改革和相关文献所强调的‘发展适宜性’这一关键要素”(Lynch 2013d,第11页)。相关文献和全球建议

Machine Translated by Google

（SETU）。

5	PDF1600	PDF2611	PDF2600	PDF3619	PDF1600	PDF2611	PDF3616	PDF1600	PDF3619	PDF3616
	PE）	滤	PE）	踏/	PE）	需）	橡	PE）	踏/	模
	改修	离每	改修	需每	改修	供提	需每	改修	离提	养
应不									离）	
										驰
需	4.79	4.30	4.30	4.72	4.70	4.75	4.00	4.67	4.75	4.31
需）	3（92010）	2（32009）	3（92010）	2（72010）	3（92010）	2（32009）	3（72011）	3（92010）	2（72010）	3（82010）
区无										

需，

Machine Translated by Google

这些建议进一步说明了社区伙伴关系在“最佳开端”计划中的重要性。

具体而言,在联合国教科文组织认定的PETE国家内:

优质体育教师教育 (QPETE) 计划的基本原理的核心是培养这样的教师:教师理解学生有各种各样的个人需求和能力,并能做出相应的回应;教师在课程领域和课堂实践方面都具备能力;作为一名有效的实践者,教师应具备分析能力、批判性反思能力和专业精神,并始终保持对新思想的开放态度。

应对和管理变化的能力是一项核心要求。

教师也需要不断学习,并能够以理性的方式处理各种问题,从而在不断变化的世界中提升自身的教学实践。为了有效地规划、实施和评估课程,教师需要具备专业的技能。课程设置应以清晰的理念和机构共同认可的信念为指导,这些理念和信念关乎教师的价值和应具备的素质。所倡导的原则具有全球适用性。(2015,第78页)

童声

在规划具体的教学内容和方式时,倾听儿童的心声并考虑他们的兴趣和需求至关重要。“最佳起步”项目需要提供“一套能够承认学习者之间存在的各种差异,并提供与所有学生、学校和社区环境相关的多样化且具有挑战性的活动的课程”(联合国教科文组织,2015年,第76页)。尤其重要的是,要致力于包容差异(米勒和卡茨, 2002年)。

两项针对幼儿和小学阶段认知情况的研究/
关于小学儿童健康与体育教育(HPE)的研究包括威尔士体育协会2015年开展的“爱上运动”(3-11年级)实证调查,以及林奇(Lynch, 2005)的论文《昆士兰州1999年健康与体育教育(HPE)课程大纲和政策文件在布里斯班三所天主教教育(BCE)小学中的实施效果评估》。威尔士学校调查涵盖了来自近1000所学校的11万名威尔士学生,被认为是世界上同类调查中规模最大的之一。调查结果包括:

- 92% 的儿童喜欢体育课 · 让运动和体育活动变得有趣至关重要

提高儿童和青少年的参与度

Machine Translated by Google

· 学校是孩子们学习参与体育活动的能力和信心的最重要场所。· 对自身运动能力感到满意的学生尝试新活动的可能性是其他学生的两倍。· 非常自信的学生迷上运动的可能性是其他学生的两倍。· 感到自己对体育课的想法被倾听的学生“非常喜欢体育课”的可能性是其他学生的九倍。· 喜欢参加学校俱乐部体育活动的学生迷上运动的可能性是其他学生的五倍。· 当孩子们有能力参与、感到舒适、有信心参与并且享受参与运动时,他们就会迷上运动。(http://sportwales.org.uk/)

研究--政策/调查和统计/学校体育调查.aspx ）

这些实证研究结果支持了孩子们在三个方面的看法。
澳大利亚案例研究学校,出自早期的一项深度定性博士研究：

在案例研究二学校的24名学生参与者中,有13名将健康、体育和健康教育（HPE)列为他们最喜欢的学习领域。这些学生能够具体指出,丰富多彩的游戏、技能和体育活动让他们觉得课程既有趣又令人愉悦。在设计HPE课程时,必须考虑参与者的乐趣（Garcia等人， 2002） ,而案例研究二学校是唯一一所花费时间和精力设计全校适用、符合学生发展阶段的HPE课程的学校。此外,案例研究二学校也是该研究中唯一一所拥有合格的HPE专科教师,且该教师对HPE课程大纲有深入了解的学校。

将 HPE 体育活动列为他们最喜欢的学习领域的学生人数支持了教师可以影响学生对体育教育价值的看法（Solmon 和 Carter 1995） ,特别是学生对体育活动的看法（Lee 2002)的理论。

参与研究的低年级学生表示,他们很喜欢学习跳跃、跑步、跳绳、单脚跳、接球、投掷等基本动作,以及将这些动作组合成舞蹈。小学低年级阶段的基本运动技能习得能够培养运动能力（Garcia et al. 2002） ,并且是“建立健康体育活动习惯的最有效途径”（昆士兰州政府2003,第 1 页）。

此外,及早发现运动问题有助于启动干预计划,从而减少许多生理和相关的情绪问题。

Machine Translated by Google

问题（Arnheim 和 Sinclair 1979;澳大利亚联邦1992； Hardin 和 Garcia 1982；Haubenstricker 和 Seefeldt 1974； Johnson 和 Rubinson 1983； Seefeldt 1975； Smoll 1974)反过来又增加了学生享受体育活动的可能性。

来自三所案例研究学校的中高年级学生表示,体育活动有助于释放压力、增强学习动力、提升自尊心、团队合作能力和注意力。定期参加体育活动对心理健康和社会交往都有诸多益处。这些益处包括更好地管理压力（Chiras 1991）、获得乐趣、建立人际关系、增强自尊心和自我效能感,以及培养领导力、沟通能力、团队合作和协作等个人和社交技能（Shilton 1997）。 “孩子们需要运动才能学习。

科学家认为,体育活动可能通过促进大脑血液循环来提高认知能力（Rothstein 2000，第11页）。因此,体育活动可以帮助学生在其他学习领域取得更好的学业成绩。

（Lynch 2005,第 251-252 页）。

这些研究结果也得到了联合国教科文组织的支持,该组织宣称,通过“定期参与高质量的体育教育”进行体育活动可以提高儿童的注意力持续时间,增强其认知控制能力,并加快认知处理速度（ 2015年,第6页）。这些研究结果支持在吉普斯兰地区启动“最佳起步 终身健康与福祉的社区合作模式”。

吉普斯兰背景

在吉普斯兰地区,社区合作项目包括职前教师为当地儿童（学前班至六年级）教授游泳和水上安全课程（EDF2611 体验水上环境）、开展改良游戏（EDF1600 学校健康与体育教育）、进行各种体育活动（无挡板篮球、篮球、足球、板球、澳式橄榄球、少儿棒球）,以及开展网球“热身赛”（EDF3619 体育与体育活动教育）。独立实践经验包括与小学合作举办的住宿营（EDF3616 营地规划与实践)以及在小学和体育俱乐部的教练实践（EDF2616 教练）。

学校与大学的合作非常及时,并受到了教育部门的热烈欢迎。该项目已融入维多利亚州的教育体系中。

Machine Translated by Google

政府的“学校教学卓越中心”（SCTE)计划旨在通过加强学校与大学之间的合作以及更好地将理论与实践相结合,来改进职前教师教育计划。

选择体育教育（PE)专业的初等教育大学（ITE)学生必须学习EDF2611“体验水上环境”单元。这是最初的合作项目,由于游泳本身的特性,确实存在一定的风险。此外,选择该单元和体育教育专业的职前教师的前提条件是他们对体育教学感兴趣,而不是他们是否具备游泳技能或自信。该单元（EDF2611)以及维多利亚州教师协会（VIT)教师注册的一项要求是,小学教育ITE项目的体育毕业生必须持有有效的游泳和水上安全教师资格证书（VIT 2008）。吉普斯兰校区的该单元之前要求学生利用业余时间完成此课程并提交相关证明。推荐的资格证书费用约为350澳元。

大学学期单元/模块每周一小时讲座和两小时研讨会进行了重新设计,以创建一条与游泳和水上安全课程资格（行业)能力单元相衔接的途径。

这一途径开启了澳大利亚注册培训机构（RTO）、当地医疗机构（当地休闲体育中心）、该中心聘用的外部游泳教练、当地小学以及大学（莫纳什大学)之间的合作之旅。精心指导使得大学教师培训学院（ITE)的职前教师能够获得“实践性”的教学经验。随后,这些研讨会为当地小学生（来自吉普斯兰地区社会经济条件较差的地区)提供了免费且高质量的游泳课程,从而带来了显著的竞争优势。正是由于这项创新举措,许多孩子才能在一年内接受游泳课程。这尤其意义重大,因为尽管澳大利亚政府已投入大量精力开展游泳和水上安全意识教育,致力于减少溺水死亡事故,但研究表明,农村和偏远地区的学校开展水上活动最为困难（Peden等人， 2009,第200页）。此外,让儿童做好安全参与水上活动的准备,并提供终身安全接触水所需的技能和知识的最佳时机是在童年时期（澳大利亚皇家救生协会2010）。

Machine Translated by Google

2011 年 8 月发布的题为《维多利亚州吉普斯兰高等教育计划》（DEECD 2011)的讨论文件是专门针对此背景编写的,使用了最近的国家和州级发展情况,包括澳大利亚高等教育审查（布拉德利审查2008）。

本文支持此类路径,因为它“鼓励在现有伙伴关系的基础上发展,并加强提供者之间的衔接安排”（第4页）。在针对吉普斯兰的讨论文件的书面意见中，“需要增加培训能力并加强高等教育提供者与行业之间的合作被认为是一个主要问题”（DEECD 2011,第10页）。吉普斯兰高等教育计划有五项关键成果,该计划源自《墨尔本关于澳大利亚青年教育目标的宣言》。第三项关键成果支持游泳和水上安全路径的整体愿景：

3. 提高社区整体的教育和培训参与度。

试图创造一条可以被描述为合乎逻辑的路径,导致了一系列事件的发生。虽然这些事件最初表面上看起来很简单,但实际上却涉及利益相关者之间复杂的社会关系。

挑战在于如何使教育供给与当地产业的需求相协调。TAFE学院、大学和当地产业之间的合作关系对于建立有意义的发展路径和可持续的经济增长至关重要。（DEECD 2011,第11页）

这项挑战带来了各种障碍,这些障碍要么被克服,要么被规避。反思之后,这些障碍为所有利益相关者提供了借鉴,有助于他们在未来更好地与大学和其他社区部门或当地产业开展合作。

选择体育教育专业的初级技校学生（职前教师)还会学习EDF3619“运动与体育活动教育”这门课程。通过对该课程的修订,其目标之一是实施“周五运动”项目,这是“最佳起步”计划中的第二个社区合作项目。“周五运动”项目持续五周,也是该地区首个此类项目。

Machine Translated by Google

“周五体育活动”项目旨在让六所参与学校的五、六年级学生选择自己感兴趣的运动项目。ITE（教师教育）的实习教师们根据各组的优势、器材和场地条件，决定开设哪些运动项目。孩子们将在五周内每周参加同一项运动，每次一小时。每个运动小组由20-25名学生组成，男女生和学校混杂。该项目的目标是逐步实现体育教育课程模式的目标：“培养能力强、知识渊博、充满热情的运动员”（Siedentop 1994，第4页）。莫纳什大学提供了器材，并为每个小组配备了五名师范生，负责规划这五周的课程单元。此外，大学还与当地健康产业（当地休闲体育中心）合作，提供了体育场馆和场地设施，所有费用均由大学承担，学校无需支付任何费用。

随后，该体育部门的成立促进了莫纳什大学（吉普斯兰校区）教育学院与周边农村小学之间的联系。

这项创新合作项目历时四年（2011年至今）实施。
2014 年），并且所开展的研究对近期国际和国家伙伴关系政策的发展具有前瞻性。基于优势的伙伴关系过程包括指导和领导、协作解决问题以及改善社会公平（图1.1）。这项研究基于启动一项计划、表达经验并分享背景故事，以帮助其他利益相关者。如图2.1 所示，它得到了全球被引用次数最多的体育教育家吉姆·萨利斯 (Jim Sallis) 的支持。萨利斯在谷歌学术上的引用次数超过 10 万次，他认可了这一历程故事。

表2.1强调了社区合作伙伴关系（涵盖 EDF1600、EDF2611、EDF2616、EDF3619 和 EDF3616 等单位）对教师培养所作出的积极贡献。

参考

Arnheim, D. D. 和 Sinclair, W. A. (1979)。笨拙的孩子（第2版）。伦敦：
C. V. 莫斯比。
澳大利亚课程、评估和报告局。(2010)。澳大利亚课程框架 2.0 版。悉尼，新南威尔士州：ACARA。

Badenoch, C.（2015年2月27日）。世界展望会全球倡导副总裁，联合国经济及社会理事会（经社理事会）特别活动

Machine Translated by Google

小组成员 “2015年多方利益相关者伙伴关系:如何使其为2015年后发展议程发挥作用”。摘自http://webtv.un.org/多方利益相关者伙伴关系如何使其在2015年后发挥作用?发展议程经济和社会理事会/4084615948001 Chiras, D. (1991).人类生物学:健康、体内平衡与环境。圣路易斯大学出版社加利福尼亚州旧金山:West Group。

澳大利亚联邦政府。(1992)。体育教育 参议院环境、娱乐和艺术常设委员会报告。堪培拉,澳大利亚首都领地:参议院印刷局。

维多利亚州教育与幼儿发展部。(2011年8月)。维多利亚州吉普斯兰高等教育计划(讨论文件) 。检索自http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/distanceed/tertedupgipps.pdf

教育和幼儿发展部。(2012)。学校领导和教师职业的新方向(讨论文件) 。

摘自https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/com-mrel/about/teachingprofession.pdf 。

Garcia, C., Garcia, L., Floyd, J., & Lawson, J. (2002). 通过幼儿运动计划改善公众健康。体育、娱乐和舞蹈杂志, 73(1),27-31。

Hardin, D. H., & Garcia, M. J. (1982). 小学儿童(1-4 年级)诊断表现测试。体育、娱乐和舞蹈杂志, 53(2),48-49。

Haubenstricker, J. L. 和 Seefeldt, V. (1974 年 3 月)。学习障碍儿童基本运动技能的顺序进展。论文发表于德克萨斯州休斯顿举行的国际学习障碍儿童协会会议。

Johnson, R., & Rubinson, R. (1983). 学习障碍儿童和正常儿童的身体功能水平。美国矫正治疗杂志,37,56-59 。

Lee, A. M. (2002). 促进高质量的学校体育教育:探究问题的根源。运动与锻炼研究季刊, 73(2),118-125。

Lynch, T. (2005).昆士兰州1999年健康与体育教育(HPE)课程大纲及政策制定在布里斯班三所天主教小学中的实施效果评估(博士论文,澳大利亚天主教大学) 。检索自http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp96.04092006/02whole.pdf

Lynch, T. (2013c). 学校教学卓越中心 (SCTE):了解学校和大学在健康和体育教育方面的新方向。《亚太健康、运动与体育教育杂志》, 4(3),249–266。doi: 10.1080/18377122.2013.836770 。

Machine Translated by Google

Lynch, T. (2013d)。澳大利亚政府小学关键调查结果摘要报告:如何才能最好地培养小学教育、健康和体育教师?检索自http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/lynch_2013_preparation_of_primary_health__physical_education_teachers.pdf?sfvrsn=4

Miller, F. 和 Katz, J. (2002)。包容性的突破:释放真正的力量多样性。旧金山,加利福尼亚州:贝雷特-科勒出版社。

Peden, A.、Franklin, R. 和 Larsen, P. (2009)。澳大利亚小学调查:对关键水上安全问题的考察。《国际水生研究与教育杂志》, 2009(3),197-208。

昆士兰州政府。(2003)。昆士兰州活力计划,幼儿早期教育资源。昆士兰州布里斯班:昆士兰州政府印刷局。

Rothstein, R. (2000年11月29日)。读、写、算是否正在挤占体育教育?新纽约时报晚报(东海岸版), B11。

澳大利亚皇家救生协会。(2010)。2010年全国溺水报告。堪培拉,ACT:RLSSA。

Seefeldt, V. (1975 年 3 月)。关键学习期和早期干预计划。在新泽西州大西洋城举行的 AAPHER 大会上发表的论文。

Shilton, T. (1997). 倡导你的学科:为什么是体育?健康生活方式杂志, 44(1),21-24。

Siedentop, D. (1994).体育教育:通过积极的体育体验提供高质量的体育教育ences。伊利诺伊州香槟市:Human Kinetics。

Smoll, F. L. (1974). 运动障碍与社会发展。美国矫正治疗杂志,28,4-7 。

Solmon, M. A., & Carter, J. A. (1995). 一位教师课堂上幼儿园和一年级学生对体育课的看法。小学杂志,95(4), 355–365。

SportWales. (2015).学校体育调查,国家现状:沉迷于体育。摘自http://sport.wales/research--policy/surveys-and-statistics/学校体育调查.aspx教师教育部

长咨询小组 (TEMAG)。(2014)。立即行动:培养课堂教学准备就绪的教师。检索自http://www.studentsfirst.gov.au/教师教育部长咨询小组

联合国教育、科学及文化组织(UNESCO)。(2015)。优质体育教育:政策制定者指南。巴黎:联合国教科文组织出版社。

墨尔本大学。(2008)。澳大利亚高等教育评估:布拉德利评估报告。检索自https://www.unimelb.edu.au/publications/docs/2008radleysubmission.pdf维多利

亚州教师协会。(2008)。维多利亚州教师协会专业领域指南。检索自http://www.vit.vic.edu.au/finditfast/Teacher-education-programs/Pages/Assessmentofqualifications.aspx